

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 06.08.2025 10:02:59  
Уникальный программный ключ:  
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»  
Декан факультета экономики и  
управления АПК

Шевченко М.Н. \_\_\_\_\_  
«30» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Основы российской государственности»  
для направления подготовки 38.03.01 Экономика  
направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. филос. наук, доцент

\_\_\_\_\_ **А.С. Товчига**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии (протокол № 11 от «24» мая 2023 г.).

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ **Н.В. Чекер**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол № 11 от «26» июня 2023).

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_ **А.В. Худолей**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

\_\_\_\_\_ **В.Н. Гончаров**

## **1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы**

**Предметом дисциплины** служат явления культуры и истории России с точки зрения понимания особенностей российской цивилизации.

**Целью дисциплины** является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы российской государственности» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.0.06) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП ВО).

Дисциплина читается в 1 семестре, поэтому предшествует дисциплинам: «История России», «Психология социального взаимодействия», «Правоведение».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Коды компетенций | Формулировка компетенции                                                                                               | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5             | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.2.</b><br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) | <b>Знать:</b> ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;<br><b>уметь:</b> анализировать ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;<br><b>Владеть:</b> навыками исследования наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначения ключевых сценариев её перспективного развития. |

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Виды работ                                                  | Очная форма обучения |                     | Заочная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------|
|                                                             | всего                | в т.ч. по семестрам | всего                  | всего                       |
|                                                             |                      | 1 семестр           | 1 семестр              | 1 семестр                   |
| Общая трудоёмкость дисциплины, зач. Ед./часов, в том числе: | 2/72                 | 2/72                | 2/72                   | 2/72                        |
| Контактная работа, часов:                                   | 54                   | 54                  | 8                      | 54                          |
| - лекции                                                    | 18                   | 18                  | 4                      | 18                          |
| - практические (семинарские) занятия                        | 36                   | 36                  | 4                      | 36                          |
| - лабораторные работы                                       |                      |                     |                        |                             |
| Другие виды аудиторных занятий                              |                      |                     |                        |                             |
| Самостоятельная работа, часов                               | 18                   | 18                  | 64                     | 18                          |
| Контроль, часов                                             |                      |                     |                        |                             |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)               | диф. Зачёт           | диф.зачёт           | диф.зачёт              | диф.зачёт                   |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

| № п/п                                                                                                   | Раздел дисциплины | Л         | ПЗ        | ЛР | СРС       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|-----------|----|-----------|
| <b>Очная форма обучения</b>                                                                             |                   |           |           |    |           |
| <b>Раздел 1. Российское государство-цивилизация</b>                                                     |                   | <b>8</b>  | <b>18</b> |    | <b>8</b>  |
| Тема 1. Что такое Россия. Многообразие российских регионов – население, культура, религии и языки       |                   | 2         | 4         |    | 2         |
| Тема 2. Испытания и победы России: вехи истории. Роль национальных и культурных героев в истории России |                   | 2         | 6         |    | 2         |
| Тема 3. Россия как государство цивилизации                                                              |                   | 2         | 4         |    | 2         |
| Тема 4. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации                                      |                   | 2         | 4         |    | 2         |
| <b>Раздел 2. Политическое устройство России</b>                                                         |                   | <b>10</b> | <b>18</b> |    | <b>10</b> |
| Тема 5. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы                   |                   | 2         | 4         |    | 2         |
| Тема 6. Гражданское участие и гражданское общество в современной России                                 |                   | 2         | 4         |    | 2         |
| Тема 7. Внутренние вызовы общественного развития                                                        |                   | 2         | 4         |    | 2         |
| Тема 8. Сценарии развития российской цивилизации                                                        |                   | 4         | 6         |    | 4         |
| <b>Всего</b>                                                                                            |                   | <b>18</b> | <b>36</b> |    | <b>18</b> |
| <b>Заочная форма обучения</b>                                                                           |                   |           |           |    |           |
| <b>Раздел 1. Российское государство-цивилизация</b>                                                     |                   | <b>2</b>  | <b>2</b>  |    | <b>32</b> |
| Тема 1. Что такое Россия. Многообразие российских регионов – население, культура, религии и языки       |                   | 1         | 1         |    | 8         |

|                                                                                                         |           |           |  |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|
| Тема 2. Испытания и победы России: вехи истории. Роль национальных и культурных героев в истории России | 1         | 1         |  | 8         |
| Тема 3. Россия как государство цивилизации                                                              | -         | -         |  | 8         |
| Тема 4. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации                                      | -         | -         |  | 8         |
| <b>Раздел 2. Политическое устройство России</b>                                                         | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  | <b>32</b> |
| Тема 5. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы                   | -         | -         |  | 8         |
| Тема 6. Гражданское участие и гражданское общество в современной России                                 | -         | -         |  | 8         |
| Тема 7. Внутренние вызовы общественного развития                                                        | 1         | 1         |  | 8         |
| Тема 8. Сценарии развития российской цивилизации                                                        | 1         | 1         |  | 8         |
| <b>Всего</b>                                                                                            | <b>4</b>  | <b>4</b>  |  | <b>64</b> |
| <b>Очно-заочная форма обучения</b>                                                                      |           |           |  |           |
| <b>Раздел 1. Российское государство-цивилизация</b>                                                     | <b>8</b>  | <b>18</b> |  | <b>8</b>  |
| Тема 1. Что такое Россия. Многообразие российских регионов – население, культура, религии и языки       | 2         | 4         |  | 2         |
| Тема 2. Испытания и победы России: вехи истории. Роль национальных и культурных героев в истории России | 2         | 6         |  | 2         |
| Тема 3. Россия как государство цивилизации                                                              | 2         | 4         |  | 2         |
| Тема 4. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации                                      | 2         | 4         |  | 2         |
| <b>Раздел 2. Политическое устройство России</b>                                                         | <b>10</b> | <b>18</b> |  | <b>10</b> |
| Тема 5. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы                   | 2         | 4         |  | 2         |
| Тема 6. Гражданское участие и гражданское общество в современной России                                 | 2         | 4         |  | 2         |
| Тема 7. Внутренние вызовы общественного развития                                                        | 2         | 4         |  | 2         |
| Тема 8. Сценарии развития российской цивилизации                                                        | 4         | 6         |  | 4         |
| <b>Всего</b>                                                                                            | <b>18</b> | <b>36</b> |  | <b>18</b> |

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

##### Раздел 1. Российское государство-цивилизация

Тема 1. Что такое Россия. Многообразие российских регионов – население, культура, религии и языки

Россия в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Народности, проживающие на территории России. У каждого народа свой язык и самобытная культура. Государственным языком в России является русский язык. Культура России очень разнообразна и интересна. Население, культура, религии и языки.

Тема 2. Испытания и победы России: вехи истории. Роль национальных и культурных героев в истории России

Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Люди как важнейшая ценность России. Роль личности в истории, политике, культуре. Смысл героического. Героизм как деятельность, жертвенность, подвижничество и призвание. Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившиеся в актуальной повседневности страны. Достижения, открытия и свершения, сделанные российским народом и его выдающимися представителями. Государственные герои: выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: реформаторы, общественные деятели; выдающиеся

исследователи и первооткрыватели из мира науки; выдающиеся деятели культуры и искусства; деятели отечественной юриспруденции, правоохранительной системы, выдающиеся судьи. Современные герои России.

#### Тема 3. Россия как государство цивилизации

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

#### Тема 4. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

### **Раздел 2. Политическое устройство России**

Тема 5. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Институт стратегического планирования в современной России. Приоритеты долгосрочного развития и повышения эффективности государственного управления в России 10 на основе прогнозирования. Инструменты стратегического планирования – национальные проекты и программы. Актуальные государственные программы и их значение: Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики, Концепция технологического развития (технологический суверенитет), современные концепции в сфере высшего образования; Концепция информационной политики судебной системы и иные концепции в сфере правосудия. Развивающиеся национальные проекты: Демография, Здравоохранение, Образование, Наука и университеты, Культура, Цифровая экономика, Производительность труда, Международная кооперация и экспорт, Экология и другие.

#### Тема 6. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

Национально-культурная специфика политической жизни российского общества. Взаимодействие народа и власти в политической истории России. Доверие как основа легитимности и эффективности власти. Кризис доверия как тотальная этическая проблема. Правовой нигилизм и способы его преодоления. Многоуровневость и высокодинамичность российской политики. Задачи политической модернизации. Политический плюрализм как возможность легальной борьбы всех политических сил и независимых объединений граждан в рамках Конституции РФ. Формы активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений.

#### Тема 7. Внутренние вызовы общественного развития

Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской

гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Развитие личности и общества в области осознанного использования ресурсов с учетом возникающих вызовов. Необходимость учета региональной специфики в решении проблем, порожденных вызовами.

Тема 8. Сценарии развития российской цивилизации

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

#### 4.3. Перечень тем лекций

| №<br>п/п                                            | Тема лекции                                                                                                                 | Объём, ч       |          |                  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|------------------|
|                                                     |                                                                                                                             | форма обучения |          |                  |
|                                                     |                                                                                                                             | очная          | заочная  | очно-<br>заочная |
| <b>Раздел 1. Российское государство-цивилизация</b> |                                                                                                                             | <b>8</b>       | <b>2</b> | <b>8</b>         |
| 1.                                                  | Тема лекционного занятия 1. Что такое Россия. Многообразие российских регионов – население, культура, религии и языки       | 2              | 1        | 2                |
| 2.                                                  | Тема лекционного занятия 2. Испытания и победы России: вехи истории. Роль национальных и культурных героев в истории России | 2              | 1        | 2                |
| 3.                                                  | Тема лекционного занятия 3. Россия как государство цивилизации                                                              | 2              | -        | 2                |
| 4.                                                  | Тема лекционного занятия 4. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации                                      | 2              | -        | 2                |
| <b>Раздел 2. Политическое устройство России</b>     |                                                                                                                             | <b>10</b>      | <b>2</b> | <b>10</b>        |
| 5.                                                  | Тема лекционного занятия 5. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы                   | 2              | -        | 2                |
| 6.                                                  | Тема лекционного занятия 6. Гражданское участие и гражданское общество в современной России                                 | 2              | -        | 2                |
| 7.                                                  | Тема лекционного занятия 7. Внутренние вызовы общественного развития                                                        | 2              | 1        | 2                |
| 8.                                                  | Тема лекционного занятия 8. Сценарии развития российской цивилизации                                                        | 4              | 1        | 4                |
| <b>Всего</b>                                        |                                                                                                                             | <b>18</b>      | <b>4</b> | <b>18</b>        |

#### 4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

| №<br>п/п                                            | Тема практического занятия (семинара)                                                                                         | Объём, ч       |          |                  |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|------------------|
|                                                     |                                                                                                                               | форма обучения |          |                  |
|                                                     |                                                                                                                               | очная          | заочная  | очно-<br>заочная |
| <b>Раздел 1. Российское государство-цивилизация</b> |                                                                                                                               | <b>18</b>      | <b>2</b> | <b>18</b>        |
| 1.                                                  | Тема практического занятия 1. Что такое Россия. Многообразие российских регионов – население, культура, религии и языки       | 4              | 1        | 4                |
| 2.                                                  | Тема практического занятия 2. Испытания и победы России: вехи истории. Роль национальных и культурных героев в истории России | 6              | 1        | 6                |
| 3.                                                  | Тема практического занятия 3. Россия как государство цивилизации                                                              | 4              | -        | 4                |
| 4.                                                  | Тема практического занятия 4. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации                                      | 4              | -        | 4                |
| <b>Раздел 2. Политическое устройство России</b>     |                                                                                                                               | <b>18</b>      | <b>2</b> | <b>18</b>        |
| 5.                                                  | Тема практического занятия 5. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы                   | 4              | -        | 4                |
| 6.                                                  | Тема практического занятия 6. Гражданское участие и гражданское общество в современной России                                 | 4              | -        | 4                |
| 7.                                                  | Тема практического занятия 7. Внутренние вызовы общественного развития                                                        | 4              | 1        | 4                |
| 8.                                                  | Тема практического занятия 8. Сценарии развития российской цивилизации                                                        | 6              | 1        | 6                |
| <b>Всего</b>                                        |                                                                                                                               | <b>36</b>      | <b>4</b> | <b>36</b>        |

#### 4.5. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

##### 4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

##### 4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

##### 4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Не предусмотрены.

#### 4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

| № п/п                                        | Тема самостоятельной работы                                                                     | Учебно-методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объём, ч       |         |              |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|--------------|
|                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | форма обучения |         |              |
|                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | очная          | заочная | очно-заочная |
| Раздел 1. Российское государство-цивилизация |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8              | 32      | 8            |
| 1.                                           | Что такое Россия. Многообразие российских регионов – население, культура, религии и языки       | 1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т.В. Евгеньева, И.И. Кузнецов, С.В. Перевезенцев, А.В. Селезнева, О.Е. Сорокопудова, А.Б. Страхов, А.Р. Боронин; под ред. С.В. Перевезенцева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с. | 2              | 8       | 2            |
| 2.                                           | Испытания и победы России: вехи истории. Роль национальных и культурных героев в истории России | 2. Основы российской государственности: учеб.-метод. пособие. – Ижевск: Удмурдский университет, 2023. – 274 с.                                                                                                                                                                                                     | 2              | 8       | 2            |
| 3.                                           | Россия как государство цивилизации                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2              | 8       | 2            |
| 4.                                           | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2              | 8       | 2            |
| Раздел 2. Политическое устройство России     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10             | 32      | 10           |
| 5.                                           | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы                   | 1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т.В. Евгеньева, И.И. Кузнецов, С.В. Перевезенцев, А.В. Селезнева, О.Е. Сорокопудова, А.Б. Страхов, А.Р. Боронин; под ред. С.В. Перевезенцева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с. | 2              | 8       | 2            |
| 6.                                           | Гражданское участие и гражданское общество в современной России                                 | 2. Основы российской государственности: учеб.-метод. пособие. – Ижевск: Удмурдский университет, 2023. – 274 с.                                                                                                                                                                                                     | 2              | 8       | 2            |
| 7.                                           | Внутренние вызовы общественного развития                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2              | 8       | 2            |
| 8.                                           | Сценарии развития российской цивилизации                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4              | 8       | 4            |
| Всего                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 18             | 64      | 18           |

#### 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов. Не предусмотрены.

#### 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

| № п/п | Форма занятия | Тема занятия                                                                                    | Интерактивный метод  | Объем, ч |
|-------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|
| 1.    | Лекция        | Испытания и победы России: вехи истории. Роль национальных и культурных героев в истории России | Интерактивная лекция | 2        |
| 2.    | Лекция        | Гражданское участие и гражданское общество в современной России                                 | Интерактивная лекция | 4        |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во экз. в библиот. |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.    | Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественнонаучных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А.А.Ларионов (иеромонах Родион), науч. ред. П.Ю.Уваров, ред. О.А. Чагадаева /Авт. колл.: А. П.Шевырёв, В.В.Лапин, С.В.Рогачёв, А.В.Туторский, П.Ю.Уваров, А.А.Ларионов (иеромонах Родион), В. С.Еремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А.Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 432 с. | 5                      |
| 2.    | Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т.В. Евгеньева, И.И. Кузнецов, С.В. Перевезенцев, А.В. Селезнева, О.Е. Сорокопудова, А.Б. Страхов, А.Р. Боронин; под ред. С.В. Перевезенцева. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 550 с. — Текст : электронный // <a href="https://djvu.online/file/Rh3nTz7idteiF">https://djvu.online/file/Rh3nTz7idteiF</a>                                                                                            | Электронный ресурс     |
| 3.    | Основы российской государственности: учеб.-метод. пособие. — Ижевск: Удмурдский университет, 2023. — 274 с. — Текст : электронный // <a href="file:///C:/Users/user/Downloads/461лб_1000983650_03.10.2023г..pdf">file:///C:/Users/user/Downloads/461лб_1000983650_03.10.2023г..pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                          | Электронный ресурс     |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. — Москва : МПГУ, 2023. — 150 с. — ISBN 978-5-4263-1266-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/331169">https://e.lanbook.com/book/331169</a> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.                  |
| 2.    | Юхно, А. С. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. —116 с. — ISBN 9978-5-85006-544-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/331169">https://e.lanbook.com/book/331169</a> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей. |
| 3.    | Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-6049703-9-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/343148">https://e.lanbook.com/book/343148</a> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.                        |

### 6.1.3. Периодические издания

| № п/п | Наименование издания | Издательство | Годы издания |
|-------|----------------------|--------------|--------------|
|       |                      |              |              |

Не предусмотрены.

### 6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Крысенко. Д. С., Королёва Г. И. История Луганской Народной Республики: учебное пособие. – Луганск: Пресс-Эксперсс, 2021. – 492 с. – [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/">http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

| № п/п | Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа                                                                                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Научная электронная библиотека E-library. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> (дата обращения: 14.04.2023).     |
| 2.    | Научная библиотека открытого доступа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a> (дата обращения: 14.04.2023). |

## 6. Средства обеспечения освоения дисциплины.

### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

| № п/п | Вид учебного занятия     | Наименование программного обеспечения  | Функция программного обеспечения |              |           |
|-------|--------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|--------------|-----------|
|       |                          |                                        | контроль                         | моделирующая | обучающая |
| 1     | Лекционные, практические | Система дистанционного обучения Moodle | +                                | +            | +         |

### 6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

### 6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

| № п/п | Тема, вид занятия |
|-------|-------------------|
|       |                   |

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Перечень основного оборудования, приборов и материалов                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Г-211 – учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации | Стол парта – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол преподавательский – 1 шт., трибуна – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт.; учебно-методические материалы |

## 8. Междисциплинарные связи

### Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

| Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование | Кафедра, с которой проводилось согласование    | Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| История России                                              | Кафедра истории и педагогики                   | согласовано                                                                      |
| Правоведение                                                | Кафедра аграрной экономики, управления и права | согласовано                                                                      |
| Психология социального взаимодействия                       | Кафедра истории и педагогики                   | согласовано                                                                      |

## Лист изменений рабочей программы

| Номер<br>изменения | Номер<br>протокола<br>заседания<br>кафедры и дата | Страницы с<br>изменениями | Перечень откоррек-<br>тированных пунктов | Подпись заве-<br>дующего кафедрой |
|--------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                    |                                                   |                           |                                          |                                   |
|                    |                                                   |                           |                                          |                                   |
|                    |                                                   |                           |                                          |                                   |
|                    |                                                   |                           |                                          |                                   |
|                    |                                                   |                           |                                          |                                   |
|                    |                                                   |                           |                                          |                                   |
|                    |                                                   |                           |                                          |                                   |
|                    |                                                   |                           |                                          |                                   |
|                    |                                                   |                           |                                          |                                   |
|                    |                                                   |                           |                                          |                                   |

## Лист периодических проверок рабочей программы

| Должностное лицо, проводившее проверку<br>Ф.И.О., должность, | Дата | Потребность в<br>корректировке | Перечень пунктов, стр.,<br>разделов, требующих<br>изменений |
|--------------------------------------------------------------|------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                              |      |                                |                                                             |
|                                                              |      |                                |                                                             |
|                                                              |      |                                |                                                             |
|                                                              |      |                                |                                                             |
|                                                              |      |                                |                                                             |
|                                                              |      |                                |                                                             |
|                                                              |      |                                |                                                             |
|                                                              |      |                                |                                                             |
|                                                              |      |                                |                                                             |

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине (модулю) Основы российской государственности

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                                | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                             | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины                                         | Наименование оценочного средства          |                          |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|
|                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          | Текущий контроль                          | Промежуточная аттестация |
| <b>УК-5</b>                    | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК - 5.2.</b><br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) | Первый этап (пороговый уровень)     | <b>Знать:</b><br>ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте. | Раздел 1. Российское государство-цивилизация<br>Раздел 2. Политическое устройство России | Тесты закрытого типа                      | Диф. зачет               |
|                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Второй этап (продвинутой уровень)   | <b>Уметь:</b><br>анализировать ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины,                                                                                                                                                                     | Раздел 1. Российское государство-цивилизация<br>Раздел 2. Политическое                   | Тесты открытого типа (вопросы для опроса) | Диф. зачет               |

| Код<br>контро- | Формулировка<br>контролируемой | Индикаторы<br>достижения | Этап<br>(уровень)                   | Планируемые<br>результаты                                                                                                                                                                                                                                                                | Наименование<br>модулей и (или)                                                                             | Наименование оценочного<br>средства |            |
|----------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|
|                |                                |                          |                                     | сложившиеся<br>внутри российской<br>цивилизации и<br>отражающие её<br>многонациональны<br>й,<br>многоконфессионал<br>ьный и солидарный<br>(общинный)<br>характер.                                                                                                                        | устройство<br>России                                                                                        |                                     |            |
|                |                                |                          | Третий этап<br>(высокий<br>уровень) | <b>Владеть:</b> навыками<br>исследования<br>наиболее вероятных<br>внешних и<br>внутренних<br>вызовов, стоящих<br>перед лицом<br>российской<br>цивилизации и её<br>государственностью<br>в настоящий<br>момент,<br>обозначения<br>ключевых<br>сценариев её<br>перспективного<br>развития. | Раздел 1.<br>Российское<br>государство-<br>цивилизация<br>Раздел 2.<br>Политическое<br>устройство<br>России | Практические<br>задания             | Диф. зачет |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                             | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              | Шкала оценивания                 |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.    | <b>Тест</b>                      | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.                                                                                                                                                                                                              | Тестовые задания                          | В тесте выполнено 90-100% заданий                                                                                                                                                                                                | Оценка «Отлично» (5)             |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | В тесте выполнено более 75-89% заданий                                                                                                                                                                                           | Оценка «Хорошо» (4)              |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | В тесте выполнено 60-74% заданий                                                                                                                                                                                                 | Оценка «Удовлетворительно» (3)   |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | В тесте выполнено менее 60% заданий                                                                                                                                                                                              | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.                                                                                                                                                 | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 2.    | <b>Опрос</b>                     | Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения. | Вопросы к опросу                          | Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.                                                                                              | Оценка «Отлично» (5)             |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.                                                                      | Оценка «Хорошо» (4)              |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.                                                                | Оценка «Удовлетворительно» (3)   |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Ответы не представлены.                                                                                                                                                                                                          | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
| 3.    | <b>Практические задания</b>      | Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических                                                                                                                        | Практические задания                      | Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме. | Оценка «Отлично» (5)             |

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика<br>оценочного средства                                                                                                                                               | Представление<br>оценочного<br>средства в<br>фонде | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шкала<br>оценивания                 |
|--------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|              |                                        | расчетов.                                                                                                                                                                                   |                                                    | Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.                           | Оценка<br>«Хорошо» (4)              |
|              |                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                    | Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.                                                                                                                         | Оценка<br>«Удовлетворительно» (3)   |
|              |                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                    | Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.                                                                                                                                                                               | Оценка<br>«Неудовлетворительно» (2) |
| 4.1          | <b>Диф. зачет</b>                      | Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля. | Вопросы к зачету                                   | Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.                          | «Зачтено»                           |
|              |                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                    | Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продemonстрировано; умение анализировать учебный материал не продemonстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продemonстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины. | «Не зачтено»                        |

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»:** ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте.

#### **Тестовые задания закрытого типа**

**1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята... (выберете один вариант ответа):**

- а) в 2020 году
- б) в 2000 году
- в) в 1993 году
- г) в 1997 году
- д) в 2014 году

**2. Процесс выхода автономных округов из состава так называемых «сложносоставных» субъектов - краев, областей влечет за собой... (выберете один вариант ответа):**

- а) образование нового субъекта Российской Федерации путем его выделения из другого субъекта Федерации
- б) изменение конституционно-правового статуса автономного округа
- в) никаких последствий данное действие не влечет
- г) данный вопрос законом не урегулирован

**3. Принятие христианства на Руси привело к... (выберете один вариант ответа):**

- а) возникновению новой цивилизации
- б) появлению особых свойств русской цивилизации
- в) втягиванию в единый цивилизационный стиль Западной Европы
- г) создало условия для развития русской культуры

**4. Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» называется... (выберите один вариант ответа):**

- а) закон
- б) государственный бюджет
- в) государственная программа
- г) местное самоуправление
- д) указ президента

**5. Для российской цивилизации характерно (выберите один вариант ответа):**

- а) раннее формирование гражданского общества
- б) раннее формирование правового государства
- в) ведущая роль экономики в обществе
- г) сильное влияние государства на жизнь всего общества

**Ключи**

|   |   |
|---|---|
| 1 | в |
| 2 | б |
| 3 | г |
| 4 | в |
| 5 | г |

**Задание. Прочитайте текст и установите последовательность**

**Расположите исторические события в хронологической последовательности:**

- а) Августовский путч
- б) Принятие Декларации о государственном суверенитете в качестве союзной республики
- в) Подписание Федеративного договора
- г) Принятие Конституции, в ходе всенародного голосования
- д) Всесоюзный референдум о сохранении СССР

**Ключ**

|  |       |
|--|-------|
|  | бдавг |
|--|-------|

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер**

**Задания открытого типа (вопросы для опроса):**

- Кто из князей повелел возвести стены Московского Кремля из красного кирпича и пригласил в Москву итальянских мастеров Аристотеля Фиораванти, Алевиза Нового?
- Что называют «сердцем» русской культуры?
- Какому понятию принадлежит одна из ведущих ролей среди других российских базовых традиционных духовно-политических ценностей? (понятие играло

немаловажную роль в формировании политической идентичности не только русского народа, но и всех народов, проживающих в России)?

4. Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?

5. Какой суд является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным, экономическим и иным делам, осуществляет надзор за деятельностью массовых судов?

#### Ключи

|    |                                    |
|----|------------------------------------|
| 1. | Дмитрий Донской                    |
| 2. | Православие                        |
| 3. | Родина (Отечество)                 |
| 4. | Города и края                      |
| 5. | Верховный Суд Российской Федерации |

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть» навыками исследования наиболее вероятных внешних и внутренних вызовов, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначения ключевых сценариев её перспективного развития.**

#### Практические задания:

1. Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите, о ком идёт речь: Этого выдающегося учёного-естествоиспытателя называют создателем водородной бомбы. Но всю свою жизнь он выступал против испытаний ядерного оружия, был одним из лидеров зарождающегося в стране правозащитного движения. За свою деятельность в 1980 г., уже будучи лауреатом Нобелевской премии мира, он был выслан без суда в город Горький и лишён звания трижды Героя Труда. Только с началом перестройки он смог вернуться в Москву.

2. Раскройте основную идею концепции «Москва – Третий Рим»: Концепцию «Москва – Третий Рим» выдвинул в своем послании Псковский монах Спасо-Елеазаровского монастыря, Филофей. Согласно данной концепции, Русское государство и его столица являются последним («четвёртому не быти») земным воплощением «нерушимого» Римского царства, существовавшего со времени пришествия Иисуса Христа.

3. В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 дается следующее определение: «...это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России». О каком определении идет речь.

4. Одним из первых ученых в России, осознавшим огромную важность ядерной энергии, был В.И. Вернадский. Еще в конце 1910 г. он выступил на общем собрании Императорской Академии наук с докладом о радиоактивности, а вскоре была создана специальная Радиевая лаборатория. По его инициативе в 1914 г. началась разработка первого в Российской империи Туя-Муюнского уранового рудника. Д.В. Скобельцын, изучая физику атомного ядра и космических лучей, открыл заряженные частицы космических лучей и впервые зарегистрировал позитроны, П.А. Черенков вывел особый тип свечения сверхсветового электрона, за что получил впоследствии Нобелевскую

премию, а Д.Д. Иваненко предложил теорию протонно-нейтронного ядра, довольно быстро ставшую общепризнанной. В эти же годы И.В. Курчатов со своими сотрудниками описал изомерию ядер – возбужденное состояние ядер, которые посредством радиации переходят в основное состояние с большой временной задержкой. О каком самом амбициозном проекте в отечественной истории говорится.

5. Этот герой Советского Союза пробыл в космосе 28 суток 17 часов и 1 минуту. Он увековечен в скульптурной композиции «Павший астронавт» – единственной художественной инсталляции на Луне. В его честь был назван кратер на Луне и научно-исследовательское судно. В Луганске в честь него назван квартал. О каком летчике-космонавте идет речь.

#### Ключи

|    |                                                   |
|----|---------------------------------------------------|
| 1. | Андрей Дмитриевич Сахаров                         |
| 2. | Определение ведущей роли Рима в православном мире |
| 3. | Традиционные ценности                             |
| 4. | Атомный проект                                    |
| 5. | Владислав Николаевич Волков                       |

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного дифференцированного зачета

#### Вопросы для зачета

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Россия: географические факторы и природные богатства.
18. Многообразие российских регионов. Особенности своего родного города (населенного пункта) и региона.
19. Испытания и победы России.
20. Герои страны и герои народа. Выдающиеся земляки и родственники-герои. 5. Понятие цивилизационного подхода, его применимость и альтернативы. 6. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций.
21. Особенности цивилизационного развития России. Роль и миссия России.
22. Понятие мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система.

23. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ценностные основания (константы) российской цивилизации.
24. Понятие идентичности. Мировоззренческие понятия, связанные с российской идентичностью.
25. Основы конституционного строя современной России.
26. Понятие власти и легитимности власти. Принцип разделения властей и демократия.
27. Ветви и уровни организации власти России.
28. Приоритеты долгосрочного развития России. Стратегии и национальные программы.
29. Формы активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Позитивные проявления деятельности гражданского общества.
30. Частно-государственное партнерство. Деятельность некоммерческих организаций гуманитарной направленности.
31. Глобальные проблемы и техногенные риски. Вызовы, имеющие значение для России.
32. Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы.
33. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
34. Ценностные ориентиры развития и процветания России.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Текущий контроль**

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения MOODLE. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

##### **Промежуточная аттестация**

Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля. Зачет проводится по вопросам в устной форме.