

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 28.08.2025 14:36:42
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a5b4422

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии
(наименование учебной дисциплины)

09.02.07 Информационные системы и программирование
(код, наименование профессии/специальности)

Рассмотрено и согласовано цикловой комиссией компьютерных дисциплин.

Протокол № 2 от «06» сентября 2023 г.

Разработана на основе ФГОС СПО РФ и ПООП СПО для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утвержден Приказом Минпросвещения России от 9 декабря 2016 года № 1547.).

Организация разработчик: Политехнический колледж ЛГАУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы Философии

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО РФ и ПООП СПО для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

(указать профессию, специальность, укрупненную группу (группы) профессий или направление (направления) подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы Философии по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование может быть использована на базе среднего (полного общего) образования, в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету ОГСЭ.01 Основы Философии является освоение содержания предмета Основы Философии и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО РФ и ПООП СПО.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;
- традиционные общечеловеческие ценности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01 – ОК 06	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.
		Знания: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Вид учебной работы	Количество часов
1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	33
практические занятия	49
Самостоятельная работа обучающегося	35
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	-
ИТОГО	117

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Введение в философию.		7	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала	7	ОК 01 – ОК 06
	Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Проблематика и специфика философии и её метода. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Материализм и идеализм как главные направления философии. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2	
Раздел 2. Историческое развитие философии		49	
Тема 2.1 Восточная философия	Содержание учебного материала	7	ОК 01 – ОК 06
	Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия древней Индии. Веды как памятник предфилософии. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Почтительность в культуре Китая.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	Самостоятельная работа обучающихся Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы.	2	
Тема 2.2 Античная философия. (до-классический период). Античная философия (классический и эллинистическо-римский пери-од)	Содержание учебного материала	7	ОК 01 – ОК 06
	Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Сопоставление древнего и современного атомизма. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Учение о 4-х видах причин. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Римская философия. Неоплатонизм. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Римская философия. Неоплатонизм. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма.	2	
Тема 2.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	7	ОК 01 – ОК 06
	Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	2	
	Практические занятие. Инструктаж по ТБ. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.	2	
Тема 2.4. Философия XVII	Содержание учебного материала	7	ОК 01 – ОК 06
	Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
- XVIII веков.	познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века.		
	Практические занятия. Инструктаж по ТБ. Субъективный идеализм. Дидактические единицы. Философия французского Просвещения 18 века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века.	2	
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	7	ОК 01 – ОК 06
	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Объективный идеализм и диалектика Г. В. Ф. Гегеля. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.	2	
Тема 2.6. Современная западная философия.	Содержание учебного материала	7	ОК 01 – ОК 06
	Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Основные черты современной западной философии. Позитивизм и этапы его развития.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	Экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.		
	Самостоятельная работа обучающихся Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Религиозный и атеистический экзистенциализм.	2	
Тема 2.7. Русская философия.	Содержание учебного материала	7	ОК 01 – ОК 06
	Русская философия: генезис и особенности развития. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Философские взгляды либеральных и революционных народников.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Характерные черты русской философии. Философия в СССР и современной России.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Философия С.Н. Булгакова.	2	
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		61	
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.	Содержание учебного материала	7	ОК 01 – ОК 06
	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Применение системного подхода относительно материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Основные свойства материи. Структурированность материи.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Пространство и время как атрибуты существования материи. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения.	2	
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала	7	ОК 01 – ОК 06
	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика как методология, теория и метод познания.		
	Самостоятельная работа обучающихся Концепция развития в диалектической философии.	2	
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.	Содержание учебного материала	7	ОК 01 – ОК 06
	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко – философской мысли. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Субъект и объект познания. Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Чувственное познание и его формы. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Происхождение сознания и его сущность..	2	
	Содержание учебного материала	7	
Тема 3.4. Философская антропология о человеке.	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Биосоциальная сущность человека. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.	2	ОК 01 – ОК 06
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Проблема человека в истории философской мысли. Сущность характеристик личности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Проблемы антропосоциогенеза. Сущность и специфические характеристики деятельности человека.	2	
	Содержание учебного материала	7	
Тема 3.5. Философия	Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально –	2	ОК 01 – ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
общества, культуры и истории	философского знания. Общество и его структура. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Теории локальных цивилизаций.		
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Определение культуры. Виды культуры, культура материальная и духовная.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Воспитательная роль культуры.	2	
Тема 3.6. Аксиология как учение о ценностях.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 06
	Учение о ценностях в истории философской мысли. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Понятие ценности, как философской категории.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация ценностей и их основание.	2	
Тема 3.7. Философская проблематика этики и эстетики.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 06
	Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	философии и с искусством. Эстетическое и практическое. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни.		
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Добро и зло как главные категории этики. Сущность смешного и комического: основные теории. Философское понимание искусства и творчества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Практическое выражение этики в поведении современного человека. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории.	2	
Тема 3.8. Философия и религия.	Содержание учебного материала	5	ОК 01 – ОК 06
	Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.	1	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Атеизм и свободомыслие в философии. Определение религии.	2	
Тема 3.9. Философия науки и техники.	Содержание учебного материала	5	ОК 01 – ОК 06
	Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.	1	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Отличие науки и паранауки. Структура и специфика научной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.	2	
Тема 3.10. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК 06
	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Внутри социальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом.	1	
Всего:		117	
из них практических занятий		49	
лекций		33	
самостоятельная работа		35	
зачет		-	
экзамен		-	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально – экономических дисциплин».

Эффективность преподавания курса Основы философии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал);
- учебно-методическое обеспечение.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППССЗ по специальности, должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие–М.:ОИЦ «Академия», 2017

2. Основы философии: учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; Под редакцией М. А. Гласер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-7450-9.

3. Гордашевская, В. Д. Основы философии: учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7175-1.

Основные электронные издания

4. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 13.12.2021).

5. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370> (дата обращения: 12.05.2021).

6. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370> (дата обращения: 13.12.2021).

7. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467575> (дата обращения: 12.05.2021).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
Ориентироваться в истории развития философского знания; Вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; Применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	Оценка результатов выполнения заданий, приемов, упражнений. Оценка выполненных самостоятельных работ.
Знания:	
Основные философские учения; Главные философские термины и понятия проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин.	Контрольная работа. Самостоятельная работа. Защита реферата. Выполнение проекта. Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания (работы). Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии
(наименование учебной дисциплины)

09.02.07 Информационные системы и программирование
(код, наименование профессии/специальности)

**Контрольно-оценочные средства
для выполнения промежуточной аттестации в форме
дифференцированного зачета**

**Тестовые задания к текущему контролю
Тест № 1 «Философия в системе культуры»**

1. Система взглядов на мир в целом и на отношение человека к миру и особый способ духовного освоения мира, который осваивается с точки зрения взаимоотношений с ним человека:

- а) мировоззрение;
- б) мировосприятие;
- в) мирозерцание;
- г) миропонимание.

2. Согласно антропологическим и этнографическим исследованиям, наиболее древней формой мировоззрения, а следовательно, и жизненной ориентацией человека является:

- а) мифология;
- б) религия;
- в) философия;
- г) наука.

3. Кто из философов в работе "Философия религии" назвал мифологию "непосредственной религией":

- а) Иммануил Кант;
- б) Георг Гегель;
- в) Рене Декарт;
- г) Фридрих Энгельс.

4. Третьей в истории человечества научно-теоритической формой мировоззрения, отличающейся рациональностью, системностью, логичностью и теоритической оформленностью, является:

- а) мифология;
- б) религия;
- в) философия;
- г) искусство.

5. Какой источник (или источники) генезиса философии выделяется в гносеомифогенной концепции возникновения философии:

- а) мифология;
- б) знание;
- в) житейская мудрость;
- г) всё вышеперечисленное.

6. Как дословно переводится с греческого языка слово "философия":

- а) любовь к ближнему, стремление делать добро;
- б) любовь к наукам, искусствам и ремёслам;
- в) любовь к мудрости, стремление к познанию;
- г) любовь к себе.

7. Какой из нижеперечисленных вопросов не был сформулирован Иммануилом Кантом:

- а) Что я могу знать?
- б) Что я должен делать?
- в) На что я смею надеяться?
- г) Что такое мировоззрение?

8. Учение о сущности человека, смысл человеческой жизни, необходимости и случайности, свободе и т.д. называется:

- а) онтология;
- б) гносеология;
- в) философская антропология;
- г) аксиология.

9. Кто сформулировал основной вопрос философии как вопрос о соотношении материального и духовного, или мышления и бытия, или сознания и материи:

- а) Иммануил Кант;
- б) Георг Гегель;
- в) Рене Декарт;
- г) Фридрих Энгельс.

10. Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей (морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и др.):

- а) прогностическая;
- б) аксиологическая;
- в) социальная;
- г) критическая.

Ключ к тесту № 1

- 1. а
- 2. а
- 3. б
- 4. в
- 5. г
- 6. в
- 7. г
- 8. в
- 9. г
- 10. б

Тест № 2 «Философия Древнего Востока»

1. **Какой сборник, относимый к Ведам, является наиболее древним и основополагающим:**
 - а) Ригведа;
 - б) Самаведа;
 - в) Яджурведа;
 - г) Атхарваведа?
2. **Для избежание действия кармических законов в индуистской философской традиции необходимо:**
 - а) четко соблюдать ритуал и обряды, содержащиеся в Ведах;
 - б) следовать восьмеричному пути;
 - в) соблюдать принцип ахимсы;
 - г) следовать пути боттхисатвы.
3. **Смысл концепции пратитья самутпада состоит в том, что:**
 - а) все, что существует, существует потому, что для этого созданы специальные условия;
 - б) все, что должно произойти, обусловлено уже существующими факторами;
 - в) мир находится в постоянном развитии и все в нем взаимосвязано;
 - г) смысл концепции раскрывается всем вышеперечисленным.
4. **Основателем философско-религиозной системы традиционного буддизма является:**
 - а) Лао-цзы;
 - б) Кун-фу-цзы;
 - в) Вардхамана Махавира;
 - г) Сиддхартха Гаутама.
5. **Исходной истиной буддизма является то, что:**
 - а) жизнь есть страдание;
 - б) жизнь есть радость и наслаждение;
 - в) жизнь есть форма существования белковой материи;
 - г) жизнь есть борьба.
6. **Какая религиозно-философская система востока утверждает, что с избавлением от чрезмерной привязанности к жизни и ее ложным ценностям, исчезает причина страдания:**
 - а) индуизм;
 - б) буддизм;
 - в) конфуцианство;
 - г) даосизм?
7. **Главными принципами джайнизма является:**

- а) карма и мокша;
- б) ахимса и анекантавада;
- в) дукха и нирвана;
- г) гуманность и почитание предков

8. Основателем джайнизма принято считать:

- а) Лао-цзы;
- б) Кун-фу-цзы;
- в) Вардхамана Махавира;
- г) Сиддхартха Гаутама.

9. Смысл принципа ахимсы сводится:

- а) к непричинению вреда всему живому;
- б) воздержанию от половых отношений;
- в) отречению от ценностей и благ жизни;
- г) следованию ритуалам и обрядам.

10. Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе»:

- а) Лао-цзы;
- б) Кун-фу-цзы;
- в) Вардхамана Махавира;
- г) Сиддхартха Гаутама?

Ключ к тесту № 2

- 1. а
- 2. а
- 3. г
- 4. г
- 5. а
- 6. б
- 7. б
- 8. в
- 9. а
- 10. б

Тест № 3 «Античная философия»

1. Классический(сократический) этап развития античной философии приходится на:

- а) VII – V вв. до н.э.;
- б) середина V – конец IV в. до н.э.;
- в) конец IV – II в. до н.э.;
- г) I в. до н.э. – V в. н.э.

2. **Основатель милетской школы, один из самых первых выдающихся греческих ученых и философов, который считал, что мир состоит из воды:**
- а) Гераклит;
 - б) Фалес;
 - в) Анаксимандр;
 - г) Анаксимен.
3. **Древнегреческий философ, которого принято считать основоположником диалектики:**
- а) Гераклит;
 - б) Фалес;
 - в) Анаксимандр;
 - г) Анаксимен.
4. **Кто из философов не входит в состав председателей элейской философской школы, существовавшей в VI – V вв. до н.э.:**
- а) Ксенофан;
 - б) Парменид;
 - в) Протагор;
 - г) Зенон?
5. **Кто из древнегреческих философов впервые сформировал проблему бытия, под которым понимал общее свойство, присущее всем вещам, т.е. существование:**
- а) Платон;
 - б) Парменид;
 - в) Протагор;
 - г) Пифагор?
6. **Представитель какой философской школы Древней Греции первопричиной всего сущего считали число, а также полагали, что всю окружающую действительность, все происходящее можно свести к числу и измерить с помощью числа?**
- а) милетской школы;
 - б) элейской школы;
 - в) пифагорейской школы;
 - г) школы атомистов.
7. **Кому из древнегреческих философов принадлежит высказывание «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, не существующих – что они не существуют»:**
- а) Платону;
 - б) Пармениду;
 - в) Протагору;
 - г) Пифагору?

8. Кто из древнегреческих философов выделял истинный мир – царство идей – от кажущегося и нереального чувствительного мира:
- а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель;
 - г) Эпикур?
9. Кто из древнегреческих философов утверждал, что все вещи, существующие в мире, состоят из материи и формы:
- а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель;
 - г) Эпикур?
10. Философия скептицизма возникла в городе Элиде благодаря:
- а) Пиррону;
 - б) Эпикуру;
 - в) Платону;
 - г) Плотину.

Ключ к тесту № 3

- 1.б
- 2.б
- 3.а
- 4.в
- 5.б
- 6.в
- 7.в
- 8.б
- 9.в
- 10.а

Тест № 4 «Средневековая философия»

1. Средневековой теологической философией называется ведущее философское направление Западной Европы:
- а) II – VII вв.;
 - б) I – XII вв.;
 - в) V – XVI вв.;
 - г) III – V вв.
2. Христианский писатель I – II вв. н.э., представитель так называемой апологетики Тертуллиан заявлял:
- а) «Верую, ибо абсурдно»;
 - б) «Верую, ибо так надо»;

- в) «Верую, ибо жизнь заставляет»;
- г) «Верую, ибо знаю».

3. Ставя вопрос о соотношении рациональности и веры, Пьер Абеляр выражает свою позицию следующей формулой:

- а) «Молюсь, чтобы верить»;
- б) «Хожу в церковь, чтобы верить»;
- в) «Читаю, чтобы верить»;
- г) «Понимаю, чтобы верить».

4. Что из перечисленного, согласно Фоме Аквинскому, может быть познано разумом:

- а) проблема сотворения мира;
- б) факт существования Бога;
- в) проблема первородного греха;
- г) троичность Бога?

5. Кто из философов, критикуя схоластический реализм, заявлял о том, что «сущности не должны быть умножаемы сверх необходимого»:

- а) Иоанн Дунс Скот;
- б) Роджер Бэкон;
- в) Пьер Абеляр;
- г) Уильям Оккам?

6. Августина Аврелия, представителя западной патристики, называют:

- а) приблажным;
- б) приблудным;
- в) блаженным;
- г) благим.

7. Как называется тип философствования, который сформировался в IX – XIV вв.

в процессе преподавания философии в средневековых школах при

монастырях: а) апологетика;

- б) патристика;
- в) схоластика;
- г) казуистика?

8. В соответствии с позицией крайнего средневекового реализма реального и первично существуют идеальные высшие начала, божественные идеи, известные под понятием:

- а) универсалии;
- б) категории;
- в) парадигмы;
- г) антиномии.

9. Один из наиболее авторитетных мыслителей поздней схоластики, который обосновал существование Бога:

- а) Ансельм Кентерберийский;
- б) Климент Александрийский;
- в) Бернар Клервоский;
- г) Фома Аквинский.

10. В какой форме, согласно арабскому философу Авиценне, существуют универсалии:

- а) одновременно до вещей;
- б) в вещах;
- в) после вещей;
- г) они имеют тройное бытие?

Ключ к тесту № 4

- 1. в
- 2. а
- 3. г
- 4. б
- 5. г
- 6. в
- 7. в
- 8. а
- 9. г
- 10. г

Тест № 5 «Философия эпохи Возрождения»

1. Философией эпохи Возрождения называется совокупность философских направлений, возникших и развивавшихся в Европе:

- а) в XIII-XIV вв.
- б) в XIV-XVII вв.**
- в) в XV-XVIII вв.
- г) в XVI-XIX вв.

2. Какими чертами можно охарактеризовать специфику философии эпохи Возрождения:

- а) антицерковная и антисхоластическая направленность;
- б) устремленность к человеку, вера в его великий физический и духовный потенциал;
- в) жизнеутверждающий и оптимистический характер;
- г) все вышеперечисленное?**

3. **Направление философии эпохи Возрождения, которое в центр внимания ставило человека, воспевало его достоинство, величие и могущество и иронизировало над догматами Церкви:**
- а) гуманистическое;
 - б) неоплатоническое;
 - в) натурфилософское;
 - г) политическое.
4. **Кто из философов и ученых не принадлежал к натурфилософскому направлению философии эпохи Возрождения (XVI – нач. XVII в.):**
- а) Николай Коперник;
 - б) Джордано Бруно;
 - в) Галилео Галилей;
 - г) Данте Алигьери?
5. **Направление философии эпохи Возрождения, представители которого стремились коренным образом пересмотреть церковную идеологию и взаимоотношения между верующими и Церковью:**
- а) реформационное;
 - б) политическое;
 - в) утопическо-социалистическое;
 - г) гуманистическое.
6. **Направление философии эпохи Возрождения, к которому принадлежали Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей и другие, пытавшиеся развенчать ряд положений учения Церкви о Боге, Вселенной, Космосе и основах мироздания, опираясь на астрономические и научные открытия:**
- а) гуманистическое;
 - б) неоплатоническое;
 - в) натурфилософское;
 - г) политическое.
7. **Кто является автором «Божественной комедии» - произведения, в котором воспевается христианство, но одновременно между строк высмеиваются противоречия и догмы христианского учения: а) Данте Алигьери;**
- б) Франческо Петрарка;
 - в) Лоренцо Валла;
 - г) Пико дела Мирандола?
8. **Философ и ученый, который, опираясь на астрономические исследования, выдвинул принципиально иную картину бытия, в соответствии с которой Земля не является центром Вселенной, а Солнце является центром по отношению к Земле, а Земля вращается вокруг Солнца: а) Леонардо да Винчи;**
- б) Николай Коперник;

- в) Джордано Бруно;
- г) Галилео Галилей?

9. Философ и ученый, который изобрел телескоп и с его помощью исследовал небесные тела:

- а) Леонардо да Винчи;
- б) Николай Коперник;
- в) Джордано Бруно;
- г) Галилео Галилей?

10. Основоположником Реформации считается:

- а) Мартин Лютер;**
- б) Жан Кальвин;
- в) Томас Мюнцер;
- г) Никколо Макиавелли?

Ключ к тесту № 5

- 1.б
- 2.г
- 3.а
- 4.г
- 5.а
- 6.в
- 7.а
- 8.б
- 9.г
- 10.а