

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 06.08.2025 09:35:30
Уникальный программный идентификатор:
Sede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4411

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»
Декан агрономического факультета

Сигидиненко Л.И. _____
«__29__» ____06____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Педагогика и психология»
для направления подготовки 35.04.01 «Лесное дело»
направленность (профиль) Многоцелевое использование лесов

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2017 № 667.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу;

канд. пед. наук, доцент

_____ К.В. Стецюк

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры истории и педагогики (протокол №11 от 12.06.2023)

Заведующий кафедрой

_____ Ю.М. Теплицкий

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агрономического факультета (протокол № 11 от 22.06. 2023).

Председатель методической комиссии _____ Н.В. Ковтун

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

_____ О.В. Грибачева

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины является исследование сущности формирования и развития личности и разработка на этой основе теории и методики воспитания как специально организованного педагогического процесса.

Цель дисциплины заключается в привлечении внимания студентов к педагогическим и психологическим аспектам жизнедеятельности человека, показав универсальность психологических и педагогических знаний, необходимых специалисту сельскохозяйственной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение основных проблем современного высшего образования;
- формирование психологической готовности к обучению в высшей школе;
- ознакомление с тенденциями развития мировой и отечественной современной педагогической и психологической теории и практики;
- оказание помощи каждому студенту в профессиональном и личностном самоопределении и самореализации;
- развитие гуманитарного сознания и практики студентов;
- формирование потребности в общекультурном саморазвитии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогика и психология» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.0.05) основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Преподавание курса «Педагогика и психология» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

Основывается на базе дисциплин: «Философские проблемы науки и техники», «Риторика».

Дисциплина читается в 2 семестре, поэтому предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает виды международного взаимодействия в педагогической, профессиональной деятельности и межкультурном общении. Особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения	Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения; Уметь: опираться на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; Владеть: особенностями поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации; Уметь: организовывать и контролировать учебную деятельность на занятиях различного вида; Владеть: педагогическими, психологическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ОПК-2.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность в сфере агрономических дисциплин и в смежных направлениях	Знать: педагогическую деятельность в сфере агрономических дисциплин; Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в сфере агрономических дисциплин; Владеть: педагогической деятельностью в сфере агрономических дисциплин и в смежных направлениях.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		2 семестр	2 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72
Аудиторная работа:	24	24	8
Лекции	10	10	4
Практические занятия	14	14	4
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	48	48	64
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
Модуль 1. Педагогика высшей школы		4	6	-	24
1.	Тема 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке	1	1,5	-	6
2.	Тема 2. Сущность процессов обучения и воспитания	1	1,5	-	6
3.	Тема 3. Человек в коллективе	1	1,5	-	6
4.	Тема 4. Основы профессиональной деятельности	1	1,5	-	6
Модуль 2. Психология высшей школы		6	8	-	24
5.	Тема 5. Психология общения и деятельности	1,5	2	-	6
6.	Тема 6. Формирование и развитие личности. Психология личности	1,5	2		6
7.	Тема 7. Психология рыночных отношений	1,5	2	-	6
8.	Тема 8. Профессиональная этика специалиста.	1,5	2	-	6
Всего		10	14	-	48
заочная форма обучения					
Модуль 1. Педагогика высшей школы		2	2	-	32
1.	Тема 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке	0,5	0,5	-	8
2.	Тема 2. Сущность процессов обучения и воспитания	0,5	0,5	-	8
3.	Тема 3. Человек в коллективе	0,5	0,5	-	8
4.	Тема 4. Основы профессиональной деятельности	0,5	0,5	-	8
Модуль 2. Психология высшей школы		2	2	-	32
5.	Тема 5. Психология общения и деятельности	0,5	0,5	-	8
6.	Тема 6. Формирование и развитие личности. Психология личности	0,5	0,5	-	8

7.	Тема 7. Психология рыночных отношений	0,5	0,5	-	8
8.	Тема 8. Профессиональная этика специалиста.	0,5	0,5	-	8
Всего		4	4	-	64

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Модуль 1. Педагогика высшей школы

Педагогика и психология в комплексе наук о человеке

Психология и педагогика – это науки о человеке, изучение которых дает ответы на ряд вопросов, считающихся сложными и актуальными во все времена: как успешно и продуктивно работать и общаться с людьми? Как совершенствовать себя, чтобы разумно реализовать собственный внутренний потенциал и добиться поставленных целей на благо себя и окружающих людей? Как достичь успеха в семейной, профессиональной, гражданской сферах жизнедеятельности?

Сущность процессов обучения и воспитания

Воспитание – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к общественной и производственной деятельности. Всестороннее, гармоническое развитие личности предполагает единство ее образованности, воспитанности и общей развитости. Все эти компоненты всестороннего развития личности понимаются как сформированность знаний, умений и навыков, воспитанность личностных качеств и развитость психической сферы личности.

Человек в коллективе

Человек живет и развивается в системе отношений с окружающим миром. Она включает в себя: отношение людей к природе, к предметному миру (духовным и материальным ценностям), отношения людей друг к другу. Активная деятельность людей, объединяющая их в общность, становится духовной основой коллектива и его движущей силой. Положение личности в коллективе зависит от ее индивидуального социального опыта, который определяет характер ее суждений, норм и поведения.

Основы профессиональной деятельности

Чтобы работать экономистом, необходимо иметь не только высшее экономическое образование. Для успешного обучения, дальнейшей работы и высокой конкурентоспособности необходимы такие личностные характеристики, как: аналитический склад ума, хорошая математическая подготовка, усидчивость, высокая работоспособность, внимательность, знание иностранных языков. В эпоху коммерциализации, наличных и роста безналичных форм расчетов, объемов привлечения инвестиций популярность профессии только растет. Хороший экономист, разбирающийся в своем деле и умеющий пользоваться полученными знаниями, до сих пор остается востребованным.

Модуль 2. Психология высшей школы

Психология общения и деятельности

Необходимость в общении – одна из потребностей человека, потому что является важнейшим условием формирования и развития личности. В связи с этим потребность в общении рассматривается как следствие взаимодействия личности и социокультурной среды. В современной психологии общение рассматривается как синоним понятия «взаимодействие», которое используется для характеристики всего многообразия природных и социальных явлений.

Формирование и развитие личности. Психология личности

Формирование и развитие личности является сложным процессом, который по-разному интерпретируется в психологии. В психоанализе развитие личности понимается как адаптация биологической природы человека к социальным нормам и требованиям. Развитие проходит несколько стадий, в ходе которых совершается переход от «принципа удовольствия» к «принципу реальности», к выработке общественно приемлемых способов

удовлетворения потребностей. В теории социального научения развитие личности отождествляется с формированием поведенческих навыков и различных способов межличностного взаимодействия.

Психология рыночных отношений

Рынок – это культура экономики, основанная на естественных взаимоотношениях и соглашениях производителей и потребителей, а также посредников между ними. Это свободная стихия, в которой действуют экономические законы. Но рынок и жесткий регулятор: надо быть постоянно в деловой форме, быть искусным предпринимателем, чтобы устоять в конкурентной борьбе, выживать, чтобы не отбросило на обочину жизни. Положительного в рынке больше: он будет существовать до тех пор, пока человечество не придумает более лучший регулятор хозяйственной жизни, чем рынок с его конкуренцией. Ни одно нормальное общество, вводя элементы планирования в экономику, не отказывается от преимуществ рыночной системы: лучшее качество товаров, постоянное совершенствование и обновление и отсутствие дефицита.

Профессиональная этика специалиста

Профессиональная этика – это нравственные нормы, регулирующие взаимодействие людей в рабочем процессе, определяющие их отношение к обязанностям и формирующие представление о профессиональном долге, которые формируют понимание между работниками – «профессиональный долг», «профессиональная ответственность»; особенности взаимоотношений между сотрудниками; отношение к результатам работы и их качеству.

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Модуль 1. Педагогика высшей школы		4	2
1.	Тема лекционного занятия 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке	1	0,5
2.	Тема лекционного занятия 2. Сущность процессов обучения и воспитания	1	0,5
3.	Тема лекционного занятия 3. Человек в коллективе	1	0,5
4.	Тема лекционного занятия 4. Основы профессиональной деятельности	1	0,5
Модуль 2. Психология высшей школы		6	2
5.	Тема лекционного занятия 5. Психология общения и деятельности	1,5	0,5
6.	Тема лекционного занятия 6. Формирование и развитие личности.	1,5	0,5
7.	Тема лекционного занятия 7. Психология рыночных отношений	1,5	0,5
8.	Тема лекционного занятия 8. Профессиональная этика специалиста.	1,5	0,5
Итого		10	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Модуль 1. Педагогика высшей школы		6	2
1.	Тема практического занятия 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке	1,5	0,5
2.	Тема практического занятия 2. Сущность процессов обучения и воспитания	1,5	0,5
3.	Тема практического занятия 3. Человек в коллективе	1,5	0,5
4.	Тема практического занятия 4. Основы профессиональной деятельности	1,5	0,5
Модуль 2. Психология высшей школы		8	2
5.	Тема практического занятия 5. Психология общения и деятельности	2	0,5
6.	Тема практического занятия 6. Формирование и развитие личности	2	0,5
7.	Тема практического занятия 7. Психология рыночных отношений	2	0,5
8.	Тема практического занятия 8. Профессиональная этика специалиста.	2	0,5
Итого		14	4

4.5. Перечень тем лабораторных работ. Не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов). Не предусмотрены

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Рефераты, расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
Модуль 1. Педагогика высшей школы			24	32
1.	Педагогика и психология в комплексе наук о человеке	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учеб. и практ. для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – М. : Юрайт, 2022. – 217 с.	6	8
2.	Сущность процессов обучения и воспитания	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учеб. и практ. для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – М. : Юрайт, 2022. – 217 с.	6	8
3.	Человек в коллективе	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учеб. и практ. для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – М. : Юрайт, 2022. – 217 с.	6	8
4.	Основы профессиональной деятельности	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учеб. и практ. для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – М. : Юрайт, 2022. – 217 с.	6	8
Модуль 2. Психология высшей школы			24	32
5.	Психология общения и деятельности	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учеб. и практ. для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 457 с.	6	8
6.	Формирование и развитие личности	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учеб. и практ. для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 457 с.	6	8
7.	Психология рыночных отношений	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учеб. и практ. для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 457 с.	6	8
8.	Профессиональная этика специалиста.	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учеб. и практ. для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 457 с.	6	8
Всего			48	64

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов. Не предусмотрены

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
2.	Лекция	Сущность процессов обучения и воспитания	Интерактивная лекция	1
3.	Лекция	Профессиональная этика специалиста	Интерактивная лекция	1,5

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине в соответствующем разделе УМК.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания	Кол-во экз. в библ.
1.	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учеб. и практ. для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – М. : Юрайт, 2022. – 217 с. – (Высшее образование).	5
2.	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. и практ. для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 457 с. – (Высшее образование).	5
1.	Педагогика: учебник/ ред. Л. П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с.	3
2.	Психология и педагогика: учебное пособие/ ред. А. А. Радугин. – М.:Библионика, 2006. – 256 с.	1
3.	Реан, А. А. Психология и педагогика: учебник/ А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2002. – 432 с. – (Учебник нового века).	1

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197720 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Лысаков, Н. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. — Москва : МАИ, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-

	0892-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256319 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192720 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания находятся в стадии разработки

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Научная электронная библиотека E-library. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 14.04.2023).
2.	Научная библиотека открытого доступа [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 14.04.2023).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

№ п/п	Тема лекции
1.	Психология рыночных отношений
2.	Профессиональная этика специалиста

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-209 – аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Столы аудиторные – 23 шт., стулья – 46 шт., стол двухтумбовый – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., доска – 1 шт., трибуна -1 шт., учебно-методические материалы
2.	Г-210 – учебная аудитория для самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и самостоятельной работы	Компьютер LGFletron – 1 шт., принтер – 1 шт., стул полумягкий – 13 шт., стол под компьютер – 1 шт., шкаф для одежды – 2 шт., шкаф книжный – 4 шт., стол одностумбовый – 1 шт., сейф – 1 шт., шкаф металлический – 1 шт., учебно-методические материалы (в т.ч. электронные).

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Философские проблемы науки и техники	Кафедра философии	согласовано
Ритоика	Кафедра философских дисциплин	согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология»

Направление подготовки 35.04.01 «Лесное дело»

Направленность (профиль) Многоцелевое использование лесов

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает виды международного взаимодействия в педагогической, профессиональной деятельности и межкультурном общении. Особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	Тема 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке; Тема 3. Человек в коллективе; Тема 5. Психология общения и деятельности; Тема 6. Формирование и развитие личности. Психология личности; Тема 7. Психология рыночных отношений.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: опираться на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Тема 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке; Тема 3. Человек в коллективе; Тема 5. Психология общения и деятельности; Тема 6. Формирование и развитие личности. Психология личности; Тема 7. Психология рыночных отношений.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: особенностями поведения и мотивации людей различного социального и культурного	Тема 1. Педагогика и психология в комплексе наук о человеке; Тема 3. Человек в коллективе; Тема 5. Психология общения и деятельности; Тема 6. Формирование и	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				происхождения в процессе взаимодействия с ними.	развитие личности. Психология личности; Тема 7. Психология рыночных отношений.		
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ОПК-2.1 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации	Тема 3. Человек в коллективе; Тема 4. Основы профессиональной деятельности; Тема 5. Психология общения и деятельности; Тема 7. Психология рыночных отношений.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: организовывать и контролировать учебную деятельность на занятиях различного вида	Тема 3. Человек в коллективе; Тема 4. Основы профессиональной деятельности; Тема 5. Психология общения и деятельности; Тема 7. Психология рыночных отношений.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: педагогическими, психологическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Тема 1. Педагогика и Тема 3. Человек в коллективе; Тема 4. Основы профессиональной деятельности; Тема 5. Психология общения и деятельности; Тема 7. Психология рыночных отношений; Тема 8. Профессиональная этика специалиста	Практические задания	Зачет
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических	ОПК-2.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность в	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: педагогическую деятельность в сфере агрономических	Тема 3. Человек в коллективе; Тема 4. Основы профессиональной деятельности; Тема 5. Психология общения	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
	методик	сфере агрономических дисциплин и в смежных направлениях		дисциплин	и деятельности; Тема 7. Психология рыночных отношений; Тема 8. Профессиональная этика специалиста		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в сфере агрономических дисциплин	Тема 3. Человек в коллективе; Тема 4. Основы профессиональной деятельности; Тема 5. Психология общения и деятельности; Тема 7. Психология рыночных отношений; Тема 8. Профессиональная этика специалиста	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: педагогической деятельностью в сфере агрономических дисциплин и в смежных направлениях	Тема 3. Человек в коллективе; Тема 4. Основы профессиональной деятельности; Тема 5. Психология общения и деятельности; Тема 7. Психология рыночных отношений; Тема 8. Профессиональная этика специалиста	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности,	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Знает виды международного взаимодействия в педагогической, профессиональной деятельности и межкультурном общении. Особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения

Тестовые задания закрытого типа

1. Что означает педагогика (выберите один вариант ответа):
 - а) развитие и воспитание;
 - б) память и мышление;
 - в) интересы и потребности;
 - г) образование и обучение.
2. Образование личности – это..... (выберите один вариант ответа):
 - а) процесс и результат усвоения определённой системы знаний;
 - б) приобретение системы знаний самостоятельно;
 - в) умелое воздействие на убеждения и вкусы партнёров;
 - г) уметь психологически достоверно охарактеризовать себя как личность.
3. Воспитание личности – это..... (выберите один вариант ответа):
 - а) понимание своих достоинств и недостатков;
 - б) приобретение системы знаний самостоятельно;
 - в) целенаправленный процесс формирования интеллекта;
 - г) подготовка к активному участию в трудовой деятельности.
4. Какие три метода обучения и воспитания обосновал и применил в своей педагогической практики Квинтилиан (выберите один вариант ответа):
 - а) объяснительно-иллюстративный, анализ, исследовательский метод;
 - б) наказание, поощрение и упражнение;
 - в) знания о традициях, обычаях и нормах поведения;
 - г) подражания, наставление и анализ.
5. Кто является основоположником русской научной психологии (выберите один вариант ответа):
 - а) Я.А. Коменский;
 - б) И.М. Сеченов;
 - в) К.Д. Ушинский;
 - г) В.А. Сухомлинский.

Ключи

1.	г
2.	а
3.	г
4.	б
5.	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: опираться на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Назовите ценности жизни человека и современного общества?
2. Определите главную цель воспитания гражданина Российской Федерации?
3. Какие основные категории педагогики вы знаете?
4. Охарактеризуйте отношения родителей и детей как психолого-педагогическую проблему?
5. Раскройте понятие о профессиональном самоопределении личности?

Ключи

1.	В соответствии с основными сферами общественной жизни различают три группы ценностей: материальные, социально-политические и духовные. Вторая классификация ценностей – по субъектам: ценности рассматриваются как индивидуальные, групповые и общечеловеческие.
2.	Приобретение молодым поколением социального опыта, унаследование духовных достижений своего народа; достижение высокой культуры межнациональных отношений; формирование в молодом поколении, независимо от его национальной принадлежности, черт гражданина Российской Федерации; развитие патриотической, духовной, нравственной, художественно-эстетической, правовой, трудовой и экологической культуры.
3.	Воспитание, обучение, образование, развитие, формирование личности, учебно-воспитательный процесс.
4.	В отношениях родителей, педагогов и детей есть сложная, парадоксальная проблема. Сложность ее – в скрытом, интимном характере человеческих отношений, щепетильности «внешнего» проникновения в них. А парадоксальность в том, что, при всей ее важности, родители и педагоги обычно ее не замечают, ибо не имеют для этого необходимой психолого-педагогической информации.
5.	Профессиональное самоопределение - это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма. Один человек считает критерием профессионализма просто принадлежность к профессии или получение специального образования, соответственно и себя оценивает с этих позиций, другой человек полагает, что критерием профессионализма является индивидуальный творческий вклад в свою профессию, обогащение своей личности средствами профессии, соответственно он иначе с этой более высокой планки себя самоопределяет и далее самореализует. В отличие от профориентации и профконсультации самоопределение больше соотносится с «самоориентированием».

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: особенностями поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними

Практические задания:

1. Определите основные направления воспитательной деятельности в высшей аграрной школе Российской Федерации?
2. Назовите особенности активных методов обучения в дидактике высшей школы?
3. Сформулируйте основополагающие элементы критического стиля мышления студента в высшей аграрной школе?
4. Раскройте технологию анализа конкретных ситуаций (кейс-метод)?
5. Охарактеризуйте основные условия успешного воспитания детей в семье?

Ключи

1.	Идеологическое, гражданское, нравственное, экологическое, семейное, поликультурное воспитание, формирование здорового образа жизни, культуры трудовой и профессиональной деятельности.
----	--

2.	– принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания; – достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной мере устойчивой и длительной (то есть в течение всего занятия); – самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых; – постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
3.	– способность уверенно ориентироваться в излагаемом материале и оценивать степень достоверности предлагаемой учебной информации; – открытость по отношению к нестандартным способам решения как известных, так и новых задач, стремление к познанию нового; – готовность к конструктивному диалогу с преподавателем и партнером, умение отстаивать собственную точку зрения, проявление гибкости; – нацеленность на самодиагностику уровня сформированности различных умений и качеств на основе сравнения собственных результатов с заданными эталонами; – рефлексия своего учебного маршрута в контексте подготовки к будущей профессиональной деятельности, их конкретного назначения, той или иной последовательности; – аргументированное выражение и отстаивание той или иной философской мировоззренческой позиции.
4.	По технологии применения он относится к классу методов решения сложных, слабоструктурированных проблем, предполагающих использование творческого потенциала исследователя, ориентацию на инновацию. Классификации возможных типов ситуаций с целью подбора эффективной технологии: 1. Иллюстративные ситуации (блиц-ситуации). 2. Нормативные ситуации (чаще всего с элементами задачи). 3. Функциональные ситуации. 4. Стратегические ситуации.
5.	Необходима разумная организация семьи: общие перспективы, совместная деятельность, определенные трудовые обязанности, традиции взаимопомощи, совместных решений, общих интересов и увлечений служат благодатной почвой для произрастания и развития ростков внутренних взаимосвязей родителей и детей.

ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

ОПК-2.1. Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации

Тестовые задания закрытого типа

1. Основа связи настоящего, прошлого и будущего в развитии культуры – это ... (выберите один вариант ответа):
 - а) передача;
 - б) преемственность;
 - в) наследство;
 - г) наследие
2. Первоначальное значение слова культура (выберите один вариант ответа):
 - а) искусство, правила поведения;
 - б) возделывание, земледелие;
 - в) цивилизованность;
3. Культурная антропология занимается изучением того, как... (выберите один вариант ответа):
 - а) человек приспосабливается к окружающей культурной среде;

- б) развиваются представления человека о культуре;
 в) изменяются со временем культурные потребности человека;
 4. Чем является продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей объективного мира? (выберите один вариант ответа):
 а) знанием;
 б) навыком;
 в) фантазией;
 г) умением
 5. Понятие «ноосфера», введенное в научный обиход В.И. Вернадским, это ... (выберите один вариант ответа):
 а) тропосфера и стратосфера;
 б) оболочка Земли, идущая за атмосферой;
 в) новое эволюционное состояние биосферы, при котором разумная деятельность человека становится решающим фактором ее развития открытое космическое пространство.

Ключи

1.	б
2.	б
3.	а
4.	а
5.	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: организовывать и контролировать учебную деятельность на занятиях различного вида

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Какие проблемы, стоящие сегодня перед мировым культурным сообществом, требуют безотлагательного принятия мер?
2. Дайте определение понятию Техносфера?
3. Какая наука фиксирует результаты философского интереса к проблемам культуры?
4. Охарактеризуйте понятие техника в социокультурном контексте.
5. Неотъемлемой частью какой формы культуры является реклама?

Ключи

1.	Стоящие сегодня перед мировым культурным сообществом проблемы это - экологическая и демографическая; утрата людьми здоровья, материальный и культурный разрыв между народами; противоречия между развитием науки и нравственностью;
2.	Техносфера это - часть природной среды – биосферы, преобразованная людьми; деятельность человека с помощью прямого или косвенного технического воздействия с целью удовлетворения своих материальных, социальных и культурных потребностей;
3.	Наука, которая фиксирует результаты философского интереса к проблемам культуры, называется – философия культуры
4.	Понятие техника в социокультурном контексте является: средством преобразования среды; посредником между человеком и природой; средством, изменяющее самого человека;
5.	Реклама является неотъемлемой частью массовой культуры;

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: педагогическими, психологическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

Практические задания:

1. Дайте научное определение, что такое наука?
2. Расскажите о закономерностях науки?
3. Как понимается система наук о природе?
4. Определите классификацию методологии научных исследований?
5. Какие зоны приложения методологии существуют в научном исследовании?

Ключи

1.	Наука – это деятельность по производству объективно - истинного знания и результат этой деятельности – систематизированное, достоверное, практически проверенное знание. Исходя из этого определения, мы можем сказать, что не всякое знание является наукой. В общем виде знание – это то, что организует и направляет человеческую деятельность. Практическое знание составляет главную часть нашего опыта, основу нашей жизни в мире. В отличие от опытно – практического знания, наука, как об этом говорил ещё Аристотель, есть знание причин. Ученый пытается понять, почему тот или иной процесс протекает таким образом, какие причины его обуславливают.
2.	1) Обусловленность развития науки потребностями общественно - исторической практики. Это – главная движущая сила или источник развития науки. 2) Относительная самостоятельность науки. 3) Преемственность в развитии идей и принципов, теорий и понятий, методов и приёмов науки, неразрывность всего познания действительности, как внутреннее единого целенаправленного процесса 4) Постепенность развития науки при чередовании периодов относительно спокойного (эволюционного) развития и бурной (революционной) ломки теоретических основ науки, системы её понятий и представлений (картины мира). 5) Взаимодействие и взаимосвязанность всех составных отраслей науки в результате чего предмет одной науки может и должен исследоваться приёмами и методами других наук. 6) Свобода критики, беспрепятственное обсуждение спорных или неясных вопросов науки, открытое и свободное столкновение различных мнений. 7) Дифференциация и интеграция научного знания. Дифференциация научного знания проявляется в выделении отдельных разделов науки в относительно самостоятельные дисциплины со своими специфическими задачами и методами исследования. 8) Математическая наука. Современная наука характеризуется проникновением математики в различные области знания.
3.	По предмету исследования науки делят на две основные группы: естественные и общественные (социальные). По функции, целевому назначению выделяют фундаментальные и прикладные (технические науки). По методу исследования – теоретические и эмпирические. Естественная – система наук о природе, теоретическая основа промышленности, сельского хозяйства и медицины. Структуру науки о природе можно рассматривать в двух планах. Первый отражает последовательность усложнения самого объекта (т.е. различных видов материи и форм ее движения). Второй отражает ряд наук в которых последовательно углубляется познание одного и того же объекта (или одного и того же круга явлений), начиная с наук, которые только описывают его и систематизируют данные о нем, и кончая науками, которые проникают в его сущность, отражают законы его исторического развития. В общем весь этот ряд наук отвечает движению познания от явлений к сущности и от менее глубокой сущности к более глубокой. В этом сказывается внутренняя логика развития науки, логика познания природы. Связь наук о природе отражает развитие природы, идущее от объектов более простых, низших к более сложным, высшим.
4.	Проводя классификацию методологии научных исследований, можно выделить их три вида: • методологию как науку о всеобщем методе исследования (общефилософская); • методологию как науку об общенаучных методах исследования (общенаучная); • методологию как науку об общенаучных методах познания (конкретной отрасли науки).
5.	• постановка проблемы; • построение предмета исследования;

	• создание научной теории; • проверка истинности теории путем обращения к практике; • использование данной теории для создания других теорий; • интерпретация полученных результатов.
--	--

ОПК-2.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность в сфере агрономических дисциплин и в смежных направлениях

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: педагогическую деятельность в сфере агрономических дисциплин

Тестовые задания закрытого типа

- Под гуманизмом понимается... (выберите один вариант ответа):
 - а) бескорыстное служение ближнему;
 - б) предпочтение собственных интересов интересам других;
 - в) сознательное стремление содействовать общему благу;
 - г) признание человека высшей ценностью.
- Назовите учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться – это ... (выберите один вариант ответа):
 - а) прогностическая этика;
 - б) нравственная этика;
 - в) эмпирическая этика;
 - г) прикладная этика.
- Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой – это... (выберите один вариант ответа):
 - а) совесть;
 - б) счастье;
 - в) достоинство;
 - г) честь.
- Моральные принципы охватывают (выберите один вариант ответа):
 - а) только юристов;
 - б) только тех людей, которые согласны с такими принципами;
 - в) только духовенство;
 - г) всех людей.
- Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, – это ... (выберите один вариант ответа):
 - а) моральные нормы;
 - б) корпоративные нормы;
 - в) коллизионные нормы;
 - г) правовые нормы.

Ключи

1.	г
2.	б
3.	а
4.	г
5.	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: осуществлять педагогическую деятельность в сфере агрономических дисциплин

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Определите этические нормы поведения человека?
2. Что такое общие нормы права?

3. Кто является автором высказывания: Для меня не важно, на чьей стороне сила, важно то, на чьей стороне право?
4. Раскройте понятие «профессиональная этика»?
5. Назовите признаки морали?

Ключи

1.	Этические нормы – это определенный свод правил, который определяет поведение при взаимодействии с окружающими людьми. Основная цель – сделать контакты приятными и более эффективными для всех. Если не соблюдать этикет, это не приведет к каким-либо наказаниям в виде уголовной или административной ответственности.
2.	Норма права – общеобязательное, формально определённое правило поведения, гарантируемое государством, отражающее уровень свободы граждан и организаций, выступающее регулятором общественных отношений.
3.	Виктор Мари Гюго
4.	Профессиональная этика берет свое начало от философской науки, такой дисциплины, как «этика» (от др.-греч. ἠθός (этос) – обычай, нрав, характер). Вначале понятие этос включало совместное проживание людей, их объединение. Позже возникли понятия добра и зла, дружбы и честности, справедливости и совести, которые выступали частными понятиями, направляющими поведение и моральное развитие общества.
5.	Признаками морали выступают: всеобщность моральных норм (это означает, что она распространяется на всех людей независимо от национальности, экономического, социального положения); добровольность (человек руководствуется своими моральными убеждениями и никто не принуждает его соблюдать моральные нормы); всеохватность (моральные нормы и правила охватывают разные сферы жизнедеятельности человека: социальную, профессиональную, личную и т. д.)

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: педагогическую деятельность в сфере агрономических дисциплин и в смежных направлениях

Практические задания:

1. Что означает «нравственное развитие личности»?
2. Раскройте принцип «золотой середины»?
3. Охарактеризуйте этические воззрения Древней Руси?
4. Определите понятие «ответственность»?
5. Раскройте понятие «профессиональная деятельность»?

Ключи

1.	Нравственное развитие личности предполагает освоение ею моральных норм, нравственного опыта, определения своих ценностных предпочтений, нравственного самосовершенствования в деятельности (учебной, трудовой, социальной). Нравственное поведение не может быть аморальным, оно строится на основе знаний моральных максим. Великий чешский педагог Я.А. Коменский отмечал: «Под именем нравственности мы разумеем не только внешние приличия, но всю внутреннюю основу побуждений»
2.	Принцип «золотой середины» (по Аристотелю) проявляется в соблюдении меры во всех делах. Стремление избегать крайностей и двигаться планомерно в направлении заданной цели непременно приведет к успеху. Нельзя использовать методы влияния на другого человека как способ для решения своих индивидуальных задач. Во всем нужно чувствовать меру, уметь вовремя согласовывать свои действия, не причиняя зла и неудобств другому.
3.	Идеи справедливости, коллективизма, умеренности были присущи людям, жившим на Руси. Как свидетельствуют летописи и другие источники, к середине I тыс. н.э. у восточных славян складываются устойчивые представления об этических основах помощи ближнему и традиции, основанные вначале на древнеславянских мифологических верованиях, затем – на этике христианства (православия). В Древней

	Руси этика помощи человеку не выделялась в отдельную отрасль знаний, и отдельных произведений, посвященных этому вопросу, не существует. При этом этические взгляды на проблемы помощи и взаимоподдержки существовали в самом общем виде, в контексте норм человеческого общежития, что доказывает обыденность самого факта оказания помощи. Их зарождение и сущность можно до некоторой степени проследить в древнейших памятниках русской литературы и фольклора.
4.	Ответственность мы понимаем как обязательство в принятии решений и добросовестное выполнение заданий. В этическом аспекте это отношение зависимости человека от чего-то, что воспринимается им в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий. Ответственность в психологическом аспекте выполняет регулирующую функцию поведения, она показывает приоритет потребностей и 53 включает в себя несколько компонентов: субъект ответственности (кто отвечает); объект ответственности (за что отвечает); инстанцию (перед кем отвечает) и санкцию (как отвечает, предполагаемая мера воздействия или наказания). Смысловое «ядро» ответственности предполагает осознание человеком причастности, контроля и готовности ответить за свои действия. Ответственность со стороны педагога может сопровождаться требовательностью, но это должно быть доброжелательным, участливым проявлением внимания к жизни воспитанника. Специалист, вносящий изменения в привычные формы воспитания школьников, должен нести ответственность за последовательность, степень разработанности материала, его качество, результативность детей в приобретении заданных навыков. «Этика есть безграничная ответственность за все, что живет», – писал А. Швейцер.
5.	Профессиональная деятельность – это человеческая специальность в определенной области; в аспекте нашей темы это деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника, выбора возможностей его свободного и творческого самовыражения. Профессия – социально ценная область приложения физических и духовных сил человека, проявления необходимых навыков и умений. Профессионалом называют работника, обладающего помимо знаний, умений, качеств и опыта, также и определенными компетенциями, способностью к самоорганизации, ответственностью, индивидуальным стилем деятельности и профессиональной надежностью.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Вопросы для зачета

1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.
2. Роль высшего образования в современной цивилизации.
3. Место высших учебных заведений в российском образовательном пространстве.
4. Интеграционные процессы в современном высшем образовании.
5. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
6. Информатизация образовательного процесса в вузе.
7. Основы дидактики высшей школы.
8. Принципы обучения в вузе как основной ориентир в преподавательской деятельности.
9. Методы обучения в высшей школе.
10. Структура педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
11. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
12. Требования к современной вузовской лекции.
13. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе.
14. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
15. Основы педагогического контроля за образовательным процессом в высшей школе.
16. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.
17. Модульное построение содержания дисциплины.

18. Рейтинговый контроль в высшей школе.
19. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
20. Активное и интерактивное обучение.
21. Деловая игра как форма активного обучения студентов.
22. Информационные технологии обучения.
23. Технологии дистанционного образования в высшей школе.
24. Педагогическая коммуникация в вузе.
25. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
26. Цель и задачи психологии обучения в высшей школе.
27. История становления психологии обучения в вузе.
28. Мотивы учения в вузе и методики ее определения.
29. Проектное обучение: цели, задачи, содержание.
30. Дистанционное и смешанное обучение.
31. Психологические аспекты использования современных методов и технологий в вузовском обучении.
32. Психологические аспекты современных средств оценивания результатов обучения.
33. Тестирование как метод оценки результатов обучения в вузе.
34. Современные требования к контрольно-измерительным материалам.
35. Оценка результатов обучения на разных ступенях учебного процесса в вузе.
36. Портфолио как один из подходов к оценке результатов обучения студента.
37. Особенности развития личности студента.
38. Профессиональный выбор и психологические основы профессионального самоопределения.
39. Мотивы поступления в вуз.
40. Причины «отсева» студентов.
41. Дидактическая и социальная адаптация студента в вузе.
42. Типология личности студента и преподавателя.
43. Условия успешной деятельности студента.
44. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
45. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студента.
46. Типы взаимоотношений преподавателя с обучаемыми.
47. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
48. Лидерство в студенческой среде. Приемы инициирования встречной учебно-познавательной активности студентов.
49. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.
50. Причины, препятствующие установлению оптимального педагогического общения между преподавателем и обучаемыми.
51. Профессионально значимые качества личности преподавателя.
52. Профессиональное самосознание преподавателя вуза.
53. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
54. Теории профессионального развития педагога высшей школы.
55. Психология профессионального становления личности.
56. Диагностика личности преподавателя вуза.
57. Стили поведения в ситуациях педагогического конфликта.
58. Мониторинг образовательной деятельности преподавателя высшей школы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).