

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 03.10.2025 13:54:33
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан агрономического факультета
Сигидиненко Л.И. _____

«30» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Биологизация земледелия»

для направления подготовки 35.04.04 «Агрономия»

направленность (профиль) Агротехнологии

Год начала подготовки 2025

Квалификация выпускника - магистр

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 708 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

кандидат с.-х. наук, доцент _____ **Н.С. Головки**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры земледелия и растениеводства (протокол № 9 от 9 апреля 2025 г.)

Заведующий кафедрой _____ **Н.Н. Тимошин**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агрономического факультета (протокол № 9 от 17 апреля 2024 г.)

Председатель методической комиссии _____ **М.С. Чижова**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **А.И. Денисенко**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре основной образовательной программы

Предметом дисциплины являются научные основы биологизации земледелия, место севооборотов в биологизации земледелия, сорные растения механические и биологические меры борьбы с ними, рациональные способы обработки почвы защита от эрозии, современные биологические системы земледелия для степной зоны и мировые тенденции.

Целью дисциплины: является формирование теоретических знаний, практических навыков по основам, методам и способам совершенствования существующих форм биологизации земледелия на основе широкого применения биологических приёмов и средств для воспроизводства плодородия почвы, защиты растений, а также внедрения дифференцированных систем обработки почвы с учётом биологических требований культур и свойств почвы.

Основными задачами дисциплины является:

- обоснование теоретических основ и принципов биологизации земледелия на адаптивно-ландшафтной основе;
- определение особенности структуры посевных площадей при биологизации земледелия и ее влияние на функциональные свойства почвы;
- возрастание роли севооборотов при биологизации земледелия; формирование мероприятий по оптимизации плодородия почвы с использованием природно-биологических приемов;
- использование систем обработки почвы при биологизации систем земледелия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Биологизация земледелия» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.04) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: «История и методология научной агрономии» «Методология научных исследований».

Дисциплина читается в 3 семестре и предшествует дисциплинам «Альтернативные системы земледелия», «Защита почв от эрозии», «Воспроизводство плодородия почв».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен разрабатывать, реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства, проектировать, обосновывать выбор системы земледелия для различных форм	ПК-5.3. Анализирует преимущества и недостатки, обосновывает выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экологических условий ее деятельности	Знать: базовые разделы естественно-научного цикла в области органического земледелия; уметь: решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типичных нарушений органических систем земледелия; правильно и обоснованно ставить задачи в области биологизированных

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	агропромышленного комплекса		систем земледелия; иметь навыки навыками использования методов работы с системами органического земледелия.
ПК-6	Способен определить объемы производства отдельных видов растениеводческой продукции, оптимизировать структуру посевных площадей, определить направление совершенствования и повышения эффективности и определить потребности в земельных, материально-технических и финансовых трудовых ресурсах	ПК-6.1. Осуществляет планирование объёмов производства продукции растениеводства на основе ресурсосбережения и потребностей рынка	Знать: теоретические основы биологического земледелия; уметь: использовать основные положения и методы биологического земледелия в профессиональной деятельности; иметь навыки владения теоретических и практических основ биологического земледелия.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч по семестрам	всего	всего
		3 семестр	3 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины, зач. ед./часов, в том числе:	3/108	3/108	3/108	
Контактная работа, часов:	42	42	12	
- лекции	14	14	6	
- практические (семинарские) занятия	28	28	6	
- лабораторные работы	-	-	-	
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	
Самостоятельная работа, часов	-	-	-	
Контроль, часов	66	66	96	
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
	Раздел 1. Биологизация земледелия				
1.	Тема 1. Основные принципы биологизации земледелия и направления современных систем земледелия.	2	4	-	12
2.	Тема 2. Возрастание роли севооборота в условиях биологизации земледелия.	4	6	-	14
3.	Тема 3. Пути воспроизводства почвенного плодородия при биологизации земледелия.	2	6	-	14
4.	Тема 4. Положительные и отрицательные аспекты применения современных систем обработки почвы при биологизации земледелия.	4	6	-	14
5.	Тема 5. Биологическая защита растений: современное состояние и перспективы.	2	6	-	12
	Всего:	14	28	-	66
Заочная форма обучения					
	Раздел 1. Биологизация земледелия				
1.	Тема 1. Основные принципы биологизации земледелия и направления современных систем земледелия.	-	-	-	20
2.	Тема 2. Возрастание роли севооборота в условиях биологизации земледелия.	2	2	-	18
3.	Тема 3. Пути воспроизводства почвенного плодородия при биологизации земледелия.	2	2	-	18
4.	Тема 4. Положительные и отрицательные аспекты применения современных систем обработки почвы при биологизации земледелия.	2	2	-	18
5.	Тема 5. Биологическая защита растений: современное состояние и перспективы.	-	-	-	22
	Всего:	6	6	-	96

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Биологизация земледелия.

Тема 1. Основные принципы биологизации земледелия и направления современных систем земледелия.

История биологизации земледелия в России. Первые идеи научной биологизации в трудах А. Т. Болотова (1738-1833 гг.). Развитие вопросов биологизации в трудах И.М. Комова (1750-1792 гг.). Вклад в биологизацию земледелия А.В. Советова (1826-1901 гг.), А.Н. Энгельгарда (1832-1893 гг.), П.А. Костычева (1845-1895 гг.), В.В. Докучаева (1846-1903 гг.), И.А. Стебута (1833-1923 гг.). Значительный вклад в основы биологизации В.Р. Вильямсома, Д.П. Прянишникова, Н.И. Вавилова, И.С. Шатилова, М.К. Каюмова.

Экологические и энергетические проблемы в современном сельском хозяйстве. Один из законов современного земледелия- Закон убывающей отдачи (Тюрго-Мальтуса). Малозатратные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Оценка перспектив биологизации земледелия с агрохимических позиций. Главная задача альтернативного земледелия. Декларация принципов использования удобрений в альтернативном земледелии применительно к биологическому земледелию.

Тема 2. Возрастание роли севооборота в условиях биологизации земледелия.

Севообороты в условиях биологизации земледелия. Научное определение севооборота. Система поддержания плодородия. Севооборотные требования. Идеи В.В. Докучаева о сбалансированности природопользования в сельском хозяйстве на основе ландшафтного подхода. Потребность культур севооборота в азоте. Бобовые культуры. Сидеральный пар (с участием бобовых). Принципы севооборотных факторов в условиях биологизации земледелия. Севооборот как фактор биологической интенсификации. Севооборот — это важнейший биолого-экономический фактор. Организация системы севооборотов. Проектирование севооборотов. Классификация севооборотов. Основные виды полевых севооборотов: зернопаровые; зернопропашные; зернопаропропашные; зерно травяные; плодосменные; пропашные; травопольные; сидеральные. Специализированные и почвозащитные севообороты.

Тема 3. Значение органических удобрений при биологизации земледелия.

Использование биологических факторов повышения плодородия пахотных почв. Важнейшие составные элементы удобрения сельскохозяйственных культур. Органические удобрения. Навоз, торф, компост, птичий помёт, перегной и другие удобрения. Сидераты. Вермитехнология. Терра прета - компостирование органических отходов жизнедеятельности человека и животных методом силосования с использованием активированного древесного угля. Биоферментация - окисление органических веществ с использованием атомарного кислорода как конечного акцептора электронов.

Тема 4. Положительные и отрицательные аспекты применения современных систем обработки почвы при биологизации земледелия.

Общие вопросы обработки почвы. Задачи обработки почвы. Виды обработки почвы. Система земледелия No- till. Необходимость внедрения ресурсо- и энергосберегающих технологий. Краткая история развития энергосберегающих технологий обработки почвы. «Закон дифференциации почвенного плодородия», разработанный под руководством профессора Картамышева. Сущность закона. Зарождение и развитие системы No – till. Внедрение No- till в СНГ. No- till - это- это новая система земледелия. Севообороты - основное звено системы No- till. Преимущества системы земледелия No- till. Недостатки системы земледелия No- till. Плюсы и минусы обработки почвы по технологии Strip-till. Различия между strip-till, no-till и mini-till.

Тема 5. Биологическая защита растений: современное состояние и перспективы.

Биологическая защита растений от сорняков, биогербициды. Биологическая защита растений от вредителей, биоинсектициды. Применение энтомофагов. Биологическая защита растений от болезней, биофунгициды. Биологическая защита семян, биопротравители. Применение биопрепаратов для инокуляции семян зернобобовых культур высокоактивными штаммами клубеньковых бактерий. Обработка семян небобовых культур штаммами вольно живущих азотфиксирующих бактерий. Нормативы прибавок урожая полевых культур от применения разных видов органических удобрений в прямом действии и последствии.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, часов		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
	Раздел 1. Биологизация земледелия			
1.	Тема 1. Основные принципы биологизации земледелия и направления современных систем земледелия.	2	-	
2.	Тема 2. Возрастание роли севооборота в условиях биологизации земледелия.	4	2	
3.	Тема 3. Пути воспроизводства почвенного плодородия при биологизации земледелия.	2	2	
4.	Тема 4. Положительные и отрицательные аспекты применения современных систем обработки почвы при биологизации земледелия.	4	2	
5.	Тема 5. Биологическая защита растений: современное состояние и перспективы.	2	-	
	Всего:	14	6	

4.4. Перечень тем практических занятий.

№ п/п	Тема практической работы	Объём, часов		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
1.	Тема 1. Основные принципы биологизации земледелия и направления современных систем земледелия.	4	-	
2.	Тема 2. Возрастание роли севооборота в условиях биологизации земледелия.	6	2	
3.	Тема 3. Пути воспроизводства почвенного плодородия при биологизации земледелия.	6	2	
4.	Тема 4. Положительные и отрицательные аспекты применения современных систем обработки почвы при биологизации земледелия.	6	2	
5.	Тема 5. Биологическая защита растений: современное состояние и перспективы.	6	-	
	Всего:	28	6	

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Учебная дисциплина «Биологизация земледелия» является теоретической, дает студентам комплексное представление о многогранной системе биологизации земледелия. Аудиторные занятия проводятся в виде практических занятий - это одна из важнейших форм обучения студентов. Проводится с целью закрепления и углубления знаний по дисциплине Биологизация земледелия. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям. Практические занятия могут проводиться в форме дискуссий, круглого стола, служебного совещания. Проведение активных форм практических занятий позволяет увязать теоретические положения с практической деятельностью в области биологизации земледелия, излагать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы, предусмотренные планом семинарского занятия и принимать активное участие в их обсуждении;
- без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их

рассмотрению заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их обсуждением на занятии.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрено.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, часов		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
	Раздел 1. Биологизация земледелия	Семыкин В.А., Биологизация земледелия в основных земледельческих регионах России/В.А. Семыкин, Н.И. Картамышев, В.Ф. Мальцев-М.: Колос, 2012. - 472 с. [Электронный ресурс]			
1.	Тема 1. Основные принципы биологизации земледелия и направления современных систем земледелия	Стр.8-101	12	20	
2.	Тема 2. Возрастание роли севооборота в условиях биологизации земледелия	Стр. 101-180	14	18	

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, часов		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
3.	Тема 3. Пути воспроизводства почвенного плодородия при биологизации земледелия	Стр.182-340	14	18	
4.	Тема 4. Положительные и отрицательные аспекты применения современных систем обработки почвы при биологизации земледелия	Стр.343-395	14	18	
5.	Тема 5. Биологическая защита растений: современное состояние и перспективы	Стр. 400-470	12	22	
Всего			66	96	

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов
Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме
Не предусмотрены.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библиотеке
1.	Семыкин В.А. Биологизация земледелия в основных земледельческих регионах России / В.А. Семыкин, Н.И. Картамышев, В.Ф. Мальцев.- М.: КолосС, 2012. - 472 с.	Электронный ресурс
2.	Хромяк В.М. Энергосберегающие технологии в растениеводстве: учебник для студентов агрономического факультета по спец. «Агрономия» / В.М. Хромяк, В.А.Коваленко, Н.В. Ковтун.- Луганск: Элтон -2, 2010. – 86 с.	15

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
-------	---

1.	Зеленев, А. В. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия: Учебное пособие / Зеленев А.В. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 316 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007921 (дата обращения: 02.09.2024).
2.	Глухих, М. А. История развития систем земледелия : учебное пособие / М. А. Глухих. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-2779-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1283092 (дата обращения: 02.09.2024).

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Научно-практические рекомендации: «Современные агротехнологии в земледелии Донбасса» / А.И. Денисенко, Н.Н. Тимошин, В.Н. Гелюх и др. - Луганск: Изд-во ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2018. – 116 с.
2.	Токаренко В.Н. Курс лекций по дисциплине «Биологизация земледелия» / В.Н. Токаренко – Луганск : ГОУ ВО ЛНР ЛНАУ, 2021. – 40 с.
3.	Токаренко В.Н. Зимующие и озимые сорняки: методическое пособие для студентов агрономического факультета Луганского НАУ по специальности «Агрономия»/ В.Н.Токаренко, Н.В.Решетняк. - Луганск: ЛНАУ, 2003. - 57 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.08.2022).
2.	Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm (дата обращения: 20.04.2023).
3.	Министерство природных ресурсов и экологической безопасности Луганской Народной Республики. [Электронный ресурс]. URL: https://mprlnr.su/ (дата обращения: 20.04.2023).
4.	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: https://www.mnr.gov.ru/activity/ (дата обращения: 20.04.2023).
5.	Даркин М. История одного обмана или глобальное потепление. 2007. [Электронный ресурс]. (видеофильм). URL: https://www.youtube.com/watch?v=9VemURSFWFs (дата обращения: 20.04.2023).
6.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: https://www.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
7.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
8.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/
9.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
10.	Научная электронная библиотека «e-Library». [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	-	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	А-201 – аудитория для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий	Набор 6 (лаб. мебель) – 1 шт., стол 1 тумбовый – 1шт., стол-парта – 15 шт., стул – 1 шт., сейф – 1 шт., макет – 2 шт., стул ученический – 30 шт., демонстрационные материалы, учебно-методическая литература
2.	А-202 – аудитория для проведения лабораторных и практических занятий	Шкаф бытовой – 3 шт., сейф – 1 шт., сушильный шкаф – 1 шт., мебельный набор 2 (лаб. мебель) – 1 шт., стол одна тумбовый – 1 шт., стол скамейка – 15 шт., макет – 2 шт., стул полумягкий – 1 шт. приборы, демонстрационные материалы, учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Подпись заведующего кафедрой
История и методология научной агрономии	Кафедра растениеводства	согласовано
Защита почв от эрозии Воспроизводство плодородия почв	Кафедра почвоведения и агрохимии	согласовано

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) Биологизация земледелия

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль): Агротехнологии

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает системный подход и системный анализ, как методологию и метод научного познания	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: определение педагогической технологии обучения её сущности и характеристики	Раздел 1. Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: дать классификацию технологий обучения	Раздел 1. Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки технологии профессионально-ориентированного обучения	Раздел 1. Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения	Практические задания	Зачет
		УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: теорию и технологию поэтапного формирования умственных действий	Раздел 1. Теоретические основы технологий проф-ориентированного обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: теория и технология программированного обучения	Раздел 1. Теоретические основы технологий проф.-ориентированного обучения	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки технологии модульного обучения	Раздел 1. Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения	Практическое задание	Зачет
			Первый этап (пороговый уровень)	Знать: теорию и технологию проблемного обучения	Раздел 1. Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать теорию и технологию развития критического мышления	Раздел 1 Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки пользоваться теорией и технологией знаково - контекстного обучения	Раздел 1. Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения	Практическое задание	Зачет
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: формы и методы профессионального обучения	Раздел 2. Технология проведения традиционных учебных занятий	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	межкультурного взаимодействия	при выполнении профессиональных задач					
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать технологию проведения лекции	Раздел 2. Технология проведения традиционных учебных занятий	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки технологий проведения семинара, практического и лабораторного занятий	Раздел 2. Технология проведения традиционных учебных занятий	Практическое задание	Зачет
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, технологию проведения практического и лабораторного занятия.	Раздел 2. Технология проведения традиционных учебных занятий – лабораторного и практического занятий	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития,	Раздел 2. Технология проведения традиционных учебных занятий	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				технологии проведения учебной дискуссии, мозгового штурма, синектики			
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов. проведения дидактической игры	Раздел 2. Технология проведения традиционных учебных занятий	Практическое задание	Зачет
		УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: Технологию проведения занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций и кейсов	Раздел 3. Технология проведения занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать технологию организации проектной деятельности студентов	Раздел 3. Технология проведения занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки пользоваться средствами обучения студентов	Раздел 3. Технология проведения занятий с использованием активных и	Практическое задание	Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					интерактивных методов обучения		
		УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей и профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: виды, методы и формы педагогического контроля; тестовые формы контроля	Раздел 4. Технология контроля и оценивания учебной деятельности студентов. Средства обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: проводить оценивание учебной деятельности студентов	Раздел 4. Технология контроля и оценивания учебной деятельности студентов.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки пользоваться основными видами средств обучения для достижения поставленных дидактических целей	Раздел 4. Технология контроля и оценивания учебной деятельности студентов. Средства обучения	Практическое задание	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продемонстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/ п	Наимено вание оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетвори тельно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетвор ительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Знает системный подход и системный анализ, как методологию и метод научного познания

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: определение педагогической технологии обучения, её сущности и характеристики.

Тестовые задания закрытого типа

1. Педагогика – это наука.... (выберите один вариант ответа)

- а) о передаче данных
- б) о воспитании, обучении и образовании людей
- в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания
- г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых
- д) о педагогической деятельности

2. Педагогическая технология должна отвечать требованиям... (выберите один вариант ответа)

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости
- в) наглядности, научности, эффективности
- г) мобильности, вариативности, управляемости

3. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как... (выберите один вариант ответа)

- а) составную процессуальную часть дидактической системы
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения
- в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей
- г) содержательную технику реализации учебного процесса

4. Цель педагогической технологии выражается в тех изменениях, которые должны происходить в... (выберите один вариант ответа)

- а) обучающемся (воспитаннике) в направлении его прогрессивного развития
- б) организационных формах обучения
- в) методах и приемах обучения
- г) средствах обучения

5. Под педагогическим процессом понимают... (выберите один вариант ответа)

- а) совокупность процессов образования и воспитания
- б) процесс исследования педагогической реальности во всем ее многообразии
- в) совокупность процессов обучения, воспитания и развития

г) совокупность специально организованных последовательных целенаправленных действий педагога и воспитанника (их взаимодействие) с целью образования, развития и формирования личности последнего

Ключи

1.	б
2.	б
3.	в
4.	а
5.	г

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие основных терминов их характеристикам:

Термины	Характеристика педагогического термина
1. Образование	а) Освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков
2. Обучение	б) Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства; осуществляемый в организованных общеобразовательных учреждениях, и в контексте социокультурной и профессиональной деятельности; процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества
3. Педагогика	в) Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание; педагогические формы общения и взаимодействия преподавателя и обучающегося, направленные на достижение целей образования; единство преподавания и учения
4. Педагогическая технология	г) Отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности; категории: обучение, образование, воспитание, развитие
5. Умения	д) Упорядоченный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса, направленный на усвоение содержания образования, общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста
	е) Процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т.ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей, учителей, преподавателей; обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в процессах образования
	ж) Нормативное описание деятельности (исходного, текущих и конечного состояния обучающегося, процесса, методов, средств и способов достижения результатов) и взаимодействия обучающего и обучающихся, характеризующееся на деятельность обучающегося, надпредметностью, воспроизводимостью, цикличностью и направленное на достижение запланированных целей

Ключи

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
б	в	г	ж	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: дать классификацию технологий обучения

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Дайте определение термину «технология».
2. Перечислите параметры любой технологии.
3. Раскройте сущность технологии обучения.
4. Назовите структурные составляющие педагогической технологии.
5. Приведите классификацию технологий обучения (по Беспалько В.П.).

Ключи

1.	Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Система средств организации и упорядочивания целесообразной практической деятельности в соответствии с целью, спецификой, логикой процесса преобразования того или иного объекта
2.	Параметры: четкое и детальное определение конечного результата (процесса, деятельности и т.п.); разделение процесса достижения намеченного результата на последовательные, взаимосвязанные этапы; -поэтапное выполнение конкретных (четко определенных) действий, операций, процедур и т.п.; однозначность выполнения действий (процедур, операций), включенных в технологию; тиражируемость (воспроизводимость), т.е. возможность использования технологии другим человеком после специального обучения.
3.	Сущность <i>технологии обучения</i> : а) в предварительном проектировании учебного процесса с возможностью реализации этого проекта в педагогической практике; б) в специально организованном целеобразовании, предусматривающем возможность объективного контроля качества достижения дидактических целей и задач; в) в структурной и содержательной целостности технологии обучения; г) в выборе оптимальных методов, форм и средств обучения; д) в наличии оперативной обратной связи, позволяющей своевременно корректировать процесс обучения.
4.	Структурные составляющие <i>педагогической технологии</i> : а) концептуальная основа; б) содержательная часть обучения (воспитания): цели обучения (воспитания) – общие и конкретные; содержание учебного материала (воспитательного материала); в) процессуальная часть – технологический процесс: организация учебного (воспитательного) процесса; методы и формы деятельности обучающихся (воспитанников); методы и формы работы педагога; диагностика результативности педагогического процесса
5.	Классификации технологий обучения: 1. По видам и уровням обучения. 2. По целям и ориентации на личностные структуры. 3. По педагогическому подходу к обучающемуся. 4. По доминирующему методу обучения. 5. По формам обучения. 6. По видам занятий.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: понятием технологии профессионально-ориентированного обучения

Практические задания:

1. Определите, какой раздел педагогической науки, разрабатывает проблемы обучения, в частности, проблемы постановки целей, проектирования содержания, методов, средств, организационных форм обучения, контроля и оценки результатов процесса.

2. Определите, каким термином характеризуется деятельность обучающегося, предполагающая: освоение, закрепление и применение знаний, умений и навыков; самостимулирование к поиску, решению учебных задач, самооценку учебных достижений; осознание личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности.
3. Определите, в какой процесс включены функции: образовательная - направлена на формирование системы знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности обучающегося; развивающая – в процессе усвоения знаний происходит развитие обучающегося по разным направлениям; воспитательная- формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, соблюдать принятые в нем законы, формируются также потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение.
4. Определите, к какой технологии относятся следующие методологические требования: Концептуальность. Системность. Управляемость. Эффективность. Воспроизводимость.
5. Установите, какую технологию рассматривают как всесторонне продуманную модель совместной деятельности преподавателя и студентов по проектированию, организации и проведению учебного процесса профессионально-ориентированной направленности с безусловным обеспечением комфортных условий и для преподавателя и для студента. Эта технология должна гарантировать достижение поставленных целей профессионально й подготовки будущего специалиста (выпускника вуза)

Ключи

1.	Дидактика – преподавание
2.	Учение
3.	В процесс обучения
4.	К любой педагогической технологии
5.	Технология профессионально-ориентированного обучения

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теорию и технологию поэтапного формирования умственных действий

Тестовые задания закрытого типа

1. Дидактика – это... (выберите один вариант ответа)
 - а) отдельная наука о закономерностях развития личности
 - б) наука о закономерностях формирования личности человека
 - в) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
 - г) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
2. Предметом дидактики является... (выберите один вариант ответа)
 - а) социальные условия формирования и образования учащихся
 - б) принципы, цели, содержание, процесс обучения, образования
 - в) психологическое развитие личности в процессе обучения
 - г) теория обучения отдельному предмету
3. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал... (выберите один вариант ответа)
 - а) Я. А. Коменский
 - б) В. Ратке

- в) Ж. Ж. Руссо
- г) И. Г. Песталоцци

4. Наиболее ранний метод исследования в дидактике – это... (выберите один вариант ответа)

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) измерение
- г) анкетирование

5. В педагогике высшей школы не используется... (выберите один вариант ответа)

- а) принцип научности
- б) принцип систематичности
- в) принцип наглядности
- г) принцип оптимальности

Ключи

1.	г
2.	б
3.	а
4.	б
5.	г

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность этапов подготовки к деловой беседе:

- а) составление текста
- б) составление плана
- в) предварительный анализ
- г) сбор и анализ материала

Ключи

	вбга
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: теория и технология программированного обучения

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Назовите определение и авторов технологии программированного обучения.
2. Перечислите формы программированного обучения.
3. Назовите компоненты обучающей пошаговой программы.
4. Перечислите достоинства программированного обучения.
5. Охарактеризуйте технологию программированного обучения.

Ключи

1.	Программированное обучение – это обучение, в процессе которого осуществляется индивидуальное усвоение студентами программированного учебного материала с помощью обучающего устройства. Данная теория была разработана в 60-е гг. XX в. амер. ученым Б.Ф. Скиннером, доработана его соотечественником Н.А. Краудером и российским ученым Л.Н. Ландой.
2.	Формы обучения: линейная программа; в ней дается фрагмент учебного текста и простые вопросы к нему, предполагающие однозначный ответ: «да/ нет»; разветвленная программа, в которой содержатся вопросы к тексту, предполагающие выбор верного ответа из нескольких возможных вариантов; смешанная программа, включающая как линейную, так и разветвленную программы
3.	Обучающая программа, включает три компонента: - информационный, в котором даются необходимые сведения об изученном знании; - контрольный, он дается в форме задания для самостоятельного выполнения; - управляющий, в котором обучающийся проверяет свое

	решение задания и на основе результатов проверки получает указание о переходе к следующему шаг
4.	Достоинствами программированного обучения являются: индивидуализация обучения студентов, их самостоятельная познавательная деятельность, наличие оперативной обратной связи (правильный/ неправильный ответ), объективность оценивания результатов обучения.
5.	Данная технология рассчитана на самостоятельное освоение учебного материала по определенному плану при пошаговой последовательности учебного процесса

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: технологией модульного обучения

Практические задания:

1. Определите, этапы формирования каких действий приведены ниже: на 1-м этапе обучающиеся предварительно знакомятся с порядком выполнения действия (по инструкции, словесному описанию), в результате чего в их сознании формируется ориентировочная основа этого действия. На 2-м этапе обучающиеся выполняют реальные действия в какой-либо материальной форме. На 3-м этапе обучающие проговаривают про себя все выполняемые действия. На 4-м этапе внешнее действие переходит во внутренний план, формируется умственное умение, сокращение и автоматизация действия так, что обучающийся способен мысленно его воспроизвести в свернутом виде.
2. Дать определение характеризующему виду обучения: обучение, в процессе которого осуществляется индивидуальное усвоение студентами программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (программированный учебник, ЭВМ, ПК).
3. Установите, какое обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы учащихся с полными логически завершенными учебными блоками (модулями), где все заранее запрограммировано: и последовательность изучения материала, и уровень его усвоения (теоретический, практический), и контроль качества усвоения.
4. Определите, какое обучение предусматривает: во-первых, особое представление содержания учебной дисциплины в виде законченных информационных модулей, содержательно и логически связанных друг с другом; во-вторых, это своего рода «пошаговая» программа обучения, позволяющая индивидуализировать дидактический процесс с учетом уровня подготовленности и самостоятельности студентов, и обеспечивает индивидуальный темп освоения учебного материала. В основе технологии этого обучения лежит идея, что студент может учиться предельно самостоятельно, а преподаватель осуществляет управление его познавательной деятельностью: организует, координирует, консультирует и контролирует.
5. Назовите, какая технология обучения предусматривает соблюдение следующих правил преподавателем: перед каждым модулем проводить входной контроль знаний и умений студентов, для информации об уровне их готовности к изучению следующего модуля; при необходимости организовывать необходимую коррекцию знаний и умений студентов; после завершения работы с модулем - осуществлять итоговый (выходной) контроль.

Ключи

1.	Этапы (схема) формирования умственных действий
2.	Программированное обучение
3.	Модульное обучение
4.	Модульное обучение
5.	Модульное обучение

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.3. Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теорию и технологию проблемного обучения

Тестовые задания закрытого типа

1. Сущность проблемного обучения состоит в... (выберите один вариант ответа)

- а) изучении познавательных возможностей учащихся
- б) управлении познавательной деятельностью учащихся
- в) постановке перед учащимися учебной проблемы
- г) постановке проблемы и усвоении готовых выводов

2. Суть проблемного обучения по М.И. Махмутову... (выберите один вариант ответа)

- а) способ развития инициативы, творчества детей
- б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска
- в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний

3. Для проблемного обучения характерно то, что... (выберите один вариант ответа)

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без доказательства их истинности
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск новых понятий и способов действий
- г) в сжатые сроки в концентрированном виде вооружает учащихся знаниями основ наук

4. Назовите характерные особенности проблемного метода обучения... (выберите один вариант ответа)

- а) преподаватель сообщает новую информацию
- б) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала
- в) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний
- г) преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления

5. Из перечисленных методов элементы проблемного обучения содержатся в... (выберите один вариант ответа)

- а) репродуктивные упражнения
- б) эвристическая беседа
- в) демонстрация картин
- г) проведение опытов

Ключи

1.	г
2.	б
3.	в
4.	г
5.	г

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие терминов их характеристикам:

Термин	Характеристика педагогического термина
1. Проблема	а) Обучение, в котором с помощью проблемных ситуаций моделируются условия исследовательской деятельности и развития мышления обучающихся.
2. Проблемная задача	б) 1-й уровень: преподаватель сам анализирует проблемную ситуацию, выявляет проблему, формулирует задачу и направляет студентов на самостоятельный поиск путей решения; 2-й уровень отличается тем, что педагог вместе с обучающимися анализирует ситуацию и подводит их к проблеме, а они самостоятельно формулируют проблемную задачу и решают ее; 3-й уровень (самый высокий) предполагает доведение до обучающихся проблемной ситуации, а ее анализ, выявление проблемы, формулировку задачи и выбор оптимального решения студенты осуществляют самостоятельно
3. Проблемное обучение	в) Психическое состояние человека в проблемной ситуации, при осознании им невозможности её решения имеющимися у него знаниями, средствами и способами действий; разница между ними и желаемыми результатами деятельности, на фоне психических переживаний этой разницы деятелем
4. Уровни проблемного обучения	г) Проблема с указанием параметров и условий решения.
5. Цель проблемного обучения	д) Обучение, при котором проводится индивидуальное усвоение студентами программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (раньше это был программированный учебник, потом ЭВМ, ПК).
	е) Создание преподавателем проблемной ситуации, вызывающей интеллектуальное затруднение у студентов, когда их знаний не хватает и нужно самому что-то додумать, привлечь информацию из-вне.
	ж) Обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы учащихся с полными логически завершенными учебными блоками (модулями).

Ключи

1	2	3	4	5
в	г	а	б	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать теорию и технологию развития критического мышления

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Назовите автора теории и технологии развития критического мышления.
2. Дайте определение критическому мышлению.
3. Раскройте сущность технологии развития критического мышления.
4. Назовите цели и задачи технологии «Развитие критического мышления».
5. Что находится в основе технологии критического мышления?

Ключи

1.	Авторы – амер. ученые Ч. Темпл, Дж. Стил, К. Мередит
2.	Критическое мышление – комплекс навыков, позволяющих анализировать информацию, оценивать положительные и отрицательные стороны в познаваемых объектах или явлениях, делать выводы и обобщения, дискутировать, учитывать противоположные мнения, принимать самостоятельные решения с полной ответственностью за них.
3.	В технологии развития критического мышления синтезированы идеи и методы групповых способов обучения, направленных на овладение приемами переработки информации, ее критического анализа, обобщения, построения на этой основе собственных суждений учащихся.
4.	Формирование у учащихся нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений; развитие таких базовых качеств личности:

	самостоятельность, критичность, креативность, коммуникативность, мобильность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты деятельности; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
5.	В основе технологии – базовый дидактический цикл, состоящий из 3 этапов (стадий): вызова, осмысления и рефлексии.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: теорией и технологией знаково-контекстного обучения

Практические задания:

1. Определите, к какой технологии обучения, ориентированной на развитие когнитивных способностей и формирование компетенций, относятся следующие стадии: **«вызова»** (ознакомление студентов с темой занятия и основными вопросами плана, дается письменное задание на 10-15 минут, которое выполняется индивидуально или в парах, а потом обсуждается с одновременной фиксацией результатов коллективного поиска на доске), **реализации и осмысления** (для активизации студентов, в лекцию включаются краткие задания, требующие самостоятельного мышления, чтобы развивались аналитические способности студентов, умение сравнивать и обобщать), **рефлексии** (в конце занятия для глубокого усвоения темы студентам предлагается обобщить содержание лекции, путем формулирования выводов, графиков...)?
2. Раскройте сущность обучения, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств, традиционных и новых, последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов, в котором взаимосвязанными обучающими моделями – семиотической, имитационной и социальной – задается и реализуется движение студента от собственно учебной деятельности к квазипрофессиональной (представленной в имитационно-игровых формах) и учебно-профессиональной (учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, производственная практика), а от них - к собственно профессиональной деятельности.
3. Определите, при реализации в учебном процессе технологий какого обучения студент: находится в деятельностной позиции, в которой учебные предметы представлены в виде сценариев развертывания различных аспектов будущей профессиональной деятельности; накапливает опыт использования учебной информации в профессиональной сфере; знания и умения осваиваются в ходе моделируемых ситуаций профессиональной деятельности?
4. Определите, к какому виду технологии профессионально-ориентированного обучения принадлежат следующие обучающие модели: семиотическая обучающая модель представляет собой вербальные или письменные тексты, содержащие теоретическую информацию о конкретной области профессиональной культуры. Имитационная обучающая модель – это моделируемая ситуация будущей профессиональной деятельности и предполагает анализ и принятие решений на основе теоретической информации (включение в образовательный процесс дидактических игр, метода анализа конкретных ситуаций и кейс-стадий). Социальная обучающая модель – типовая проблемная ситуация или фрагмент профессиональной деятельности, которые анализируются и преобразуются в формах совместной деятельности студентов.
5. Охарактеризуйте вид технологий профессионально-ориентированного обучения, где используются следующие типы проблемных ситуаций: - интеллектуальные ситуации, которые содержат сведения когнитивного характера о будущей профессиональной деятельности и предполагают самоанализ своей профессиональной подготовленности к ней; - эмоционально-личностные ситуации, которые формируют положительное отношение к будущей профессии; - регулятивно-поведенческие ситуации, обеспечивают выбор модели поведения в конкретных деловых ситуациях, способствуют повышению адаптивных возможностей студентов. Разновидностью данных ситуаций являлись «ситуации аргументированного убеждения», «ситуации принятия решения».

Ключи

1.	Стадии развития критического мышления
2.	Контекстное обучение
3.	При реализации контекстного обучения
4.	Технология контекстного обучения
5.	Технология контекстного обучения

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: формы и методы профессионального обучения

Тестовые задания закрытого типа

1. Основой классификации методов обучения может служить... (выберите один вариант ответа)

- а) деятельность обучающихся
- б) деятельность педагога
- в) источник знаний
- г) все вышеперечисленное

2. Способ достижения цели обучения называется... (выберите один вариант ответа)

- а) техническими средствами
- б) приемом
- в) методом
- г) формой организации

3. К словесным методам обучения относится... (выберите один вариант ответа)

- а) дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация
- б) беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение
- в) беседа, рассказ, лекция, объяснение
- г) упражнение, объяснение, рассказ, лекция

4. К практическим методам обучения относят... (выберите один вариант ответа)

- а) наблюдение, беседа, инструктаж
- б) упражнение, лабораторная работа, графическая работа
- в) демонстрация, работа с контурными картами
- г) экскурсия, рассказ, дискуссия

5. Метод обучения – это... (выберите один вариант ответа)

- а) логическая категория, указывающая путь организации познавательной деятельности
- б) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса
- в) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения
- г) путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним

Ключи

1.	г
2.	в
3.	в
4.	б
5.	в

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расставьте стадии критического мышления в правильной последовательности:

- а) вызова
- б) рефлексии
- в) осмысления
- г) реализации

Ключ

	агвб
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать технологию проведения лекции

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Дайте определение понятию «лекция».
2. Перечислите задачи вузовской лекции.
3. Назовите структуру вузовской лекции.
4. Перечислите виды традиционной лекции.
5. Перечислите виды современной лекции.

Ключи

1.	Лекция (от лат. <i>lectio</i> – «чтение») – это способ изложения теоретического материала, обеспечивающий целостность и законченность его восприятия студентами
2.	Задачи вузовской лекции: давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность студентов.
3.	Лекция состоит из 3 частей: Вступление определяет тему, план и цель лекции. Изложение – основная часть лекции, в которой реализуется научное содержание темы, поднимаются все главные вопросы, приводится система доказательств с использованием разнообразных методических приемов. Заключение имеет целью обобщить в кратких формулировках основные идеи, положения лекции.
4.	Виды традиционной лекции: - вводная лекция содержит информацию о целях и задачах учебной дисциплины, ее связи с другими науками и областями практической деятельности, дает систему категорий и понятий, знание об основных проблемах науки, включает основную и дополнительную литературу по дисциплине; - заключительная лекция предназначена для обобщения полученных студентами знаний и для раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки; - установочная лекция читается для студентов заочной формы обучения с целью ввести их предметную область научного знания и дать рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины - лекция-консультация обычно читается в конце учебного курса и помогает лучше подготовиться к зачету или экзамену;
5.	Виды современной лекции: -проблемная лекция; -лекция-визуализация; -лекция-презентация; -лекция вдвоем; -лекция-провокация (с ошибками); -лекция-пресс-конференция; -лекция-беседа; -лекция-дискуссия; - лекция с применением техники обратной связи

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: технологией проведения семинара

Практические задания:

1. Определите основную форму организации теоретического обучения, соответствующую требованиям: - должна иметь четкую структуру и понятную логику раскрытия излагаемых вопросов; - должна поднимать важную проблему и иметь твердый теоретический базис; - иметь законченный характер раскрытия определенной темы (проблемы), логическую связь

с предыдущим материалом; - быть доказательной, теоретически обоснованной, содержать достаточно ярких и убедительных примеров, иметь связь с потребностями практической деятельности; - быть проблемной, обозначать имеющиеся противоречия и определять пути их решения, стимулировать студентов к самостоятельному размышлению; - отражать современный уровень развития науки, техники, технологии, содержать прогноз их развития; - включать методическую обработку материала (раскрытие ключевых понятий, главных положений, формулировка выводов); - быть наглядной, сочетаться по возможности с демонстрацией различных аудио- и визуальных материалов; - излагаться четким, понятным языком, содержать разъяснение новых терминов и понятий, быть доступной для восприятия конкретной аудиторией.

2. Определите, какая форма организации теоретического обучения, направлена на выполнение следующих задач: – углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельного изучения источников; – проверить эффективность индивидуальной работы студентов по изучению материала; – привить навыки библиографического поиска, отбора информации, ее анализа, обобщения и выработки собственного мнения по изучаемым проблемам; – сформировать умение обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемым вопросам, умение аргументировано отстаивать свое мнение.

3. Определите, план проведения какого вида занятия состоит из следующих разделов: 1) тема; 2) дидактические цели; 3) организационно-методические указания; 4) учебные вопросы, подлежащие рассмотрению (обычно 3-4); 5) темы докладов, сообщений, рефератов; 6) рекомендованная литература (обязательная и дополнительная).

4. В какой форме организации теоретического обучения присутствуют следующая структура и требования к проведению занятия: вступительное слово преподавателя; выступления студентов по вопросам занятия; заключительное слово преподавателя с обобщением обсуждаемых проблем; ответами на вопросы, оценка выступлений каждого студента и группы в целом и пожелания по подготовке к следующему занятию.

5. К какой форме организации обучения относятся следующие виды: - *Семинар с элементами проблемности; Семинар-дискуссия; Семинар с использованием «сократовского» метода обучения; Семинар по типу проведения «круглого стола»; Семинар с элементами мозгового штурма; Семинар-дидактическая игра; Семинар-коллективная; Семинар с использованием метода анализа конкретных; Семинар-разбор кейсов; Семинар-беседа, Семинар-диспут; Учебная тематическая дискуссия; Семинар-экскурсия; семинар-исследование* и другие.

Ключи

1.	Традиционная вузовская лекция
2.	Семинар – один из основных методов освоения и обсуждения учебного материала в высшей школе
3.	План проведения семинарского занятия
4.	Структура и требования к проведению семинара
5.	Виды современного семинара

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1. Знает приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: технологию проведения практического и лабораторного занятия.

Тестовые задания закрытого типа

- 1. Слово семинар в переводе с латинского языка означает...** (выберите один вариант ответа)
- а) посев
 - б) знание
 - в) рассадник
 - г) прорасть
- 2. Как форма организации учебного процесса зародился семинар...** (выберите один вариант ответа)
- а) в Древнем Китае;
 - б) в Древней Индии
 - в) в древнегреческих и римских школах
 - г) в Европе
- 3. Не существует такой тип семинаров...**(выберите один вариант ответа)
- а) просеминар
 - б) собственно семинар
 - в) простой семинар
 - г) спецсеминар
- 4. Семинар как форма обучения стал использоваться в российских университетах в...** (выберите один вариант ответа)
- а) в XVI веке
 - б) в XVII веке
 - в) в XVIII веке
 - г) в XIX веке
- 5. Планируемая работа студентов, выполняемая по заданию или при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия называется...** (выберите один вариант ответа)
- а) лабораторная работа
 - б) самостоятельная работа
 - в) семинарское занятие
 - г) практическое занятие

Ключи

1.	в
2.	в
3.	а
4.	б
5.	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие вопроса и ответа на него:

1. Практические методы обучения	а) Беседа; заслушивание и обсуждение докладов и рефератов; диспут; учебная экскурсия, конференция
2. Лабораторная работа	б) Углубление, систематизация; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками и видами профессионально-значимой информации; развитие культуры речи, формирование умений аргументировано, доказательно отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, умений слушать других, формулировать и задавать вопросы по обсуждаемой проблеме; формирование умений участвовать в дискуссиях, формулировать обобщающие выводы

3. Семинар	в) Форма обучения, обеспечивающая связь теории и практики, содействующая выработке у студентов умений и навыков применения теоретических знаний полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.
4. Дидактические цели семинара	г) Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися опытов с использованием приборов и инструментов
5. Виды семинарских занятий	д) Упражнение, лабораторная работа, графическая работа
	е) Форма самостоятельной практической работы, позволяющая путем проведения экспериментов углубить теоретическую и практическую подготовку студентов

Ключи

1	2	3	4	5
д	г	е	б	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать технологию проведения учебной дискуссии, мозгового штурма, синектики.

Задания открытого типа (вопросы для опроса)

1. Дайте определение понятию «дискуссия»?
2. Какие дискуссии относятся к традиционным?
3. Перечислите формы проведения дискуссии.
4. Дайте определение методу мозгового штурма, назовите автора.
5. Перечислите разновидности метода мозгового штурма.

Ключи

1.	Дискуссия – это свободное публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, научной проблемы.
2.	К традиционным дискуссиям относятся следующие: 1) дискуссия, развивающаяся в ходе общего обсуждения теоретических проблем, по которым нет однозначного мнения среди ученых; 2) дискуссия, направленная на восполнение обучающимися пробелов в собственных знаниях (например, дискуссия по книге, кинофильму); 3) дискуссия, направленная на формирование убеждений (этот вид дискуссии обычно называют диспут).
3.	Дискуссия может проводиться в виде «круглого стола», «заседания экспертной группы», «форума», «симпозиума», «судебного заседания», «дебатов»
4.	Мозговой штурм – метод решения творческих задач на основе генерирования большого количества идей, предложил в 1953 г. американский психолог А. Осборн.
5.	Разновидности мозгового штурма: метод прямого мозгового штурма, метод обратного мозгового штурма, мозговой штурм с оценкой идей – для решения сложных конструкторских, технологических и организационных задач в игровой форме

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: технологией проведения дидактической игры

Практические задания:

1. Определите, о какой самостоятельной познавательной деятельности идет речь: «деятельность обучающихся в рамках конкретных правил и условий, направленная на усвоение учебной информации и принятие решений в проблемных ситуациях».

2. Дайте определение одной из форм организации практического обучения: интеллектуальные, творческие, производственные, социальные, психологические, физические; с предметами, техническими устройствами, в т.ч. с компьютерами и др.
3. Определите и перечислите характеристика каких обучающих игр приведена: коммуникативного взаимодействия руководителей, специалистов, клиентов, покупателей и т.д.; в основе имитации профессиональной деятельности и коллективного решения возникающих проблем.
4. Установите, какая форма организации практического обучения содержит следующие принципы проведения: принцип имитационного моделирования (создание конкретных условий и содержания профессиональной деятельности); принцип проблемности; принцип совместной деятельности участников в условиях ролевого взаимодействия; принципы диалогического общения; соревновательности; эмоциональной вовлеченности.
5. Определите, какая технология обучения включает следующие этапы: этап подготовки, этап ввода участников в игру, этап проведения игры, этап анализа и обобщения.

Ключи

1.	Дидактическая игра
2.	Разновидности дидактических игр
3.	Характеристика социально-ролевых и деловых игр
4.	Принципы проведения дидактической игры
5.	Технология игрового обучения

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: Технологию проведения занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций и кейсов

Тестовые задания закрытого типа

1. Метод анализа конкретных ситуаций основан ... (выберите один вариант ответа)
 - а) на анализе некоторого фиксированного сочетания исходных данных
 - б) на игровом взаимодействии студентов
 - в) на конкретном изучении теоретической основы проблемы
 - г) на изучении исторического аспекта, предшествующего сложившейся ситуации
2. По каким признакам классифицируют конкретные ситуации, применяемые в учебном процессе: (выберите один вариант ответа)
 - а) по степени новизны: известные, неизвестные, подобные
 - б) по методу решения: стандартные, модифицируемые, нестандартные
 - в) по этапам принятия решений: простые (одношаговые), сложные (многошаговые)
 - г) по специализации: технологические, управленческие, экономические
 - д) по всем вышеперечисленным признакам
2. Типы профессиональных ситуаций, используемых для анализа в рамках учебного процесса: (выберите один вариант ответа)
 - а) ситуация-иллюстрация
 - б) ситуация-упражнение
 - в) ситуация-проблема
 - г) ситуация-оценка

3. Где впервые применен кейс-метод? (выберите один вариант ответа)

- а) США
- б) Англия
- в) Германия
- г) Франция

4. Кейс-метод – это: (выберите один вариант ответа)

- а) техника обучения, использующая описание реальной экономической, социальной, производственной и бизнес-ситуации
- б) метод, базирующийся на реальном фактическом материале, или максимально приближенный к реальной профессиональной ситуации
- в) письменное описание какой-то профессиональной ситуации, которую студенты решают с точки зрения определенного специалиста, должностного лица

Ключи

1.	а
2.	д
3.	д
4.	а
5.	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие вопроса и ответа на него:

1. Ситуация-иллюстрация	а) Самостоятельная познавательная деятельность обучающихся в рамках конкретных правил и условий, направленная на усвоение учебной информации и принятие решений в проблемных ситуациях.
2. Ситуация-упражнение	б) Метод решения творческих задач на основе генерирования большого количества идей.
3. Ситуация-проблема	в) Свободное публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, научной проблемы
4. Ситуация-оценка	г) Ознакомление студентов с текстом, уяснение ими задания; анализ текста в микрогруппах, или индивидуально, поиск решения ситуации; организация обсуждения вариантов решения с помощью дискуссии, презентации; оценивание участников дискуссии, подведение итогов.
5. Кейс-метод	д) Демонстрирует конкретные события и принятые по ним меры. Студенты получают задачу оценить источники, значение, следствие ситуации, степень эффективности принятых мер, действия должностных лиц, реакцию коллектива и извлечь оценку.
	е) Демонстрация конкретного примера из практики, в котором проявляются закономерности и особенности действий конкретных должностных лиц, типовые алгоритмы решения технических задач, использования методов, приемов руководства
	ж) Требуется обращения студентов к специальным источникам информации (нормативной документации, литературе, справочникам) или результатам исследовательской работы. Для разрешения таких ситуаций студенты не только изучают фактические данные, но и производят необходимые расчеты.
	з) Проблемная задача, которая актуальна для практической деятельности специалиста. Она может предъявляться студентам в виде кино-, теле-, видео-фрагмента реального события, аудиозаписи речи (беседы, интервью, доклада), набора документов (фотографии, графики, диаграммы), отражающих состояние какого-либо факта, или события, просто в виде папки с набором документов, а также в форме выступления приглашенных специалистов.

Ключи

1	2	3	4	5
е	ж	з	д	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать технологию организации проектной деятельности студентов.

Задания открытого типа (вопросы для опроса)

1. Дайте определение «учебный проект».
2. Назовите разработчиков учебного проекта.
3. Назовите разновидности учебных проектов.
4. Какие этапы включает технология проектного обучения?
5. Какие компетенции студентов формируются в проектной деятельности?

Ключи

1.	Учебный проект – это индивидуальное или коллективное выполнение микрогруппой учебной проблемы практико-ориентированной направленности, с представлением и публичной защитой результатов.
2.	Основной вклад в разработку данного метода внесли в начале XX века американские ученые Д. Дьюи и У. Килпатрик.
3.	Разновидности проектов: по составу участников; по пространственному нахождению участников; по дидактическим целям; по содержанию.
4.	Технология проектного обучения включает этапы: подготовительный; реализация проекта; защита проекта.
5.	В процессе проектной деятельности студенты формируют следующие компетенции: поисковые (исследовательские), творческие, менеджерские, коммуникативные, умение работать в команде и выполнять законченный «продукт» в установленный срок.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: средствами обучения студентов

Практические задания:

1. Определите, классификация видов какой деятельности представлена ниже: по составу участников: индивидуальные, групповые; по пространственному нахождению участников: локальные, телекоммуникационные (обучающиеся общаются с помощью Интернета); по дидактическим целям: исследовательские, конструкторские, творческие, познавательные, социальные; по содержанию: литературные, математические, физические, химические и др.

2. Определите, характеристика этапов какой технологии дана ниже:

1 этап – подготовительный: преподаватель определяет проблему (проблемы), требующую изучения и практического решения; делит студентов на микрогруппы (по 5-7 человек); распределяет задания; проводит инструктаж о порядке работы и сроке выполнения, объясняет, в каком режиме будут даваться консультации; **2 этап – реализация:** студенты выбирают лидера группы, который будет координировать коллективные усилия, распределяют между собой обязанности (каждый отвечает за свою часть задания), определяют правила и принципы совместной деятельности; разрабатывают идею, составляют план и программу; **3 этап – защита:** лидер каждой группы выступает с отчетом, где раскрывает цель и задачи, знакомит с его содержанием, полученными результатами, отвечает на вопросы слушателей

3. Установите, к какой модификации метода проектов относится следующая характеристика: комплексное проблемное задание, выполняется в микрогруппах с опорой на информационные ресурсы Интернета. После завершения задания студенты могут выложить свой проект в Интернет в виде презентации или веб-страницы и продемонстрировать и преподавателю, и широкой аудитории свое «творение».

4. Определите, о какой науке идет речь: «Наука, изучающая закономерности построения новых действий в новой ситуации, т.е. организацию продуктивных процессов мышления, на основе которых осуществляется интенсификация процесса генерирования идей (гипотез) и последовательное повышение их правдоподобности (достоверности).

5. Определите, при реализации каких технологий профессионально-ориентированного обучения доминирующими являются следующие ведущие методы: - метод анализа; - метод выделения; - метод сравнения; - метод обобщения; - метод доказательства; - метод аналогий; - метод «мозговой атаки»; - метод неологий; - метод наводящей задачи.

Ключи

1.	Классификация видов учебных проектов
2.	Этапы технологии проектной деятельности
3.	Веб-квест (WebQuest) – это модификация метода проектов
4.	Эвристика
5.	Ведущие методы, доминирующие при реализации эвристических технологий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей и профессиональной и других видов деятельности, требований рынка труда

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: виды, методы и формы педагогического контроля; тестовые формы контроля

Тестовые задания закрытого типа

1. Суждения о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ и имеющие целью стимулировать повышение качества учебы обучающихся называются... (выберите один вариант ответа)

- а) отметка
- б) оценка
- в) тест
- г) опрос

2. К методу устного контроля не относится... (выберите один вариант ответа)

- а) беседа
- б) контрольная работа
- в) рассказ
- г) чтение материала

3. Вариант с правильно представленными методами контроля... (выберите один вариант ответа)

- а) методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, дидактические тесты, наблюдение
- б) методы устного контроля, методы письменного контроля, беседа, тест, методы практического контроля
- в) объяснение, зачет, методы практического контроля, дидактические тесты, наблюдение
- г) методы устного контроля, экзамен, диктант, сочинение, чтение схем, дидактические тесты

4. Отметкой в дидактике называют: (выберите один вариант ответа)

- а) количественный показатель уровня знаний
- б) качественный показатель уровня знаний
- в) обеспечение обратной связи с обучающимися
- г) шкалированные результаты тестирования

5. Результат обучения как совокупность знаний, способов и приемов их приобретения называют: (выберите один вариант ответа)

- а) обученностью
- б) обучаемостью
- в) воспитанностью
- г) умением

Ключи

1.	б
2.	б
3.	б
4.	б
5.	г

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие вопроса и ответа на него:

1. Методы контроля – это...	а) Цель — выявить и оценить знания, умения и навыки студентов по дисциплине в целом. Он может быть организован в форме экзаменов, зачетов, итоговых контрольных собеседований и т.п. К этому виду могут быть отнесены также курсовые работы и результаты стажировки
2. Педагогический контроль - это...	б) Способы, с помощью которых преподаватель определяет результативность учебно-познавательной и других видов деятельности студентов (устный, письменный, практический, машинный, самоконтроль)
3. Виды контроля подразделяются...	в) Совокупность организационных и методических приемов получения и анализа количественно-качественных показателей, характеризующих результативность учебного процесса
4. Обязательные виды контроля имеют такие формы проведения ...	г) - По этапам обучения; - по масштабу целей обучения; - по временной направленности; - по частоте контроля; - по ширине контролируемой области;- по организационным формам обучения; - по формам социальной опосредованности; - по видам учебных занятий; - по способам контроля
5. Основная форма контроля и оценивания знаний и умений студентов в высшей школе	д) Государственные выпускные экзамены по отдельным учебным дисциплинам, группам профилирующих дисциплин, по направлениям подготовки; государственный квалификационный экзамен по специальности; государственная защита квалификационной работы (дипломного проекта); экзамены (семестровые и курсовые); зачеты; курсовые проекты (работы); стажировки; практики (учебная, производственная, преддипломная и др.); контрольные работы; отчеты по лабораторным работам и некоторые другие формы, а также текущий опрос, коллоквиумы, консультации, конкурсы, написание рефератов и т.д.
	е) Экзамен

Ключи

1	2	3	4	5
б	в	г	д	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: проводить оценивание учебной деятельности студентов

Задания открытого типа (вопросы для опроса)

1. Дайте определение понятию «педагогический контроль».
2. Дать определение методам контроля.
3. Перечислите виды контроля.
4. Какие формы проведения имеют обязательные виды контроля?
5. Дайте определение «тест».

Ключи

1.	Педагогический контроль - совокупность организационных и методических приемов получения и анализа количественно-качественных показателей, характеризующих результативность учебного процесса.
2.	Методы контроля – это способы, с помощью которых преподаватель определяет результативность учебно-познавательной и других видов деятельности студентов. В современной дидактике используются методы устного, письменного, практического (лабораторного), машинного контроля и самоконтроля обучающихся.

3.	Виды контроля: - по масштабу целей обучения: стратегический, тактический, оперативный; - по этапам обучения: текущий (промежуточный), предварительный, итоговый, рубежный (тематический); - по временной направленности: ретроспективный, предупредительный, опережающий; - по частоте контроля: разовый, периодический, систематический; - по ширине контролируемой области: локальный, выборочный, сплошной; - по организационным формам обучения: индивидуальный, групповой, фронтальный; - по формам социальной опосредованности: внешний или социальный, смешанный или взаимоконтроль, внутренний или самоконтроль; - по видам учебных занятий: на лекциях, семинарах, практических и лабораторных работах, на зачетах, коллоквиумах и экзаменах; - по способам осуществления: письменный, устный, стандартизированный, машинный и др.
4.	Формы проведения обязательных видов контроля: государственные выпускные экзамены; государственная защита квалификационной работы (дипломного проекта); экзамены (семестровые и курсовые); зачеты; курсовые проекты (работы); стажировки; практики; контрольные работы; отчеты по лабораторным работам и т.д.
5.	Педагогический тест – система заданий определенного содержания, расположенных в порядке возрастающей трудности.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: основными видами средств обучения для достижения поставленных дидактических целей.

Практические задания:

1. Опишите систему оценивания учебной деятельности студентов.
2. Охарактеризуйте, в основе какой формы оценки учебной деятельности студентов лежит «накопительный подход», то есть суммируются баллы оценок, полученные студентами в течение семестра по всем видам «мероприятий» в рамках дисциплины и при сдаче экзамена (зачета).
3. Определите, о преимуществах какой формы оценки (контроля) учебной деятельности студентов идет речь: во-первых, возможность управления познавательной деятельностью студентов с использованием целостной системы рейтинговых баллов; во-вторых, возможность осуществлять мониторинг успешности обучения студентов по учебному предмету и вычислять индивидуальный рейтинг каждого из них за определенный период обучения; в-третьих, широкое информирование участников учебного процесса о его результатах, возможность сопоставления индивидуальных результатов обучения с результатами других студентов; в-четвертых, возможность при оценке успеваемости студента отслеживать динамику его обучения за весь период профессиональной подготовки в вузе, и своевременно выявлять и корректировать причины снижения успеваемости.
4. Установите, для каких целей необходимо соблюдать следующие требования при учебной деятельности студентов: проверять и оценивать учебные задания необходимо регулярно, при этом критерии оценки должны быть известны студентам; проверять не только самому преподавателю, но устраивать взаимопроверки и самопроверки; использовать самопроверку (сверку с эталоном), которая делает оценивание прозрачным и более объективным; оценивать не только результат учебной деятельности студента, но и то, каким способом он достигнут.
5. Определите, о каком понятии идет речь: «вспомогательные материалы и орудия, разнообразное оборудование и реальные объекты, которые позволяют преподавателю более успешно и рационально достигать поставленных целей, решая при этом определенные дидактические задачи».

Ключи

1.	В настоящее время в высшей школе действует четырехбалльная система оценивания знаний студентов: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Обычно объективная оценка определяется по конечным результатам деятельности.
----	---

2.	В настоящее время в российских ВУЗах все большую популярность приобретает рейтинговая форма оценки: 60 баллов и менее – неудовлетворительно, 61-73 балла – удовлетворительно, 74-86 баллов – хорошо, 87-100 баллов – отлично
3.	Преимущества рейтинговой оценки учебной деятельности студентов
4.	При оценивании учебной деятельности студентов
5.	Средства обучения

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

Вопросы для зачета

1. В чем заключается сущность понятия «технология обучения»?
2. Назовите критерии, по которым можно судить, что деятельность преподавателя организована на технологическом уровне.
3. По каким основаниям в педагогике классифицируют технологии обучения?
4. В чем сущность технологии поэтапного формирования умственных действий?
5. Перечислите этапы формирования умственных действий у обучающихся.
6. В чем сущность теории программированного обучения?
7. Назовите достоинства и ограничения программированного обучения?
8. В чем сущность технологии модульного обучения?
9. В чем сущность и специфика проблемного обучения?
10. Какие уровни проблемного обучения выделяют в педагогике?
11. Какие дидактические задачи позволяет решать технология развития критического мышления учащихся?
12. Опишите основные стадии технологии развития критического мышления.
13. В чем заключается специфика знаково-контекстного обучения студентов?
14. Какие задачи позволяет решать знаково-контекстное обучение.
15. Что такое форма обучения?
16. В чем различие форм обучения и форм организации обучения?
17. Как связаны между собой формы и методы обучения?
18. Что такое метод обучения?
19. Что такое прием обучения?
20. Как осуществляется выбор оптимальных методов обучения?
21. Назовите методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
22. Назовите методы стимулирования и организации учебно-познавательной деятельности.
23. Назовите методы контроля и оценивания учебно-познавательной деятельности.
24. Какие дидактические задачи решает вузовская лекция?
25. Какие требования предъявляются к разработке и проведению лекции?
26. Какие структурные компоненты включает традиционная лекция?
27. Назовите виды традиционной вузовской лекции.
28. Назовите виды современной лекции.
29. Какие виды современной лекции способствуют развитию компетенций студентов?
30. Какие дидактические задачи решает семинар?
31. Назовите виды традиционного семинара в высшей школе.
32. Назовите виды современного семинара в высшей школе.
33. Какие обязательные компоненты включает план подготовки семинара?
34. Каковы структура и требования к проведению семинара?
35. Назовите разновидности практических занятий в высшей школе.
36. Какие этапы включает подготовка преподавателя к практическому занятию?
37. Каковы порядок и требования к проведению практического занятия?

38. Какие существуют формы проведения лабораторного занятия?
39. В чем особенности подготовки и проведения лабораторного занятия в вузе?
40. Что должен включать отчет по лабораторному занятию?
41. Какие существуют формы традиционной дискуссии?
42. Перечислите формы современной дискуссии.
43. В чем специфика мозгового штурма?
44. Опишите этапы мозгового штурма.
45. Назовите разновидности мозгового штурма.
46. В чем специфика дидактического метода «синектика»?
47. Какие задачи решает дидактическая игра?
48. Назовите разновидности дидактических игр.
49. В чем заключаются особенности деловой игры?
50. Как классифицируются деловые игры?
51. Перечислите принципы проведения дидактической игры.
52. Опишите этапы игрового обучения.
53. Какие типы участников выделяются в процессе игрового взаимодействия?
54. Какие дидактические задачи решаются при использовании метода анализа конкретных ситуаций, в том числе кейс-метода?
55. Как классифицируются конкретные ситуации?
56. В чем заключается специфика кейс-метода?
57. Перечислите разновидности кейсов.
58. Какова структура кейса?
59. Какие требования к разработке кейса должен учитывать преподаватель?
60. Какие этапы выделяются в технологии обучения с использованием метода анализа конкретных ситуаций, в том числе кейс-метода?
61. Что такое учебный проект?
62. Как развивалась в педагогике идея проектного обучения?
63. Назовите разновидности учебных проектов.
64. Какие этапы включает технология проектного обучения?
65. Какие компетенции студентов формируются в проектной деятельности?
66. В чем особенности веб-квеста как разновидности проектного метода?
67. Назовите виды и методы контроля в высшей школе.
68. Какие формы традиционного контроля применяются в высшей школе?
69. Что относится к современным формам контроля учебной деятельности?
70. В чем заключается специфика портфолио студента?
71. В чем заключается сущность педагогического тестирования?
72. Какие вы знаете формы тестовых заданий? Охарактеризуйте их.
73. Выделите и обоснуйте основные преимущества рейтингового контроля в вузе.
74. Что следует понимать под средствами обучения?
75. Какие средства обучения относятся к идеальным, какие – к материальным?
76. По каким основаниям классифицируются компьютерные средства обучения?
77. Что входит в группу средств, разработанных для создания ориентировочной основы деятельности обучающихся?
78. Что входит в группу средств, ориентированных на приобретение студентами знаний в определенной предметной области?
79. Назовите компьютерные средства, используемые для формирования у студентов профессиональных навыков и умений.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов, два из которых являются теоретическими и один – практическим заданием.

Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.