

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.08.2025 10:22:28
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

и.о. декана факультета пищевых технологий

Соколенко Н. М. _____

«28» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Основы российской государственности»

для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

направленность (профиль) Экология в сельском хозяйстве и промышленности

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020г. № 894 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. филос. наук,
доцент кафедры философии

А.С. Товчига

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии (протокол №11 от «10» июня 2024).

Врио заведующего кафедрой

Д.С. Крысенко

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета пищевых технологий (протокол № 11 от «20» июня 2024 г.).

Председатель методической комиссии

А.К. Пивовар

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

И.А. Ладыш

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины «Основы российской государственности» служат явления культуры и истории России с точки зрения понимания особенностей российской цивилизации.

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Основные задачи изучения дисциплины:

- представление истории России в её непрерывном цивилизационном измерении, отражение её наиболее значимых особенностей, принципов и актуальных ориентиров;
- раскрытие ценностно-поведенческого содержания чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотрение фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием русской земли и российской цивилизации, представление их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представление ключевых смыслов, этических и мировоззренческих доктрин, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотрение особенностей современной политической организации российского общества, каузальной природы и специфики его актуальной трансформации, ценностного обеспечения традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследование наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, определение ключевых сценариев её перспективного развития;
- определение фундаментальных ценностных принципов (констант) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанных между собой ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к дисциплинам Обязательной части (Б1.О.06) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Дисциплина читается в 1 семестре, поэтому предшествует дисциплинам: «Правоведение», «Психология социального взаимодействия», «Обучение служением»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	Знать: ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; уметь: анализировать ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; иметь навыки исследования наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначения ключевых сценариев её перспективного развития.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		1 семестр	1 семестр	-
Общая трудоёмкость дисциплины, зач. Ед./часов, в том числе:	2/72	2/72	2/72	-
Контактная работа, часов:	52	52	8	-
- лекции	18	18	2	-
- практические (семинарские) занятия	34	34	6	-
- лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, часов	20	20	64	-
Контроль, часов	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	диф. зачёт	диф. зачёт	диф. зачёт	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

Раздел дисциплины (тема)	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения				
Раздел 1. Российское государство-цивилизация	8	16	-	8
Тема 1. Что такое Россия	4	8	-	4
Тема 2. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	4	8	-	4
Раздел 2. Политическое устройство России	10	18	-	12
Тема 3. Конституционные принципы и разделение властей	2	6	-	4
Тема 4. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	4	6	-	4
Тема 5. Сценарии развития российской цивилизации	4	6	-	4
Всего	18	34	-	20
Заочная форма обучения				
Раздел 1. Российское государство-цивилизация	1	2	-	32
Тема 1. Что такое Россия	1	1	-	16
Тема 2. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	-	1	-	16
Раздел 2. Политическое устройство России	1	4	-	32
Тема 3. Конституционные принципы и разделение властей	-	-	-	10
Тема 4. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	-	2	-	10
Тема 5. Сценарии развития российской цивилизации	1	2	-	12
Всего	2	6	-	64
Очно-заочная форма обучения				
-	-	-	-	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Российское государство-цивилизация

Тема 1. Что такое Россия

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области

мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Раздел 2. Политическое устройство России

Тема 3. Конституционные принципы и разделение властей

Власть и легитимность в конституционном преломлении. Возникновение и развитие идеи разделения властей. Содержание принципа разделения властей. Разделение властей как принцип демократической организации государства. Основы конституционного строя современной России. Роль гуманистического начала в Конституции Российской Федерации и его влияние на развитие России. Конституционное закрепление принципа разделения властей в России. Особенности конституционного разделения государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную. Президент Российской Федерации в системе разделения властей. Система сдержек и противовесов и ее конституционное содержание в России. Уровни организации власти в РФ.

Тема 4. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Институт стратегического планирования в современной России. Приоритеты долгосрочного развития и повышения эффективности государственного управления в России на основе прогнозирования. Инструменты стратегического планирования – национальные проекты и программы. Актуальные государственные программы и их значение: Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики, Концепция технологического развития (технологический суверенитет), современные концепции в сфере высшего образования; Концепция информационной политики судебной системы и иные концепции в сфере правосудия. Развивающиеся национальные проекты: Демография, Здравоохранение, Образование, Наука и университеты, Культура, Цифровая экономика, Производительность труда, Международная кооперация и экспорт, Экология и другие.

Тема 5. Сценарии развития российской цивилизации

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Российское государство-цивилизация		8	1	-
Тема 1. Что такое Россия		4	1	-
1.	Тема лекционного занятия 1. Многообразие российских регионов – население, культура, религии и языки	2	-	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Испытания и победы России: вехи истории	2	1	
Тема 2. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации		4	-	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Россия как государство цивилизации	2	-	-
4.	Тема лекционного занятия 4. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2	-	-
Раздел 2. Политическое устройство России		10	1	-
Тема 3. Конституционные принципы и разделение властей		2	-	-
5.	Тема лекционного занятия 5. Власть и легитимность в конституционном преломлении	2	-	-
Тема 4. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы		4	-	-
6.	Тема лекционного занятия 6. Планирование будущего: государственные стратегии	2	-	-
7.	Тема лекционного занятия 7. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	2	-	-
Тема 5. Сценарии развития российской цивилизации		4	1	-
8.	Тема лекционного занятия 8. Россия и глобальные вызовы	2	-	-
9.	Тема лекционного занятия 9. Образы будущего России	2	1	-
Всего		18	2	-

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Российское государство-цивилизация		16	2	-
Тема 1. Что такое Россия		8	1	-
1.	Тема практического занятия 1. Россия: географические факторы и природные богатства	2	-	-
2.	Тема практического занятия 2. Многообразие российских регионов	2	-	-
3.	Тема практического занятия 3. Испытания и победы России	2	-	-
4.	Тема практического занятия 4. Герои страны, герои народа	2	1	-
Тема 2. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации		8	1	-
5.	Тема практического занятия 5. Российская цивилизация в исторической динамике	2	-	-
6.	Тема практического занятия 6. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	2	-	-
7.	Тема практического занятия 7. Ценностные вызовы современной политики.	2	-	-
8.	Тема практического занятия 8. Ценности российской цивилизации	2	1	-
Раздел 2. Политическое устройство России		18	4	-
Тема 3. Конституционные принципы и разделение властей		6	-	-
9.	Тема практического занятия 9-10. Власть и легитимность в конституционном преломлении	4	-	-
10.	Тема практического занятия 11. Уровни и ветви власти	2	-	-
Тема 4. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы		6	2	-
11.	Тема практического занятия 12. Планирование будущего: государственные стратегии	2	1	-
12.	Тема практического занятия 13-14. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	4	1	-
Тема 5. Сценарии развития российской цивилизации		6	2	-

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, ч		
		2	1	-
13.	Тема практического занятия 15. Актуальные вызовы будущего Тема проблемного развития России (семинара)	2	1	-
14.	Тема практического занятия 16. Внутренние вызовы общественного развития	2	-	-
15.	Тема практического занятия 17. Ориентиры стратегического развития России	2	1	-
Всего		34	6	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Российское государство-цивилизация			8	32	-
1.	Что такое Россия Многообразие российских регионов – население, культура, религии и языки Испытания и победы России: вехи истории. Роль национальных и культурных героев в истории России	Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественнонаучных и инженерно-технических специальностей / рук. Проекта А.А.Ларионов (иеромонах Родион), науч. Ред. П.Ю.Уваров, ред. О.А. Чагадаева /Авт. Колл.: А. П.Шевырёв, В.В.Лапин, С.В.Рогачёв, А.В.Туторский, П.Ю.Уваров, А.А.Ларионов (иеромонах Родион), В. С.Еремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А.Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с.	4	16	-
2.	Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации Россия как государство цивилизации Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1. Панищев, А. Л. Основы российской государственности : учебное пособие / А.Л. Панищев. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 190 с.	4	16	-
Раздел 2. Политическое устройство России			12	32	-
3.	Конституционные принципы и разделение властей Власть и легитимность в конституционном преломлении	1. Основы Российской государственности : учебник / А.Д. Гуляков, А.Ю. Саломатин, В.В. Горшуляк [и др.] / под ред. А.Д. Гулякова. – Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2024. – 266 с.	4	10	-
4.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Планирование будущего: государственные стратегии Гражданское участие и гражданское общество в	1. Панищев, А. Л. Основы российской государственности : учебное пособие / А.Л. Панищев. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 190 с.	4	10	-

			Объём, ч		
	современной России				
5. № п/п	Сценарии развития российской цивилизации Ремесла и самостоятельной работы Образы будущего России	1. Основы Российской государственности : учебник / А.Д. Гуляков, А.Ю. Саломатин, В.В. Горшуляк [и др.] / под ред. А.Д. Гулякова. – Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2024. – 266 с.	4	12	
Всего			20	64	-

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объём, ч
1.	Лекция	Испытания и победы России: вехи истории	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Россия и глобальные вызовы	Интерактивная лекция	4

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библиот.
1.	Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественнонаучных и инженерно-технических специальностей / рук. Проекта А.А.Ларионов (иеромонах Родион), науч. Ред. П.Ю.Уваров, ред. О.А. Чагадаева /Авт. Колл.: А. П.Шевырёв, В.В.Лапин, С.В.Рогачёв, А.В.Туторский, П.Ю.Уваров, А.А.Ларионов (иеромонах Родион), В. С.Еремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А.Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с.	5, электронный ресурс
2.	Панищев, А. Л. Основы российской государственности : учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. – ISBN 978-5-16-019549-0. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2148627 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3.	Основы Российской государственности : учебник / А.Д. Гуляков, А.Ю. Саломатин, В.В. Горшуляк [и др.] / под ред. А.Д. Гулякова. — Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01946-7 . – ISBN 978-5-369-01946-7. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2123773 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. – Москва : МПГУ, 2023. – 150 с. – ISBN 978-5-4263-1266-1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157545 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
2.	Фролова, Н. А. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / Н. А. Фролова. – Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2024. – 85 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2178170 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
3.	Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. —116 с. — ISBN 9978-5-85006-544-7. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2154988 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Крысенко. Д. С., Королёва Г. И. История Луганской Народной Республики: учебное пособие. – Луганск: Пресс-Эксперсс, 2021. – 492 с. – Текст: электронный. – URL: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/ .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: https://www.edu.ru/ (дата обращения: 25.04.2024).
2.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 25.04.2024).
3.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 25.04.2024).
4.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 25.04.2024).
5.	Научная электронная библиотека «e-Library». [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 25.04.2024).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-211 – учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации	Стол парта – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол преподавательский – 1 шт., трибуна – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт.; учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Правоведение	Кафедра аграрной экономики, управления и права	Согласовано
Психология социального взаимодействия	Кафедра истории и педагогики	Согласовано
Обучение служением	Кафедра философии	Согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой
1.	№ 2 от 02.09.24	12	6.1	

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Основы российской государственности»

Направления подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Экология в сельском хозяйстве и промышленности

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2024

Луганск, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте.	Раздел 1. Российское государство-цивилизация Раздел 2. Политическое устройство России	Тесты закрытого типа	Диф. зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины,	Раздел 1. Российское государство-цивилизация Раздел 2. Политическое	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Диф. зачет

Код контро-лируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) дисциплин	Наименование оценочного средства	
			освоения компетенции и	сложные умения внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.	устройство Родины		
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки исследования наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственность ю в настоящий момент, обозначения ключевых сценариев её перспективного развития.	Раздел 1. Российское государство-цивилизация Раздел 2. Политическое устройство России	Практические задания	Диф. зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе анализа совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.	Темы докладов	Показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, но заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	Оценка «Хорошо» (4)
				Не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена	Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/ п	Наимено вание оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	
				Содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.	Оценка «Неудовлетвори тельно» (2)
3	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные	Оценка «Удовлетворит ельно» (3)
				Ответы не представлены	Оценка «Неудовлетвори тельно» (2)
4	Дифферен цирова нный зачёт	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачёту	Показано знание теории вопроса, понятийно- терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы.	Оценка «Отлично» (5)

№ п/ п	Наимено вание оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продемонстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	Оценка «Хорошо» (4)
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте.

Тестовые задания закрытого типа

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята... (выберете один вариант ответа):

- а) в 2020 году
- б) в 2000 году
- в) в 1993 году
- г) в 1997 году
- д) в 2014 году

2. Процесс выхода автономных округов из состава так называемых «сложносоставных» субъектов - краев, областей влечет за собой... (выберете один вариант ответа):

- а) образование нового субъекта Российской Федерации путем его выделения из другого субъекта Федерации
- б) изменение конституционно-правового статуса автономного округа
- в) никаких последствий данное действие не влечет
- г) данный вопрос законом не урегулирован

3. Принятие христианства на Руси привело к... (выберете один вариант ответа):

- а) возникновению новой цивилизации
- б) появлению особых свойств русской цивилизации
- в) втягиванию в единый цивилизационный стиль Западной Европы
- г) создало условия для развития русской культуры

4. Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» называется... (выберете один вариант ответа):

- а) закон
- б) государственный бюджет
- в) государственная программа
- г) местное самоуправление
- д) указ президента

5. Для российской цивилизации характерно (выберете один вариант ответа):

- а) раннее формирование гражданского общества
- б) раннее формирование правового государства
- в) ведущая роль экономики в обществе
- г) сильное влияние государства на жизнь всего общества

Ключи

1	в
2	б
3	г
4	в
5	г

6. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите исторические события в хронологической последовательности:

- а) Августовский путч
- б) Принятие Декларации о государственном суверенитете в качестве союзной республики
- в) Подписание Федеративного договора
- г) Принятие Конституции, в ходе всенародного голосования
- д) Всесоюзный референдум о сохранении СССР

Ключ

	б,д,а,в,г
--	-----------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Кто из князей повелел возвести стены Московского Кремля из красного кирпича и пригласил в Москву итальянских мастеров Аристотеля Фиораванти, Алевиза Нового?
2. Что называют «сердцем» русской культуры?
3. Какому понятию принадлежит одна из ведущих ролей среди других российских базовых традиционных духовно-политических ценностей? (понятие играло немаловажную роль в формировании политической идентичности не только русского народа, но и всех народов, проживающих в России)?

4. Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?
5. Какой суд является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным, экономическим и иным делам, осуществляет надзор за деятельностью массовых судов?

Ключи

1.	Дмитрий Донской
2.	Православие
3.	Родина (Отечество)
4.	Города и края
5.	Верховный Суд Российской Федерации

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки» исследования наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначения ключевых сценариев её перспективного развития.

Практические задания:

1. Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите, о ком идёт речь: Этого выдающегося учёного-естествоиспытателя называют создателем водородной бомбы. Но всю свою жизнь он выступал против испытаний ядерного оружия, был одним из лидеров зарождающегося в стране правозащитного движения. За свою деятельность в 1980 г., уже будучи лауреатом Нобелевской премии мира, он был выслан без суда в город Горький и лишён звания трижды Героя Труда. Только с началом перестройки он смог вернуться в Москву.
2. Раскройте основную идею концепции «Москва – Третий Рим»: Концепцию «Москва – Третий Рим» выдвинул в своем послании Псковский монах Спасо-Елеазаровского монастыря, Филофей. Согласно данной концепции, Русское государство и его столица являются последним («четвёртому не быти») земным воплощением «нерушимого» Римского царства, существовавшего со времени пришествия Иисуса Христа.
3. В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 дается следующее определение: «... это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России». О каком определении идет речь.
4. Одним из первых ученых в России, осознавшим огромную важность ядерной энергии, был В.И. Вернадский. Еще в конце 1910 г. он выступил на общем собрании Императорской Академии наук с докладом о радиоактивности, а вскоре была создана специальная Радиевая лаборатория. По его инициативе в 1914 г. началась разработка первого в Российской империи Туя-Муюнского уранового рудника. Д.В. Скобельцын, изучая физику атомного ядра и космических лучей, открыл заряженные частицы космических лучей и впервые зарегистрировал позитроны, П.А. Черенков вывел особый тип свечения сверхсветового электрона, за что получил впоследствии Нобелевскую премию, а Д.Д. Иваненко предложил теорию протонно-нейтронного ядра, довольно быстро ставшую общепризнанной. В эти же годы И.В. Курчатов со своими сотрудниками

описал изомерию ядер – возбужденное состояние ядер, которые посредством радиации переходят в основное состояние с большой временной задержкой. О каком самом амбициозном проекте в отечественной истории говорится.

5. Этот герой Советского Союза пробыл в космосе 28 суток 17 часов и 1 минуту. Он увековечен в скульптурной композиции «Павший астронавт» - единственной художественной инсталляции на Луне. В его честь был назван кратер на Луне и научно-исследовательское судно. В Луганске в честь него назван квартал. О каком летчике-космонавте идет речь.

Ключи

1.	Андрей Дмитриевич Сахаров
2.	Определение ведущей роли Рима в православном мире
3.	Традиционные ценности
4.	Атомный проект
5.	Владислав Николаевич Волков

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного дифференцированного зачета

Вопросы для зачета

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Россия: географические факторы и природные богатства.
18. Многообразие российских регионов. Особенности своего родного города (населенного пункта) и региона.
19. Испытания и победы России.
20. Герои страны и герои народа. Выдающиеся земляки и родственники героя. 5. Понятие цивилизационного подхода, его применимость и альтернативы. 6. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций.
21. Особенности цивилизационного развития России. Роль и миссия России.
22. Понятие мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система.
23. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ценностные основания (константы) российской цивилизации.

24. Понятие идентичности. Мировоззренческие понятия, связанные с российской идентичностью.
25. Основы конституционного строя современной России.
26. Понятие власти и легитимности власти. Принцип разделения властей и демократия.
27. Ветви и уровни организации власти России.
28. Приоритеты долгосрочного развития России. Стратегии и национальные программы.
29. Формы активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Позитивные проявления деятельности гражданского общества.
30. Частно-государственное партнерство. Деятельность некоммерческих организаций гуманитарной направленности.
31. Глобальные проблемы и техногенные риски. Вызовы, имеющие значение для России.
32. Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы.
33. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
34. Ценностные ориентиры развития и процветания России.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения MOODLE. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля. Зачет проводится по вопросам в устной форме.