

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 05.08.2025 12:30:39
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан агрономического факультета
Сигидиненко Л.И. _____
«29» 06. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Латинский язык»
для направления подготовки 35.03.04 Агрономия
направленность (профиль) Технологии производства продукции растениеводства

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – бакалавр

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 699 (с изменениями).

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

канд. с.-х. наук, доцент

Н.А. Мельник

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры биологии растений (протокол № 11 от 21.06.2023).

Заведующий кафедрой

С.Ю. Наумов

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агрономического факультета (протокол № 11 от 22.06.2023).

Председатель методической комиссии

Н.В. Ковтун

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Л.И. Сигидиненко

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Латинский язык является пропедевтической дисциплиной. Усвоение этой дисциплины в рамках базового агрономического образования на I курсе способствует формированию терминологически грамотного специалиста-агронома, его профессиональной языковой культуре.

Дисциплина согласовано изучается с базовыми дисциплинами.

Дисциплина «Латинский язык» имеет чёткую терминоведческую направленность. Преподавание элементов латинской грамматики последовательно ориентировано на преподавание основ ботанической терминологии.

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с элементарными основами латинского языка; заложить основы терминологической компетентности для сознательного использования в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- обучение чтению на латинском языке исходя из отечественных традиций латинского произношения;
- обучение основам латинской грамматики, необходимым для понимания и оформления научных терминов;
- усвоение предусмотренного программой лексического минимума в ботанике, растениеводстве и др. агрономических дисциплинах;
- изучение основных моделей, способов образования и специфики образования терминов;
- приобретение навыков перевода ботанических терминов на латинский язык.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Латинский язык» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.1.13) основой профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплины «Иностранный язык».

Дисциплина читается в 1 семестре, поэтому предшествует дисциплинам: «Ботаника», «Растениеводство».

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.02).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компет енции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов	Знать: -основные грамматические и лексические правила, позволяющие осознанно и профессионально пользоваться латинской ботанической терминологией; - лексические и грамматические элементы латинского языка, формирующие научные термины в агрономических дисциплинах; - типологические особенности терминов; - 300 латинских слов и 100 терминоэлементов. Уметь: - использовать элементы латинской грамматики; - использовать полученные знания в области современной ботанической терминологии в

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
			качестве инструмента профессиональной деятельности. Владеть: - правилами произношения слов и фраз на латинском языке, делая правильное ударение; - переводом без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский научных терминов.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		1 семестр	1 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72
Контактная обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	28	28	8
Аудиторная работа:	28	28	8
Лекции	-	-	-
Практические занятия	28	28	8
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	44	44	64
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения				
Раздел 1. Введение	-	2	-	-
Раздел 2. Фонетика	-	8	-	12
Раздел 3. Морфология	-	10	-	12
Раздел 4. Словообразование	-	8	-	20
Всего		28	-	44
заочная форма обучения				
Фонетика	-	2	-	20
Морфология	-	2	-	22
Словообразование	-	4	-	22
Всего	-	8	-	64

4.2. Перечень тем лекций – не предусмотрены.

4.3. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ тем	Название раздела, темы	Объём часов	
		Форма обучения	
		очная	заочная
1	Введение	2	-
	Фонетика	-	4
2	Алфавит. Гласные и дифтонги	2	-
3	Чтение и произношение буквосочетаний	2	-
4	Диграфы	2	-
5	Краткость и долгота гласных звуков	2	-
6	Краткость и долгота слогов	2	-
7	Ударения	2	-
	Морфология	-	4
8	Имя существительное. Число, падеж, типы склонений	2	-
9	Имя прилагательное. Образование прилагательных, являющихся ботаническими терминами	2	-
10	Числительные. Обозначение календарных дат	2	-
11	Глагол. Местоимения	2	-
12	Общие сведения о таксономических категориях	2	-
13	Смысловое значение латинских названий растений	2	-
14	Крылатые латинские выражения	2	-
		28	8

4.4. Перечень тем лабораторных работ – не предусмотрены.

4.5. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Учебная дисциплина «Латинский язык» является теоретической, дает студентам элементарные знания и возможность использования латинского языка, как языка международного общения в биологических науках. Аудиторные занятия проводятся в виде практических занятий – это одна из важнейших форм обучения студентов. Проводится с целью закрепления и углубления знаний по изучаемой дисциплине. Практические занятия могут проводиться в форме дискуссий, круглого стола.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы, предусмотренные планом семинарского занятия и принимать активное участие в их обсуждении;
- без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.5.2. Перечень тем курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

4.5.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ – не предусмотрены.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены Приложении 3 к данной программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1.	Латинский язык для аграриев / В.Г. Ткаченко [и др.] – Луганск: «Элтон-2», 2007. – 599 с.	25
2.	Сычёва, И. В. Специальная терминология, номенклатура и правила её произношения на латинском и английском языках в области фитосанитарии и карантина растений : учебно-методическое пособие / И. В. Сычёва, Л. Н. Анищенко, С. Н. Поцепай. — Брянск : Брянский ГАУ, 2020. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172108 (дата обращения: 24.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Наумов, С.Ю. Англо-русский словарь для агрономов // С.Ю. Наумов, В.Е. Харченко, О.М. Медведь, Е.Н. Шепитько и др. – Луганск: ФЛП Пальчак А.В., 2023. – 191 с.
2.	Прохоров, В.П. Ботаническая латынь. – М.: Academia, 2004. – 272 с.

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Харченко В.Е., Наумов С.Ю. Латинский язык (для студентов агрономического факультета) Луганск: НАУ, 2012. – 72 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины – не предусмотрены.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1.	Практические	GW BASIC, Test	+	-	-

6.3.2. Аудио- и видеопособия – не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	А-303 – лекционная аудитория	Стенд – 1 шт., стол – 12 шт., стул – 20 шт., шкаф – 1 шт., демонстрационные материалы, учебно-методические материалы
2.	А-306 – аудитория для лабораторных работ	Стол демонстрационный – 5 шт., шкаф вытяжной – 1 шт., теплица «флора» – 1 шт., весы впитк-500 – 1 шт., весы Т-1000 – 1 шт., весы торсионные – 3 шт., весы циферблат. – 1 шт., сушильный шкаф – 1 шт., стенд – 1 шт., огнетушитель – 1 шт., хим. посуда, хим. реактивы, стол – 12 шт., стул – 16 шт., кафедра – 1 шт., шкаф – 1 шт.
3.	А-323 – аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий	Стол - 15 шт., стул - 31 шт., шкаф - 1 шт., кафедра - 1 шт., демонстрационные материалы, учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Иностранный язык	Кафедра филологических дисциплин	Согласовано

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Латинский язык

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль): Технологии переработки продукции растениеводства

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2023

Луганск 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: -основные грамматические и лексические правила, позволяющие осознанно и профессионально пользоваться латинской ботанической терминологией; - лексические и грамматические элементы латинского языка, формирующие научные термины в агрономических дисциплинах; - типологические особенности терминов; - 300 латинских слов и 100 терминоэлементов	Раздел 1. Фонетика. Раздел 2. Морфология. Раздел 3. Словообразование.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - использовать элементы латинской грамматики; - использовать полученные знания в области современной ботанической терминологии в качестве инструмента профессиональной	Раздел 1. Фонетика. Раздел 2. Морфология. Раздел 3. Словообразование.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

				деятельности			
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - правилами произношения слов и фраз на латинском языке, делая правильное ударение; - переводом без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский научных терминов	Раздел 1. Фонетика. Раздел 2. Морфология. Раздел 3. Словообразование.	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продemonстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание	Практические задания	Продemonстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.	Оценка «Отлично» (5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		(ситуацию) без применения математических расчетов.		Задание выполнено в полном объеме.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса не продemonстрировано; умение анализировать учебный материал не продemonстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продemonстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

УК 4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные грамматические и лексические правила, позволяющие осознанно и профессионально пользоваться латинской ботанической терминологией; лексические и грамматические элементы латинского языка, формирующие научные термины в агрономических дисциплинах; типологические особенности терминов; 300 латинских слов и 100 терминоэлементов.

Тестовые задания закрытого типа

1. Овес на латинском языке называется... (выберите один вариант ответа)

- а) Malus
- б) Trifolium
- в) Avena
- г) Beta
- д) Betula

2. Буква С произносится как русское К перед ... (выберите один вариант ответа)

- а) i
- б) y
- в) e
- г) ae
- д) a

3. *Taraxacum officinale* на русский язык переводится... (выберите один вариант ответа)

- а) тюльпан Шренка
- б) пион узколистный
- в) горичвет волжский
- г) одуванчик лекарственный
- д) карагана скифская

4. Среди перечисленных ниже слов обозначает название семейства... (выберите один вариант ответа)

- а) Verbena
- б) Scrophularia
- в) Chlorella
- г) Apiaceae
- д) Melilotus

5. Географическое расположение из нижеперечисленных названий растений отражает... (выберите один вариант ответа)

- а) *Adonis wolgensis*
- б) *Ranunculus oxyspermus*
- в) *Vicia sepium*
- г) *Taraxacum officinale*
- д) *Trollius europaeus*

Ключи

1.	в
2.	д
3.	г
4.	г
5.	д

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Научная терминология формировалась на основе латинского и греческого лексического фонда, что обусловило появление греко-латинских синонимов. Соотнесите латинские термины с синонимами греческого происхождения.

<i>Греческие термины</i>	<i>Латинские термины</i>
1. Askos	а) Ramus
2. Clados	б) Lignum
3. Dendron	в) Bursa
4. Karion	г) Radix
5. Rhiza	д) Fructus
	е) Nucleus
	ж) Vita

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
в	а	б	е	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать элементы латинской грамматики; использовать полученные знания в области современной ботанической терминологии в качестве инструмента профессиональной деятельности.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Почему латинский язык является языком «мертвым»?
2. Что такое дифтонги?
3. Перечислите правила ударения.
4. Как образуются прилагательные, указывающие на наличие органа или его части?
5. Когда был принят термин «taxon» (оценка)?

1.	Латинский язык является языком «мертвым», потому что на нем не говорит ни один современный народ.
2.	Сочетания двух различных гласных, которые произносятся как один слог, называются дифтонги.
3.	1. Ударение никогда не падает на последний слог. 2. В двусложных словах ударение всегда падает на первый слог. 3. Ударение ставится на втором слоге от конца, если он долгий. 4. Если второй слог от конца краток, то ударение ставится на третьем слоге от конца. 5. Ударение никогда не ставится далее третьего слога от конца слова.
4.	Прилагательные, указывающие на наличие органа или его части, образуются от основы существительных при помощи суффиксов -at, -os и словообразовательных элементов -fer, -ger (по существу они равнозначны суффиксам -at, -os).
5.	Термин «taxon» (оценка) был принят на Международном ботаническом конгрессе в 1950 г.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: правилами произношения слов и фраз на латинском языке, делая правильное ударение; переводом без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский научных терминов.

Практические задания:

- Перевести на русский язык:
Ave'na Ho'rdeum
A'llium Heliánthus
- Слова, приведенные ниже, разбить на слоги, поставить ударение, подчеркнуть суффиксы -os, -at, -ut, -al, -ar
Stepposa – степной Cornuta – рогатая
Recutita – ободранная Ruderalis – мусорная
- Просклонять слова albus – белый, niger – черный, mellifer – медоносный по родам.
- Привести пример сложных прилагательных, характеризующих форму или окраску.
- Перевести на латинский язык: кукуруза обыкновенная, овес обыкновенный, пшеница мягкая.

1.	Ave'na – овёс A'llium – лук	Ho'rdeum – ячмень Heliánthus – подсолнечник
2.	Stepposa – step-po-sa Recutita – re-cu-ti-ta	Cornuta – cor-nu-ta Ruderalis – ru-de-ra-lis
3.	Albus – белый, niger – черный, mellifer – медоносный; alba – белая, nigra – черная, mellifera – медоносная; album – белое, nigrum – черное, melliferum – медоносное.	
4.	Roseo-albus – розово-белый, lineari-lanceolatus – линейно-ланцетовидный.	
5.	Кукуруза обыкновенная Овес обыкновенный Пшеница мягкая	<i>Zea mays</i> <i>Avena sativa</i> <i>Triticum aestivum</i>

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется преподавателем в конце изучения дисциплины по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме тестовых заданий к зачету.

Тестовые задания для зачета

1. Почему латинский язык считается мертвым языком?

1. нет народа-носителя данного языка
2. нигде не используется
3. стал итальянским

2. На какой реке проживали латиняне?

1. Ефрат
2. Тибр
3. Иордан
4. Темза

3. В какой стране был сочинен текст одной из весьма популярных песен средневековых студентов «Gaudeamus igitur»?

1. Германия
2. Франция
3. Италия

4. Кем из нижеперечисленных ученых использовалась единая система названий растений и животных на латинском языке с учётом иерархического положения систематической группы?

1. Ф. Бэкон
2. Н. Коперник
3. К. Линней
4. Э. Роттердамский
5. А. Левенгук

5. Сколько букв в латинском алфавите?

1. 32
2. 30
3. 26
4. 25
5. 23

6. Что означает понятие «дифтонги»?

1. одна гласная буква произносится как две
2. две гласные произносятся как одна
3. три гласные произносятся как две
4. три гласные произносятся как одна
5. сочетание двух согласных букв

7. Перед какой из нижеперечисленных букв С произносится как русское К?

1. перед i
2. перед Y
3. перед E
4. перед ae
5. перед A

8. Перед какой из нижеперечисленных букв С произносится как русское К?

1. перед О
2. перед У
3. перед Е
4. перед ае
5. перед і

9. Перед какой из нижеперечисленных букв С произносится как русское К?

1. перед Е
2. перед У
3. перед U
4. перед ае
5. перед і

10. Перед какой из нижеперечисленных букв С произносится как русское Ц?

1. перед А
2. перед У
3. перед U
4. перед О

11. Перед какой из нижеперечисленных букв С произносится как русское Ц?

1. перед А
2. перед U
3. перед і
4. перед О

12. Перед какой из нижеперечисленных букв С произносится как русское Ц?

1. перед А
2. перед U
3. перед О
4. перед Е

13. Перед какой из нижеперечисленных букв С произносится как русское Ц?

1. перед А
2. перед U
3. перед О
4. перед АЕ

14. Перед какой из нижеперечисленных букв С произносится как русское Ц?

1. перед А
2. перед U
3. перед О
4. перед ОЕ

15. С какой из нижеперечисленных букв употребляется в сочетании буква Q?

1. А
2. О
3. Е
4. І
5. U

16. Что означает понятие «диграфы»?

1. одна гласная буква произносится как две
2. две гласные произносятся как одна
3. сочетание двух согласных букв
4. три гласные произносятся как одна
5. три гласные произносятся как две

17. Как проиносится сочетание Ch?

1. как русское К
2. как русское АШ
3. как русское Ф
4. как русское Х
5. как русское Ц

18. Как проиносится сочетание Ph?

1. как русское Ф
2. как русское П
3. как русское Х
4. как русское ПФ
5. как русское ПХ

19. Как проиносится сочетание Rh?

1. как русское РХ
2. как русское Р
3. как русское Х
4. как русское РП
5. как русское РФ

20. Как проиносится сочетание Th?

1. как русское ТХ
2. как русское ТФ
3. как русское Т
4. как русское Ц

21. Какого звука нет в латинском языке?

1. звука Ю
2. звука Я
3. звука Э
4. звука эс
5. звука Ш

22. На какой слог никогда не падает ударение в латинском языке?

1. на первый слог
2. на предпоследний слог
3. на третий слог от конца
4. на последний слог
5. на второй слог

23. К какому роду принадлежит в латинском языке существительное «корень»?

1. средний род
2. женский род
3. мужской род

24. К какому роду принадлежит в латинском языке существительное «пшеница»?

1. средний род
2. женский род
3. мужской род

25. К какому роду принадлежит в латинском языке существительное «дуб»?

1. средний род
2. женский род
3. мужской род

26. К какому роду принадлежит в латинском языке существительное «Рим»?

1. средний род
2. женский род
3. мужской род

27. Какое окончание указывает на множественное число (pluralis)?

1. – i
2. – is
3. – us
4. – ei
5. – ae

28. Какое количество падежей характерно для латинского языка?

1. 3
2. 4
3. 5
4. 6
5. 7

29. Какой из нижеперечисленных падежей в ботанической латыни не используется?

1. именительный
2. звательный
3. родительный
4. дательный
5. аблятив

30. В каких склонениях приводятся существительные в словарях?

1. именительном и родительном
2. именительно и звательном
3. именительном и дательном
4. родительном и винительном
5. именительном и аблятиве

31. Каков правильный перевод данного словосочетания «Nomen adiectivum»?

1. имя существительное
2. имя прилагательное
3. числительное
4. глагол
5. местоимение

32. Каков правильный перевод данного словосочетания «Nomen Substantivum»?

1. имя существительное
2. имя прилагательное
3. числительное
4. глагол
5. местоимение

33. Каков правильный перевод данного слова «Pronomina»?

1. имя существительное
2. имя прилагательное
3. числительное
4. глагол
5. местоимение

34. Укажите правильно составленные греческо-латинские синонимы.

1. folium – phyton
2. folium – bio

3. folium – phyllum
4. planta – phyllum
5. vita – folium

35. Укажите правильно составленные греческо-латинские синонимы.

1. folium – phyton
2. folium – bio
3. folium – vita
4. planta – phyton
5. vita – folium

36. Укажите правильно составленные греческо-латинские синонимы.

1. folium – phyton
2. folium – bio
3. folium – vita
4. planta – vita
5. vita – bio

37. Каков правильный перевод слова «divisio»?

1. отдел
2. класс
3. род
4. царство
5. порядок

38. Каков правильный перевод слова «ordo»?

1. отдел
2. класс
3. род
4. царство
5. порядок

39. Каков правильный перевод слова «familia»?

1. семейство
2. класс
3. род
4. царство
5. порядок

40. Каков правильный перевод слова «genus»?

1. семейство
2. класс
3. род
4. царство
5. порядок

41. Каков правильный перевод слова «species»?

1. семейство
2. класс
3. род
4. вид
5. порядок

42. Укажите правильный порядок классификации.

1. species- familia- genus- divisio- ordo
2. familia- species- genus- divisio- ordo

- 3. ordo- familia- genus- divisio- species
- 4. divisio- familia- species- genus- ordo
- 5. species- genus- familia- ordo- divisio

43. Какая систематическая единица является основной со времен Линнея?

- 1. species
- 2. familia
- 3. ordo
- 4. divisio
- 5. classis

44. Какое из нижеперечисленных названий растений отражает морфологический признак?

- 1. Adonis wolgensis
- 2. Ranunculus oxyspermus
- 3. Vicia sepium
- 4. Taraxacum officinale
- 5. Trollius europaeus

45. Какое из нижеперечисленных названий растений отражает внешнее сходство?

- 1. Adonis wolgensis
- 2. Ranunculus oxyspermus
- 3. Malus prunifolia
- 4. Taraxacum officinale
- 5. Trollius europaeus

46. Какое из нижеперечисленных названий растений отражает экологическую особенность?

- 1. Adonis wolgensis
- 2. Ranunculus oxyspermus
- 3. Vicia sepium
- 4. Taraxacum officinale
- 5. Trollius europaeus

47. Какое из нижеперечисленных названий растений отражает географическое расположение?

- 1. Adonis wolgensis
- 2. Ranunculus oxyspermus
- 3. Vicia sepium
- 4. Taraxacum officinale
- 5. Malus prunifolia

48. Какое из нижеперечисленных названий растений отражает практическое значение?

- 1. Adonis wolgensis
- 2. Ranunculus oxyspermus
- 3. Vicia sepium
- 4. Taraxacum officinale
- 5. Trollius europaeus

49. Укажите правильный перевод слова «клетка»

- 1. basis
- 2. cordatus
- 3. digitatus
- 4. ovum
- 5. cellula

50. Укажите правильный перевод слова «трава»

1. ovum
2. hortus
3. herba
4. xylema
5. chromosoma

51. Укажите правильный перевод слова «ползучий»

1. basis
2. cordatus
3. digitatus
4. repens
5. cellula

52. Укажите правильный перевод слова «обыкновенный»

1. basis
2. cordatus
3. digitatus
4. repens
5. vulgaris

53. Какое окончание используется при образовании названия семейства?

1. – a
2. – ea
3. – ia
4. – ceae
5. – us

54. Что означает выражение «Qui scribit, bis legit»?

1. Каждая клетка от клетки
2. Пришел, увидел, победил
3. Кто записывает – дважды читает
4. Быстрее, выше, сильнее
5. Дружба украшает жизнь

55. Укажите правильный перевод слова «nucleus»

1. Ядро
2. Яйцо
3. Клетка
4. Флоэма
5. Ксилема

56. Укажите правильный перевод слова «siligua»

1. Ядро
2. Стручок
3. Клетка
4. Флоэма
5. Ксилема

57. Укажите правильный перевод слова «gemma»

1. Ядро
2. Стручок
3. Клетка
4. Почка
5. Ксилема

58. Укажите правильный перевод слова «folium»

1. Ядро
2. Стручок
3. Клетка
4. Почка
5. Лист

59. Укажите правильный перевод слова «flos»

1. Цветок
2. Стручок
3. Клетка
4. Почка
5. Лист

60. Укажите правильный перевод слова «caulis»

1. Цветок
2. Стручок
3. Стебель
4. Почка
5. Лист

61. Укажите правильный перевод слова «spica»

1. Цветок
2. Стручок
3. Стебель
4. Колосок
5. Лист

62. Укажите правильный перевод слова «thallus»

1. Чай
2. Тепло
3. Атмосфера
4. Яйцо
5. Мембрана

63. Найдите среди перечисленных ниже слово, обозначающее название семейства

1. Verbena
2. Scrophularia
3. Chlorella
4. Apiaceae
5. Melilotus

64. Что означает выражение «Nocumenta docent»?

1. Каждая клетка от клетки
2. Пришел, увидел, победил
3. На ошибках учатся
4. Быстрее, выше, сильнее
5. Жить значит действовать

65. Укажите правильный перевод слова «nobilis»

1. студенистый
2. золотистый
3. благородный
4. ядовитый
5. низкий

66. Укажите правильный перевод слова «gelatinosus»

1. студенистый
2. золотистый
3. благородный
4. ядовитый
5. низкий

67. Укажите правильный перевод слова «auratus»

1. студенистый
2. золотистый
3. благородный
4. ядовитый
5. низкий

68. Укажите правильный перевод слова «humilis»

1. студенистый
2. золотистый
3. благородный
4. ядовитый
5. низкий

69. Укажите правильный перевод слова «virosus»

1. студенистый
2. золотистый
3. благородный
4. ядовитый
5. низкий

70. Что означает выражение «Ingorantia non est argumentum»?

1. Каждая клетка от клетки
2. Пришел, увидел, победил
3. На ошибках учатся
4. Быстрее, выше, сильнее
5. Невежество не есть аргумент

71. Укажите правильный перевод слова «fluviatilis»

1. речной
2. золотистый
3. благородный
4. ядовитый
5. низкий

72. Как на латинском языке называется Клен?

1. Chlorella
2. Acer
3. Dianthus
4. Poa
5. Helianthus

73. Как на латинском языке называется Гвоздика?

1. Chlorella
2. Acer
3. Dianthus
4. Poa
5. Helianthus

74. Как на латинском языке называется Мятлик?

1. Chlorella
2. Acer
3. Dianthus
4. Poa
5. Helianthus

75. Как на латинском языке называется Подсолнечник?

1. Chlorella
2. Acer
3. Dianthus
4. Poa
5. Helianthus

76. Как на латинском языке называется Яблоня?

1. Malus
2. Trifolium
3. Avena
4. Beta
5. Betula

77. Как на латинском языке называется Клевер?

1. Malus
2. Trifolium
3. Avena
4. Beta
5. Betula

78. Как на латинском языке называется Овес?

1. Malus
2. Trifolium
3. Avena
4. Beta
5. Betula

79. Как на латинском языке называется Свекла?

1. Malus
2. Trifolium
3. Avena
4. Beta
5. Betula

80. Как на латинском языке называется Береза?

1. Malus
2. Trifolium
3. Avena
4. Beta
5. Betula

81. Что означает выражение «Nocumenta docen»?

1. Каждая клетка от клетки
2. Пришел, увидел, победил
3. На ошибках учатся
4. Быстрее, выше, сильнее
5. Дружба украшает жизнь

82. Что означает выражение «Repetitia est mater studiorum»?

1. Каждая клетка от клетки
2. Пришел, увидел, победил
3. На ошибках учатся
4. Повторение – мать учения
5. Дружба украшает жизнь

83. Что означает выражение «Sapienti sat»?

1. Каждая клетка от клетки
2. Пришел, увидел, победил
3. На ошибках учатся
4. Повторение – мать учения
5. Понимающему достаточно

84. Какое из нижеперечисленных названий означает семейство?

1. Urticaceae
2. Solanum
3. Glyceria
4. Armeniaca
5. Avena

85. Какое из нижеперечисленных названий означает семейство?

1. Reseda
2. Saxifragaceae
3. Paeonia
4. Cucurbita
5. Vicia

86. Как на русский язык переводится *Adonis wolgensis*?

1. Тюльпан Шренка
2. Пион узколистый
3. Горицвет волжский
4. Горицвет весенний
5. Карагана скифская

87. Как на русский язык переводится *Taraxacum officinale*?

1. Тюльпан Шренка
2. Пион узколистый
3. Горицвет волжский
4. Одуванчик лекарственный
5. Карагана скифская

88. Как на русский язык переводится *Ranunculus oxyspermus*?

1. Тюльпан Шренка
2. Пион узколистый
3. Горицвет волжский
4. Одуванчик лекарственный
5. Лютик остроплодный

89. Как на русский язык переводится *Avena sativa*?

1. Овес посевной
2. Пастернак посевной
3. Клевер посевной
4. Морковь посевная
5. Сельдерей пахучий

90. Как на русский язык переводится *Apium graveolens*?

1. Овес посевной
2. Пастернак посевной
3. Клевер посевной
4. Морковь посевная
5. Сельдерей пахучий

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме тестовых заданий к зачету.