

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.11.2025 10:48:42
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»

Декан агрономического факультета
Сигидиненко Л.И. _____

« 29 » _____ июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины «История и философия науки»
для научной специальности 1.5.9 Ботаника

Год начала подготовки – 2023

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.201 № 2122;
- федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 (с изменениями)

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

д. ист. наук, доцент
заведующий кафедры философии, истории
и педагогики

(протокол № 11 от 24 мая 2023)

Д.С. Крысенко

Заведующий кафедрой биологии растений

С.Ю. Наумов

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агрономического факультета (№ 11 от 22. 06. 2023 г).

Председатель методической комиссии

Н.В. Ковтун

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

С.Ю. Наумов

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины «История и философия науки» является анализ теоретико-познавательных и методологических основ современного научного, естественнонаучного и технического познания.

Целью дисциплины является формирование целостного мировоззрения соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта), будущего учёного, на основе выявления глубинных связей философии науки.

Основные задачи изучаемой дисциплины:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- получение аспирантами необходимых знаний об истории и философии науки;
- выработка представления о возникновении различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- дать аспирантам возможность овладеть навыками научного мышления, необходимыми при работе над диссертацией.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин подготовки аспирантов для научной специальности 1.5.9. Ботаника

Дисциплина читается в 1 семестре и служит основой для подготовки к сдаче экзамена по философии, а также работы над написанием кандидатской диссертации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;
- методы коммуникативности нового социально-гуманитарного знания и выражения социокультурной природы научного познания;

уметь:

- рассматривать науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии;
- ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью;

иметь навыки:

- навыками формулировки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях;
- навыками формулировки и анализа основных мировоззренческих и методологических проблем в соответствии с этическими нормами.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения	
	всего зач.ед./ часов	объём часов
		1 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	5/180	5/180
Контактная работа, часов:	60	60
- лекции	30	30
- практические (семинарские) занятия	30	30
- лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа, часов	120	120
Контроль, часов	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	Кандидатский экзамен	Кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения				
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	2	2	-	8
Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации	2	2	-	8
Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2	2	-	8
4. Структура научного знания	2	2	-	8
Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	2	2	-	8
Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	2	2	-	8
Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	2	2	-	8
Тема 8. Наука как социальный институт.	2	2	-	8
Тема 9. Философские проблемы математики.	2	2	-	8
Тема 10. Философские проблемы физики.	2	2	-	8
Тема 11. Философские проблемы астрономии и космологии.	2	2	-	8
Тема 12. Философские проблемы химии.	2	2	-	8
Тема 13. Философские проблемы биологии и экологии.	2	2	-	8
Тема 14. Философские проблемы техники	2	2	-	8
Тема 15. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.	2	2	-	8

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.

Традиционалистский и технологический типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Становление первых форм теоретической науки в античности. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Манипуляции с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

4. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развёртывании теории. Развёртывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основание науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX - начале XXI столетий. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и её философские основания. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 8. Наука как социальный институт.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика учёных XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и её социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 9. Философские проблемы математики.

Образ математики как науки: философский аспект. Проблемы, предмет, метод и функции философии и методологии математики. Математика и естествознание. Математика как язык науки. Математика как система моделей. Математика и техника.

История взглядов на математику в философии и науке. Взгляды на предмет математики. Синтаксический, семантический и прагматический аспекты в истолковании предмета математики. Особенности образования и функционирования математических абстракций. Отношение математики к действительности. Абстракции и идеальные объекты математики. Нормы и идеалы математической деятельности. Специфика методов математики. Доказательство – фундаментальная характеристика математического познания. Понятие аксиоматического построения теории. Основные типы аксиоматики (содержательная, полужормальная и формальная). Логика как метод математики и как математическая теория. Современные представления о соотношении индукции и дедукции в математике. Аналогии как общий метод развития математической теории. Место интуиции и воображения в математике. Современные представления о психологии и логике математического открытия. Мысленный эксперимент в математике. Доказательство с помощью компьютера. Структура математического знания. Основные математические дисциплины. Историческое развитие логической структуры математики. Аксиоматический метод и классификация математического знания. Структурное и функциональное единство математики. Философия математики, её возникновение и этапы эволюции. Основные проблемы философии и методологии математики: установление сущности математики, её предмета и методов, места математики в науке и культуре. Фундаменталистская и нефундаменталистская (социокультурная) философия математики. Философия математики как раздел философии и как общая методология математики. Методология математики, её возникновение и эволюция. Методы методологии математики (рефлексивный, проектный, нормативный). Внутренние и внешние функции методологии математики, её прогностические ориентации. Закономерности развития математики. Внутренние и внешние факторы развития математической теории. Философские концепции математики. Современные концепции математики. Философия и проблема обоснования математики. Философско-методологические и исторические проблемы математизации науки.

Тема 10. Философские проблемы физики.

Место физики в системе наук. Естественные науки и культура. Физика как фундамент естествознания. Онтологические, эпистемологические и методологические основания фундаментальной физики. Специфика методов физического познания. Связь проблемы фундаментальности физики с оппозицией редукционизм–антиредукционизм. Анализ различных трактовок редукционизма. Физика и синтез естественно-научного и гуманитарного знания. Роль синергетики в этом синтезе.

Онтологические проблемы физики. Онтологический статус физической картины мира. Эволюция физической картины мира и изменение онтологии физического знания. Механическая, электромагнитная и современная квантово-релятивистская картины мира как этапы развития физического познания. Частицы и поля как фундаментальные абстракции современной физической картины мира и проблема их онтологического статуса. Онтологический статус виртуальных частиц. Проблема классификации фундаментальных частиц. Типы взаимодействий в физике и природа взаимодействий. Физический вакуум и поиски новой онтологии. Стратегии поисков фундаментальных объектов и идеи бутстрапа. Теория струн и «теория всего» (ТОЕ) и проблемы их обоснования. Философские проблемы пространства и времени. Философские проблемы специальной и общей теории относительности (СТО и ОТО). Проблема детерминизма. Проблема детерминизма и её роль в физическом познании. Детерминизм и причинность. Причинность и целесообразность. Телеология и телеономизм. Причинное и функциональное объяснение. Понятие цели в синергетике. Концепция однозначного (жёсткого) детерминизма. Вероятностный характер закономерностей микромира. Статус вероятности в классической и квантовой физике. Концепция вероятностной причинности. Познание сложных систем в физике. Системные идеи в физике. Представление о физических объектах как системах. Три типа систем: простые механические; системы с

обратной связью; системы с саморазвитием (саморазвивающиеся системы). Проблема объективности в современной физике. Квантовая механика и постмодернистское отрицание истины в науке. Трудности достижения объективно истинного знания. Роль социальных факторов в достижении истинного знания. Физика, математика и компьютерные науки. Роль математики в развитии физики. Математика как язык физики.

Тема 11. Философские проблемы астрономии и космологии.

Научный статус астрономии и космологии, их место в культуре. Понятия «наблюдаемая Вселенная», «Вселенная как целое», «минивселенная» и «Метавселенная». Астрофизика, космология и физика элементарных частиц. Основания научного метода в астрономии и космологии. Становление неклассических и постнеклассических оснований изучения Вселенной. Идеалы и нормы описания и объяснения явлений, построения теорий, строения и обоснования знания в астрономии и космологии. Метод моделей в астрономии и космологии, его основания и эвристические возможности. Проблема объективности знания в астрономии и космологии. Специфика эмпирического и теоретического знания о Вселенной; проблема «теоретической нагруженности» фактов; эвристическая роль эмпирических зависимостей. Современная система теоретических знаний о Вселенной и реальность. Парадокс «скрытой массы» и проблема обоснованности системы знаний о Вселенной. Эволюционная проблема в астрономии и космологии. Нестационарность – важнейшая черта эволюционных процессов во Вселенной. Понятие эволюции в астрофизике. Парадокс чёрных дыр. Основания и концептуальная структура современных космологических теорий: теории расширяющейся Вселенной А.А. Фридмана, теория горячей Вселенной Г.А. Гамова, инфляционной космологии, других космологических теорий. Реликтовое излучение и проблема выбора космологической теории. Релятивистские космологические модели – схематическое описание некоторых черт Метагалактики. Генезис Вселенной в вакуумной картине мира: физические и философские аспекты. Понятие пространства и времени, эволюции и стационарности, конечного и бесконечного, причинности с спонтанности в космологических теориях. «Большой взрыв» и понятие начального момента времени в релятивистской космологии. Термодинамический парадокс в космологии. Самоорганизующаяся Вселенная. Мировоззренческие дискуссии вокруг эволюционных проблем в современной космологии. Человек и Вселенная. Научное и мировоззренческое значение коперниканской революции в астрономии. Универсальный эволюционизм и проблема происхождения сознания. Роль космических факторов в биологических и социальных процессах. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной. Антропный принцип (слабый, сильный, участия, финалистский) и принцип целесообразности в космологии. Понятия наблюдателя и участника в АП. Антропный принцип и телеологическая проблема. АП и проблема множественности вселенных. Мировоззренческие дискуссии вокруг 14 АП. Космос и глобальные проблемы техногенной цивилизации. Астрономия и перспективы космического будущего человечества.

Тема 12. Философские проблемы химии.

Специфика философии химии. Тесное взаимодействие химии с физикой, биологией, геологией и экологией. Непосредственная связь химии с технологией и промышленностью. Концептуальные системы химии и их эволюция, как ступени исторического развития химии. Эволюция концептуальных систем. Учение об элементах как исторически первый тип концептуальных систем, явившейся теоретической основой объяснения свойств и отличительных признаков веществ: античное учение об элементах, Р. Бойль и научное понятие элемента, теория флогистона, ятрохимия, пневмохимия и кислородная теория Лавуазье. Периодическая система Д.И. Менделеева как завершающий этап развития учения об элементах. Структурная химия как теоретическое объяснение динамической характеристики вещества – его реакционной способности. Возникновение структурных теорий в процессе развития органической химии. Атомно-молекулярное учение как теоретическая основа структурных теорий. Кинетические теории как теории

химического процесса, поставившие на повестку дня исследование организации химических систем. Химическая кинетика и проблема поведения химических систем. Концепция самоорганизации и синергетика как основа объяснения поведения химических систем. Тенденция физикализации химии. Три этапа физикализации: 1) проникновение физических идей в химию; 2) построение физических и физико-химических теорий; 3) редукция фундаментальных разделов химии к физике. Редукция теории химической связи с квантовой механикой. Редукция и редукционизм в химии. Редукционизм и единство знания. Гносеологический, прагматический и онтологический редукционизм. Приближённые методы в химии, проблемах их смысла и значения.

Тема 13. Философские проблемы биологии и экологии.

Предмет философии биологии и его эволюция. Природа биологического познания. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни, специфики и особенностей научного познания живых объектов и систем. Биология в контексте философии и методологии науки XXI века. Проблема описательной и объяснительной природы биологического знания. Проблема «автономного» статуса биологии как науки. Проблема «биологической реальности». Сущность живого и проблема его происхождения. Понятие жизни в современной науке и философии. Многообразие подходов к определению феномена жизни. Соотношение философской и естественно - научной интерпретации жизни. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни. Принцип развития в биологии. Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Развитие эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.

Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания. Предпосылки и этапы формирования эволюционной эпистемологии. Проблема системной организации в биологии. Организованность и целостность живых систем. Проблема детерминации в биологии. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденциоанализм, финализм. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры. Философия жизни в новой парадигматике культуры. Роль биологии в формировании общекультурных познавательных моделей целостности, развития, системности, коэволюции. Предмет экофилософии. Становление экологии в виде интегральной научной дисциплины. Превращение современной экологической проблематики в доминирующую мировоззренческую установку современной культуры. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов. Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. Генезис экологической проблематики. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношения с другими науками. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса. Экологические основы хозяйственной деятельности.

м перспективы конечности материальных ресурсов планеты. Пути преодоления конечности материальных ресурсов при одновременном поступательном развитии общества. Экологические императивы современной культуры. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Принципы

взаимодействия общества и природы. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.

Тема 14. Философские проблемы техники

Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники. Что такое техника? Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое». Практически-преобразовательная (предметно-орудийная) деятельность, техническая и инженерная деятельность, научное и техническое знание. Познание и практика, исследование и проектирование. Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика техники. Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника. Основные концепции взаимоотношения науки и техники. Особенности методологии технических наук и методологии проектирования. Техника как предмет исследования естествознания. Природа и техника, «естественное» и «искусственное», научная техника и техника науки. Естественные и технические науки. Специфика технических наук.

Основные типы технических наук. Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках. Дисциплинарная организация технических наук: понятие научно-технической дисциплины и семейства научно-технических дисциплин. Особенности неклассических научно-технических дисциплин. Различия современных и классических научно-технических дисциплин; природа и сущность современных (неклассических) научно-технических дисциплин. Социальная оценка техники как прикладная философия техники. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества. Социокультурные проблемы передачи технологии и внедрения инноваций. Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники. Этика учёного и социальная ответственность проектировщика. Научная, техническая и хозяйственная этика и проблемы охраны окружающей среды. Социально-экологическая экспертиза научно-технических и хозяйственных проектов. Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития.

Тема 15. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Философия как интегральная форма научных знаний. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включённость сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретация и «предрассудков» в междисциплинарном понимании и смыслополагании. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами её биологических смыслов. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Различия времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры

становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	2
2.	Наука в культуре современной цивилизации	2
3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2
4.	Структура научного знания	2
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2
8.	Наука как социальный институт	2
9	Философские проблемы математики	2
10.	Философские проблемы физики	2
11.	Философские проблемы астрономии и космологии	2
12.	Философские проблемы химии	2
13.	Философские проблемы биологии и экологии	2
14.	Философские проблемы техники	2
15.	Философские проблемы социально-гуманитарных наук	2
Итого		30

4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	2
2.	Наука в культуре современной цивилизации	2
3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2
4.	Структура научного знания	2
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2
8.	Наука как социальный институт	2
9	Философские проблемы математики	2
10.	Философские проблемы физики	2
11.	Философские проблемы астрономии и космологии	2

12.	Философские проблемы химии	2
13.	Философские проблемы биологии и экологии	2
14.	Философские проблемы техники	2
15.	Философские проблемы социально-гуманитарных наук	2
Итого		30

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Не предусмотрены

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	Общие проблемы философии науки: словарь для аспирантов и соискателей / Под ред. Н. В. Бряник. – Екатеринбург: УрФУ, 2007. – 318 с. История и философия науки: учебно-методическое пособие / Е. В. Сальников, В. И. Филонов, Е. С. Матвеева [и др.]. – М.: Дело, 2019. – 141 с. – ISBN 978-5-93179-584-3 (Изд-во РАНХиГС). – Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=466199 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	8
2.	Наука в культуре современной цивилизации	Общие проблемы философии науки: словарь для аспирантов и соискателей / Под ред. Н. В. Бряник. – Екатеринбург: УрФУ, 2007. – 318 с. История и философия науки: учебно-методическое пособие / Е. В. Сальников, В. И. Филонов, Е. С. Матвеева [и др.]. – М.: Дело, 2019. – 141 с. – ISBN 978-5-93179-584-3 (Изд-во РАНХиГС). – Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=466199 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	8
3.	Возникновение науки и основные	Общие проблемы философии науки: словарь для аспирантов и соискателей / Под ред. Н. В. Бряник. – Екатеринбург: УрФУ, 2007. – 318 с.	8

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч
	стадии её исторической эволюции	История и философия науки: учебно-методическое пособие / Е. В. Сальников, В. И. Филонов, Е. С. Матвеева [и др.]. – М.: Дело, 2019. – 141 с. – ISBN 978-5-93179-584-3 (Изд-во РАНХиГС). – Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=466199 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	
4.	Структура научного знания	Общие проблемы философии науки: словарь для аспирантов и соискателей / Под ред. Н. В. Бряник. – Екатеринбург: УрФУ, 2007. – 318 с. История и философия науки: учебно-методическое пособие / Е. В. Сальников, В. И. Филонов, Е. С. Матвеева [и др.]. – М.: Дело, 2019. – 141 с. – ISBN 978-5-93179-584-3 (Изд-во РАНХиГС). – Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=466199 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	8
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Общие проблемы философии науки: словарь для аспирантов и соискателей / Под ред. Н. В. Бряник. – Екатеринбург: УрФУ, 2007. – 318 с. История и философия науки: учебно-методическое пособие / Е. В. Сальников, В. И. Филонов, Е. С. Матвеева [и др.]. – М.: Дело, 2019. – 141 с. – ISBN 978-5-93179-584-3 (Изд-во РАНХиГС). – Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=466199 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	8
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Общие проблемы философии науки: словарь для аспирантов и соискателей / Под ред. Н. В. Бряник. – Екатеринбург: УрФУ, 2007. – 318 с. История и философия науки: учебно-методическое пособие / Е. В. Сальников, В. И. Филонов, Е. С. Матвеева [и др.]. – М.: Дело, 2019. – 141 с. – ISBN 978-5-93179-584-3 (Изд-во РАНХиГС). – Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=466199 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	8
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	Общие проблемы философии науки: словарь для аспирантов и соискателей / Под ред. Н. В. Бряник. – Екатеринбург: УрФУ, 2007. – 318 с. История и философия науки: учебно-методическое пособие / Е. В. Сальников, В. И. Филонов, Е. С. Матвеева [и др.]. – М.: Дело, 2019. – 141 с. – ISBN 978-5-93179-584-3 (Изд-во РАНХиГС). – Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=466199 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	8
8.	Наука как социальный институт.	Общие проблемы философии науки: словарь для аспирантов и соискателей / Под ред. Н. В. Бряник. – Екатеринбург: УрФУ, 2007. – 318 с. История и философия науки: учебно-методическое пособие / Е. В. Сальников, В. И. Филонов, Е. С. Матвеева [и др.]. – М.: Дело, 2019. – 141 с. – ISBN 978-5-93179-584-3 (Изд-во РАНХиГС). – Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=466199 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	8
9.	Философские проблемы	Общие проблемы философии науки: словарь для аспирантов и соискателей / Под ред. Н. В. Бряник. –	8

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч
	математики.	Екатеринбург: УрФУ, 2007. – 318 с. История и философия науки: учебно-методическое пособие / Е. В. Сальников, В. И. Филонов, Е. С. Матвеева [и др.]. – М.: Дело, 2019. – 141 с. – ISBN 978-5-93179-584-3 (Изд-во РАНХиГС). – Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=466199 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	
10.	Философские проблемы физики.	Общие проблемы философии науки: словарь для аспирантов и соискателей / Под ред. Н. В. Бряник. – Екатеринбург: УрФУ, 2007. – 318 с. История и философия науки: учебно-методическое пособие / Е. В. Сальников, В. И. Филонов, Е. С. Матвеева [и др.]. – М.: Дело, 2019. – 141 с. – ISBN 978-5-93179-584-3 (Изд-во РАНХиГС). – Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=466199 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	8
11.	Философские проблемы астрономии и космологии.	Общие проблемы философии науки: словарь для аспирантов и соискателей / Под ред. Н. В. Бряник. – Екатеринбург: УрФУ, 2007. – 318 с. История и философия науки: учебно-методическое пособие / Е. В. Сальников, В. И. Филонов, Е. С. Матвеева [и др.]. – М.: Дело, 2019. – 141 с. – ISBN 978-5-93179-584-3 (Изд-во РАНХиГС). – Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=466199 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	8
12.	Философские проблемы химии.	Общие проблемы философии науки: словарь для аспирантов и соискателей / Под ред. Н. В. Бряник. – Екатеринбург: УрФУ, 2007. – 318 с. История и философия науки: учебно-методическое пособие / Е. В. Сальников, В. И. Филонов, Е. С. Матвеева [и др.]. – М.: Дело, 2019. – 141 с. – ISBN 978-5-93179-584-3 (Изд-во РАНХиГС). – Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=466199 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	8
13.	Философские проблемы биологии и экологии.	Общие проблемы философии науки: словарь для аспирантов и соискателей / Под ред. Н. В. Бряник. – Екатеринбург: УрФУ, 2007. – 318 с. История и философия науки: учебно-методическое пособие / Е. В. Сальников, В. И. Филонов, Е. С. Матвеева [и др.]. – М.: Дело, 2019. – 141 с. – ISBN 978-5-93179-584-3 (Изд-во РАНХиГС). – Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=466199 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	8
14.	Философские проблемы техники	Общие проблемы философии науки: словарь для аспирантов и соискателей / Под ред. Н. В. Бряник. – Екатеринбург: УрФУ, 2007. – 318 с. История и философия науки: учебно-методическое пособие / Е. В. Сальников, В. И. Филонов, Е. С. Матвеева [и др.]. – М.: Дело, 2019. – 141 с. – ISBN 978-5-93179-584-3 (Изд-во РАНХиГС). – Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=466199 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	8
15.	Философские	Общие проблемы философии науки: словарь для	8

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч
	проблемы социально- гуманитарных наук.	аспирантов и соискателей / Под ред. Н. В. Бряник. – Екатеринбург: УрФУ, 2007. – 318 с. История и философия науки: учебно-методическое пособие / Е. В. Сальников, В. И. Филонов, Е. С. Матвеева [и др.]. – М.: Дело, 2019. – 141 с. – ISBN 978-5-93179-584-3 (Изд-во РАНХиГС). – Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=466199 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	
Всего			120

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Предмет и основные концепции современной философии науки	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Наука в культуре современной цивилизации	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем результатов освоения и критериев их оценивания, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	История и философия науки: учебно-методическое пособие / Е. В. Сальников, В. И. Филонов, Е. С. Матвеева [и др.]. – М.: Дело, 2019. – 141 с. – ISBN 978-5-93179-584-3 (Изд-во РАНХиГС). – Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=466199 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Общие проблемы философии науки: словарь для аспирантов	5

	и соискателей / Под ред. Н. В. Бряник. – Екатеринбург: УрФУ, 2007. – 318 с.	
2.	Канке В. А. Методология научного познания / В. А. Канке. – М.: Омега-Л, 2013. – 255 с.	5

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания
1.	Философия науки и техники URL: https://pst.iphras.ru/ (дата обращения: 06.10.2025)	Институт философии РАН	С 2014 – по настоящее время

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
	В разработке

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1	Институт философии РАН — URL: https://iphras.ru/ (дата обращения 06.10.2025 г.)
2	Федеральный портал «Российское образование» – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения 06.10.2025 г.)
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — URL: http://schoolcollection.edu.ru/ (дата обращения 06.10.2025 г.)

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции, практические	http://moodle.lnau.su	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-209 – аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Столы аудиторные – 13 шт., стулья – 33 шт., стол двухтумбовый – 1 шт., доска маленькая переносная – 1 шт., трибуна -1 шт., учебно-методические материалы
2.	Г-211 – аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Стол-парта – 11 шт., стул ученический – 22 шт., стол преподавательский – 1 шт., трибуна – 1 шт., доска – 1 шт., облучатель-рециркулятор – 1 шт., учебно-методические материалы
3.	Г-221 – аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Столы аудиторные – 18 шт., стол двухтумбовый – 1 шт., трибуна маленькая – 1 шт., стулья аудиторные – 39 шт., сейф – 1 шт., доска переносная – 1 шт., учебно-методические материалы.

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины «История и философия науки»

Научная специальность: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Уровень профессионального образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;
- методы коммуникативности нового социально-гуманитарного знания и выражения социокультурной природы научного познания;

уметь:

- рассматривать науку в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии;
- ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью;

иметь навыки:

- навыками формулировки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях;
- навыками формулировки и анализа основных мировоззренческих и методологических проблем в соответствии с этическими нормами.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Темы рефератов	Показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.	Оценка «Хорошо» (4)
				Не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа	Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.	
				Не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники или их недостаточно и они оформлены некорректно.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе анализа совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.	Темы докладов	Показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, но заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	Оценка «Хорошо» (4)
				Не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Презентация	Работа, направленная на представление в	Темы презентаций	Показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме,	Оценка «Отлично» (5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		электронном виде комплекса выполненных учебных и исследовательских задач. Обычно является дополнением к докладу.		рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).	Оценка «Хорошо» (4)
				Показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).	
				Не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.	
				Презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.	
5.	Проблемная ситуация (кейс)	Метод кейсов (метод ситуационного анализа) – проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.	Проблемная ситуация	Представлен конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование.	Оценка «Отлично» (5)
				Предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования.	Оценка «Хорошо» (4)
				Представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Вариант решения ситуации отсутствует.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
6.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продemonстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продemonстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продemonстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продemonстрировано; умение анализировать учебный материал не продemonстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продemonстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
7.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»
7.2	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса, представления докладов и презентаций, выполнения практических заданий и обсуждения кейсов.

Тестовые задания закрытого типа

1. Термин «философия науки» был предложен... (выберите один вариант ответа)

- а) И. Лакатосом.
- б) К. Е. Дьюрингом.
- в) М. Хайдеггером.
- г) Т. Куном.

2. Как философское направление философия науки начала активно формироваться... (выберите один вариант ответа)

- а) в эпоху поздней Античности.
- б) с начала XVIII века.
- в) со второй половины XIX столетия.
- г) с 30-х годов XX века.

3. Философия науки как дисциплина появилась... (выберите один вариант ответа)

- а) в XVI веке.
- б) в первой половине XVII века.
- в) в конце XVII века.
- г) в середине XIX века.

4. Принципы организации и планирования научных исследований преимущественно рассматривает... (выберите один вариант ответа)

- а) гносеология.
- б) наукометрия.
- в) социология науки.
- г) философия науки.

5. Первым этапом развития философии науки считается...

- а) герменевтика.
- б) позитивизм.
- в) сенсуализм.
- г) схоластика.

Ключи

1.	б
2.	в
3.	г
4.	г
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие
Соотнесите термин с его определением

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
1. Материализм	а. философское учение, отрицающее возможность определённого ответа на вопрос о соответствии между знаниями и окружающей человека действительностью.
2. Идеализм	б. филос. направление, признающее первичность материи (природы, объективного) и вторичность, производность, обусловленность сознания (духа, мышления, психического, субъективного).
3. Концепция	в. определённый способ понимания, интерпретации какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения.
4. Агностицизм	г. одно из основных направлений в истории философии, представители которого утверждали первичность духа, сознания, мышления и, соответственно, вторичность, производность природы, материи, бытия.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
б	г	в	а

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется идеализм, за основу существующего в котором принимается некий мысленный, идеальный предмет?
2. Какие 3 стадии развития, согласно О. Конту, проходит общество?
3. Как называется предположительное знание о возможном закономерном порядке явлений, о возможных их причинах; форма вероятного знания, получаемого на теоретическом уровне научного познания
4. Какой философ античности представлял бытие в виде мельчайших, неделимых, невидимых частиц?
5. Кто разработал первую законченную теорию механистического материализма?

Ключи

1.	объективный
2.	теологическая, метафизическая, позитивная
3.	гипотеза
4.	Демокрит
5.	Гоббс

Темы рефератов, докладов и презентаций:

1. Понятие науки, классификация наук.
2. Наука как знание и сфера деятельности.
3. Основные функции науки.
4. Особенности современного научного знания.
5. Наука и обыденное знание.
6. Научное исследование: цель, задачи.
7. Требования к теме научного исследования.
8. Определение и классификация научных исследований
9. Основные этапы научного исследования, их характеристика.
10. Подготовительный этап исследовательской работы.
11. Исследовательский этап научной работы.
12. Понятие и уровни методологии научных исследований.
13. Вырубка лесов как глобальная экологическая проблема.
14. Истощение озонового слоя как глобальная экологическая проблема.
15. Загрязнение водных ресурсов как глобальная экологическая проблема.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного зачета.

Тестовые задания к зачету

1. Для обозначения научных традиций Т. Кун использовал термин...
 - 1) «допущения теории».
 - 2) «исследовательская программа».
 - 3) «исходные основания».
 - 4) «научная парадигма».
 - 5) «научный факт».
 - 6) «популяция понятий».
 - 7) «эмпирический базис».
2. Вся история науки, по мнению Т. Куна, может быть представлена как...
 - 1) линейный кумулятивный процесс накопления знания.
 - 2) непрекращающаяся борьба сменяющих друг друга теорий и методов.
 - 3) повторяющееся ниспровержение научных теорий и их замена более удовлетворительными.
 - 4) постепенно разворачивающийся эволюционный процесс.
 - 5) процесс адаптации мышления к реальности.
 - 6) смена научных парадигм, происходящая в результате научных революций.
 - 7) сосуществование множества равноправных типов знания.
3. Согласно сформулированному П. Фейерабендом принципу пролиферации...
 - 1) выдвигаемые гипотезы должны быть принципиально проверяемыми.
 - 2) необходимо, чтобы новая теория соответствовала уже имеющимся в науке законам, принципам, теориям.
 - 3) предпочтительнее избегать неоправданных новаций.

- 4) при обосновании гипотез нельзя использовать контекстуальные способы аргументации.
- 5) теория должна объяснять более широкий класс явлений, чем тот, для объяснения которого она первоначально была предназначена.
- 6) теория должна производить эстетическое впечатление.
- 7) ученые должны создавать теории, альтернативные общепризнанным.

4. Важная особенность исторического развития науки, отмеченная П. Фейерабендом, заключается...

- 1) в историческом изменении научной рациональности, идеалов и норм научного исследования.
- 2) в сближении научных и вненаучных форм знания.
- 3) в том, что каждая последующая ступень развития научного знания возникает и развивается на основе предшествующей.
- 4) в увеличении сложности и абстрактности научного знания, и соответственно, расширении процесса математизации.
- 5) в чередовании периодов «нормальной науки» и научных революций.
- 6) во взаимодействии в истории науки противоположных процессов – дифференциации и интеграции.
- 7) во взаимодействии эмпирического и теоретического знания.

5. Свою философскую позицию П. Фейерабенд назвал...

- 1) агностицизмом.
- 2) критическим рационализмом.
- 3) кумулятивизмом.
- 4) методическим сомнением.
- 5) методологическим скептицизмом.
- 6) солипсизмом.
- 7) эпистемологическим плюрализмом.

6. Социологическая модель науки была предложена...

- 1) американским социологом П.А. Сорокиным.
- 2) американским социологом Р. Мертоном.
- 3) американским социологом Т. Парсонсом.
- 4) немецким социологом Н. Луманом.
- 5) немецким философом и социологом М. Хоркхаймером.
- 6) немецким философом и социологом Ю. Хабермасом.
- 7) французским философом О. Контом.

7. Трансценденталистская модель соотношения философии и науки сформировалась...

- 1) в Античности.
- 2) в эпоху средневековой схоластики.
- 3) в эпоху Возрождения.
- 4) в период формирования классической науки.
- 5) в период кризиса механистической картины мира.
- 6) во время становления неклассической науки.
- 7) с появлением синергетики.

8. Сущность трансценденталистской концепции соотношения философии и науки кратко может быть выражена формулой...

- 1) «Занимаюсь наукой, следовательно, философствую».
- 2) «Наука – сама себе философия».
- 3) «Наука есть философия».
- 4) «Философии – духовность, науке – знание».

- 5) «Философии – мудрость, науке – власть».
- 6) «Философия – наука наук».
- 7) «Философия и наука – две стороны одной медали».

9. Основной причиной появления позитивистской концепции соотношения философии и науки явилось...

- 1) начавшееся с XVI-XVII веков стремительное развитие частных наук.
- 2) развитие эволюционных представлений в первой половине XIX века.
- 3) успехи в исследовании электромагнитных явлений во второй половине XIX века.
- 4) формирование к середине XIX века термодинамической картины мира.
- 5) становление квантово-релятивистской картины физической реальности в конце XIX – первой половине XX веков.
- 6) с выдвиганием на первый план в постнеклассической науке междисциплинарных и проблемно ориентированных исследований.
- 7) с изменением в современной науке представлений о стратегиях эмпирического исследования.

10. Сущность позитивистской концепции соотношения философии и науки была четко выражена словами О. Конта...

- 1) «Вне философии наука – ничто».
- 2) «Наука – сама себе философия».
- 3) «Наука без философии – путь к заблуждению».
- 4) «Наука дает результаты, философия – бесценные результаты».
- 5) «Философия – царица наук».
- 6) «Философия господствует, наука прислуживает».
- 7) «Философствую, следовательно, познаю».

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для выполнения практических заданий студенту необходимы: ручка, листы для черновых подсчетов, калькулятор.

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится в виде тестов или системы дистанционного обучения Moodle

На тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету, в случае дистанционного обучения.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, и тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle, то на тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).