

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 06.10.2025 13:07:44
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e68081763e132d4ba795a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан факультета экономики и
управления АПК

Шевченко М.Н. _____
«__25__» _____ апреля _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»
для направления подготовки 38.04.05 «Бизнес-информатика»
направленность (профиль) «Бизнес-информатика в АПК»

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 990.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

к.э.н., доцент

доцент кафедры экономической теории и
экономической безопасности

_____ А. В. Попов

старший преподаватель кафедры экономической
теории и экономической безопасности

_____ А.И. Куляк

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономической безопасности (протокол № 10 от 02.04.2025).

Заведующий кафедрой

_____ В.Г. Ткаченко

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол № 8 от 24.04. 2025).

Председатель методической комиссии _____

А.В. Худолей

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

_____ В.Ю. Ильин

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре основной образовательной программы

Предметом дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» являются обобщающие показатели роста, темпы увеличения или уменьшения величин, характеризующих экономику страны и происходящие в ней экономические процессы. Макроэкономические статика и динамика. Макроэкономические модели.

Целью дисциплины является расширение и углубление знаний обучающихся в области современной макроэкономической науки формирование научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации в условиях рыночной экономики, владения методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.

Основные задачи изучения дисциплины:

- сформировать современный методологический и теоретический фундамент практической деятельности обучающихся в качестве экономистов-практиков высшей квалификации, владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для подготовки, принятия и реализации эффективных решений в нестандартных ситуациях:

- приобрести умение составить программу, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;

- научиться готовить аналитические материалы и прогнозы для оценки мероприятий в экономической политике и принятия стратегических решений на макроуровне:

- освоить современные макроэкономические концепции и модели;
- получить практические навыки анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов макроэкономики, а также решения проблемных ситуаций на макроэкономическом уровне;

- ознакомиться с текущими макроэкономическими проблемами государства;
- сформировать теоретические основы для изучения конкретно-экономических дисциплин и выработки современного экономического мышления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к базовой части (Б1.О.10) основой профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика

Основывается на базе дисциплин: Микроэкономика (продвинутый уровень) (Б1.О.09), Эконометрика (Б1.О.11).

Дисциплина читается во 2 семестре и предшествует дисциплинам: «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.02).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК 3	ПК-3 - Способен разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых научных проблем и задач	ПК-3.1 - Осуществляет анализ концептуальных моделей решаемых научных проблем и задач	Знать: - основные результаты новейших исследований в области экономики; - современные методы экономического анализа; - методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. уметь: - применять методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; - давать экономическую оценку эффективности принимаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. иметь навыки: - использования методов и моделей принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.
		ПК – 3.2 - Осуществляет разработку теоретических моделей в процессе самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности	Знать: - методы экономической и финансовой оценки эффективности организационно-управленческих решений. уметь: - готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений; - разрабатывать альтернативные варианты решения и реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений; - формировать прогнозы реализации управленческих решений в профессиональной деятельности; иметь навыки: - применения методов экономической и финансовой оценки эффективности мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	в т.ч. семестрам	всего	всего
		2 семестр	2 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины, Зач.ед./часов, в том числе:	4/144	4/144	4/144	-
Контактная работа, часов:	48	48	14	-
- лекции	24	24	8	-
- практические (семинарские) занятия	24	24	8	-
- лабораторные работы	-	-		-
Самостоятельная работа, часов	96	96	128	-
Контроль, часов				-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения				
Раздел 1. Введение в макроэкономическую теорию.				
Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований.	4	4		14
Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей.	4	4		14
Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности.	4	4		16
Раздел 2. Макроэкономическое моделирование				
Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения.	4	4		10
Тема 5. Модели равновесного экономического роста	2	2		10
Тема 6. Экономические циклы и кризисы	2	2		8
Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики	2	2		12
Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации	2	2		12
Всего	24	24		96
заочная форма обучения				
Раздел 1. Введение в макроэкономическую теорию.				
Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований.	2	2		18
Тема 2. Агрегирование экономических	2	-		18

субъектов и экономических показателей.				
Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности.	-	2		18
Раздел 2. Макроэкономическое моделирование				
Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения.	-	2		12
Тема 5. Модели равновесного экономического роста	2	-		14
Тема 6. Экономические циклы и кризисы	2	2		12
Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики	-			16
Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации	-	-		18
Всего	8	8		128
Очно-заочная форма обучения				
-	-	-	-	-

4.2. Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Введение в макроэкономическую теорию.

Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований.

Макроэкономика: некоторые подходы и основная проблема. Национальная экономика: сущность, структура, цели, инструменты. Субъекты, рынки национальной экономики. Модель круговых потоков (кругооборот доходов и продуктов).

Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей.

Агрегированные рынки: реальный рынок, финансовый рынок, рынок труда. Национальная экономика и ее элементы.

Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности.

Система национальных счетов. Безработица и ее формы, инфляция и ее виды. Сущность, причины и формы проявления инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы

Раздел 2. Макроэкономическое моделирование

Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения.

Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическая модель «Совокупный спрос – совокупное предложение» ($AD - AS$). Кривая Филлипса как модель совокупного предложения. Модели равновесной системы. Макроэкономическое равновесие. Эластичность кривой совокупного предложения: долгосрочный и краткосрочный периоды.

Тема 5. Модели равновесного экономического роста.

Экономический рост: сущность, показатели, факторы. Модели экономического роста. Модели Р. Харрода, Э. Домара., Неоклассические теории равновесного экономического роста, модель Р. Солоу. Совместное равновесие реального и денежного секторов экономики. Модель « $IS - LM$ ». Развитие экономики как основа роста доходов.

Функции сбережений, потребления, инвестиций, их взаимосвязь. Влияние налоговой политики на экономический рост. Влияние инвестиционной политики на экономический рост. Мультипликаторы.

Тема 6. Экономические циклы и кризисы.

Идея циклов в экономической теории. Фазы среднего промышленного цикла или деловые циклы, модель экономического цикла по Э. Хансену. Теории о внешних причинах циклических колебаний по отношению к экономике - С. и Э. Джевонсов, В. Парето, гипотезы «длинных волн» Н.Д. Кондратьева, Й. Шумпетера, модель Самуэльсона - Хикса. Особенности кризисов в АПК

Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики.

Научные подходы к исследованию открытой экономики. Валютный курс, процентные ставки и международные потоки капитала. Модель открытой экономики с плавающим валютным курсом.

4. Моделирование макроэкономического равновесия в открытой экономике.

Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации Теоретические подходы к анализу процессов.

Мировая экономика и глобальная экономика: сравнительный анализ. Детерминанты глобальной экономики. Субъекты хозяйствования. Изменения в международном разделении труда. Противоречивые последствия глобализации. Антиглобализм.

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
	Раздел 1. Введение в макроэкономическую теорию.			
1.	Тема лекционного занятия 1. Становление и развитие макроэкономических исследований.	4	4	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей.	4	4	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Измерение результатов экономической деятельности. экономических показателей.	4	-	-
	Раздел 2. Макроэкономическое моделирование			
4.	Тема лекционного занятия 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения.	4	-	-
5	Тема лекционного занятия 5. Модели равновесного экономического роста	2		-
6	Тема лекционного занятия 6. Экономические циклы и кризисы	2		-
7.	Тема лекционного занятия 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики	2	-	-
8.	Тема лекционного занятия 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации Теоретические подходы к	2	-	-
Всего		24	8	-

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
	Раздел 1. Введение в макроэкономическую теорию.			
1.	Тема семинарского занятия 1. Становление и развитие макроэкономических исследований.	4	2	-
2.	Тема семинарского занятия 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей.	4	-	-
3.	Тема семинарского занятия 3. Измерение результатов экономической деятельности. экономических показателей.	4	2	-
	Раздел 2. Макроэкономическое моделирование			
4	Тема семинарского занятия 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения.	4	2	-
5.	Тема семинарского занятия 5. Модели равновесного	2	-	-
6	Тема семинарского занятия 6. Экономические циклы и	2	2	-
7.	Тема семинарского занятия 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики	2		-
8.	Тема семинарского занятия 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации	2	-	-
Всего		24	8	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой

теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч.		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
1.	Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований	1. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 62 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025). 2. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025). 3. Никитин Н.А., Патрак П.А. Макроэкономика -: учебное пособие. - М.: Экономический факультет МГУ имени Ломоносова, 2016.-119 с.- Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025).	14	18	-
2.	Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей.	1. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 62 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025). 2. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст: электронный // https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025). 3. Никитин Н.А., Патрак П.А. Макроэкономика -: учебное пособие. - М.: Экономический факультет МГУ имени Ломоносова, 2016.-119 с.- Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025).	14	18	-
3.	Тема 3. Измерение результатов экономической	1. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие / М.	14	18	-

	деятельности.	Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 62 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025). 2. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025). 3. Никитин Н.А., Патрак П.А. Макроэкономика -: учебное пособие. - М.: Экономический факультет МГУ имени Ломоносова, 2016.-119 с.- Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025).			
4.	Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения.	1. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 62 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025). 2. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025). 3. Никитин Н.А., Патрак П.А. Макроэкономика -: учебное пособие. - М.: Экономический факультет МГУ имени Ломоносова, 2016.-119 с.- Текст : электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025).	10	14	-
5.	Тема 5. Модели равновесного экономического роста	1. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 62 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025). 2. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст: электронный. Режим доступа:	10	14	-

		https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025). 3. Никитин Н.А., Патрак П.А. Макроэкономика -: учебное пособие. - М.: Экономический факультет МГУ имени Ломоносова, 2016.-119 с.- Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025).			
6.	Тема 6. Экономические циклы и кризисы	1. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 62 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025). 2. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 09.09.2024). 3. Никитин Н.А., Патрак П.А. Макроэкономика -: учебное пособие. - М.: Экономический факультет МГУ имени Ломоносова, 2016.-119 с.- Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025).	10	14	-
7.	Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики	1. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 62 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025). 2. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025). 3. Никитин Н.А., Патрак П.А. Макроэкономика -: учебное пособие. - М.: Экономический факультет МГУ имени Ломоносова, 2016.-119 с.- Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025).	12	16	-
8.	Тема 8. Теоретические	1. Малкина, М. Ю. Макроэкономика	12	18	-

	подходы к анализу процессов глобализации	(продвинутый уровень). Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 62 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025). 2. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025). 3. Никитин Н.А., Патрак П.А. Макроэкономика -: учебное пособие. - М.: Экономический факультет МГУ имени Ломоносова, 2016.-119 с.- Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025).			
Всего			96	128	

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

Не предусмотрены.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении 3 к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	
1	1. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 62 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025).	электронный ресурс
2	2. Малкина, М. Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. — 34 с. — Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата	электронный ресурс

	обращения: 31.03.2025).	
3	3. Никитин Н.А., Патрак П.А. Макроэкономика -: учебное пособие. - М.: Экономический факультет МГУ имени Ломоносова, 2016.-119 с.- Текст: электронный. Режим доступа: https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025).	электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1	Василекнок В.Л, Марченко М.А.- Экономика микроэкономика и макроэкономика. Учебное пособие: Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. - 62 с. Текст: электронный Режим доступа: - https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025).
2	Найденова Е.М.- Макроэкономика. Курс лекций: учебное пособие. - Москва: Департамент экономической теории, 2017.-320 с. Текст: электронный Режим доступа: - https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025).
3	Калашникова Ю.В. Макроэкономика. Продвинутый уровень Практикум. - Омск: СИБАДИ, 2018 Текст: электронный Режим доступа: - https://znanium.ru (дата обращения: 31.03.2025).
4	В.В. Безновская, Е.П. Лепесей, В.И. Прусова .- Экономическая теория в схемах таблицах и графиках Текст: электронный. Режим доступа: - https://znanium.ru [электронный ресурс]: (дата обращения: 31.03.2025).

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Ткаченко В.Г., Чеботарева Е.Н., Кляк А.И. - Конспект лекций по дисциплине: Макроэкономика (продвинутый уровень) для студентов экономического факультета направления подготовки 38.04.01 Экономика очной и заочной формы обучения.- Луганск: ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, 2021. – 91 с.
2.	Ткаченко В.Г., Чеботарева Е.Н., Кляк А.И. - «Макроэкономика (продвинутый уровень). Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.04.01. «Экономика» магистерской программы. - Луганск: ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, 2021. – 57 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.economy.gov.ru (дата обращения: 31.03.2025).
2.	Федеральная служба государственной статистики, Росстат [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.gks.ru (дата обращения: 31.03.2025)
3.	Экономика сельского хозяйства России/ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://esxr.ru (дата обращения: 31.03.2025).

Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ЛНАУ
Не предусмотрены

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции	Open Office Std. Moodle	-	+	+
2	Практические	Office 2010 Std AST, Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов. Не предусмотрены

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-216- учебно-методический кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы	Стеллаж (шкаф книжный)- 12 шт., стол одно тумбовый- 5 шт., стол – 3 шт., стул полумягкий- 18 шт., учебно-методические материалы
2.	Г-217 –учебная аудитория для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Стол-скамейка- 18 шт., скамейка- 3 шт., стол-парта- 3 шт., стол одно тумбовый- 1 шт., трибуна – 1 шт., доска- 1 шт., стул полумягкий- 1 шт.
3.	Г-218 – учебно-методический кабинет дистанционного обучения (компьютерная)	Шкаф книжный- 1 шт., шкаф- 5 шт., антресоль- 5 шт., стол компьютерный- 2 шт., стул полумягкий- 3 шт., стол двух тумбовый- 1 шт., стул ученический- 1 шт., стул химический- 1 шт., принтер лазерный – 1 шт., сканер Epson- 1 шт., компьютер в сборе (старый)- 2 шт., МФУ Canon- 2 шт.

8. Междисциплинарные связи

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Эконометрика	Бух учета, анализа и финансов АПК	Согласовано
Микроэкономика (продвинутый уровень)	Экономической теории и экономической безопасности	Согласовано

[illegible]

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Направление подготовки 38.04.05 «Бизнес-информатика»

Направленность (профиль) «Бизнес-информатика в АПК»

Уровень профессионального образования магистратура

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3	ПК-3 - Способен разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых научных проблем и задач	ПК-3.1. Осуществляет анализ концептуальных моделей решаемых научных проблем и задач	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - основные результаты новейших исследований в области экономики; - современные методы экономического анализа; - методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.	Раздел 1. Введение в макроэкономическую теорию. Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований. Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности. Раздел 2. Макроэкономическое моделирование Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения. Тема 5. Модели равновесного экономического роста. Тема 6. Экономические циклы и кризисы. Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики. Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - применять методы и модели принятия организационно-управленческих	Раздел 1. Введение в макроэкономическую теорию. Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований. Тема 2. Агрегирование	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен

Код контро-	Формулиро вка	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				решений в профессиональной деятельности; - давать экономическую оценку эффективности принимаемых организационно - управленческих решений в профессиональной деятельности.	экономических субъектов и экономических показателей. Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности. Раздел 2. Макроэкономическое моделирование Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения. Тема 5. Модели равновесного экономического роста. Тема 6. Экономические циклы и кризисы. Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики. Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации		
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: - использования методов и моделей принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.	Раздел 1. Введение в макроэкономическую теорию. Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований. Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности. Раздел 2. Макроэкономическое моделирование Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения. Тема 5. Модели равновесного экономического роста. Тема 6. Экономические циклы и		

Код контро-	Формулировка	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					кризисы. Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики. Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации		
		ПК 3.2 - Осуществляет разработку теоретических моделей в процессе самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - методы экономической и финансовой оценки эффективности организационно-управленческих решений.	Раздел 1. Введение в макроэкономическую теорию. Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований. Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности. Раздел 2. Макроэкономическое моделирование Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения. Тема 5. Модели равновесного экономического роста. Тема 6. Экономические циклы и кризисы. Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики. Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия организационно-	Раздел 1. Введение в макроэкономическую теорию. Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований. Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей.		

Код контро-	Формулировка	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				управленческих решений; - разрабатывать альтернативные варианты решения и реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений; - формировать прогнозы реализации управленческих решений в профессиональной деятельности;	Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности. Раздел 2. Макроэкономическое моделирование Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения. Тема 5. Модели равновесного экономического роста. Тема 6. Экономические циклы и кризисы. Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики. Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации		
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: - применения методов экономической и финансовой оценки эффективности мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.	Раздел 1. Введение в макроэкономическую теорию. Тема 1. Становление и развитие макроэкономических исследований. Тема 2. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Тема 3. Измерение результатов экономической деятельности. Раздел 2. Макроэкономическое моделирование Тема 4. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения.		

Код контро-	Формулиро вка	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Тема 5. Модели равновесного экономического роста. Тема 6. Экономические циклы и кризисы. Тема 7. Научные подходы к исследованию открытой экономики. Тема 8. Теоретические подходы к анализу процессов глобализации		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию)	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
5.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	Оценка «Хорошо» (4)
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение	Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ПК – 3. Способен разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых научных проблем и задач

ПК-3.1. Осуществляет анализ концептуальных моделей решаемых научных проблем и задач

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные результаты новейших исследований в области экономики; современные методы экономического анализа; методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Тестовые задания закрытого типа

1. Дефлятор ВВП... (выберите один вариант ответа)

- а) равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
- б) равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП;
- в) уменьшается при ускорении инфляции;
- г) увеличивается при ускорении инфляции;

2. Какой из указанных ниже доходов или расходов не учитывается при подсчете ВВП данного года? (выберите один вариант ответа)

- а) арендная плата за сдачу квартиры;
- б) покупка облигаций автомобильной компании;
- в) рост запасов компании;
- г) заработная плата прислуги.

3. Для определения величины национального дохода надо: (выберите один вариант ответа)

- а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;
- б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;
- в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объем государственных субсидий;
- г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.

4. Гражданин России временно работает в США, в американской частной фирме. Его доходы включаются ... (выберите один вариант ответа)

- а) в валовой национальный продукт России и валовой внутренний продукт США;
- б) в ВВП России и ВВП США;
- в) в ВВП России и ВВП США;
- г) в ВВП США и ВВП США.

5. Величина ВВП зависит от... (выберите один вариант ответа)

- а) количества произведенных благ;
- б) количества использованных при производстве благ ресурсов;
- в) количества произведенных благ и их цен;
- г) динамики цен.

Ключи

1.	а
2.	б
3.	б
4.	а
5.	в

6. Укажите соответствие между видами зависимостей в макроэкономических моделях и их разновидностями:

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1. дефиниционные;	модель совокупного спроса на рынке благ
2. поведенческие;	функция потребления и функция сбережения
3. технологические;	производственная функция, показывающая связь между объемом и факторами производства
4. институциональные	модель налоговых поступлений как функция дохода и установленной налоговой ставки
	д) статистическая модель

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; давать экономическую оценку эффективности принимаемых организационно -управленческих решений в профессиональной деятельности.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Отрасль экономической науки, изучающая поведение экономики как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов, минимизации уровня инфляции и равновесия платежного баланса, – это ...
2. Метод макроэкономики, под которым понимается объединение экономических явлений и процессов в единое целое, — это макроэкономическое ...
3. Метод макроэкономики, который позволяет получить формализованные описания различных экономических явлений и процессов для обнаружения функциональных взаимосвязей между ними, — это макроэкономическое
4. Макроэкономические модели, которые используются для изучения замкнутой национальной экономики, — это макроэкономические модели
5. Макроэкономические модели, в которых фактор времени не учитывается, — это ... макроэкономические модели

Ключи

1.	макроэкономика
2.	агрегирование
3.	моделирование
4.	закрытые
5.	статические

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: - использования методов и моделей принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Практические задания:

1. НП равен 6000 ден. ед. Потребительские расходы равны 4200 ден. ед., государственные расходы равны 900 ден. ед., а чистый экспорт равен 120 ден. ед. Рассчитайте:

- величину валовых и чистых инвестиций;
- объём импорта при условии, что экспорт равен 450 ден. ед.;
- ЧНП при условии, что амортизация равна 200 ден. ед.

2. Определите валовый национальный продукт и сумму повторного счета по следующим исходным данным.

Стадии экономического процесса	Стоимость (ден. ед)
«Фирма -1» добывает сырье	200
«Фирма -2» доставляет сырье на переработку	250
«Фирма -3» перерабатывает сырье в конструкционный материал	400
«Фирма -4» доставляет материал изготовителю конечной продукции	500
«Фирма -5» создает конечную продукцию	800
«Фирма -6» доставляет конечную продукцию оптовому продавцу	900
«Фирма -7» осуществляет розничную продажу продукции	1000
Общая стоимость продаж	4050

3. Увеличение валового национального продукта на 10 млрд. ден. единиц произошло в результате изменения первоначальных автономных инвестиций (ΔI). Определите размер этих инвестиций, если известно, что предельная склонность к сбережению (MPS) равна 0,2.

4. Определите равновесный уровень ВВП при условии, что инвестиции предпринимателей (I) составили 50 ден. единиц, государственные расходы (G) – 200, чистый экспорт (X_n) – 70, автономные потребительские расходы (C) – 100, предельная склонность к сбережениям (MPS) – 0,25

5. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют – 50 ден. ед., трансфертные платежи – 10 ден. ед., процентные выплаты по государственному долгу, равному 20 ден. ед., составляют 10 % годовых, налоговые поступления составляют – 40 ден. ед.

Ключи

1.	Необходимо определить: $VNP = C + I + G + X_n$, где C – потребительские расходы, G – государственные закупки товаров и услуг, I – валовые инвестиции, X_n – чистый экспорт, находим валовые инвестиции: $I = VNP - C - G - X_n = 6000 - 4200 - 900 - 120 = 780$ ден. ед. Чистые инвестиции = валовые инвестиции – амортизация = 780 ден. ед. – 200 ден. ед. = 580 ден. ед. б) Импорт = Экспорт – Чистый экспорт = 450 – 120 = 330 ден. ед. в) ЧНП = ВВП – амортизация = 6000 – 200 = 5800 ден. ед. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> валовые инвестиции – 780 ден. ед.; Чистые инвестиции = 580 ден. ед.; Чистый экспорт = 330 ден. ед.; ЧНП = 5800 ден. ед.
2.	На основе данных таблицы ВВП можно определить производственным методом, суммируя стоимость, добавленную на каждой стадии производства

	конечного продукта. Стоимость промежуточных продуктов не учитывается $\text{ВНП} = 200 + (250 - 200) + (400 - 250) + (500 - 400) + (800 - 500) + (900 - 800) + (1000 - 900) = 1000 \text{ ден. ед.}$ Таким образом, величина добавленной стоимости равна стоимости конечной продукции, что отражается в розничной цене продукции. Размер повторного счета определяется как разница между общей стоимостью продаж и добавленной стоимостью, $4\,050 - 1\,000 = 3\,050$ ден. ед. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> ВНП = 1000 ден. ед.; Размер повторного счета = 3050 ден. ед.
3.	Определить размер инвестиций можно с помощью мультипликатора инвестиций (m), который рассчитывается на основе предельной склонности к сбережению. $m = \frac{1}{MPS} = \frac{1}{0,2} = 5$. Увеличение ВНП ($\Delta Y$) = $\Delta I \times m$, откуда можно определить изменение инвестиций: $10 = \Delta I \times 5$, а $\Delta I = 2$. Следовательно, рост первоначальных инвестиций на 2 млрд. ден. ед. привел к росту ВНП на 10 млрд. ден. ед. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> рост первоначальных инвестиций составляет 2 млрд. ден. ед.
4.	$MPC = 1 - MPS = 1 - 0,25 = 0,75$ Функция потребительских расходов: $C = 100 + 0,75 \text{ ВНП}$. $\text{ВНП} = C + I + G + X_{\text{н}}$. Подставив в основное макроэкономическое тождество имеющиеся данные, получим уравнение с одним неизвестным – ВНП. Решив уравнение найдем искомую величину равновесного уровня ВНП. $\text{ВНП} = 100 + 0,75 \text{ ВНП} + 50 + 200 + 70 \text{ ден. ед.}$ $0,25 \text{ ВНП} = 420 \text{ ден. ед.}$ $\text{ВНП} = 420 : 0,25$ $\text{ВНП} = 1680 \text{ ден. единиц.}$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> величина равновесного уровня ВНП = 1680 ден. единиц.
5.	Доходы госбюджета = налоговым поступлениям = 40 ден. ед. Расходы государственного бюджета = государственным закупкам, трансфертным платежам и процентным выплатам по государственному долгу = $2 \times (20 \times 0,1)$. Следовательно: $40 - (50 + 10 + 2) = - 22 \text{ ден. единицы}$ – дефицит бюджета. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> бюджет дефицитен, составляет - 22 ден. ед.

ПК-3.2. Осуществляет разработку теоретических моделей в процессе самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: - методы экономической и финансовой оценки эффективности организационно - управленческих решений.

Тестовые задания закрытого типа

1. В ВВП, рассчитанный по сумме расходов, не включается следующая величина: (выберите один вариант ответа)

- а) инвестиции;
- б) чистый экспорт;
- в) государственные закупки товаров и услуг;
- г) зарплата.

2. Добавленная стоимость определяется как... (выберите один вариант ответа)

- а) сумма заработной платы и процента за кредит;
- б) валовая выручка минус текущие материальные затраты плюс отчисления на амортизацию;
- в) сумма заработной платы и амортизации;
- г) сумма прибыли и заработной платы.

3. ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов, соотносятся следующим образом: (выберите один вариант ответа)

- а) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;
- б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;
- в) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период;
- г) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от домашних хозяйств

4. Точность макроэкономической модели увеличивается... (выберите один вариант ответа)

- а) при приближении ее к реальному объекту;
- б) при усложнении модели;
- в) при уменьшении числа ограничений, вводимых в модель;
- г) при правильном выделении основных элементов системы и их взаимосвязей, выражающих исследуемый экономический процесс (явление).

5. Трансфертные платежи это... (выберите один вариант ответа)

- а) выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг;
- б) просроченные платежи;
- в) часть произведенного продукта, не имеющая форму дохода;
- г) рентные доходы.

Ключи

1	г
2	б
3	а
4	г
5	а

6. Прочтите и установите соответствие:

Установите соответствие между теорией и ее автором:

Установите соответствие между теорией и ее автором:	
Теория	Определение
1. Теория больших циклов хозяйственной конъюнктуры	а) Н.Д. Кондратьев
2. Теория нового индустриального общества	б) Дж. Гэлбрейт
3. Теория рациональных ожиданий	в) Р. Лукас

4. Теория прибавочной стоимости	г) К. Маркс
	д) Аристотель

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
а	б	в	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений; разрабатывать альтернативные варианты решения и реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений; формировать прогнозы реализации управленческих решений в профессиональной деятельности;

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. В каком случае рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП?
2. Как определяется добавленная стоимость?
3. К чему ведет рост спроса, в ситуации, когда все ресурсы задействованы, достигнут потенциальный объем ВВП.
4. К чему ведет рост спроса, в ситуации, когда потенциальный объем ВВП еще не достигнут, использованы не все ресурсы? рост спроса ведет:
5. Что отражает сдвиг кривой совокупного спроса вправо?

Ключи

1.	Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если государственные расходы не вытесняют равновеликого объема расходов в негосударственном секторе;
2.	Добавленная стоимость определяется как валовая выручка минус текущие материальные затраты плюс отчисления на амортизацию;
3.	В ситуации, когда все ресурсы задействованы, достигнут потенциальный объем ВВП, рост спроса ведет к росту цен при неизменном предложении.
4.	В ситуации, когда потенциальный объем ВВП еще не достигнут, использованы не все ресурсы, рост спроса ведет к увеличению предложения товаров
5.	Сдвиг кривой совокупного спроса вправо отражает рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: - применения методов экономической и финансовой оценки эффективности мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Практические задания:

1. Экономика описана следующими данными:
 - реальная ставка процента равна - 3%
 - темп роста реального ВВП - 7%
 - соотношение долг/ ВВП - 50%
 - первичный дефицит госбюджета - 5% от ВВП
 Рассчитайте, будет ли соотношение долг/ВВП возрастать или снижаться?
2. Предположим, что каждый доллар, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объем ВВП составляет 2000 млрд. долларов. Определите: величину спроса на деньги для сделок.

3. Сбережения в экономике заданы формулой $S = 0,02 \times DI - 5$, где DI – располагаемый (чистый) доход. Найдите предельные склонности при $DI = 12$ ден. ед.

4. Все население страны составляет 900 человек. Из них дети до 16 лет - 200 чел., психически больные и заключенные - 50 чел.; а 100 чел. выбыло из состава рабочей силы. Безработных насчитывается 40 чел., Работников, занятых неполный рабочий день - 60 чел.

Определите: а) величину рабочей силы; б) официальный уровень безработицы.

5. Инфляция составляет 5% в месяц.

Рассчитайте, какую часть зарплаты в среднем «съедает» инфляция в условиях задержки заработной платы на 10 дней.

Ключи

1	Для расчета необходимо использовать зависимость: $\frac{\Delta \text{Долг}}{\text{ВВП}} = \frac{\text{Долг}}{\text{ВВП}} \times (\text{реал. ставка \%} - \text{темпы роста реал. ВВП}) -$ - Долг первичного бюджетного излишка ВВП, После подстановки цифровых значений получаем: $\frac{\Delta \text{Долга}}{\text{ВВП}} = 0,5(0,03 - 0,07) - (-0,05) = 0,03 \text{ или } 3\%$ т.е. соотношение Долг/ВВП увеличится на 3% из-за наличия первичного бюджетного дефицита <i>Сокращенный вариант ответа:</i> соотношение Долг/ВВП увеличится на 3%
2	Согласно количественной теории денег спрос на деньги для сделок определяется с помощью уравнения обмена $MV = PQ$, где M – количество денег в обращении, V – скорость обращения денежной единицы, P – уровень цен (индекс цен), Q – объем выпуска (в реальном выражении), т.е. номинальный ВВП ($P \times Q$). Следовательно, $M = PQ : V = 2000 : 4 = 500$ млрд. дол. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> величину спроса на деньги для сделок = 500 млрд. дол.
3	$MPS = (S(DI))' = MPS = (0,02 \times DI - 5)' = 0,04DI = 0,04 \times 12 = 0,48$ Т.к. $MPC + MPS = 1$, то $MPC = 1 - MPS$, то $MPC = 1 - 0,48 = 0,52$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> $MPC = 0,52$
4	Рабочая сила = $900 - (200 + 50 + 100) = 550$ чел. Уровень безработицы = $40 : 550 \times 100 \% = 7,3 \%$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Рабочая сила = 550 чел.; Уровень безработицы = 7,3 %
5	$(10 \times 5) : 30 = 1,7\%$. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> 1,7 %

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения MOODLE. На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 5 баллов. Шкала перевода: 18-20 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 16-15 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 14-13 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-10 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.