

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.08.2025 10:55:24
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета ветеринарной медицины

Шарандак В.И. _____

«19» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной практике «Общепрофессиональная»

направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза и безопасность сырья и
пищевой продукции

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденным приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 939;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. №712н

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. вет. наук, доцент	_____	А.В. Павлова
канд. вет. наук, доцент	_____	А.А. Зайцева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры
(протокол № 7 от 14.05.2024).

Заведующий кафедрой _____ **В.И. Шарандак**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины (протокол № 12 от 19.06.2024).

Председатель методической комиссии _____ **М.Н. Германенко**

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы _____ **С.С. Бордюгова**

1. Цели и задачи практики, её место в структуре образовательной программы

Цель прохождения общепрофессиональной практики заключается в подготовке студентов к практической деятельности ветеринарного врача.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов: Анатомия животных. Выбатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных/профессиональных компетенций обучающихся.

Основными **задачами** прохождения общепрофессиональной практики являются:

- 1) Сформировать мировоззрение ветеринарного врача, его умение логически мыслить.
- 2) Освоить технологии сельскохозяйственного производства и методики научно-практической работы.
- 3) Выработать умения и навыки по определению областей и систем тела животного с учетом видовых и возрастных особенностей.
- 4) Изучить кожный покров и его производные.
- 5) Изучить опорно-двигательный аппарат и его функции в зависимости от условий внешней среды, кормления и содержания.
- 6) Закрепить и расширить знания студентов по систематике, биологии, экологии животных путем знакомства с местными видами различных типов животного мира в естественной обстановке обитания.

Место практики в структуре образовательной программы.

Общепрофессиональная практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Ветеринарно-санитарная экспертиза и безопасность сырья и пищевой продукции и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Общепрофессиональная практика входит в обязательную часть/часть, формируемую участниками образовательных отношений по специальности 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, профиль Ветеринарно-санитарная экспертиза и безопасность сырья и пищевой продукции.

Общепрофессиональная практика проводится во 2 семестре и является логическим окончанием формирования опыта профессиональной деятельности, полученного обучающимся.

Общепрофессиональная практика проводится на кафедре анатомии и ветеринарного акушерства.

Практика проводится стационарным *и/или* выездным способом.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с ГОС ВО и отражаются в графике учебного процесса в учебном плане.

Основные навыки и компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, необходимы для последующей подготовки к итоговой государственной аттестации, будут использованы в написании выпускной квалификационной работы и в практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимо для решения поставленной задачи	Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции. Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей. Иметь навыки: приемов выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.
ПК-1	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПК-1.1 Анализирует особенности строения и функционирования органов и систем органов разных видов продуктивных и непродуктивных животных на базе знаний естественных наук	Знать: технику безопасности при работе с животными; схему клинического исследования; основные физиологические показатели здоровых животных; топографическое расположение внутренних органов; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма Уметь: исследовать системы организма животных общими и специальными методами; решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения Иметь навыки: обращения с животными и различными методами их фиксации; методиками лабораторных исследований жидкостей организма животных, содержимого желудочно-кишечного тракта и др.; приборами для специальных методов исследования

3. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часов (три недели).

4. Содержание практики

1-й день: прохождение инструктажа по технике безопасности.

Изучить опорно-двигательный аппарат и его функции в зависимости от условий внешней среды, кормления и содержания.

Выработать навыки определения проекции отделов скелета и его частей на кожу, уметь определять суставы, расположение связок, сесамовидных костей, блоков и бурс.

2-й - 4-й день: Научиться определять контуры отдельных мышц и мышечных групп на поверхности туловища, головы, конечностей и мест их прикрепления; изучить топографию синовиальных влагалищ и бурс.

5-й – 7-й день: Выработать умение определять физические свойства кожи, уметь определять различные виды волос, анатомическое состояние молочных желез у разных видов животных, копыта, копытца и мякиши.

8-й - 10 день: Определить аппараты внутренних органов. Провести анатомо-функциональные и анатомо-топографические исследования проекций органов на поверхности животного, топографию органов по точкам скелетотопии.

11-й - 12 день: Приобрести умение определять место расположения органов пищеварения, дыхания, мочеотделения и размножения в проекции на поверхности тела по костным и кожным ориентирам у крупного рогатого скота, лошадей, свиней, овец, собак и других животных.

13-й день: Осмотреть и запомнить: какой имеют цвет, консистенцию, влажность слизистые оболочки, покрывающие ротовую, носовую полости, половые органы у здоровых домашних животных.

14-й день: Приобрести навыки безопасного подхода и обращения с животными при беспривязном и привязном их содержании. Научиться определять проекции сердца и главных сосудистых магистралей на поверхности тела, уметь определять поверхностные артерии, вены, лимфатические узлы, проекцию тимуса, селезенки, лимфатических узлов, миндалин.

15-й день: Выработать навыки осмотра производных кожного покрова птиц, копчиковой железы; изучить проекции на коже некоторых костей скелета, мышц, органов пищеварения, дыхания, размножения, сердца, желез внутренней секреции у птиц.

5. Форма отчетности и промежуточной аттестации

По результатам общепрофессиональной практики проводится зачет путем устного опроса.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств данной практики.

7. Учебно-методическое обеспечение практики

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1	Боев, В. И. Анатомия животных : учебник / В.И. Боев, И.А. Журавлева, Г.И. Брагин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/3065. - ISBN 978-5-16-006826-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843703 – Режим доступа: по подписке. (дата обращения 30.04.2024)	Электронный ресурс
2	Маланкина, Е. Л. Лекарственные и эфирномасличные растения : учебник / Е.Л. Маланкина, А.Н. Цицилин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010957-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1856979 – Режим доступа: по подписке. (дата обращения 30.04.2024)	Электронный ресурс

7.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1	1. Пищевые и лекарственные свойства культурных растений : учебное пособие / В. Н. Наумкин, Н. В. Коцарева, Л. А. Манохина, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1908-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212174 — Режим доступа: для авториз. пользователей. (дата обращения 30.04.2024)
2	Зеленевский, Н. В. Анатомия животных : учебное пособие для вузов / Н. В. Зеленевский, К. Н. Зеленевский. — 2-е, испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 848 с. — ISBN 978-5-8114-8095-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/188155 — Режим доступа: для авториз. пользователей. (дата обращения 30.04.2024)

7.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания
1.	1. Ветеринария: научно-производственный журнал.	Режим доступа: http://journalveterinariya.ru (дата обращения 30.08.2022)	2019-2024
2.	Ветеринария: научно-производственный журнал.	Режим доступа: http://journalveterinariya.ru (дата обращения 30.08.2022)	2019-2024

7.1.4. Методические указания по прохождению практики

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для прохождения практики

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Всероссийский институт научной и технической информации [Электронный ресурс].

	URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 20.08.2022).
2.	Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www2.viniti.ru (дата обращения: 20.04.2024).
3.	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. [Электронный ресурс]. URL: http://www.scintific.narod.ru/ (дата обращения: 20.04.2024).
4.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. (видеофильм). URL: http://www.rsl.ru (дата обращения: 20.04.2024).

7.3. Средства обеспечения прохождения практики

7.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

7.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

7.3.3. Компьютерные презентации

Не предусмотрены.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения практики

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов, шт.
1.	В-314 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Проектор с экраном, стол-парта – 22, стол аудиторный – 9; стулья – 67, стол – 1, стенд-экран – 1, доска для тех. показов – 1, трибуна – 1; демонстрационные материалы; учебно-методические материалы
2	В-103 – учебная аудитория для лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики	Стол лабораторный – 3, стеллажи – 5, черепа – 12, чучело животных (лиса) – 1, стол аудиторский – 1, стул винтовой – 31, стул полумягкий – 1, доска для показа – 1, учебно-методические материалы, плакаты
3	В-104 – учебная аудитория для лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики	Стол лабораторный – 4, наглядное пособие жеребец – 1, стол аудиторский – 1, стул винтовой – 17, стул полумягкий – 1, доска для тех. показа – 1, учебно-методические материалы, плакаты
4	В-101, В-102 – музей, аудитория для	Демонстрационные анатомические

	самостоятельной работы и учебной практики	препараты, чучела жив. – 5, чучела птиц – 5, стул винтовой – 1, стул – 1.
5	В-117 – музей, учебная аудитория для самостоятельной работы и учебной практики	Демонстрационные анатомические материалы, скелет коровы, лошади – 2, скелет овцы – 1, чучела птиц – 1, рога – 3, наглядное пособие (птица) – 1.
6	В-115 – лаборатория таксидермии (мокрая), учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий	Демонстрационные препараты, бак – 11, ванна – 11, ящик (зеленый) – 5, бак – 1, ведра – 5, бак – 1, таз – 3, стол лаб. – 3, емкость – 1, бочка – 6, перекись водорода, стол аудиторский – 1, стул винтовой – 1.

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Основными технологиями, используемыми при получении материалов исследования и обработке результатов в ходе прохождения практики являются: технологии включенного наблюдения, проблемного обучения, технологии оценивания учебных достижений, а также метод проектов – система обучения, при которой студенты овладевают компетенциями в процессе планирования и выполнения несложных практических заданий (поручений, даваемых руководителем практики от организации). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

-

-

Лист изменений программы практики

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок программы практики

[illegible]

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по практике «Общепрофессиональная»

направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза и безопасность сырья и
пищевой продукции

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методику критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Раздел 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции животного и растительного происхождения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Раздел 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции животного и растительного происхождения	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Раздел 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции животного и растительного происхождения	Практические задания	Зачет
ПК-1	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов разных видов продуктивных и непродуктивных животных на базе знаний естественных наук	ПК.1.1. Анализирует особенности строения и функционирования органов и систем органов разных видов продуктивных и непродуктивных животных на базе знаний естественных наук	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: технику безопасности при работе с животными; схему клинического исследования; основные физиологические показатели здоровых животных; топографическое расположение внутренних органов; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма	Раздел 1. Общая спланхнология Раздел 2. Ангиология. Сердечно-сосудистая система. Органы иммуногенеза Раздел 3. Нервная система. Эстеziология	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой отношения к животным	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: исследовать системы организма животных общими и специальными методами; решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения	Раздел 1. . Общая спланхнология Раздел 2. Ангиология. Сердечно-сосудистая система. Органы иммуногенеза Раздел 3. Нервная система. эстеziология	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: обращения с животными и различными методами их фиксации; методиками лабораторных исследований жидкостей организма животных, содержимого желудочно-кишечного тракта и др.; приборами для специальных методов исследования	Раздел 1. Общая спланхнология Раздел 2. Ангиология. Сердечно-сосудистая система. Органы иммуногенеза Раздел 3. Нервная система. эстеziология	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «**знать**»: методику критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Тестовые задания закрытого типа

1. Цель проекта – это...(выберите один вариант ответа)

- а) сформулированная проблема в процессе выполнения проекта
- б) утверждение, формулирующее общие результаты выполнения проекта
- в) комплексная оценка исходных условий и конечного результата проекта
- г) установление взаимосвязи данных

2. Реализация проекта – это...(выберите один вариант ответа)

- а) создание условий, требующихся для выполнения проекта
- б) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
- в) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий по достижению

целей

- г) выполнение конкретных действий

3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что...(выберите один вариант ответа)

- а) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
- б) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя
- в) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации

реализации

- г) включает ограничения по срокам

4. Что из перечисленного НЕ является преимуществом проектной организационной структуры... (выберите один вариант ответа)

- а) объединение людей и оборудования происходит через проекты
- б) командная работа и чувство сопричастности
- в) сокращение линий коммуникации
- г) определение функционального соответствия

5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта... (выберите один вариант ответ)

- а) проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
- б) составление перечня недоработок и отклонений
- в) промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов
- г) планирование и регулирование

Ключи

1.	б
2.	в
3.	в
4.	а
5.	в

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность действий по планированию стоимости проекта.

- а) составление, согласование и утверждение сметы проекта
- б) определение стоимости каждой проектной работы
- в) определение стоимости всего проекта
- г) определение стоимости использования ресурсов

Ключ

	гбва
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

- 1. Как осуществляется поиск информации?
- 2. Раскройте сущность ранжирования информации.
- 3. Как можно выделить базовые составляющие при анализе информации и решении поставленной задачи?
- 4. Какие выводы можно обосновать из результатов анализа по теме исследования?
- 5. Можете ли вы применить системный подход при решении поставленных задач?

Ключи

1.	Поиск информации осуществляется с помощью специальных поисковых систем. 1. Формулирование запроса 2. Проведение поиска 3. Обзор полученных результатов 4. Предварительная обработка полученных
2.	Ранжирование — это сортировка сайтов поисковыми системами и размещение их в результатах выдачи.
3.	1. Сбор данных. 2. Оценка данных. 3. Подготовка данных для анализа. 4. Анализ данных. 5. Интерпретация результатов анализа данных. 6. Визуализация данных. 7. Принятие решений. 8. Мониторинг и контроль.
4.	1. Подчеркнуть значимость темы. 2. Выявить противоречия 3. Обозначить необходимость новых мер.

	4. Сделать обобщения.
5.	Системный подход предполагает рассмотрение задачи и её решения как сложной системы, в которой все элементы взаимосвязаны и влияют друг на друга. Он позволяет оперативно находить новые, нестандартные варианты решения проблем, быстро и чётко достигать поставленных целей.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции **«иметь навыки»**: критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Практические задания:

1. Каким образом был организован поиск, хранение, обработка информации, которую Вы использовали при прохождении технологической практики?

2. Какие источники и базы данных Вы использовали при прохождении технологической практики? Кратко охарактеризуйте их.

3. Какую научно-техническую информацию в области ветеринарно-санитарной экспертизы Вы собрали, обобщили и проанализировали в период при прохождении технологической практики?

4. Какие информационные, компьютерные и сетевые технологии Вы использовали при прохождении технологической практики

5. Какое программное компьютерное обеспечение было использовано Вами при оформлении отчета по технологической практике?

Ключи

1.	1. Сбор исходных данных. Информация собирается как внутри экономического объекта, так и поступает из других организаций и учреждений. В зависимости от этого строится система сбора данных, в которой должно быть соблюдено требование достоверности первичной информации, её полноты и своевременности получения. 2. Регистрация информации. Данные наносятся на носитель информации, при этом операции могут выполняться как ручным способом, так и автоматически. Если сбор и регистрация первичной информации выполняются автоматически, с помощью технических средств, то трудоёмкость начального этапа понижается. 3. Ввод информации в средства вычислительной техники. В зависимости от используемых технических средств ввод информации может выполняться различными способами. Например, в случае сбора информации непосредственно в технологическом потоке промышленного предприятия данные автоматически по каналам связи вводятся в электронно-вычислительную машину для последующей обработки. 4. Основной этап. Обеспечивает непосредственную обработку информации в средствах вычислительной техники, а также при необходимости хранение и поиск первичных и результатных данных. Обработка данных выполняется по специальной программе и включает арифметические и логические действия над информацией. 5. этап. Осуществляется контроль правильности результатных данных, их вывод и передача потребителю для использования.
2.	1. Электронная библиотека университета. Содержит сведения обо всех видах литературы, поступающей в фонд библиотеки. Доступ — с любого компьютера, подключённого к сети Интернет. 2. Электронно-библиотечная система Znanium.com. Предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет. 3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования. На платформе

	аккумулируются полные тексты и рефераты научных статей и публикаций. 4. Информационно-справочные системы «ГАРАНТ» и «Консультант Плюс». Доступны на сайтах garant.ru и consultant.ru соответственно.
3.	1. Отечественный и зарубежный опыт по вопросам технологии и гигиены производства и переработки сырья животного происхождения, ветеринарно-санитарного контроля при производстве продукции, подконтрольной ветеринарно-санитарной службе. 2. Нормативную и техническую документацию, регламенты, санитарно-эпидемиологические правила и нормы, ветеринарные нормы и правила, применяемые на предприятии. 3. Порядок ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного происхождения, а также продуктов растительного происхождения непереработанного изготовления для пищевых целей, а также кормов и кормовых добавок растительного происхождения. 4. Принципы лабораторного и производственного ветеринарно-санитарного контроля качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения. 5. Методы контроля и оценки качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции. 6. Основные методики и правила, используемые на предприятии (в лаборатории) для определения качества исследуемой продукции и проведения ветеринарно-санитарной экспертизы.
4.	1. Автоматизированные системы документооборота. Они оптимизируют процессы подготовки, согласования, визирования, хранения, поиска, документирования, обмена электронными документами. 2. Системы управления базами данных. Как правило, построены по принципу клиент/сервер и включают в себя разнообразные подсистемы, например, системы управления документами, обеспечения групповой работы. 3. Локальные вычислительные сети. С их помощью можно управлять периферийными устройствами, базами данных с периферийных рабочих мест, а также использовать вычислительные мощности для обработки данных другими системами, входящими в сеть. 4. Прикладное программное обеспечение. К нему относятся системы управления базами данных, среды программирования, бухгалтерские пакеты, консультативные правовые системы, программы компьютерной графики и мультимедиа, системы обеспечения безопасности информации и другие.
5.	MS Office, Gimp, Avast, ABBY FineReader, Opera, Total Commander.

ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.

ПК-1.1. Анализирует особенности строения и функционирования органов и систем органов разных видов продуктивных и непродуктивных животных на базе знаний естественных наук

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: технику безопасности при работе с животными; схему клинического исследования; основные физиологические показатели здоровых животных; топографическое расположение внутренних органов; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма.

Тестовые задания закрытого типа

1. К верхнему отделу дыхательных путей относятся... (выберете один вариант ответа)

- а) носовая полость и придаточные пазухи
- б) носовая полость, придаточные пазухи, гортань и трахея
- в) носовая полость, придаточные пазухи, гортань, трахея и бронхи
- г) бронхи и легкие

2. При перкуссии верхнечелюстной и лобной пазух у здоровых животных звук ... (выберете один вариант ответа)

- а) тимпанический
- б) коробочный
- в) тупой
- г) тимпанический с металлическим оттенком

3. Постоянные истечения из носовых отверстий указывают на поражение... (выберете один вариант ответа)

- а) слизистой оболочки носа
- б) придаточных пазух носа
- в) гортани, трахеи и бронхов
- г) легких и плевры

4. Заднюю границу легких у лошадей, собак и свиней определяют по вспомогательным линиям... (выберете один вариант ответа)

- а) анконеуса, седалищного бугра
- б) анконеуса, седалищного бугра, лопатко-плечевого сочленения
- в) маклока, седалищного бугра, лопатко-плечевого сочленения
- г) седалищного бугра и маклока

5. Звук треснувшего горшка в области легочного поля перкуссии указывает на... (выберете один вариант ответа)

- а) уплотнение легочной ткани
- б) увеличение воздушности пораженного органа.
- в) наличие каверн, соединенных с внешней средой, и открытый пневмоторакс
- г) заполнение жидкостью

Ключи

1.	в
2.	б
3.	а
4.	в
5.	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие

К патологоанатомическим проявлениям при тех или иных инфекционных заболеваниях относятся характерные изменения. Соотнесите симптомы болезней с их названиями.

Болезнь	Симптомы
1. Сибирская язва	а) конъюнктивит
2. Пастереллез телят	б) сепсис
3. Рожа	в) пневмоэнтерит
4. Ящур	г) кропивница
5. Оспа	д) афты
	е) везикулы

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
б	в	г	д	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: исследовать системы организма животных общими и специальными методами; решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Система плановых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на своевременное выявление ранних субклинических и клинических признаков заболевания животных, профилактику болезней и лечение заболевших...
2. Укажите вид животного, у которого шейка матки незаметно переходит во влагалище
3. Метод, определяющий состояние роговицы, ее сферичность и зеркальность, называют...
4. Укажите месяц стельности, на котором у коровы наблюдается вибрация средней маточной артерии
5. Назовите клапан сердца свиньи, наиболее подверженный деформации вследствие осложнений

Ключи

1.	Диспансеризация.
2.	Кролик
3.	Кератоскопией
4.	4 месяц
5.	Двустворчатый клапан

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: обращения с животными и различными методами их фиксации; методиками лабораторных исследований жидкостей организма животных, содержимого желудочно-кишечного тракта и др.; приборами для специальных методов исследования.

Практические задания

1. Фиксация с помощью носогубной закрутки.
2. Составьте общую схему проведения научного исследования:
3. У собаки из анамнеза ахолический кал, какие дополнительные исследования нужно назначить для уточнения диагноза?
4. Определите, какие методы серологической диагностики необходимо проводить при бруцеллезе?
5. Установите правильную последовательность этапов при приготовлении препаратов для микроскопии:

Ключи

1.	Фиксация с помощью носогубной закрутки. Является болевым способом. Делают не более чем на 10-15 минут. После окончания следует промассировать верхнюю губу.
2.	1. Выбор темы исследования. 2. Определение объекта и предмета исследования. 3. Определение цели и задач. 4. Формулировка названия работы. 5. Разработка гипотезы. 6. Составление плана исследования. 7. Работа с литературой. 8. Подбор исследуемых. 9. Выбор методов исследования. 10. Организация условий

	проведения исследования. 11. Проведение исследования (сбор материала).
3.	УЗИ, биохимический анализ крови
4.	РБП, ИФА
5.	Изготовление мазка, фиксация, высушивание, окраска

Вопросы для опроса

1. Зрительный анализатор. Оболочки и светопреломляющие среды глазного яблока. Защитные и вспомогательные органы глаза: костная орбита, периорбита, мышцы глазного яблока, веки, слёзный аппарат и др.
2. Внутренние органы (внутренности). Типы строения внутренних органов: трубкообразные (слоистые), паренхиматозные (компактные). Характеристика полостей тела (грудной, брюшной, тазовой) и их серозных оболочек.
3. Общие закономерности строения нервной системы. Нейроны, клетки глии, рефлекторная дуга. Центральная, периферическая, соматическая и вегетативная части нервной системы. Строение и развитие костей лицевого отдела черепа.
4. Строение и развитие костей мозгового отдела черепа.
5. Соединение костей осевого скелета. Мышцы грудных стенок. Поясничные позвонки у разных видов с.-х. животных. Мышцы брюшных стенок.
6. Мимические и жевательные мышцы головы.
7. Строение лопатки. Мышцы плечевого пояса.
8. Плечевая кость. Плечевой сустав и мышцы на него действующие.
9. Кости предплечья. Локтевой сустав и мышцы на него действующие.
10. Кости запястья. Запястный сустав и мышцы на него действующие.
11. Кости пястья и пальцев. Мышцы, действующие на суставы пальцев.
12. Бедренная кость. Тазобедренный сустав и мышцы на него действующие.
13. Кости голени. Коленный сустав и мышцы на него действующие.
14. Кости заплюсны. Заплюсневый сустав и мышцы на него действующие.
15. Кости плюсны и пальцев. Пальцевые суставы и мышцы на него действующие.
16. Скелет. Деление его на отделы. Система органов произвольного движения.
17. Скелет конечностей: происхождение, общая характеристика.
18. Понятие о тканях, органах, системах органов и организме.
19. Строение кости как органа. Классификация костей по форме и строению. Окостенение и рост костей.
20. Непрерывное соединение костей скелета. Типы костных швов.
21. Суставы, их классификация и характеристика. Виды движений в суставах.
22. Строение грудных позвонков, ребер и грудной кости. Грудная клетка.
23. Строение костей таза, их соединение с крестцовым отделом и между собой.
24. Развитие органов дыхания.
25. Строение носа, носовой полости, гортани и трахеи у разных видов с.-х. животных.
26. Строение и топография мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.
27. Строение, топография и значение семенникового мешка,
28. Строение и значение семенников их придатков и семяпроводов.
29. Строение и топография мочеполювого канала, придаточных половых желез, полового члена и препуция.
30. Матка. Влагалище, мочеполювое преддверие и наружные половые органы самки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.