

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 01.10.2025 11:33:28
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4#29

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета сельскохозяйственного
строительства, землеустройства и кадастров

Нестерец О.Н. _____
«29» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Педагогика»

для направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль) Землеустройство и кадастровая деятельность

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 978 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. пед. наук, доцент
доцент кафедры философии, истории и педагогики _____ **К.В. Стецюк**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии, истории и педагогики (протокол № 9 от «02» апреля 2025 г.)

Заведующий кафедрой _____ **Д.С. Крысенко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета сельскохозяйственного строительства, землеустройства и кадастров (протокол № 8 от «23» апреля 2025 г.)

Председатель методической комиссии _____ **Р.В. Бреус**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **И.Д. Заруцкий**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре основной образовательной программы

Предметом дисциплины «Педагогика» является воспитательная деятельность, осуществляемая в учебно-воспитательных учреждениях; объективные законы конкретно-исторического процесса воспитания, органически связанные с законами развития общественных отношений, а также реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающего поколения.

Целью дисциплины является привлечение внимания студентов к педагогическим аспектам жизнедеятельности человека, показав универсальность педагогических знаний, необходимые специалисту сельскохозяйственной деятельности.

Основные задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления студентов о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования; содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;
- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;
- способствовать формированию представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего специалиста агросферы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам Обязательной части (Б1.0.35) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Речевая культура делового общения», «Психология социального взаимодействия», «Обучение служением».

Дисциплина читается в 8 семестре, поэтому предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.02).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	ОПК-8.1 Демонстрирует знание основ организации образовательного процесса; сущность, функции, формы, средства, методы и технологии педагогической деятельности	Знать: основы организации образовательного процесса; уметь: применять формы, средства, методы и технологии; иметь навыки организации образовательного процесса; сущностью, функциями, формами, средствами, методами и технологиями педагогической деятельности.
		ОПК-8.2 Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: об образовательных программах в сфере своей профессиональной деятельности; уметь: демонстрировать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы; иметь навыки реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности.
		ОПК-8.3 Владеет навыками проведения презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения	Знать: о проведении презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения; уметь: проводить презентации, публичные выступления; иметь навыки проведения презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		8 семестр	9 семестр	-
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	2/72	2/72	2/72	-
Контактная работа, часов:	24	24	8	-
- лекции	10	10	4	-
- практические (семинарские) занятия	14	14	4	-
- лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, часов	48	48	64	-
Контроль, часов	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

Раздел дисциплины (тема)	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения				
Раздел 1. Педагогика как наука	4	6	-	24
Тема 1. Основы педагогики и теории обучения	2	2	-	12
Тема 2. История педагогики и образовательной мысли	2	4	-	12
Раздел 2. Теория и методика воспитания	6	8	-	24
Тема 3. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	2	4	-	12
Тема 4. Педагогическое взаимодействие в воспитании	4	4	-	12
Всего	10	14	-	48
Заочная форма обучения				
Раздел 1. Педагогика как наука	2	2	-	32
Тема 1. Основы педагогики и теории обучения	1	1	-	16
Тема 2. История педагогики и образовательной мысли	1	1	-	16
Раздел 2. Теория и методика воспитания	2	2	-	32
Тема 3. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса	1	1	-	16
Тема 4. Педагогическое взаимодействие в воспитании	1	1	-	16
Всего	4	4	-	64
Очно-заочная форма обучения				
-	-	-	-	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Педагогика как наука

Тема 1. Основы педагогики и теории обучения

Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе. Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Особенности обучения в условиях современности. Современные дидактические концепции. Конструирование целей и содержания образования. Переход на новые образовательные стандарты. Формы и методы организации обучения. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Учебник и его дидактическая характеристика. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий

Тема 2. История педагогики и образовательной мысли

Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Становление и развитие гуманистических педагогических идей. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России. Процесс интеграции национальных систем образования на современном этапе

Раздел 2. Теория и методика воспитания

Тема 3. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса

Культура межнационального общения. Психолого-педагогические основы становления национального самосознания. Формирование базовой русской культуры в многонациональной России. Движущие силы и логика построения воспитательного процесса. Понятие воспитательной системы. Управление воспитательной системой. Базовые теории воспитания и развития личности. Традиционные и личностно развивающие ВС. Типы, модели, стили воспитания. Закономерности воспитания, общепедагогические и воспитательные принципы. Теория и практика традиционного и гуманистического основ воспитания

Тема 4. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Педагогика как наука		4	2	-
Тема 1. Основы педагогики и теории обучения		2	1	-
1.	Тема лекционного занятия 1. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности	2	1	-
Тема 2. История педагогики и образовательной мысли		2	1	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики	2	1	-
Раздел 2. Теория и методика воспитания		6	2	-
Тема 3. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса		2	1	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Закономерности и принципы воспитания	2	1	-
Тема 4. Педагогическое взаимодействие в воспитании		4	1	-
4.	Тема лекционного занятия 4. Методы обучения как сотворчество преподавателя и студента	2	-	-
5.	Тема лекционного занятия 5. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	2	1	-
Всего		10	4	-

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Педагогика как наука		6	2	-
Тема 1. Основы педагогики и теории обучения		2	1	-
1.	Тема практического занятия 1. Педагогика в системе наук о человеке. Образование как педагогический процесс	2	1	-
Тема 2. История педагогики и образовательной мысли		4	1	-
2.	Тема практического занятия 2. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития	2	1	-
3.	Тема практического занятия 3. Развитие отечественной педагогики	2	-	-
Раздел 2. Теория и методика воспитания		8	2	-
Тема 3. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса		4	1	-
4.	Тема практического занятия 4. Базовые теории воспитания и развития личности. Современные концепции воспитания	2	1	-
5.	Тема практического занятия 5. Воспитание культуры личности	2	-	-
Тема 4. Педагогическое взаимодействие в воспитании		4	1	-
6.	Тема практического занятия 6. Методика организации жизнедеятельности коллектива	2	-	-
7.	Тема практического занятия 7. Воспитательные технологии. Образовательные технологии	2	1	-
Всего		14	4	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ и иных видов индивидуальных работ

Не предусмотрены

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
Раздел 1. Педагогика как наука			24	32	-
1.	Основы педагогики и теории обучения Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности	1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учеб. и практ. для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – М. : Юрайт, 2022. – 217 с.	12	16	-
2.	История педагогики и образовательной мысли Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики	1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 427 с.	12	16	-
Раздел 2. Теория и методика воспитания			24	32	-
3.	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса Закономерности и принципы воспитания	1. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 483 с.	12	16	-
4.	Педагогическое взаимодействие в воспитании	1. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ;	12	16	-

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч		
	Методы обучения как сотворчество преподавателя и студента Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	под ред. П.И. Пидкасистого.– Москва : ИНФРА-М, 2023.– 483 с. 2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 209 с.			
Всего			48	64	-

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрены

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объём, ч
1.	Лекция	Методы обучения как сотворчество преподавателя и студента	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в Приложении 3 к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания	Кол-во экз. в библи.
1.	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учеб. и практ. для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – М. : Юрайт, 2022. – 217 с.	5, электронный ресурс
2.	Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 427 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/25026. – ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2006020 (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3.	Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 483 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1039193. – ISBN 978-5-16-015505-0. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/1912092 (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
4.	Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 209 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/16061. – ISBN 978-5-16-018494-4. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2107436 (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза : монография / С.С. Савельева. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 215 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1938061. – ISBN 978-5-16-018240-7. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/1938061 (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
2.	Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – DOI 10.12737/24190. – ISBN 978-5-16-012546-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2102690 (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
3.	Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1140616 (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / редактор-составитель К.В. Стецюк. Луганск: Изд-во ФГБОУ ВО ЛГАУ, 2023, 80 с. – Текст: электронный. – URL: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/ .
2.	Социально-психологическая диагностика развития личности: учебное пособие / редакторы-составители О.С. Кокоткина, К.В. Стецюк. Луганск: Изд-во ФГБОУ ВО ЛГАУ, 2024, 85 с. – Текст: электронный. – URL: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/ .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 27.03.2025).
2.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: https://www.edu.ru/ (дата обращения: 27.03.2025).
3.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 27.03.2025).
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 27.03.2025).
5.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 27.03.2025).
6.	Научная электронная библиотека «e-Library». [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 27.03.2025).
7.	Электронная библиотечная система Znanium [Электронный ресурс]. URL: https://znanium.ru (дата обращения: 27.03.2025).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

Не предусмотрены

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Не предусмотрены

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-209 – аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Столы аудиторные – 23 шт., стулья – 46 шт., стол двухтумбовый – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., доска – 1 шт., трибуна -1 шт., учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Речевая культура делового общения	Кафедра филологических дисциплин	Согласовано
История России, Психология социального взаимодействия, Обучение служением	Кафедра философии, истории и педагогики	Согласовано

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины «Педагогика»

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство и кадастровая деятельность

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-8	Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	ОПК-8.1. Демонстрирует знание основ организации образовательного процесса; сущность, функции, формы, средства, методы и технологии педагогической деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основы организации образовательного процесса	Раздел 1. Педагогика как наука Раздел 2. Теория и методика воспитания	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять формы, средства, методы и технологии	Раздел 1. Педагогика как наука Раздел 2. Теория и методика воспитания	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки организации образовательного процесса; сущностью, функциями, формами, средствами, методами и технологиями педагогической деятельности	Раздел 1. Педагогика как наука Раздел 2. Теория и методика воспитания	Практические задания	Зачет
ОПК-8	Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения,	ОПК-8.2. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: об образовательных программах в сфере своей профессиональной деятельности	Раздел 1. Педагогика как наука Раздел 2. Теория и методика воспитания	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: демонстрировать, разрабатывать и	Раздел 1. Педагогика как наука Раздел 2. Теория и	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контро-	Формулировка основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	Индикаторы ой деятельности	Этап (уровень)	Планируемые	Наименование	Наименование оценочного средства	
				реализовывать образовательные программы	методика воспитания		
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности	Раздел 1. Педагогика как наука Раздел 2. Теория и методика воспитания	Практические задания	Зачет
ОПК-8	Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	ОПК-8.3. Владеет навыками проведения презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: о проведении презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения	Раздел 1. Педагогика как наука Раздел 2. Теория и методика воспитания	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: проводить презентации, публичные выступления	Раздел 1. Педагогика как наука Раздел 2. Теория и методика воспитания	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки проведения презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения	Раздел 1. Педагогика как наука Раздел 2. Теория и методика воспитания	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		расчетов.		Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продemonстрировано; умение анализировать учебный материал не продemonстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продemonстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ОПК-8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ

ОПК-8.1. Демонстрирует знание основ организации образовательного процесса; сущность, функции, формы, средства, методы и технологии педагогической деятельности

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основы организации образовательного процесса

Тестовые задания закрытого типа

1. Что означает педагогика ... (выберите один вариант ответа):

- а) развитие и воспитание
- б) память и мышление
- в) интересы и потребности
- г) образование и обучение

2. Образование личности – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) процесс и результат усвоения определённой системы знаний
- б) приобретение системы знаний самостоятельно
- в) умелое воздействие на убеждения и вкусы партнёров
- г) уметь психологически достоверно охарактеризовать себя как личность

3. Воспитание личности – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) понимание своих достоинств и недостатков
- б) приобретение системы знаний самостоятельно
- в) целенаправленный процесс формирования интеллекта
- г) подготовка к активному участию в трудовой деятельности

4. Какие три метода обучения и воспитания обосновал и применил в своей педагогической практики Квинтилиан ... (выберите один вариант ответа):

- а) объяснительно-иллюстративный, анализ, исследовательский метод
- б) наказание, поощрение и упражнение
- в) знания о традициях, обычаях и нормах поведения
- г) подражания, наставление и анализ

5. Кто является основоположником русской научной психологии ... (выберите один вариант ответа):

- а) Я.А. Коменский
- б) И.М. Сеченов
- в) К.Д. Ушинский

г) В.А. Сухомлинский

Ключи

1.	г
2.	а
3.	г
4.	б
5.	б

6. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологической последовательности процесс постановки жизненно важных целей личности:

- а) анализ своих ресурсов, сильных и слабых сторон
- б) формулировка целей, проверка на непротиворечивость и конфликтность
- в) формулировка задач по достижению своей мечты
- г) формулировка целей, проверка соответствия принципам
- д) формулировка своей мечты

Ключ

	д,г,б,а,в
--	-----------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять формы, средства, методы и технологии

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Кем становится индивид, включаясь в систему общественных взаимоотношений и процессов?
2. Как называется совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного человека от другого, своеобразие психики его личности, неповторимость, что делает его уникальным?
3. Определите психофизиологический познавательный процесс, выполняющий функции запоминания, сохранения и воспроизведения материалов?
4. Как называется поведение неуверенного в себе человека, который стеснителен, робок, избегает визуального контакта с другими людьми?
5. Назовите вид психологического воздействия, при котором один человек принуждает другого к какому-либо действию при помощи скрытой обманной тактики и получает от этого действия выгоду?

Ключи

1.	личностью
2.	индивидуальность
3.	память
4.	застенчивость
5.	манипуляция

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки» организации образовательного процесса; сущностью, функциями, формами, средствами, методами и технологиями педагогической деятельности

Практические задания:

1. Разрешите ситуацию: Владимир Михайлович Максимчук, 46 лет. Первый Герой РФ среди пожарных, удостоенных этой награды в мирное время. 18.12.2003 года присвоено звание Героя посмертно. Его героизм спас людей, чернобыльскую станцию, но стоили ему жизни. После страшной катастрофы на Чернобыльской АЭС его жизнь оказалась под угрозой. Он получил очень высокую дозу радиации. После продолжительной болезни генерал-майор внутренней службы скончался. Но перед смертью успел еще много сделать для страны, возглавляя пожарную охрану Москвы. Какое отношение Вы хотите проявить к людям, которые оказывают помощь другим людям, даже ценой своей жизни?
2. Разрешите ситуацию: В разгар эпидемии коронавируса в Санкт-Петербурге началось волонтерское движение COVIDарность, основателем которого стала Саша Крыленкова. Вначале она вывесила в подъездах листовки, приглашая всех желающих принять участие в обеспечении продуктами соседей, которые сами не могли выходить из дома. Нашлись её единомышленники, которые собирали заказы, затем в защитной экипировке покупали всё необходимое и оставляли пакет у дверей квартир. Как Вы считаете, какие чувства побудили волонтеров в условиях эпидемии коронавируса помогать людям?
3. Разрешите ситуацию: Педагог обратился к психологу со проблемой: «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Педагог пытался поговорить с детьми и даже с их родителями, но безрезультатно. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, начал получать тройки и не проявлять интереса к учебе». Сформулируйте проблему Сергея?
4. Сравните два суждения: 1) руководителя надо уважать, только тогда будет нормальный психологический климат в коллективе и эффективная совместная деятельность членов коллектива; 2) руководитель должен пользоваться авторитетом у подчиненных, и только тогда в коллективе будет нормальный психологический климат и эффективная совместная деятельность членов коллектива. Какое из двух суждений вам представляется психологически более верным? Или они оба равноценны?
5. Разрешите ситуацию: Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать». Сформулируйте проблему класса?

Ключи

1.	К людям, которые оказывают помощь, даже если это угрожает их жизни, я проявляю уважение
2.	доброта, эмпатия, равнодушное отношение к происходящему
3.	Проблема – Сергей новичок в классе, из-за ожогов стал непопулярным среди детей, он это чувствует, стесняется и теряет веру в свои силы
4.	Второе суждение верно. Авторитетный руководитель способен увлекать, убеждать и мотивировать людей на достижение целей
5.	Проблема – курение, желание подростков изведать запретное

ОПК-8.2. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: об образовательных программах в сфере своей профессиональной деятельности

Тестовые задания закрытого типа

1. Принципы обучения – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) приемы работы по организации процесса обучения
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- в) основные положения теории обучения
- г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса

2. Педагогический процесс ... (выберите один вариант ответа):

- а) линейчат
- б) целостен
- в) эзотеричен
- г) асоциален

3. Задачи обучения ... (выберите один вариант ответа):

- а) воспитательные, образовательные и развивающие
- б) коррекционные, организационные и общедидактические
- в) организационно-методические и гносеолого-смысловые
- г) внутренние и внешние

4. Обучение должно носить характер ... (выберите один вариант ответа):

- а) творческий, личностный
- б) циклопоточный
- в) индивидуальный
- г) полисубъектный

5. Образование – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) результат процесса воспитания;
- б) результат процессов социализации и адаптации;
- в) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям;
- г) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

Ключи

1.	в
2.	б
3.	а
4.	а
5.	г

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Барьеры в общении – это трудности, возникающие при коммуникативном взаимодействии, из-за которых случаются конфликты и недопонимание. Соотнесите виды барьеров общения и их характеристики.

<i>Виды барьеров общения</i>	<i>Характеристики</i>
1. Мотивационный барьер	а) возникает, когда человек не может ясно выразить свои мысли
2. Логический барьер	б) возникает, когда у собеседников разные нравственные позиции
3. Барьер некомпетентности	в) возникает, если у собеседников разные мотивы, например, один человек хочет поделиться своей проблемой, а второй – другой
4. Этический барьер	г) возникает, когда у собеседника низкий интерес к данной теме
5. Барьер грубости	д) возникает, когда собеседник говорит с точки зрения другого человека глупые вещи
	е) возникает, когда человек сталкивается с людьми, которые плохо воспитаны и проявляют грубое отношение

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
в	а	д	б	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: демонстрировать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии преподавателя и студента?
2. Назовите сознательное регулирование человека своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков?
3. Как называется психология, которая формирует представление человека об окружающем мире на базе личного опыта и знаний из повседневной жизни?
4. Как называется наблюдение человека за поступками собственной жизни, которые играют важную роль в формировании самоконтроля личности?
5. Что влияет на первое впечатление о человеке?

Ключи

1.	обучение
2.	воля
3.	житейская психология
4.	самонаблюдение
5.	внешний вид

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки» реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности

Практические задания:

1. Разрешите ситуацию: Вы являетесь стороной межличностного конфликта. На всех стадиях развития конфликта вы демонстрируете уверенность в правильности своего решения. Противная сторона неоднократно предлагала закончить конфликт, сесть за стол переговоров. Вы проигнорировали все предложения. Конфликт удалось привести к

завершению за счет вмешательства третьей стороны. В ходе переговоров вы по-прежнему настаиваете на своем варианте решения вопроса, считаете, что перевес силы в ходе конфликта был всегда на вашей стороне, и вы являетесь победителем. Выдвигаете соответствующие требования к проигравшим. Противная сторона признает, что вы вели себя очень активно в ходе конфликта, но выражает надежду на достижение согласия. Несмотря на то, что ваш вариант решения вопроса принесет много неудобства даже вам, продолжаете настаивать на нем. Ни на какие компромиссные предложения вы не соглашаетесь. Какой стиль поведения в конфликте наиболее соответствует ситуации?

2. Разрешите ситуацию: Вы космонавт и в космосе произошла чрезвычайная ситуация – нужно быстро принять решение о внеплановом и неподготовленном выходе в открытый космос, чтобы устранить серьезные неполадки и тем самым сохранить многомиллионное оборудование, сохранить научные данные. Как вы поступите?

3. Разрешите ситуацию: Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать Вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал – книги нет, как и не было. Почему не находится книга?

4. О чем говорит выражение народной мудрости, отображающее душевную (психологическую) жизнь человека: «Не ищи в селе, а ищи в себе»; «В чужом глазу соринку видишь, а в своем и бревна не замечаешь»; «Яблоко от яблони не далеко падает»?

5. Люди с физическими недостатками часто стремятся компенсировать свои слабости и дефекты. Например, Демосфен, заикавшийся с детства, стал одним из самых выдающихся ораторов в мире. Как, на ваш взгляд, связаны неполноценность и достижения в жизни человека?

Ключи

1.	конкуренция
2.	Я бы быстро принял решение о выходе в открытый космос несмотря на все реальные угрозы, сохранил дорогое оборудование и научные исследования
3.	знакомый не хочет давать книгу
4.	О самопознании
5.	Чувство неполноценности свойственно детям, ведь взрослые большие и сильные, а дети – маленькие и слабые. И именно этот комплекс неполноценности и двигает нас вперед, заставляя достигать чего-то в жизни. Это стимул к здоровому, нормальному стремлению и развитию.

ОПК-8.3. Владеет навыками проведения презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: о проведении презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения

Тестовые задания закрытого типа

1. К современным моделям организации обучения относят ... (выберите один вариант ответа):

- а) только модели форм организации обучения
- б) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения
- в) модели форм и методов организации обучения
- г) модели видов и форм организации обучения

2. Принципы обучения впервые сформулировал ... (выберите один вариант ответа):

- а) Песталоцци И.Г.
- б) Коменский Я.А.

- в) Монтень М.
г) Ушинский К.Д.

3. Дидактика – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах
б) искусство, «детоводческое мастерство»
в) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
г) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления

4. Обучение – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели
б) наука о получении образования
в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
г) категория философии, психологии и педагогики

5. Форма организации обучения – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) то, как организуется процесс обучения
б) то, где организуется процесс обучения
в) то, зачем организуется процесс обучения
г) то, для кого организуется процесс обучения

Ключи

1.	б
2.	б
3.	а
4.	в
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие

При построении классификации конфликтов можно использовать разные критерии. Соотнесите критерии конфликтов и их характеристики.

<i>Характеристики конфликтов</i>	<i>Критерии конфликтов</i>
1. Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов	а) Конфликт между группой и личностью
2. Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения	б) Внутриличностный конфликт
3. Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей	в) Межличностный конфликт
4. Столкновение противоположно направленных интересов различных групп	г) Межгрупповой конфликт
5. Наивысшая стадия развития противоречий в отношениях между людьми, социальными группами и обществом в целом	д) Конфликт
	е) Социальный конфликт

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
в	а	б	г	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: проводить презентации, публичные выступления

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Закончите фразу «золотого правила» нравственности: «Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы...»?
2. Назовите самый быстрый способ связи в современной жизни, который позволяет решить многие деловые проблемы, установить контакты без непосредственной встречи?
3. Если человек обладает пробивной силой, умением убеждать и распределять обязанности людей, давать им указание, разбираться как стимулировать и мотивировать работу отдельных людей и коллектива, желание быть в «команде» и кооперироваться то кем он является?
4. Как называется вид рекламы, которая пропагандирует здоровый образ жизни, отказ от алкоголя, семейные ценности; объединяет равнодушных людей к определенной проблеме. Например: «Позвоните родителям»?
5. Как называется свойство характера, в основе которого: доброта, требовательность, заносчивость, скрытность, чуткость, тактичность, отзывчивость, справедливость, заботливость, вежливость, грубость и т.д.?

Ключи

1.	... они поступали по отношению к тебе»
2.	самый быстрый способ связи – телефон
3.	руководителем
4.	социальная реклама
5.	отношение человека к другим людям

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки» проведения презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения

Практические задания:

1. Разрешите ситуацию: Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». Почему мальчик так отвечает?
2. Разрешите ситуацию: Одна из фирм проводит удачную сделку и на счет поступает солидная сумма. Директор хочет потратить ее на приобретение офисной техники. Главный бухгалтер считает, что деньги лучше вложить в маркетинговые исследования и рекламу. Оба рады за развитие предприятия, но в данной ситуации мнения расходятся. Убеждая друг друга в своей правоте, через некоторое время они приходят к решению направить некоторую сумму на покупку оргтехники и печатную рекламу, а прибыль следующего месяца на заказ исследований рынка. Какую позицию заняли директор и бухгалтер?
3. Разрешите ситуацию: Два студента снимают квартиру и делят пополам все расходы. Конец месяца, финансы на исходе. Не ставя друг друга в известность, каждый приглашает на ужин свою подругу, зная, что продуктов очень мало. Оба хотят приготовить из них ужин на двоих. Свидание очень важно для обоих. На препирания нет времени. Решают:

один остается дома, другой под благовидным предлогом уводит свою девушку в кино. Однако, как только они получают деньги, первый покупает продукты, а сам идет со своей подругой в кино. Какой выход нашли студенты из сложившейся ситуации?

4. Разрешите ситуацию: В семье врачей старший сын также получил эту профессию. Родители видели и младшего сына продолжателем семейной традиции. Однако ожидания родителей не оправдались, он решил стать актером. Разразился скандал. Отец кричал, что актерство плебейская профессия, что он не для того вкладывал деньги в репетиторов, чтобы услышать этот бред: «Подашь заявление в театральный только через мой труп!». Младший сын сначала пытался привести аргументы, но отец отбрасывал их без обсуждения. Потом молодой человек заявил, что он взрослый, угрожал уйти из дома, но от мечты не отказался. Было много упреков взаимных обид, но родители пришли к выводу, что продолжая давить, они действительно рискуют потерять сына и решили: «Делай, как считаешь нужным». Какой вид социального конфликта использован в данной ситуации?

5. Разрешите ситуацию: Перед рождением ребенка молодая пара договорилась, что каждый будет заниматься своей работой, выполнять домашние обязанности и принимать участие в воспитании дочери. Обычно кто-то из них отводил ребенка в детский сад, а вечером по очереди забирали. Но однажды ребенок заболел, вызвали врача. Отец заявил, что у него сегодня сдача проекта и остаться дома он не может, мать – что у нее встреча с клиентом, и она тоже остаться дома не может. Тогда супруг просто оделся и убежал на работу. Вечером разразился скандал. На следующее утро супруга повела себя также – молча собралась и убежала на работу. Так продолжалось все время, пока ребенок болел. Отношения в семье разладились. Какой вид социального конфликта использован в данной ситуации?

Ключи

1.	мальчику трудно, у него проблемы с учёбой и такое поведение – это работа на публику
2.	позиция сотрудничества
3.	компромисс
4.	приспособление
5.	конкуренция

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Вопросы для зачета

1. Педагогика как наука и искусство. Объект, предмет, методология, задачи педагогики.
2. Содержание основных педагогических категорий. Отрасли педагогики и ее связь с другими науками.
3. Методы научно-педагогических исследований.
4. Профессиональные и личностные качества педагога. Педагогическое творчество, педагогическое мастерство. Этика педагогической деятельности.
5. Основные факторы и закономерности развития личности.
6. Личность как объект и субъект воспитания, общения и своего собственного развития.
7. Основные концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания и школы в первобытном обществе.
8. Система образования и воспитания в государствах Древней Греции (Спарте и Афинах).
9. Взгляды древнегреческих философов на воспитание и обучение (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель).
10. Воспитание и школа в Древнем Риме.

11. Образование и школа в Западной Европе в Средние века. Средневековый университет.
12. Педагогические взгляды гуманистов эпохи Возрождения (В. де Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла).
13. Деятельность и педагогические взгляды Я.А. Коменского.
14. Дидактическая система Я.А. Коменского. Педагогические труды.
15. Педагогическая концепция Дж. Локка «Воспитание джентльмена».
16. Теория свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. «Эмиль, или О воспитании».
17. Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Теория элементарного образования.
18. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта и их влияние на школьную практику.
19. педагогические взгляды Ф.А.В. Дистервега. Деятельность по объединению немецких учителей.
20. Воспитание, школа и педагогическая мысль в древней Руси до XII века. Поучение князя Вл. Мономаха.
21. Развитие школы в Русском государстве в XVI-XVII вв. Киево-Могилянская и Славяно-греко-латинская академия и их роль в развитии образования.
22. Просветительские реформы начала XVIII века. Организация государственных светских учебных заведений.
23. Вклад М.В. Ломоносова в развитие национальной науки. Московский университет.
24. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого. Закрытые сословные учебные заведения.
25. Развитие школы и педагогической мысли во второй половине XVIII века.
26. Школьная политика в России в начале XIX века. Создание государственной системы просвещения.
27. развитие системы просвещения в России во второй половине XIX века. Реформы 60-х гг.
28. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова.
29. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Его вклад в развитие российской педагогики.
30. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
31. Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Яснополянская школа.
32. Педагогические течения конца XIX-начала XX вв.
33. Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917-1930 гг.
34. Вклад советских педагогов 20-30-х гг. в развитие теории и практики образования (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.).
35. Педагогическая деятельность Н.К. Крупской.
36. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Теория коллективного воспитания А.С. Макаренко и ее значение.
37. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
38. Развитие системы народного образования в СССР с 1941 по 1991 гг.
39. Реализация идей педагогики сотрудничества в деятельности педагогов-новаторов 70-80-х гг.
40. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. Павлышская школа.
41. Закон РФ «Об образовании» 1991 г.
42. Школа в Западной Европе и США во второй половине XX века.
43. Реформа высшего образования в Европе (90-е гг. XX в. –2010 г.). Болонский процесс.
44. Формы организации обучения: история и перспективы развития.
45. Содержание обучения как составная часть образования. Компоненты содержания обучения и его виды.
46. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности учащихся.

47. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.
48. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся.
49. Основы управления образовательным учреждением.
50. Педагогика как наука и искусство. Объект, предмет, функции, задачи педагогики.
51. Содержание основных педагогических категорий. Отрасли педагогики и ее связь с другими науками.
52. Методология и методы научно-педагогических исследований.
53. Профессиональные и личные качества педагога. Педагогическое творчество, педагогическое мастерство. Этика педагогической деятельности.
54. Личность как объект и субъект воспитания, общения и своего собственного развития. Основные факторы и закономерности развития личности.
55. Понятие «педагогическая технология». Соотношение технологии и методики воспитания.
56. Понятие воспитывающей деятельности. Сочетание различных форм организации воспитывающей деятельности, ее задачи и функции.
57. Технология конструирования педагогического процесса. Методика планирования воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы.
58. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Характеристика одного из направлений содержания воспитания в школе (по выбору).
59. Характеристика основных форм воспитательной работы в современной школе.
60. Игра в воспитательном процессе. Функции, классификация, методика проведения игр.
61. Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД).
62. Воспитательные и образовательные технологии (И.П.Иванов, О.Г. Газман, С.А. Шмаков; Е. Щуркова, В.Ю. Питюков, Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин)
63. Сущность и основные характеристики педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия, их характеристика. Реализация идей педагогики сотрудничества в деятельности педагогов-новаторов 70-80-х гг. и в современной школе.
64. Личностный подход и оказание индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания. Конфликт в педагогическом процессе и способы его разрешения.
65. Сущность процесса социализации, его составляющие. Факторы социализации. Средства и агенты социализации.
66. Социальное воспитание, его виды.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).