

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.11.2025 14:45:46
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан факультета
экономики и управления АПК

Шевченко М.Н. _____

«25» _____ апреля _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Методика исследований по научной специальности»
для научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Год начала подготовки – 2025

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122;
- федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 (с изменениями)

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

д-р. экон. наук, профессор
кафедры экономической теории
и экономической безопасности

_____ **В.Г. Ткаченко**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономической безопасности (протокол № 10 от 02 апреля 2025 г.).

Заведующий кафедрой

_____ **В.Г. Ткаченко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (№ 8 от 24 апреля 2025г.).

Председатель методической комиссии

_____ **А.В. Худолей**

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

_____ **В.Г. Ткаченко**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины «Методика исследований по научной специальности» является специфика научного исследования, его основные этапы, требования к структуре и содержанию диссертационной работы.

Целью дисциплины «Методика исследований по научной специальности» - является:

- развитие у аспиранта способности самостоятельного выбора методов исследования в рамках осуществления научно-исследовательской работы;
- подготовка аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита кандидатской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Основные задачи изучаемой дисциплины:

- формирование представления о системе методов научных исследований;
- ознакомление с методами исследования и выбор из них наиболее подходящих, исходя из задач конкретного исследования;
- научить аспиранта ориентироваться в методах исследований и знать их;
- освоение работы с библиографическими источниками с привлечением современных информационных технологий;
- подготовка аспиранта к самостоятельной обработке информации, формированию результатов научных исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика исследований по научной специальности» относится к образовательному компоненту учебного плана программы аспирантуры и является дисциплиной по выбору.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Региональная и отраслевая экономика», «Педагогика и психология высшей школы». Освоение данной дисциплины обеспечивает возможность активного участия в международных образовательных программах, конференциях, симпозиумах, чтение специальной литературы и др.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

знать:

- виды, этапы, уровни и принципы научных исследований; особенности и виды общенаучных методов исследований;
- методы поиска, накопления и обработки научной информации; эмпирические методы научных исследований;
- взаимосвязь общенаучных, эмпирических и специальных методов исследований; принципы и этапы моделирования результатов научного исследования;
- правила оформления результатов научных исследований в соответствии с нормами русского языка и научного стиля изложения материала.

уметь:

- разрабатывать стратегию научного исследования; выбирать общенаучные методы для научного исследования с учетом особенностей научной деятельности в экономике;
- применять на практике общенаучные методы исследования;
- решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие применения эмпирических методов исследования;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- приобретать систематические знания в выбранной области деятельности, определять и сравнивать альтернативные варианты решения поставленных задач, оценивать эффективность реализации этих вариантов, осмысливать значимость и практическую ценность полученных новых знаний и достигнутых результатов;
- обрабатывать полученные результаты, представлять итоги проделанной работы в виде научно-исследовательских отчетов, статей, рефератов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

иметь навыки:

- использования абстрактного мышления при решении задач в научно-исследовательской прикладной деятельности;
- описания исследований в экономике с учетом общенаучных методов исследования; применения методов информационно-поисковых систем;
- обработки получаемых данных и их интерпретации.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения	
	всего зач.ед./ часов	объём часов 3 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	2/72	2/72
Контактная работа, часов:	36	36
- лекции	12	12
- практические (семинарские) занятия	24	24
- лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа, часов	36	36
Контроль, часов	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения				
Тема 1. Введение в дисциплину	2	4	-	6
Тема 2. Общенаучные методические приемы проведения исследования	2	4	-	6
Тема 3. Методы поиска и обработки информации	2	4	-	6
Тема 4. Эмпирические методы и их особенности в экономических исследованиях	2	4	-	6
Тема 5. Методы и виды моделирования результатов экономических исследований	2	4	-	6
Тема 6. Методы подготовки научных публикаций и докладов	2	4	-	6

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Понятие и виды научных исследований. Принципы организации научного исследования. Этапы и уровни научных исследований. Стратегия научного исследования. Функции и критерии научного исследования. Понятие и роль методов исследования в достижении результатов исследования.

Тема 2. Общенаучные методические приемы проведения исследования

Типология методов научного исследования (теоретические и эмпирические методы, количественные и качественные методы и др.). Общетеоретические методы исследований. Методические приемы: аналогия, сравнение, метафора, формулирование парадокса, предположение, идеализация, упрощение. Методы и виды анализа. Индукция и дедукция. Метод конкретизации. Исторические методы. Классификация. Системный подход. Кибернетика. Синергетика. Трансдисциплинарный подход.

Тема 3. Методы поиска и обработки информации

Поиск литературных источников по теме научного исследования. Обработка полученной научной информации. Систематизация научных публикаций. Достаточность, достоверность информации.

Тема 4. Эмпирические методы и их особенности в экономических исследованиях.

Сущность и виды эмпирических исследований. Научные факты и эмпирическое описание. Виды наблюдений. Методы наблюдения и обработка собранных данных. Методы экспертных оценок. Метод мозговой атаки. Эксперимент в научном исследовании. Методы социального эксперимента. Понятие моделирования.

Тема 5. Методы и виды моделирования результатов экономических исследований.

Понятие и виды моделей. Виды моделирования. Процесс моделирования. Логическое моделирование. Экономико-математическое моделирование. Имитационное моделирование.

6. Методы подготовки научных публикаций и докладов.

Методика подготовки научной статьи, тезисов. Подготовка публичных выступлений с докладами и сообщениями на научную тему.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
1.	Введение в дисциплину	2	-	-
2.	Общенаучные методические приемы проведения исследования	2	-	-
3.	Методы поиска и обработки информации	2	-	-
4.	Эмпирические методы и их особенности в экономических исследованиях	2	-	-
5	Методы и виды моделирования результатов экономических исследований	2	-	-
6.	Методы подготовки научных публикаций и докладов	2	-	-
Итого		12		

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
1.	Введение в дисциплину	4	-	-
2.	Общенаучные методические приемы проведения исследования	4	-	-
3.	Методы поиска и обработки информации	4	-	-
4.	Эмпирические методы и их особенности в экономических исследованиях	4	-	-
5	Методы и виды моделирования результатов экономических исследований	4	-	-
6.	Методы подготовки научных публикаций и докладов	4	-	-
Итого		24	-	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы аспирантов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Рабочая программа по дисциплине
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
3. Перечень вопросов промежуточной аттестации.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки аспиранта к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям аспирант должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Не предусмотрены

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч
			форма обучения
			очная
1.	Изучение положений методологии научных исследований.	Новоселов, С. В. Методика подготовки и написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук / С. В. Новоселов, Л. А. Маюрникова, А. А. Мельберт. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-45898-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291191 » (Новоселов, С. В. Методика подготовки и написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук / С. В. Новоселов, Л. А. Маюрникова, А. А. Мельберт. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — ISBN 978-5-507-45898-1.	6
2.	Подбор общенаучных методов решения поставленных научных исследований задач.	Нусратуллин И.В. Методы исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Нусратуллин. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 228 с.	6

№	Тема	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч
3.	Подбор и систематизация литературы по теме исследования.	Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 229 с.	6
4.	Подбор эмпирических методов для решения поставленных в научном исследовании задач.	Прокофьева, Т. А. Системный анализ в менеджменте: учебник для вузов / Т. А. Прокофьева, В. В. Челноков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с.	6
5.	Определение предварительных направлений моделирования результатов научного исследования	Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с.	6
6.	Подготовка научной публикации и доклада	Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 281 с.	6
Всего			36

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы аспирантов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Подбор и систематизация литературы по теме исследования	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Подготовка научной публикации и доклада	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем результатов освоения и критериев их оценивания, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Новоселов, С. В. Методика подготовки и написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук / С. В. Новоселов, Л. А. Маюрникова, А. А. Мельберт. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-45898-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291191 » (Новоселов, С. В. Методика подготовки и написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук / С. В. Новоселов, Л. А. Маюрникова, А. А. Мельберт. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — ISBN 978-5-507-45898-1.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 281 с.
2.	Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с.

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания
1.	Финансовый вестник URL: http://finance.vsau.ru/nauka/finansovyi-vestnik.html (дата обращения: 16.03.2024)	Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I	2008-2024

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
	В разработке

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Economicus.ru : сайт. — URL: http://economicus.ru/ (дата обращения 24.04.2025 г.)
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. — URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения 24.04.2025 г.)
4	Министерство экономического развития РФ : сайт. — URL: https://www.economy.gov.ru/ (дата обращения 24.04.2025 г.)

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделиру- ющая	обучающая
1	Лекции, практические	http://moodle.lnau.su	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-216 - учебно-методический кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы	Стеллаж (шкаф книжный)- 12 шт., стол одно тумбовый- 5 шт., стол – 3 шт., стул полумягкий- 18 шт., учебно-методические материалы
2.	Г-217 – учебная аудитория для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Стол-скамейка- 18 шт., скамейка- 3 шт., стол-парта- 3 шт., стол одно тумбовый- 1 шт., трибуна – 1 шт., доска- 1 шт., стул полумягкий- 1 шт.
3.	Г-218 – учебно-методический кабинет дистанционного обучения (компьютерная)	Шкаф книжный- 1 шт., шкаф- 5 шт., антресоль- 5 шт., стол компьютерный- 2 шт., стул полумягкий- 3 шт., стол двух тумбовый- 1 шт., стул ученический- 1 шт., стул химический- 1 шт., принтер лазерный – 1 шт., сканер Epson- 1 шт., компьютер в сборе (старый)- 2 шт., МФУ Canon- 2 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Региональная и отраслевая экономика	кафедра аграрной экономики, управления и права	Согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины «Методика исследований по научной специальности»

Научная специальность: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Уровень профессионального образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

знать:

- виды, этапы, уровни и принципы научных исследований; особенности и виды общенаучных методов исследований;
- методы поиска, накопления и обработки научной информации; эмпирические методы научных исследований;
- взаимосвязь общенаучных, эмпирических и специальных методов исследований; принципы и этапы моделирования результатов научного исследования;
- правила оформления результатов научных исследований в соответствии с нормами русского языка и научного стиля изложения материала.

уметь:

- разрабатывать стратегию научного исследования; выбирать общенаучные методы для научного исследования с учетом особенностей научной деятельности в экономике;
- применять на практике общенаучные методы исследования;
- решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие применения эмпирических методов исследования;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- приобретать систематические знания в выбранной области деятельности, определять и сравнивать альтернативные варианты решения поставленных задач, оценивать эффективность реализации этих вариантов, осмысливать значимость и практическую ценность полученных новых знаний и достигнутых результатов;
- обрабатывать полученные результаты, представлять итоги проделанной работы в виде научно-исследовательских отчетов, статей, рефератов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

иметь навыки:

- использования абстрактного мышления при решении задач в научно-исследовательской прикладной деятельности;
- описания исследований в экономике с учетом общенаучных методов исследования; применения методов информационно-поисковых систем;
- обработки получаемых данных и их интерпретации.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Темы рефератов	Показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.	Оценка «Хорошо» (4)
				Не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа	Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.	
				Не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники или их недостаточно и они оформлены некорректно.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе анализа совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.	Темы докладов	Показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, но заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	Оценка «Хорошо» (4)
				Не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
4.	Презентация	Работа, направленная на представление в электронном виде комплекса выполненных учебных и исследовательских задач. Обычно является дополнением к докладу.	Темы презентаций	Показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).	Оценка «Отлично» (5)
				Показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).	Оценка «Хорошо» (4)
				Не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
5.	Проблемная ситуация (кейс)	Метод кейсов (метод ситуационного анализа) – проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.	Проблемная ситуация	Представлен конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование.	Оценка «Отлично» (5)
				Предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования.	Оценка «Хорошо» (4)
				Представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Вариант решения ситуации отсутствует.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
6.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продemonстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продemonстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продemonстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продemonстрировано; умение анализировать учебный материал не продemonстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продemonстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
7.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»
7.2	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса, представления докладов и презентаций, выполнения практических заданий и обсуждения кейсов.

Тестовые задания закрытого типа

1. Научное исследование начинается (выберите один вариант ответа):

- а) с обзора литературы;
- б) с обоснования актуальности темы;
- в) с определения предмета исследования;
- г) с определения методологии исследования;

2. Какой порядок действия при постановке проблемы исследования? Укажите в логической последовательности. (выберите один вариант ответа)

- а) зафиксировать противоречие, которое легло в основу проблемы;
- б) выделить центральный вопрос проблемы;
- в) сделать предположительное описание результата;

3. На основе чего формируется проблема? (выберите один вариант ответа)

- а) на основе фактов;
- б) на основе противоречия;
- в) на основе теории;

4. Как соотносятся объект и предмет исследования? (выберите один вариант ответа)

- а) предмет и объект эквивалентны;
- б) предмет шире объекта;
- в) объект шире предмета;

5. В зависимости от уровня познания методы классифицируются:

- а) всеобщие и общенаучные;
- б) эмпирические и теоретические;
- в) математические и биологические;

Ключи

1.	а
2.	б
3.	в
4.	в
5.	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите термин с его определением

Термин	Определение
1. Методика научных исследований	а. выбирается для решения научной задачи в соответствии со сформулированной целью изучения конкретного объекта исследований.
2. Методики экспериментальных исследований	б. это общая структура, последовательность и приёмы выполнения экспериментальных исследований
3. Методики теоретических	в. определяют общую структуру теоретического исследования и методики решения главной и вспомогательной задач в соответствии с названием темы

исследований	и поставленной проблемой
4. Методика обучения	Г. это конкретные методы и техники, используемые для реализации образовательного процесса.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
а	б	в	г

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Соотнесите название методологического подхода (первый столбец) с его характеристиками (второй столбец).

Методологический подход	Характеристики методологического подхода
1. Системный подход	а. Данный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.
	б. В педагогическом процессе учащийся является не пассивным объектом воздействия, а субъектом собственной деятельности по саморазвитию.
2. Личностный подход	с. Научный анализ и практическую деятельность надо осуществлять, опираясь на принцип системности: анализировать, конструировать и совершенствовать педагогические процессы, учитывая связи между всеми элементами системы, а также ее внешние связи с обществом, его институтами.
	д. Необходимо рассматривать обучение и воспитание как сложную деятельность
3. Деятельностный подход	е. Данный подход предполагает отношение к воспитаннику как к личности, как к самосознательному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.
	ф. Суть подхода состоит в признании единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности, деятельностного опосредования межличностных отношений.

Темы рефератов, докладов и презентаций:

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Специфика психолого-педагогического исследования.
7. Эксперимент как метод исследования.
8. Сравнение и измерение. Проблема измерения в психолого-педагогическом исследовании.
9. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
10. Основные виды тестов.
11. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
12. Структура и основные элементы психолого-педагогического исследования.
13. Программа психолого-педагогического исследования.
14. Методы анализа и обработки результатов исследования.
15. Оформление итогов исследовательской работы.

Практические задания

Подготовка и написание научной статьи.

Написание научной статьи – важная часть процесса подготовки к сдаче зачета. Статья по теме диссертации является самостоятельной историко-научной и методологической работой и должна удовлетворять требованиям, предъявляемым к научным статьям, предназначенным для публикации в журналах, рекомендуемых ВАК, индексируемых в РИНЦ/Web of Science/Scopus.

Работа над статьей предполагает углубленное изучение, анализ и систематическое изложение проблематики избранной темы, разностороннюю оценку ее содержания и значения. Статья должна содержать определение актуальности исследуемой темы, элементы научной новизны, обоснование используемой методологии анализа. Написание научной статьи – это критический научно-аналитический обзор темы с четко выраженной авторской позицией к рассматриваемым проблемам, идеям, результатам.

Тема статьи выбирается в соответствии с проблематикой диссертации, включенной в исторический и методологический контекст. Тема статьи формулируется аспирантом самостоятельно, но должна быть согласована с научным руководителем и преподавателем, ведущим занятия в группе, и вся дальнейшая работа ведется под их руководством.

Структура статьи должна включать: заголовок; аннотацию; список ключевых терминов; основной текст (состоит из вводной части, данных о проводимых исследованиях, выводов); список литературы; сведения об авторе.

Изложение материала целесообразно разбить на разделы/главы, параграфы для логической организации и удобства обозрения. Статья должна быть написана литературно-грамотным языком, изложение содержания должно быть логичным, последовательным и доказательным. Стиль текста представляет научное изложение, без перегруженности узкоспециализированными терминами. В заключении уместно дать краткое резюме основных выводов работы. Рекомендуемое количество информационных материалов – до 10 единиц.

Основные требования к литературе – это актуальность (срок давности – до 5 лет), точность представленных данных.

Важное значение имеют требования, предъявляемые ВАК/Web of Science/Scopus к содержанию, структуре и оформлению статьи. Цитирование использованной литературы в тексте статьи должно быть с обязательным указанием соответствующей страницы источника. Объем статьи: до 10 страниц стандартного формата А4.

Аспиранты сдают текст статьи, предназначенной для публикации в научном журнале, преподавателю, ведущему занятия в группе, по мере завершения работы, но не позднее, чем за месяц до зачета. Допуск к зачету осуществляется только после представления рукописи статьи с отзывом научного руководителя аспиранта. Содержание и научный уровень статьи/рукописи статьи принимаются во внимание при сдаче зачета.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.

Вопросы к зачету

1. Понятие и виды научных исследований.
2. Принципы организации научного исследования.
3. Этапы и уровни научных исследований.
4. Стратегия научного исследования.
5. Функции и критерии научного исследования.
6. Понятие и роль методов исследования в достижении результатов исследования.
7. Типология методов научного исследования (теоретические и эмпирические методы, количественные и качественные методы и др.).
8. Общетеоретические методы исследований.
9. Методические приемы: аналогия, сравнение, метафора, формулирование парадокса, предположение, идеализация, упрощение.
10. Методы и виды анализа.
11. Индукция и дедукция.
12. Метод конкретизации.
13. Исторические методы.
14. Классификация.
15. Системный подход.
16. Понятие и методы кибернетики, синергетики и трансдисциплинарного подхода.
17. Методы и приемы поиска литературных источников по теме научного исследования.
18. Обработка полученной научной информации.
19. Систематизация научных публикаций.
20. Достаточность, достоверность информации.
21. Сущность и виды эмпирических исследований.
22. Научные факты и эмпирическое описание.
23. Виды наблюдений.
24. Методы наблюдения и обработка собранных данных.
25. Методы экспертных оценок.
26. Метод мозговой атаки.
27. Эксперимент в научном исследовании. Методы социального эксперимента.
28. Понятие моделирования.
29. Понятие и виды моделей.
30. Виды моделирования.
31. Процесс моделирования.
32. Логическое моделирование.
33. Экономико-математическое моделирование.
34. Имитационное моделирование.
35. Методика подготовки научной статьи, тезисов

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится в виде тестов или системы дистанционного обучения Moodle

На тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4. Аспиранту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Аспирант отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Аспиранту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если аспирант не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету, в случае дистанционного обучения.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, аспиранту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, и тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle, то на тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4. Аспиранту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).