

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 16.11.2025 11:49:50
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ 05 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ГРАЖДАН

(код, наименование профессии/специальности)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(код, наименование профессии/специальности)

Рассмотрено и согласовано на заседании цикловой комиссией юридических дисциплин

(наименование комиссии)

Протокол № __2__ от «__01__» ____09____ 2023 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508 (зарегистрирован в Минюсте России 29.07.2014 № 33324)

(наименование профессии/специальности, название примерной программы)

Составитель: Политехнический колледж ЛГАУ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ГРАЖДАН
(наименование программы профессионального модуля)

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО РФ по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения.**

(указать профессию, специальность, укрупненную группу (группы) профессий или направлений (направления) подготовки)

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована **в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании.**

(указать возможности использования программы в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании)

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен
(указываются требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОС СПО РФ по профессии, специальности).

уметь:

- объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности;
- использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению;
- находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы;
- проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая;
- использовать инновационные технологии социальной работы для решения профессиональных задач;

- вести организационно-управленческую и практическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности;
- организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране;
- проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;
- выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;
- кратко, логично и аргументировано излагать материал в выпускной квалификационной работе;
- пользоваться автоматизированными информационными системами и современными технологиями сбора, анализа, диагностики социальных отношений.

знать:

- объект, предмет, основные концепции, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее реализации в Луганской Народной Республике и за рубежом;
- основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы;
- сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем;
- понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы;
- основы социологического анализа;
- различные варианты организации исследований

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –361 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся –361 час,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся –210 часов;

самостоятельной работы обучающихся – 63 часа;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимся видом деятельности ***Социально-правовая защита граждан***, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в соответствии с ФГОС СПО РФ по специальности.

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.
ПК 5.2.	Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.
ПК 5.3.	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.
ПК 5.4.	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ОК 13.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ 05 Социально-правовая защита граждан

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				практика учебная, производственная (по профилю специальности), часов	зачет, дифференцированный зачет	консультации	экзамен, квалификационный экзамен
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка учащихся			Самостоятельная работа учащихся, часов				
			Всего, часов [†]	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1-5.4	МДК.05.01.Социальная политика и технология социальной работы	289	210	126		63		2		
ПК 5.1-5.4	Учебная практика, часов	36					30	6		
ПК 5.1-5.4	Производственная практика, часов	36					30	6		
	Всего часов:	361	210	126		63	60	14		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
МДК.05.01. Социальная политика и технология социальной работы
(наименование профессионального модуля)

Наименование разделов, профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые ПК, ОК
Тема 1.1. Сущность социальной политики	Содержание учебного материала Понятие социальной политики и подходы к ее определению. Содержание и цель социальной политики.	18	ПК 5.1-5.4 ОК 1-13
	Задание, объекты и субъекты социальной политики. Инструменты социальной политики.	2 2	
	Сущность, цели и задачи, функции, направления и принципы социальной политики.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Социальные гарантии как механизм социальной политики. Содержание и цель социальной политики.	2 2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Структура социальной политики. Инструменты социальной политики.	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Негосударственные институты и кадровое обеспечение социальной политики».	4	
	Тема 1.2. Социальная политика в системе общественных отношений	Содержание учебного материала Место и роль социальной политики в обществе.	
Уровень и качество жизни социальных групп как показатель эффективности социальной политики.		2	
Социальная политика и социальная безопасность общества и личности.		2	
	Роль социальной политики в решении социальных проблем.	2	
	Социальные болезни общества.		
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Определение уровня и качества жизни семьи.	2 2	

Наименование разделов, профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые ПК, ОК
	Место и роль социальной политики в обществе.		
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ.	2	
	Анализ системы управления социальной политикой.	2	
	Роль социальной политики в решении социальных проблем.		
	Самостоятельная работа обучающихся Уровень и качество жизни социальных групп как показатель эффективности социальной политики Социальные болезни общества.	4	
Тема 1.3. Человеческое развитие. Современные социальные проблемы в мире	Содержание учебного материала	18	ПК 5.1-5.4 ОК 1-13
	Понятие, основные составляющие человеческого развития.		
	Содержание концепции человеческого развития.	2	
	Современные социальные проблемы в мире.	4	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ.	2	
	Человеческое развитие как основа современной организации.	2	
	Содержание концепции человеческого развития.	2	
	Современные социальные проблемы в мире.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Пути повышения уровня человеческого развития.	4	
Тема 1.4. Бедность и пути ее преодоления	Содержание учебного материала	18	ПК 5.1-5.4 ОК 1-13
	Бедность как социально-экономическое явление.	2	
	Пути ее преодоления, характеристики бедности.	4	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ.	8	
	Определение минимальной потребительской корзины.		
	Самостоятельная работа обучающихся Прожиточный минимум в странах мира: исторический аспект.	4	
Тема 1.5. Принципы, механизмы и модели развития социальной политики	Содержание учебного материала	18	ПК 5.1-5.4 ОК 1-13
	Принципы и механизмы реализации социальной политики.	2	
	Социальная политика как фактор развития общественных социальных отношений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

Наименование разделов, профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые ПК, ОК
	Модели мировой социальной политики.		
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Модели мировой социальной политики.	8	
Тема 1.6. Социальная защита населения	Содержание учебного материала Понятие, принципы, функции, направления, формы и составляющие социальной защиты. Социальное обеспечение.	18	ПК 5.1-5.4 ОК 1-13
	Понятие и виды социальных рисков. Виды и формы социального страхования.	2	
	Социальная помощь: основные понятия, способы адресности. Виды социальной помощи	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Механизмы реализации социальных программ.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Международные нормы социального страхования.	4	
Тема 1.7. Источники финансирования социальной политики	Содержание учебного материала Основные аспекты, источники и направления финансирования социальной политики.	8	ПК 5.1-5.4 ОК 1-13
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Основные аспекты, источники и направления финансирования социальной политики.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Негосударственные источники финансирования (частные и общественные благотворительные фонды и др.). Благотворительная деятельность.	4	
Тема 2.1. Теория социальной работы	Содержание учебного материала	18	ПК 5.1-5.4 ОК 1-13
	Сущность и цель социальной работы.	2	
	Объекты и субъекты социальной работы.		
	Функции, структура, виды и уровни социальной работы. Закономерности и принципы социальной работы.	2	
	Теории и модели социальной работы.	2	
	Социальный работник: личные и профессиональные качества.		
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ.	2	

Наименование разделов, профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые ПК, ОК
	Эффективность социальной работы. Сущность и цель социальной работы. Объекты и субъекты социальной работы.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Эффективность социальной работы.	4	
Тема 2.2. Методы социальной работы	Содержание учебного материала	18	ПК 5.1-5.4 ОК 1-13
	Методология социальной работы.		
	Социологические методы социальной работы.	2	
	Психолого-педагогические методы социальной работы.	2	
	Использование правовых методов в социальной работе.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ.	2	
	Коммуникативные особенности в деятельности социального работника.	2	
	Социальный менеджмент в социальных технологиях.	2	
	Актуальные методы социальной работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Построить алгоритм проведения беседы социальным работником с клиентом.		
Тема 2.3. Общие технологии социальной работы	Содержание учебного материала	18	ПК 5.1-5.4 ОК 1-13
	Понятие социальной технологии.	2	
	Социальная диагностика и профилактика.		
	Социальная адаптация, реабилитация, коррекция и терапия, экспертиза.	2	
	Социальное проектирование и прогнозирование.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ.	2	
	Проведение и анализ диагностики.	2	
	Решение ситуационных задач по теме «Социальное консультирование» (диалог между специалистом по социальной работе и клиентом).		
	Социальное консультирование.	2	
	Социальное обеспечение. Социальная опека и попечительство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Специфика социальных технологий в социальной работе. Социальное посредничество.		
Тема 2.4. Технологии	Содержание учебного материала	22	ПК 5.1-5.4

Наименование разделов, профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые ПК, ОК
социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества (частные технологии)	Учет специфики различных сфер жизнедеятельности общества в социальной работе.		ОК 1-13
	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.	2	
	Социальная защита и социальная работа.	2	
	Социальная работа в системе здравоохранения.	2	
	Социальная работа в системе образования.		
	Социальная работа в сельской местности.		
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Составить план социального сопровождения семьи, которая оказалась в ТЖС работником социальной службы.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Сущность и классификация тяжелых жизненных ситуаций.	6	
	Технологии социальной работы с детьми-сиротами.		
	Технологии социальной работы с молодежью.		
	Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения.		
	Технологии социальной работы в сфере занятости.		
Тема 2.5. Модели, направления и технологии социальной работы с семьями разных типов	Содержание учебного материала	24	ПК 5.1-5.4 ОК 1-13
	Социальная работа с молодой семьей, приемной семьей, многодетной семьей, неблагополучной семьей.	6	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ.	10	
	Особенности работы с семьями «группы риска»: социальное обеспечение и социальное обслуживание семей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Социальные проблемы современных семей, пути решения. Особенности социальной защиты семей	6	
Тема 2.6. Возрастная структура населения и ее связь с возрастной типологией социальной	Содержание учебного материала	24	
	Технологии социальной работы с детьми и подростками.	2	
	Социальная работа с молодежью.	2	
	Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста.	2	

Наименование разделов, профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формируемые ПК, ОК
работы	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся Технологии социальной работы с лицами зрелого возраста.	6	ПК 5.1-5.4 ОК 1-13
Тема 2.7. Технологии социальной работы с представителями групп риска общества	Содержание учебного материала	23	ПК 5.1-5.4 ОК 1-13
	Основные понятия социальной работы с представителями групп риска. Типология групп риска.		
	Технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительской опеки.	2	
	Технологии социальной работы с женщинами	2	
	Технологии социальной работы с лицами с функциональными ограничениями.	2	
	Технологии социальной работы с лицами, больными ВИЧ / СПИД, туберкулезом.		
	Технологии социальной работы с лицами с девиантным поведением.		
	Социальная работа с безработными, с лицами без определенного места жительства, мигрантами, национальными меньшинствами.		
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ	2	
	Формы социально-бытового обслуживания в структуре социальной защиты населения.	2	
	Технологии социальной работы с лицами с функциональными ограничениями.	2	
	Содержание социальной работы в разрешении проблем межэтнических отношений.	2	
	Социальная работа в сфере занятости.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Технологии социальной работы с лицами, которые склонны к суициду.	5	
	Проблема бездомности и пути ее решения.		
	Промежуточная аттестация: экзамен		
	Всего часов: 289		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета Социальной политики и технологии социальной работы,
(указать название)

мастерской не предусмотрено,
(указать название)

лаборатории не предусмотрено.
(указать название)

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – методических материалов преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий по дисциплине, в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения:

- компьютер с мультимедийной установкой.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается).

4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение студентами учебной дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях соответствующих профилю учебной дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность. В процессе лабораторно-практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Изучение таких дисциплин как:

«Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Основы экологического права», «Семейное право», «Гражданский процесс», «Финансовое право», «Страховое дело», «Статистика», «Экономика организации», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Менеджмент», «Документационное обеспечение управления», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности» по профессии и специальности должно предшествовать освоению профессиональных модулей или изучается параллельно.

Теоретические занятия должны проводиться в

Учебном кабинете Социальной политики и технологии социальной работы,
(указать название)

лабораторно-практические занятия проводятся в

Социальной политики и технологии социальной работы,
(указать название)

Текущий и промежуточный контроль обучения должен складываться из следующих компонентов:

текущий контроль: опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, создание схем по заданиям, оформление задания по практическим работам, решение проблемных ситуаций обучающимися в процессе проведения теоретических занятий и т.д.;

промежуточный контроль: дифференцированный зачет, экзамен, квалификационный экзамен

4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППКРС, ППССЗ по профессии, специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное

профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

4.4. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых

учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по МДК

05.01 Социальная политика и технология социальной работы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ, от 06.10.2022) // Текст Конституции, включающий новые субъекты Российской Федерации — Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Запорожская область и Херсонская область, приведен в соответствии с официальной публикацией на Официальном интернет-портале правовой информации (www.pravo.gov.ru), 6 октября 2022 г.

2. Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948 г. // [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/

3. Социальная политика: Учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина. — М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 736 с.

4. Основы социальной работы: учебник / ред. П. Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 560 с.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп. от 06.08.2021) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант плюс»

6. Об Уполномоченном по правам ребенка Луганской Народной Республики: Закон Луганской Народной Республики от 14.06.2019 года № 55-III// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/9061/>

Дополнительные источники:

7. Басов Н.Ф. Подготовка кадров социальных работников в высшей школе / Н. Ф. Басов // Ученый совет. – 2013. – №1. – С. 30–36.

8. Грушецкая И.Н. Социальная работа в сфере молодежного досуга / Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2012. – С. 95–106.

9. Гуслов М.Н. Основные направления деятельности и организации работы социального работника в семье / Организация и содержание работы по социальной защите женщин детей и семей. – М., 2010.

10. Жуков В.И. Теория социальной работы: учебник / В.И. Жуков. – М., 2011.

11. Зайнышева И.Г. Технология социальной работы: учеб. Пособие – М.: ВЛАДОС, 2012. – 240 с.

12. Рыбак Е.В. Организация практики специалиста по работе с молодежью в условиях модернизации высшего образования [Текст] / Е.В. Рыбак, Н.В. Цихончик // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. – 2012. – № 1. – С. 40–41.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ГРАЖДАН

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, тестирования, а также защита рефератов, докладов.

Результаты обучения	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Знать: объект, предмет, основные концепции, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее реализации в Луганской Народной Республике и за рубежом; основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы; сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем; понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы; основы социологического анализа; различные варианты организации исследований.;	планирование работы по социальной защите населения, определение ее содержания, форм и методов оказания правовой, социальной помощи и предоставление услуг отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите. проведение мониторинга и анализа социальных процессов (условий причин, мотивов проявления) в муниципальном образовании.	тестирование; устный и письменный опрос; анализ выполнения индивидуального задания

Результаты обучения	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Уметь: объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности; использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению; находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы; проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая; использовать инновационные технологии социальной работы для решения профессиональных задач; вести организационно-управленческую и практическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности; организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;	планирование работы по социальной защите населения, определение ее содержания, форм и методов оказания правовой, социальной помощи и предоставление услуг отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите. проведение мониторинга и анализа социальных процессов (условий причин, мотивов проявления) в муниципальном образовании.	тестирование; устный и письменный опрос; защита рефератов, докладов

Критерии оценки знаний студентов

Оценка «5» (отлично)

Студент свободно владеет определенными программой знаниями и умениями, правильно использует основные понятия и термины. Выражает собственное мнение относительно проблемы, умеет анализировать социально-психологические проблемы развития общества. Ответ четкий и заверченный, речь правильная. Студент не допускает ошибок.

Оценка «4» (хорошо)

Уровень знаний студента отвечает определенным требованиям. Ответы на вопросы правильные, но раскрыты в сжатой форме. Студент демонстрирует знания категорийного аппарата. Собственное мнение относительно проблемы студент показывает, однако в аргументации имеют место неточности. В целом ответ свидетельствует об общем усвоении программного материала.

Оценка «3» (удовлетворительно)

Студент пользуется отдельными знаниями и умениями, нарушает логику изложения материала. Умения анализировать социально-политические проблемы общества развиты не достаточно. Аргументация слабая, имеют место существенные ошибки в знании фактического материала и выводах. Однако, знание категорийного аппарата обязательно.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

Студент не владеет необходимыми для выполнения задания умениями, главного фактического материала не знает. Знание научной терминологии не прослеживается.

Приложение 1

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е.
ВОРОШИЛОВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

профессионального модуля

ПМ. 05 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ГРАЖДАН

(код, наименование профессии/специальности)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(код, наименование профессии/специальности)

2023

В результате освоения профессионального модуля ПМ. 05 Социально-правовая защита граждан обучающийся должен обладать предусмотренными СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения следующими **практическими умениями:**

оказания правовой, социальной помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите;

взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями;

планирования работы по социальной защите населения, определения ее содержания, форм, методов;

проведения мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины, мотивы поведения) в муниципальном образовании;

исследования и анализа состояния социально–правовой защиты отдельных категорий граждан;

уметь:

объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности;

использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению;

находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы;

проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая;

использовать инновационные технологии социальной работы для решения профессиональных задач;

вести организационно-управленческую и практическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности;

организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе,

стране;

проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;

выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования;

обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;

кратко, логично и аргументировано излагать материал в выпускной квалификационной работе;

пользоваться автоматизированными информационными системами и современными технологиями сбора, анализа, диагностики социальных отношений;

знать:

объект, предмет, основные концепции, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее реализации в Луганской Народной Республике и за рубежом;

основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы;

сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем;

понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы;

основы социологического анализа;

различные варианты организации исследований, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 5.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.

ПК 5.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.

ПК 5.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 5.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

1. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

1.1. Задания для текущего контроля

Текущий контроль проводится по темам:

«Сущность социальной политики»

Форма проведения: письменная самостоятельная работа (или устный опрос, согласно перечню вопросов) и выполнение практических заданий.

Перечень теоретических вопросов:

1. Понятие социальной политики и подходы к ее определению.
2. Содержание и цель социальной политики.
3. Задание, объекты и субъекты социальной политики. Инструменты социальной политики.
4. Сущность, цели и задачи, функции, направления и принципы социальной политики.
5. Социальные гарантии как механизм социальной политики.
6. Структура социальной политики.
7. Инструменты социальной политики.

Перечень практических заданий:

Вопрос №1

Миграция - это:

- а) перемещение людей за пределы своей исторической Родины;
- б) любое перемещение людей с изменением места жительства;
- в) перемещение людей с изменением места жительства на срок не менее 6 месяцев;
- г) перемещение людей с изменением места жительства на срок не менее 5 лет.

Вопрос №2

Какая из указанных социальных проблем, как правило, характерна для граждан престарелого возраста:

- а) отсутствие жилья;
- б) высокий риск инфицирования туберкулезом;
- в) одиночество;
- г) ограничение права на свободу вероисповедания.

Вопрос №3

К поведенческим отклонениям социально-пассивного типа относится:

- а) хулиганство;
- б) наркомания;
- в) мошенничество;
- г) все перечисленные.

Вопрос №4

Результатом процесса социализации является:

- а) формирование личности;
- б) формирование темперамента;
- в) получение образования;
- г) формирование состава семьи.

Вопрос №5

Ожидаемое поведение индивида называется:

- а) девиантное поведение;
- б) социальный статус;
- в) социальная роль;
- г) правовая роль.

Текущий контроль проводится по темам:

Социальная политика в системе общественных отношений

Форма проведения: письменная самостоятельная работа (или устный опрос, согласно перечня вопросов) и выполнение практических заданий.

Перечень теоретических вопросов:

1. Место и роль социальной политики в обществе.
2. Уровень и качество жизни социальных групп как показатель эффективности социальной политики.
3. Социальная политика и социальная безопасность общества и личности.
4. Роль социальной политики в решении социальных проблем.
5. Социальные болезни общества.
6. Определение уровня и качества жизни семьи.
7. Анализ системы управления социальной политикой.

Перечень практических заданий:

1. Вопросы и ситуации, которые прямо или косвенно влияют на человека и, с точки зрения значительного числа членов общества, являются достаточно серьёзными проблемами, требующими коллективных усилий по их преодолению:

- а) социальные проблемы
- б) социальные задачи
- в) социальные индексы

2. Словосочетание «социальная проблема» появилось в западноевропейском обществе в начале этого века:

- а) 20
- б) 19
- в) 18

3. Первоначально словосочетание «социальная проблема» использовалось для обозначения одной конкретной проблемы:

- а) роли человека в обществе
- б) равномерного распределения богатства
- в) неравномерного распределения богатства

4. Условно все проблемы можно разделить на:

- а) социально-экономические
- б) социально-практические
- в) социально-теоретические

5. По характеру отношений социальные проблемы могут быть:

- а) межнациональными
- б) теоретическими
- в) политическими

6. По характеру отношений социальные проблемы могут быть:

- а) рабочими
- б) трудовыми
- в) практическими

7. По характеру отношений социальные проблемы могут быть:

- а) теоретическими
- б) межнациональными
- в) национальными

8. Одна из социальных проблем:

- а) безработица
- б) занятость
- в) отдых

9. Одна из социальных проблем:

- а) учеба
- б) занятость
- в) алкоголизм

10. Одна из социальных проблем:

- а) работа
- б) коррупция

в) учеба

11. Одним из основных принципов, способным объединить решающее большинство общества, может стать:

- а) обеспечение равных стартовых возможностей на индивидуальном уровне
- б) обеспечение не равных стартовых возможностей на индивидуальном уровне
- в) обеспечение равных стартовых возможностей на групповом уровне

12. Одним из основных принципов, способным объединить решающее большинство общества, может стать:

- а) туманность положительных социальных перспектив для всех общественных слоев
- б) ясность положительных социальных перспектив для всех общественных слоев
- в) ясность отрицательных социальных перспектив для всех общественных слоев

13. Одним из основных принципов, способным объединить решающее большинство общества, может стать:

- а) формирование на этой базе образа жизни, приемлемого для максимального числа ее укладов
- б) формирование на этой базе образа жизни, не приемлемого для максимального числа ее укладов
- в) формирование на этой базе образа жизни, приемлемого для минимального числа ее укладов

14. Социальные проблемы могут носить такой характер:

- а) частный
- б) общий
- в) глобальный

15. Один из примеров глобальной социальной проблемы:

- а) демографическая
- б) практическая
- в) теоретическая

16. Один из примеров глобальной социальной проблемы:

- а) частная
- б) экологическая
- в) индивидуальная

17. Один из примеров глобальной социальной проблемы:

- а) личная
- б) надуманная
- в) техногенная

18. Один из примеров глобальной социальной проблемы:

- а) второстепенная
- б) продовольственная
- в) основная

19. Один из примеров глобальной социальной проблемы:

- а) дополнительная
- б) главная
- в) энергетическая

20. Для социальной работы особую значимость приобретают личностные проблемы, возникающие в процессе взаимодействия личности и:

- а) социального круга
- б) социальной среды
- в) социальной сферы

21. Одним из важнейших условий решения социальной проблемы является:

- а) точное ее формулирование
- б) размытое ее формулирование
- в) нет верного ответа

22. Одним из важнейших требований к формулированию социальной проблемы является ее:

- а) жизнеспособность
- б) обоснованность
- в) появление

23. Один из уровней организации социальной проблемы:

- а) на уровне социального индекса
- б) на уровне социальной сферы
- в) на уровне общества в целом

24. Один из уровней организации социальной проблемы:

- а) на уровне социальной сферы
- б) на уровне социальной общности
- в) на уровне социальной пирамиды

25. Один из уровней организации социальной проблемы:

- а) на уровне «взлета»
- б) на уровне индивида
- в) на уровне личности

26. В самом процессе решения социальных проблем можно выделить ряд ... этапов:

- а) теоретических
- б) технологических
- в) практических

27. Один из технологических этапов решения социальных проблем:

- а) сбор, обработка и осмысление информации
- б) пересылка информации
- в) отдача информации

28. Один из технологических этапов решения социальных проблем:

- а) главный
- б) дидактический
- в) методический

29. Один из технологических этапов решения социальных проблем:

- а) практический или процедурный
- б) теоретический
- в) направленный

30. Одна из стадий развития социальных проблем:

- а) возрастание
- б) возникновение
- в) падение

Текущий контроль проводится по темам:

Человеческое развитие. Современные социальные проблемы в мире

Форма проведения: письменная самостоятельная работа (или устный опрос, согласно перечня вопросов) и выполнение практических заданий.

Перечень теоретических вопросов:

1. Понятие, основные составляющие человеческого развития.
2. Содержание концепции человеческого развития
3. Современные социальные проблемы в мире.
4. Человеческое развитие как основа современной организации.
5. Пути повышения уровня человеческого развития.
6. Человеческое развитие как основа современной организации.

Перечень практических заданий:

Задача 1

На основе имеющихся данных определить **ИЧР** для Италии за 2000 г.

Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет	Уровень грамотности взрослого населения, %	Совокупный валовой показатель числа поступивших	Реальный ВВП на душу населения (ППС в долл. США)
---	--	---	--

		в учебные заведения первого, второго и третьего уровня, %	
78,5	98,4	84,0	23626

Задача 2

На основе приведенных данных по Израилю за 1999 г. определить индекс человеческого развития с учетом гендерного фактора (ИРГФ)

Показатели	Женщины	Мужчины
Численность населения, тыс. чел.	2996	2914
Доля в общей численности населения, %	50,7	49,3
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет	80,4	76,6
Уровень грамотности взрослого населения, %	93,9	97,8
Совокупный валовой показатель числа поступивших в учебные заведения первой, второй и третьей ступени	83,5	82,1
Доля в численности экономически активного населения, %	40,7	59,3
Реальный ВВП на душу населения	18440	

Задача 3

8.1. На основе данных Доклада о развитии человека за 2001 г. *определить* индексы человеческого развития для приведенных стран (данные за 1999 г.)

Рейтинг по ИЧР	Страна	Ожидаемая продолжительность жизни при рождении,	Уровень грамотности взрослого населения, %	Совокупный валовой показатель числа поступивших в учебные заведения первого, второго и	Реальный ВВП на душу населения, ППС в долл. США
----------------	--------	---	--	--	---

		лет		третьего уровня, %	
1	Норвегия	78,4	99,9	97,0	28433
55	Российская Федерация	66,1	99,5	78,0	7473
157	Мозамбик	39,8	43,2	23,0	861

К какой группе по величине рассчитанного ИЧР относятся страны?

8.2. По группе стран имеются данные о величине индекса человеческого развития (ИЧР)

Страна	1980	1985	1990	1995	1998	1999	2000
Норвегия	0,875	0,887	0,899	0,924	0,934	0,939	0,942
Австралия	0,859	0,871	0,886	0,926	0,929	0,936	0,939
Канада	0,882	0,904	0,925	0,930	0,935	0,936	0,940
Швеция	0,872	0,882	0,892	0,924	0,926	0,936	0,941
Бельгия	0,861	0,874	0,895	0,925	0,925	0,935	0,939
Российская Федерация	0,809	0,826	0,823	0,778	0,771	0,775	0,781
Китай	0,553	0,590	0,624	0,679	0,706	0,718	0,726
Иран	0,563	0,607	0,645	0,688	0,709	0,714	0,721
Турция	0,616	0,653	0,684	0,716	0,732	0,735	0,742
Пакистан	0,370	0,403	0,441	0,476	0,522	0,498	0,499
Замбия	0,462	0,479	0,466	0,431	0,420	0,427	0,433
Нигер	0,253	0,244	0,254	0,260	0,293	0,274	0,277

1. Оценить изменение ИЧР по каждой стране за следующие периоды:

а) 1980-1985 гг.;

б) 1980-1990 гг.;

в) 1990-2000 гг.;

г) 1998-2000 гг.;

д) 1995-2000 гг.

Текущий контроль проводится по темам:

Бедность и пути ее преодоления;

Принципы, механизмы и модели развития социальной политики.

Форма проведения: письменная самостоятельная работа (или устный опрос, согласно перечня вопросов) и выполнение практических заданий.

Перечень теоретических вопросов:

1. Бедность как социально-экономическое явление.
2. Пути ее преодоления, характеристики бедности.
3. Определение минимальной потребительской корзины.
4. Прожиточный минимум в странах мира: исторический аспект.
5. Принципы и механизмы реализации социальной политики.
6. Социальная политика как фактор развития общественных социальных отношений.
7. Модели мировой социальной политики.

Перечень практических заданий:

Задание 1

М.Викторов, глава коммерческой компании считает, что понятие “бедные люди” – весьма относительно: «Есть Диккенс в доме, не в кожаном переплете, а в самом обычном, и человек читает его, он – не бедный человек. Есть проигрыватель и пластинка с “Патетической” сонатой Бетховена, он не бедный человек. Имущественная составляющая не является критерием счастья. Счастье – это отсутствие внутреннего конфликта» (Огонек. 2007. №8. С.28).

Согласны ли вы с этим мнением? Кто такие «бедные люди»? Попробуйте составить перечень признаков, характеризующих бедного. Обоснуйте каждый из них. Что нужно вам для счастья?

Задание 2

Аристотель утверждал, что сама мысль о собственности доставляет несказанное удовольствие;

Дж.Локк считал собственность естественным правом человека, но Ж.Ж.Руссо называл обманщиком того, кто, первым огородив участок земли, сказал: «Это мое!» и нашел людей достаточно простодушных, чтобы этому поверить.

Позиция какого мыслителя ближе вам и почему?

Задание 3

Среди социологов 19 века бытовала и такая точка зрения: бедность не только зло, но и благо. Она – необходимый элемент укрепления социального порядка, поскольку очищает общество, нацию, расу, группу от наименее приспособленных. А какова ваша точка зрения?

Задание 4

К.Маркс считал, что поляризация богатства на одном полюсе общества порождает рост нищеты на другом. У.Самнер возражал ему: это положение верно лишь для доиндустриальной эпохи, в современном обществе увеличение богатства способствует повышению уровня жизни всего населения, а демократический порядок предоставляет каждому шанс выбраться из нищеты. Кто прав?

Задание 5

Г.Спенсер рассуждал так: государственная помощь бедным вредна. Во-первых, вмешательство государства уже означает ограничение свободы людей. Во-вторых, помощь одним всегда происходит за счет других. Чем больше число живущих на государственное пособие, тем меньше число живущих работой, следовательно, сокращается производство необходимых людям товаров и увеличивается бедность. Таким образом, пособия не уничтожают, а перераспределяют бедность от одних к другим. Так ли это?

Задание 6

Социальные мыслители 19 века, в частности П.Калхаун, придерживались такого мнения: бедность – это источник процветания общества. Трудится лишь тот, кто не имеет богатства и собственности, Чем больше бедных, тем больше рабочей силы в стране, значит, шире производство, выше рост богатства, без богатства нет цивилизованного общества. Попробуйте опровергнуть П.Калхауна или доказать его правоту.

Задание 7

Т. Мальтус считал: бедность – следствие чрезмерного роста населения. В бедности виноваты сами бедные. Помогая бедным, государство поощряет размножение населения и тем самым увеличивает бедность. Надо отменить государственные субсидии и заботу о бедных всецело доверить частной благотворительности. Согласны ли вы с таким мнением? Подходит ли рецепт Мальтуса к России? Дж. Милль считал ограничение рождаемости лучшим средством борьбы с нищетой. А что вы предлагаете?

Текущий контроль проводится по темам:

Социальная защита населения;

Источники финансирования социальной политики

Форма проведения: письменная самостоятельная работа (или устный опрос, согласно перечня вопросов) и выполнение практических заданий.

Перечень теоретических вопросов:

1. Понятие, принципы, функции, направления, формы и составляющие социальной защиты. Социальное обеспечение.
2. Понятие и виды социальных рисков.
3. Виды и формы социального страхования.
4. Социальная помощь: основные понятия, способы адресности.
5. Виды социальной помощи.
6. Механизмы реализации социальных программ.
7. Международные нормы социального страхования.
8. Социальное обеспечение.
9. Виды социальной помощи.
10. Основные аспекты, источники и направления финансирования социальной политики.
11. Благотворительная деятельность.
12. Негосударственные источники финансирования.

Перечень практических заданий:

Задача 1

В отдел социальной защиты одного из районов г. Луганска обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое –несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

- 1.Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
- 2.Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
- 3.Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
- 4.Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Задача 2

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться –только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц –усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

- 1.Определите основную проблему.
- 2.Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
- 3.Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
- 4.Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Задача 3

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Ростовскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

- 1.Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
- 2.Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
- 3.Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
- 4.Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Задача 4

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

- 1.Определите социальные проблемы семьи.
- 2.Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.

3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?

4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Задача 5

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Текущий контроль проводится по темам:

Теория социальной работы

Форма проведения: письменная самостоятельная работа (или устный опрос, согласно перечня вопросов) и выполнение практических заданий.

Перечень теоретических вопросов:

1. Сущность и цель социальной работы.
2. Объекты и субъекты социальной работы.
3. Функции, структура, виды и уровни социальной работы.
4. Закономерности и принципы социальной работы.
5. Теории и модели социальной работы.
6. Социальный работник: личные и профессиональные качества.
7. Эффективность социальной работы.

Перечень практических заданий:

1. Одной из инноваций в последнее время стала следующая форма подготовки кадров для социальной работы:

- а) самообразование
- б) непрофессиональное образование
- в) система повышения квалификации

2. Сбор, анализ и систематизация информации о качествах (способностях) человека, результатах его работы за определенный период времени:

- а) кадровая ротация
- б) оценка кадров

в) стажировка кадров

3. Социальный работник должен содействовать совершенствованию таких служб:

- а) основных
- б) аварийных
- в) социальных

4. Обратный трансферт может быть:

- а) и негативным, и позитивным
- б) только негативным
- в) только позитивным

5. Различают стрессы: 1) личностные; 2) профессиональные; 3) власти; 4) ответственности; 5) групповые; 6) общественные:
- а) 1,2,3,6
 - б) 1,5
 - в) 1,2,4
6. В странах, отличающихся социальным благополучием, «богатые» не могут иметь доходы, превышающие доходы «бедных», более чем в:
- а) 3 раза
 - б) 10 раз
 - в) 7 раз
7. Профессионализм включает как самоопределение личности, так и:
- а) привыкание
 - б) «вливание»
 - в) адаптацию
8. Деформация личности включает понятия психической усталости и такой напряженности:
- а) эмоциональной
 - б) физической
 - в) духовной
9. Определение перспективных и текущих целей при работе с кадрами, разработка необходимых мероприятий и их практическая реализация:
- а) кадровая ротация
 - б) кадровая перестановка
 - в) кадровая политика
10. Одна из универсальных форм работы с клиентом, представляющая собой оказание различной помощи на дому:
- а) социальная защита
 - б) социальный патронаж
 - в) социальное обслуживание
11. Экономические показатели, характеризующие уровень потребления населением продуктов питания и непродовольственных товаров, — это ... потребления:
- а) нормативы
 - б) формы
 - в) критерии
12. В России во второй половине 90-х годов XX столетия децильный коэффициент составил:
- а) 20:1
 - б) 22:1
 - в) 12:1
13. К задачам социальной защиты населения не относится:
- а) реклама промышленной продукции для населения
 - б) реализация установленных прав и гарантий
 - в) использование активных форм социальной поддержки
14. Предполагает различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, помощь в социальной реабилитации всем нуждающимся, призвана способствовать социальной адаптации личности функция:

а) психологическая

б) аналитическая

в) прогностическая

15. Термин «психологическое сгорание» был введен в:

а) 1974 г.

б) 1984 г.

в) 1994 г.

16. К реализации социально-медицинской функции социального работника не относится:

а) помощь в овладении санитарно-гигиеническими нормами

б) организация работы по рекламе лекарственных средств

в) содействие в подготовке молодежи к семейной жизни

17. Профессия «социальный работник» введена в РФ в:

а) 1956 г.

б) 2001 г.

в) 1991 г.

18. При постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства, социальной работы с конкретным клиентом социальный работник (социальный педагог) выполняет роль:

а) психотерапевта

б) эксперта

в) адвоката

19. Предусматривает пределы использования такого критерия, как установка временных границ разрешения проблемы, подход:

а) проблемно-оценочный

б) проблемно-разрешающий

в) проблемно-ориентированный

20. Коммуникативная функция не призвана:

а) помогать восприятию и пониманию другого человека

б) формировать ответственное отношение к репродуктивному поведению

в) организовывать обмен информацией

21. Границы ответственности социального работника устанавливаются:

а) нормативными документами

б) совестью социального работника

в) кодексом социального работника

22. Профессиональной деформацией личности специалиста называется изменение:

а) профессиональных качеств специалиста

б) свойств личности под влиянием выполнения профессиональной деятельности

в) профессиональных свойств специалиста под влиянием личностных особенностей

23. Собрание высшего духовенства Русской православной церкви, проходившее в Москве с участием Ивана Грозного и членов Боярской Думы и решившее создать богадельни, состоялось в:

а) 1451 г.

б) 1651 г.

в) 1551 г.

24. Выступал за усиление наказания, если оно не обеспечивает исправления преступника:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Гоббс

25. Технология социальной работы:

- а) система знаний о регулировании социальных отношений
- б) совокупность приемов и методов, направленных на достижение целей
- в) отрасль социальной технологии

26. Тоффлер является основоположником:

- а) социально-государственной модели
- б) концепции знания как цели социальной политики
- в) концепции среднего класса

27. Этап технологического процесса по организации воздействия включает в себя операцию по:

- а) реализации оптимального варианта
- б) выработке программы действий
- в) организации взаимодействия

28. Умение анализировать свою деятельность, видеть свои ошибки и пути их исправления, давать беспристрастную оценку своим действиям и поведению называется:

- а) саморегуляцией
- б) самовоспитанием
- в) самокритичностью

29. Учреждение социального обслуживания, предназначенное для временного проживания и социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и подростков:

- а) социальный приют для детей и подростков
- б) специальный дом-интернат
- в) территориальный центр социальной помощи семье и детям

30. Лицо, закончившее высшее учебное заведение по профилю социальной работы:

- а) работник социального учреждения
- б) специалист по социальной работе
- в) социальный работник

Текущий контроль проводится по темам:

Методы социальной работы

Форма проведения: письменная самостоятельная работа (или устный опрос, согласно перечня вопросов) и выполнение практических заданий.

Перечень теоретических вопросов:

1. Методология социальной работы.
2. Социологические методы социальной работы.
3. Психолого-педагогические методы социальной работы.
4. Использование правовых методов в социальной работе.
5. Коммуникативные особенности в деятельности социального работника.

6. Социальный менеджмент в социальных технологиях.
7. Актуальные методы социальной работы.

Перечень практических заданий:

Построить алгоритм проведения беседы социальным работником с клиентом.

Какие общенаучные теоретические методы используются в социальной работе?

- А) метод анализа и синтеза;
- Б) метод индукции и дедукции;
- В) метод восхождения от простого к сложному;
- Г) единство качественного и количественного анализа;
- Д) все вышеизложенные методы.

Перечислите методы профессиональной деятельности социальной работы?

- А) социологические методы
- Б) педагогические методы
- В) психологические методы
- Г) специфические методы
- Д) практические методы

К какой группе профессиональных методов относится метод одобрения и осуждения?

- А) педагогические
- Б) психологические
- В) социологические
- Г) административные
- Д) психолого-педагогические

Профессиональное призвание – это

А) сложное явление, которое характеризуется комплексом личностных качеств специалиста, его социально-психологической готовностью к реализации функций социальной работы

Б) научно обоснованный допуск людей к какому-либо определенному виду профессионального обучения и деятельности

В) вероятностная характеристика, отражающая возможности человека в овладении какой-либо профессиональной деятельностью

Функции специалиста по социальной работе:

- А) аналитическая
- Б) диагностическая
- В) системно-моделирующая
- Г) действенно-практическая
- Д) организаторская
- Е) все вышеизложенные

Что относится к условиям, влияющим на эффективность социальной работы?

А) качество материально-технического оснащения

Б) состояние психологического климата

В) оснащённость рабочего места

Г) другое _____

Перечислите модели социальной работы?

А) этико-терапевтическая

Б) социально-ориентированная

В) гуманистическая

Г) профессиональная

Д) современная

Объектом социальной работы является:

А) граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Б) государство

В) специалисты социальных служб

Г) другое _____

Субъектом социальной работы является:

А) граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Б) специалисты социальных служб

В) другое _____

Текущий контроль проводится по темам:

Общие технологии социальной работы

Форма проведения: письменная самостоятельная работа (или устный опрос, согласно перечня вопросов) и выполнение практических заданий.

Перечень теоретических вопросов:

1. Понятие социальной технологии.

2. Социальная диагностика и профилактика.

3. Социальная адаптация, реабилитация, коррекция и терапия, экспертиза.

4. Социальное проектирование и прогнозирование.

5. Проведение и анализ диагностики.

6. Социальное консультирование.

7. Социальное обеспечение.

8. Социальная опека и попечительство.

9. Специфика социальных технологий в социальной работе. Социальное посредничество.

Перечень практических заданий:

Задача № 1

К Вам как специалисту по социальной работе обратился врач отделения патронажного ухода городской поликлиники. У ее пациентки, женщины 87 лет, страдающей тяжелой осложненной формой сахарного диабета, ампутирована нижняя конечность.

Три месяца назад умерла единственная дочь, ухаживающая за матерью. Пациентка имеет ограничения жизнедеятельности — способность к самообслуживанию, передвижению, которые затрудняют ее проживание без посторонней помощи.

Вопросы:

1. Какие формы социального обслуживания Вы могли бы предложить данной пациентке?
 2. В чем будет заключаться медико-социальная работа с данной пациенткой?
 3. Какие технологии медико-социальной работы Вы будете использовать?
- Задача № 2

Вы являетесь специалистом по социальной работе кабинета здорового ребенка детской поликлиники. К Вам обратился подросток 15 лет, у которого недавно от рака легкого умер отец. Подросток находится в подавленном состоянии — его мучает мысль, что он мог заразиться заболеванием от отца.

Беседа с подростком выявила, что его мать много работает для материального обеспечения семьи, в которой помимо самого подростка есть еще двое несовершеннолетних детей. Подросток не занимается спортом, курит, свободное время проводит с друзьями за компьютерными играми или во дворе. Жилищно-бытовые условия хорошие, имеет отдельную комнату.

Вопросы:

1. В чем будет заключаться медико-социальная работа с клиентом?
 2. Кто помимо самого клиента будет объектом внимания социального работника?
 3. Какие технологии медико-социальной работы с клиентом Вы будете использовать?
 4. С какими специалистами Вы будете взаимодействовать в процессе медико-социальной работы?
- Задача № 3

К специалисту по социальной работе детской поликлиники обратилась за консультацией женщина, имеющая ребенка в возрасте 7 лет. В школе по эпидемическим показаниям проводится вакцино-профилактика против кори. Ребенку, со слов матери, были сделаны все необходимые профилактические

прививки в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

Мать, заботясь о здоровье своего ребенка и понимая опасность детских инфекционных заболеваний, тем не менее, не уверена в необходимости данной прививки.

Вопросы:

1. Какие разъяснения Вы дадите матери ребенка относительно необходимости данной прививки по эпидемическим показаниям?

2. Может ли мать отказаться от прививки и каковы возможные последствия отказа?

3. Каково содержание медико-социальной работы с матерью ребенка?

Задача № 4

К специалисту по социальной работе многопрофильного стационара обратился заведующий неврологическим отделением. К выписке из отделения готовится пациент 75 лет, перенесший инсульт головного мозга. В результате перенесенного заболевания у пациента затруднена речь, имеется левосторонняя гемиплегия.

Имеющиеся стойкие нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности являются основанием для получения им статуса инвалида. Пациент проживает в отдельной квартире без родственников, но имеет взрослого сына, проживающего в другом городе, вследствие чего сын не может ухаживать за больным отцом.

Вопросы:

1. В чем заключается медико-социальная работа с данным пациентом?

2. Какие действия Вы предпримете для обеспечения жизнедеятельности пациента после выписки из стационара?

3. Какие разъяснения Вы дадите пациенту на предмет оформления инвалидности?

4. С какими специалистами и какими организациями Вы будете сотрудничать для решения проблем пациента?

Задача 5

К специалисту по социальной работе многопрофильного стационара обратился врач травматологического отделения. К выписке из отделения готовится его пациент 66 лет после сочетанной травмы верхней конечности и грудной клетки.

Пациент потерял свою квартиру вследствие неудачной сделки с частным риелтором. В течение трех лет является лицом без определенного места жительства и фактически проживает на улице.

Личные документы и вещи пациента были утеряны два месяца назад. После выписки из стационара пациент не знает, где и как жить.

Вопросы:

1. Какие профессиональные действия Вы предпримете для решения данной проблемной ситуации с пациентом?
2. Какие имеются возможности для устройства пациента в стационарное учреждение социального обслуживания, а также проведения реабилитации, в которой он нуждается?
3. Какую помощь Вы можете оказать пациенту для восстановления его личных документов?
4. С какими специалистами и каких организаций Вы будете сотрудничать для решения проблем пациента?

Текущий контроль проводится по темам:

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества (частные технологии)

Форма проведения: письменная самостоятельная работа (или устный опрос, согласно перечня вопросов) и выполнение практических заданий.

Перечень теоретических вопросов:

1. Учет специфики различных сфер жизнедеятельности общества в социальной работе.
2. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
3. Социальная защита и социальная работа.
4. Социальная работа в системе здравоохранения.
5. Социальная работа в системе образования.
6. Социальная работа в сельской местности.
7. Сущность и классификация тяжелых жизненных ситуаций.
8. Технологии социальной работы с детьми-сиротами.
9. Технологии социальной работы с молодежью.
10. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения.
11. Технологии социальной работы в сфере занятости.

Перечень практических заданий:

Составить план социального сопровождения семьи, которая оказалась в ТЖС работником социальной службы.

1. Технологии социальной работы – это
 - а) работа, осуществляемая работниками УСЗН для помощи гражданам РФ;

- б) способы достижения поставленной цели;
- в) совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для осуществления поставленных целей в процессе осуществления социальной работы;
- г) осуществление деятельности на основе её рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора оптимальных средств, методов их выполнения.

2. Назовите типы социальных технологий.

- а) глобальные социальные технологии;
- б) региональные социальные технологии;
- в) инновационные социальные технологии;
- г) информационные социальные технологии;
- д) материальные социальные технологии;
- е) технология внушения.

3. Назовите объект социальных технологий.

- а) пенсионеры;
- б) мигранты;
- в) инвалиды;
- г) дети;
- д) все выше перечисленные ответы.

4. Назовите субъект социальных технологий.

- а) Управление Социальной Защиты Населения;
- б) Комплексные Центры Социальной Защиты Населения;
- в) Министерство социальных отношений;
- г) Министерство здравоохранения и социального развития;
- д) Меценаты.

5. Перечислите функции технологий социальной работы.

- а) аналитико-прогнозная;
- б) диагностическая;
- в) системно-моделирующая;
- г) проектно-организаторская;
- д) эвристическая;
- е) пояснительная.

6. Назовите модели социальной работы.

- а) «Модель жизни»;
- б) разрешающая модель;
- в) социально-радикальная модель;
- г) марксистская модель;
- д) радикальная модель.

7. Социальная диагностика – это

- а) процесс научного выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственно-психологическое состояние;
- б) способность индивидуума распознавать проблемы людей;
- в) метод социальной работы направленный на решение проблем клиента.

8. Назовите принципы социальной диагностики.

- а) принцип объективности;
- б) принцип верификации социальной информации;
- в) принцип клиентоцентризма;
- г) принцип законности.

9. Назовите этапы социальной диагностики.

- а) жалоба клиента; появление социальной проблемы;
- б) сбор и анализ данных о социальной ситуации;
- в) проведение социального тренинга для клиента;
- г) постановка социального диагноза;
- д) составление социальной карты клиента.

10. Социальная экспертиза – это

- а) это анализ окружающей социальной среды;
- б) это анализ направленный на определение социальных проблем общества и групп населения;
- в) исследование проводимое специалистами, включающие диагностику состояния объекта, установление достоверности информации о нем и окружающей его среде, прогнозирование его последующих изменений и влияние на другие социальные объекты.

11. Перечислите функции социальной экспертизы.

- а) диагностическая;
- б) информационно-контрольная;
- в) прогностическая;
- г) распорядительно-управленческая;
- д) проектировочная.

12. Назовите организационные модели социальной экспертизы.

- а) рецензия;
- б) отзыв;
- в) мониторинг;
- г) проект.

13. Социальная инновация – это

- а) это процесс создания новых технологий социальной работы;
- б) это нововведение в практику социальной работы;

в) сознательно организуемое нововведение или новое явление в практике социальной работы, формирующиеся на определенном этапе развития общества в соответствии с имеющимися социальными условиями и имеющее целью эффективные позитивные преобразования в социальной сфере.

14. Назовите фазы инновационной деятельности

- а) фаза анализа;
- б) фаза распространения и внедрения;
- в) фаза разработки;
- г) фаза оценки;
- д) фаза верификации;
- е) фаза развития.

15. Социальное прогнозирование – это

- а) это процесс разработки прогнозов;
- б) это описание возможных состояний объекта;
- в) это форма определяющая отражение действительности, направленное на определение общественных явлений, относящихся к будущему или не известным в данный момент его состояниям, но поддающимся выявлению и использованию в теории и практике управления.

16. Социальное моделирование – это:

- а) это исследование объектов различной природы на их аналогах на уровне структур, функций и результатов;
- б) это процесс создание образа действительности;
- в) процесс исследования объектов на их моделях.

17. В каком веке начали применять групповые методы в социальной работе?

- а) в начале 19 века;
- б) в конце 19 века;
- в) в начале 18 века;
- г) в конце 18 века.

18. Укажите этапы групповой работы.

- а) этап обсуждения альтернатив с руководством, выбор оптимального варианта решения;
- б) этап уточнения решаемой проблемы;
- г) этап выработки альтернативных решений, их оценка, планирование;
- д) этап анализа проблемы;
- е) все выше перечисленные ответы.

19. Принцип экономической справедливости подразумевает: а) оптимальное соотношение объема социальных расходов и размера отчислений на их финансирование;

- б) экономическую защиту как предпринимателей, активных участников экономического процесса, так и тех, кто в силу объективных причин не занимается производственно-рыночной деятельностью;
- в) строгое ограничение контингента защищаемых в обществе теми категориями населения, которые полностью или частично лишены способности к труду и самообеспечению;
- г) разграничение экономических полномочий субъектов федерального и местного уровней.

20. К основным социально-экономическим методам социальной поддержки населения относятся:

- а) введение системы минимальных социально-экономических гарантий;
- б) индексация доходов;
- в) подоходный налог;
- г) компенсация расходов.

Текущий контроль проводится по темам:

Модели, направления и технологии социальной работы с семьями разных типов

Форма проведения: письменная самостоятельная работа (или устный опрос, согласно перечня вопросов) и выполнение практических заданий.

Перечень теоретических вопросов:

1. Социальная работа с молодой семьей.
2. Социальная работа с приемной семьей.
3. Социальная работа с многодетной семьей.
4. Социальная работа с неблагополучной семьей.
5. Особенности работы с семьями «группы риска»: социальное обеспечение и социальное обслуживание семей.
6. Социальные проблемы современных семей, пути решения.
7. Особенности социальной защиты семей.

Перечень практических заданий:

Ситуационная задача 1

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача 2

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

Ситуационная задача 3

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

Ситуационная задача 4

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача 5

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Текущий контроль проводится по темам:

Возрастная структура населения и ее связь с возрастной типологией социальной работы

Форма проведения: письменная самостоятельная работа (или устный опрос, согласно перечня вопросов) и выполнение практических заданий.

Перечень теоретических вопросов:

1. Технологии социальной работы с детьми и подростками.
2. Социальная работа с молодежью.
3. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста.
4. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения.
5. Технологии социальной работы с лицами зрелого возраста.
6. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения.

Перечень практических заданий:

Задание 1

Родители несовершеннолетнего Василия, 17 лет, находятся в разводе; молодой человек проживает с матерью. Отношения между супругами после развода испорчены, мать и отец практически не общаются. Отец подал заявление в органы опеки, в котором указал на плохое выполнение супругой родительских обязанностей, которая не контролирует время пребывания Василия в школе; не следит за успеваемостью сына; не знает, во сколько он возвращается с прогулки и с кем проводит свободное время; плохо следит за питанием и не выделяет денег на обеды в школе. Со слов отца, мать часто отсутствует по вечерам, поздно возвращается домой, часто не ночует дома, устраивая свою личную жизнь в ущерб ребенку. Отец настаивает, чтобы сын проживал с ним, считает, что для этого у него есть все необходимые условия. Василий согласен жить с отцом, но не хочет обидеть маму, которая выступает против такого варианта. Каковы действия специалиста по работе с молодежью в данном случае? Как помочь молодому человеку в этой ситуации?

Задание 2

Родители Марины (16 лет) собираются подать на развод. Марина против развода, несмотря на постоянные конфликты, возникающие между родителями. Во время их очередной ссоры, Марина вмешалась и оскорбила отца, за что он ее ударил по щеке. От обиды девушка ушла из дома. В школу не ходит. Ночует по очереди у подруг, домой возвращаться не хочет, т.к. теперь боится, что ее накажут, и не будут пускать гулять на улицу. Куда обратиться за помощью родителям? Марине? Каковы действия специалиста по работе с молодежью в данном случае?

Задание 3

Наталья (23 года) является матерью-одиночкой 2-годовалого сына Толи. Она проживает в комнате коммунальной квартиры с частичными удобствами (отсутствует отдельная ванная комната, туалет на улице). Соседи по квартире – алкоголики, безработные, за порядком не следят, постоянно устраивают дебоши, не оплачивают коммунальные услуги. У Натальи нет средств на приобретение другого жилья, близкие родственники, способные ей помочь, отсутствуют. Но жить вместе с соседями она больше не может. Молодая женщина обратилась в органы опеки и попечительства за помощью. Каковы действия инспектора по охране прав детства в данной ситуации?

Задание 4

Ольга – мать-одиночка 1,5-годовалого сына Алеши. Ребенок посещает обычный муниципальный детский сад. По специальности Ольга – повар, хотела бы устроиться на работу, но имеющиеся варианты ее не устраивают: в государственных учреждениях слишком маленькая заработная плата, а в частных учреждениях – ненормированный или 12-часовой рабочий день, а ей не с кем оставить ребенка. Ольга обратилась в органы опеки и попечительства за помощью. Каковы действия инспектора по охране прав детства в данной ситуации?

Задача 5.

Ваши клиенты пожилая супружеская пара. Главная проблема семьи – ограниченный круг общения. Продумайте план работы с данной супружеской парой.

Распишите их права. Какие технологии социальной работы применимы к данным клиентам?

Задача 6.

Представьте, что Вы работаете в качестве специалиста по социальной работе в доме-интернате для пожилых людей. Какие принципы социального обслуживания в своей работе будете соблюдать? Кто имеет право на стационарное обслуживание в интернате? Кто имеет право на внеочередной прием на стационарное социальное обслуживание? Опишите процедуру оформления гражданина в дом-интернат.

Задача 7.

Гражданин Дементьев О.И. никогда не работал. В марте 2000 г. ему исполнилось 59 лет, а спустя шесть месяцев Дементьев был признан инвалидом II группы вследствие общего заболевания. Так как до шестидесятилетнего юбилея Дементьеву оставалось всего полгода, инвалидность была установлена без срока переосвидетельствования. На какие социальные услуги имеет право по закону гр. Дементьев? Расскажите о социальном обслуживании на дому как форме социального обслуживания. Заключите с гражданином Дементьевым договор на оказание социальных услуг.

Задача 8.

Гражданин Платонов Г.В. после выхода на пенсию ощущает подавленное состояние, депрессию, потеря интереса к жизни, ухудшение здоровья. Обратился в КЦСОН, помочь справиться ему с этим состоянием.

Какие гарантии предоставляет государство для пожилых людей, для того чтобы поддержать их жизнеспособность и жизнеобеспечение? Охарактеризуйте типы приспособления к старости (конструктивный, защитный, агрессивно-активный, пассивный).

Задача 9.

В 2003 г. клинико-экспертная комиссия установила Треплеву причинную связь заболевания с ликвидацией аварии на Чернобыльской АЭС. Какой документ ему должны выдать? В какой орган ему следует обратиться? Какие виды государственной социальной помощи этот клиент имеет право получать?

Текущий контроль проводится по темам:

Технология социальной работы с представителями групп риска общества

Форма проведения: письменная самостоятельная работа (или устный опрос, согласно перечня вопросов) и выполнение практических заданий.

Перечень теоретических вопросов:

1. Основные понятия социальной работы с представителями групп риска. Типология групп риска.

2. Технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительской опеки.
3. Технологии социальной работы с женщинами
4. Технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительской опеки.
5. Технологии социальной работы с лицами с функциональными ограничениями.
6. Технологии социальной работы с лицами, больными ВИЧ / СПИД, туберкулезом.
7. Технологии социальной работы с лицами с девиантным поведением.
8. Социальная работа с безработными, с лицами без определенного места жительства, мигрантами, национальными меньшинствами.
9. Формы социально-бытового обслуживания в структуре социальной защиты населения.
10. Содержание социальной работы в разрешении проблем межэтнических отношений.
11. Социальная работа в сфере занятости.
12. Технологии социальной работы с лицами которые склонны к суициду.
13. Проблема бездомности и пути ее решения

Перечень практических заданий:

Задача № 1

а) «У нас с мужем брак повторный, и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сына, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, что дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И начались между нами соревнования в придирках. Мы не хотим расходиться, но и травмировать детей тоже нельзя».

б) Первый муж был неплохой, только излишне ленивый и склонный к выпивке. Промучившись несколько лет, я подала на развод. Через некоторое время встретила прекрасного человека, который полюбил не только меня, но и моего сына. Мы поженились. Первые полтора года я была по-настоящему счастлива: ни одной ссоры, постоянная помощь по дому, совместные походы в горы. Но когда родился второй сын, муж охладел к старшему ребенку и сосредоточил всю заботу на малыше.

Постепенно в нашей семье установилась ужасная атмосфера: муж при каждом удобном случае «грызет» старшего сына, придирается по мелочам, оскорбляет, порой бьет его. Я заступаюсь за сына как могу. А в ответ все чаще слышу: «Забирай его, куда хочешь. Мне он не нужен. Да и сама уходи. А моего сына оставь!» Выживает нас из дома грубостью, хамством, несправедливостью.

Мальчику идет восьмой год. Он и раньше то был послушный, тихий, ласковый ребенок. А теперь стал испуганным, забитым. Старается уйти в свою «раковину», стать в доме незаметным. Дотемна остается на улице с товарищами, которые его любят. А дома получает от отца прозвища, самые интеллигентные из которых – «придурак» и «скотина». Муж мой уверен, что мужчина должен быть жестоким. Подскажите, что мне делать!»

1. Что общего в проблемах этих семей?

2. Какие методы и формы работы должен выбрать социальный работник при общении с членами каждой из этих семей?

3. Предложите свой вариант работы с этими семьями

4. Перечислите основные нормативно-правовые акты, решающие проблемы данных семей

Задача № 2

Выздороветь от наркомании практически невозможно. Это все равно, что вылечиться от СПИДа. Пока что врачи научились обеспечивать лишь длительную ремиссию – воздержание, которое, случается, может быть даже пожизненным. ВОЗ дает средние цифры по “выздоровевшим”: у 5-7% наркоманов – ремиссия до 1 года. Средний возраст наркомана конца XX века – 14 лет, попадаются героиновые наркоманы 11 лет и 5-6 летние токсикоманы. Наркоманы – главные переносчики гепатита В и С и вируса СПИДа.

1. Как уберечь детей от употребления наркотиков?

2. Какую роль в этом могут сыграть общественные организации?

3. Какие программы профилактики наркомании и алкоголизма действуют в нашем регионе, городе?

4. Какое уголовное наказание грозит людям, производящим, распространяющим и употребляющим наркотики?

Задача № 3

«Мне не хочется жить. Я одинока. У меня нет друзей. С родителями отношения жуткие. Техникум ненавижу. И для чего жить? Зачем? Когда все так плохо. Я уже пробовала закончить эти муки. Наглotalась таблеток. Ну и что? Откачали. А от этого еще противнее. Своим существованием на земле я обязана лишь своей бабушке, которую очень люблю. Она болеет. Как – то она мне сказала, что если со мной что-нибудь случится, то она не переживет. И только это удерживает меня от последнего шага. Но, может быть, это желание покончить с собой пройдет? Я не знаю, может быть, Вы знаете: как заставить себя жить дальше?»

1. Определите основную проблему клиента и чем социальный работник может помочь клиенту?

2. Какие методы, на ваш взгляд, могут оказаться более эффективными в данной ситуации?

Задача № 4

Клиентка 45 лет рассказывает: «Муж, ровесник, пить начал 15 лет назад. Вначале это были просто выпивки «во время производственных проблем». Но выходные мы проводили вместе: посвящали их друг другу и детям. А с понедельника меня охватывала тревога и я жила в ожидании того дня когда он придет опять пьяный. Постепенно становилось все хуже, муж стал пить еще больше, иногда он не был трезвым по несколько недель. Отношения в семье испортились...

На службе хотя всем и было известно о его запоях, но его не трогали, так как со своими служебными обязанностями он справлялся. В семье начались проблемы: материальные, личные, я уже не могла спокойно его видеть, испортились отношения с детьми.

Я стала поддерживать в семье обстановку нетерпимости к его пьянству, но муж заявил мне, что пить не бросит, что это его жизнь, и он волен распоряжаться ею сам, а я могу жить так, как мне нравится. Просит прекратить «разборки». Даже согласен на развод. Но развестись с ним я не могу, так как нет возможности разделить квартиру на две отдельные».

1. Определите основные проблемы семьи?
2. Что вы можете сказать о психологическом состоянии жены?
3. Какие учреждения займутся решением проблем данной семьи?
4. Нормативно- правовая база решающая проблемы семьи

1.2. Задания для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы:

1. Понятие социальной политики и подходы к ее определению.
2. Содержание и цель социальной политики.
3. Задачи, объекты и субъекты социальной политики.
4. Сущность, цели и задачи, функции, направления и принципы социальной политики.
5. Место и роль социальной политики в обществе.
6. Уровень и качество жизни социальных групп как показатель эффективности социальной политики.
7. Социальная политика и социальная безопасность общества и личности.
8. Роль социальной политики в решении социальных проблем.
9. Социальные болезни общества.
10. Понятие, основные составляющие человеческого развития.
11. Содержание концепции человеческого развития
12. Современные социальные проблемы в мире.
13. Бедность как социально-экономическое явление.
14. Пути ее преодоления, характеристики бедности.
15. Принципы и механизмы реализации социальной политики.
16. Социальная политика как фактор развития общественных социальных отношений.
17. Понятие, принципы, функции, направления, формы и составляющие социальной защиты. Социальное обеспечение.
18. Понятие и виды социальных рисков.
19. Виды и формы социального страхования.
20. Социальная помощь: основные понятия, способы адресности.
21. Виды социальной помощи.
22. Основные аспекты, источники и направления финансирования социальной политики.
23. Сущность и цель социальной работы.
24. Объекты и субъекты социальной работы.
25. Функции, структура, виды и уровни социальной работы.
26. Закономерности и принципы социальной работы.
27. Теории и модели социальной работы.

28. Социальный работник: личные и профессиональные качества.
 29. Методология социальной работы.
 30. Социологические методы социальной работы.
 31. Психолого-педагогические методы социальной работы.
 32. Использование правовых методов в социальной работе.
 33. Понятие социальной технологии.
 34. Социальная диагностика и профилактика.
 35. Социальная адаптация, реабилитация, коррекция и терапия, экспертиза.
 36. Социальное проектирование и прогнозирование.
 37. Учет специфики различных сфер жизнедеятельности общества в социальной работе.
 38. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
 39. Социальная защита и социальная работа.
 40. Социальная работа в системе здравоохранения.
 41. Социальная работа в системе образования.
 42. Социальная работа в сельской местности.
 43. Социальная работа с молодой семьей, приемной семьей, многодетной семьей, неблагополучной семьей.
 44. Технологии социальной работы с детьми и подростками.
 45. Социальная работа с молодежью.
 46. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста.
 47. Основные понятия социальной работы с представителями групп риска.
- Типология групп риска.
48. Технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительской опеки.
 49. Технологии социальной работы с женщинами
 50. Технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительской опеки.
 51. Технологии социальной работы с лицами с функциональными ограничениями.
 52. Технологии социальной работы с лицами, больными ВИЧ / СПИД, туберкулезом.
 53. Технологии социальной работы с лицами с девиантным поведением.
 54. Социальная работа с безработными, с лицами без определенного места жительства, мигрантами, национальными меньшинствами.

Практические задания:

1

Вопрос №1

Миграция - это:

- а) перемещение людей за пределы своей исторической Родины;
- б) любое перемещение людей с изменением места жительства;
- в) перемещение людей с изменением места жительства на срок не менее 6 месяцев;
- г) перемещение людей с изменением места жительства на срок не менее 5 лет.

Вопрос №2

Какая из указанных социальных проблем, как правило, характерна для граждан престарелого возраста:

- а) отсутствие жилья;
- б) высокий риск инфицирования туберкулезом;
- в) одиночество;
- г) ограничение права на свободу вероисповедания.

Вопрос №3

К поведенческим отклонениям социально-пассивного типа относится:

- а) хулиганство;
- б) наркомания;
- в) мошенничество;
- г) все перечисленные.

Вопрос №4

Результатом процесса социализации является:

- а) формирование личности;
- б) формирование темперамента;
- в) получение образования;
- г) формирование состава семьи.

Вопрос №5

Ожидаемое поведение индивида называется:

- а) девиантное поведение;
- б) социальный статус;
- в) социальная роль;
- г) правовая роль.

2

Вопрос №1

Кто является объектом социальной работы в сфере образования:

- а) школьники, учащиеся;
- б) родители;
- в) преподаватели;
- г) спонсоры учебных заведений.

Вопрос №2

Функции социального работника в исправительном учреждении:

- а) терапевтическая помощь заключенным;
- б) защита прав осужденных на социальное обеспечение и другие социальные льготы;
- в) поддержка и укрепление социально полезных связей с семьей;
- г) защита гражданских интересов осужденных.

Вопрос №3

Какие основные задачи решает человек на жизненном этапе «молодость»:

- а) формирование досуговых интересов;
- б) окончание получения образования;
- в) создание семьи;
- г) устройство на работу.

Вопрос №4

Что составляет основу любого технологического процесса, в том числе и в социальной работе.

- а) операция;
- б) инструментарий;
- в) алгоритм;
- г) процедура.

Вопрос №5

Группа риска - это:

- а) категория людей, чье положение в обществе характеризуется нестабильностью, напряженностью, значительными трудностями в осуществлении текущих жизненных задач;
- б) категория людей, которая в силу своих ограниченных физических и психических возможностей требует социальной поддержки государства;
- в) категория людей, отличающаяся асоциальным образом жизни и представляющая опасность для общества;
- г) категория людей, чьи доходы ниже прожиточного минимума.

3

Вопрос №1

Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом:

- а) эволюционного развития общественных отношений;
- б) революционных преобразований в обществе;
- в) целенаправленных действий властных структур;
- г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

Вопрос №2

Стремление женщин иметь постоянную работу связано с:

- а) распадом брака и семьи;
- б) необходимостью иметь второй заработок в семье и потребностью иметь «социальную страховку»;
- в) желанием защитить себя и своих детей;
- г) необходимостью самоутверждения, осуществления карьеры.

Вопрос №3

Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж – это:

- а) социальная стратификация;
- б) социальная дифференциация;
- в) социальная мобильность;
- г) социальное неравенство.

Вопрос №4

К «выходным» функциям социальной системы относятся:

- а) требования и поддержка;
- б) адаптация и коммуникация;
- в) решения и действия;
- г) рекрутирование и контроль.

Вопрос №5

Большая группа людей складывающаяся на основе общих интересов, без какой-либо организации, но обязательно при наличии ситуации, которая затрагивает эти интересы,- это:

- а) социальный класс;
- б) публика;
- в) толпа;
- г) социальное движение.

4

Вопрос №1

Психоанализ рассматривает лидерство как реализацию:

- а) самолюбия и амбиций;
- б) бунтарских настроений;
- в) подавленного либидо;
- г) сверхчеловека.

Вопрос №2

Исторически возникающее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и фактически сложившимся нормам,- это:

- а) социальная дезорганизация;
- б) девиантное поведение;
- в) коллективное поведение;
- г) социальный конфликт.

Вопрос №3

Метод социологического исследования, связанный с воссозданием в условиях социологической лаборатории аналогичных для реальной среды условий это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) анализ документов;
- г) опрос.

Вопрос №4

Мобилизационная функция социальной системы связаны с:

- а) революционными переменами;
- б) применением технического оснащения;
- в) максимальным использованием имеющихся ресурсов;
- г) политической модернизацией.

Вопрос №5

Как называется изменение социального статуса личности:

- а) социальная мобильность;
- б) карьера;
- в) рейтинг;
- г) власть.

5

Вопрос №1

Гражданские (или личные) права состоят из:

- а) прав, связанных с гражданством в конкретной стране;

- б) приобретенных прав человека;
- в) гарантированных государством прав;
- г) естественных, неотъемлемых прав человека.

Вопрос №2

Социальное государство признает высшей ценностью:

- а) общество в целом;
- б) гражданина данного государства;
- в) отдельные социальные группы;
- г) человека, живущего на территории данного государства.

Вопрос №3

Всеобщая декларация прав человека была принята в:

- а) 1945;
- б) 1948;
- в) 1966;
- г) 1990.

Вопрос №4

Кто является основоположником понятия социального государства:

- а) Гегель;
- б) Кант;
- в) Маркс;
- г) Л. Фон Штайн.

Вопрос №5

Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на:

- а) достойную жизнь и свободное развитие;
- б) социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
- в) минимальный уровень личного благосостояния;
- г) духовную поддержку в сложной жизненной ситуации.

6

Вопрос №1

Миграция - это:

- а) перемещение людей за пределы своей исторической Родины;
- б) любое перемещение людей с изменением места жительства;
- в) перемещение людей с изменением места жительства на срок не менее 6 месяцев;
- г) перемещение людей с изменением места жительства на срок не менее 5 лет.

Вопрос №2

Какая из указанных социальных проблем, как правило, характерна для граждан престарелого возраста:

- а) отсутствие жилья;
- б) высокий риск инфицирования туберкулезом;
- в) одиночество;
- г) ограничение права на свободу вероисповедания.

Вопрос №3

К поведенческим отклонениям социально-пассивного типа относится:

- а) хулиганство;
- б) наркомания;

- в) мошенничество;
- г) все перечисленные.

Вопрос №4

Результатом процесса социализации является:

- а) формирование личности;
- б) формирование темперамента;
- в) получение образования;
- г) формирование состава семьи.

Вопрос №5

Ожидаемое поведение индивида называется:

- а) девиантное поведение;
- б) социальный статус;
- в) социальная роль;
- г) правовая роль.

7

Вопрос №1

Кто является объектом социальной работы в сфере образования:

- а) школьники, учащиеся;
- б) родители;
- в) преподаватели;
- г) спонсоры учебных заведений.

Вопрос №2

Функции социального работника в исправительном учреждении:

- а) терапевтическая помощь заключенным;
- б) защита прав осужденных на социальное обеспечение и другие социальные льготы;
- в) поддержка и укрепление социально полезных связей с семьей;
- г) защита гражданских интересов осужденных.

Вопрос №3

Какие основные задачи решает человек на жизненном этапе «молодость»:

- а) формирование досуговых интересов;
- б) окончание получения образования;
- в) создание семьи;
- г) устройство на работу.

Вопрос №4

Что составляет основу любого технологического процесса, в том числе и в социальной работе.

- а) операция;
- б) инструментарий;
- в) алгоритм;
- г) процедура.

Вопрос №5

Группа риска - это:

- а) категория людей, чье положение в обществе характеризуется нестабильностью, напряженностью, значительными трудностями в осуществлении текущих жизненных задач;

- б) категория людей, которая в силу своих ограниченных физических и психических возможностей требует социальной поддержки государства;
- в) категория людей, отличающаяся асоциальным образом жизни и представляющая опасность для общества;
- г) категория людей, чьи доходы ниже прожиточного минимума.

8

Вопрос №1

Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом:

- а) эволюционного развития общественных отношений;
- б) революционных преобразований в обществе;
- в) целенаправленных действий властных структур;
- г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

Вопрос №2

Стремление женщин иметь постоянную работу связано с:

- а) распадом брака и семьи;
- б) необходимостью иметь второй заработок в семье и потребностью иметь «социальную страховку»;
- в) желанием защитить себя и своих детей;
- г) необходимостью самоутверждения, осуществления карьеры.

Вопрос №3

Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж – это:

- а) социальная стратификация;
- б) социальная дифференциация;
- в) социальная мобильность;
- г) социальное неравенство.

Вопрос №4

К «выходным» функциям социальной системы относятся:

- а) требования и поддержка;
- б) адаптация и коммуникация;
- в) решения и действия;
- г) рекрутирование и контроль.

Вопрос №5

Большая группа людей складывающаяся на основе общих интересов, без какой-либо организации, но обязательно при наличии ситуации, которая затрагивает эти интересы,- это:

- а) социальный класс;
- б) публика;
- в) толпа;
- г) социальное движение.

9

Вопрос №1

Исторически возникающее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и фактически сложившимся нормам,- это:

- а) социальная дезорганизация;
- б) девиантное поведение;
- в) коллективное поведение;
- г) социальный конфликт.

Вопрос №2

Метод социологического исследования, связанный с воссозданием в условиях социологической лаборатории аналогичных для реальной среды условий это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) анализ документов;
- г) опрос.

Вопрос №3

Как называется изменение социального статуса личности:

- а) социальная мобильность;
- б) карьера;
- в) рейтинг;
- г) власть.

Вопрос №4

К основным видам социологического исследования относят:

- а) сравнительное;
- б) аналитическое;
- в) описательное;
- г) разведывательное.

Вопрос №5

Психоанализ рассматривает лидерство как реализацию:

- а) самолюбия и амбиций;
- б) бунтарских настроений;
- в) подавленного либидо;
- г) сверхчеловека.

10

Вопрос №1

Гражданские (или личные) права состоят из:

- а) прав, связанных с гражданством в конкретной стране;
- б) приобретенных прав человека;
- в) гарантированных государством прав;
- г) естественных, неотъемлемых прав человека.

Вопрос №2

Социальное государство признает высшей ценностью:

- а) общество в целом;
- б) гражданина данного государства;
- в) отдельные социальные группы;

г) человека, живущего на территории данного государства.

Вопрос №3

Всеобщая декларация прав человека была принята в:

- а) 1945;
- б) 1948;
- в) 1966;
- г) 1990.

Вопрос №4

Кто является основоположником понятия социального государства:

- а) Гегель;
- б) Кант;
- в) Маркс;
- г) Л. Фон Штайн.

Вопрос №5

Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на:

- а) достойную жизнь и свободное развитие;
- б) социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
- в) минимальный уровень личного благосостояния;
- г) духовную поддержку в сложной жизненной ситуации.

11

Вопрос №1

Миграция - это:

- а) перемещение людей за пределы своей исторической Родины;
- б) любое перемещение людей с изменением места жительства;
- в) перемещение людей с изменением места жительства на срок не менее 6 месяцев;
- г) перемещение людей с изменением места жительства на срок не менее 5 лет.

Вопрос №2

Какая из указанных социальных проблем, как правило, характерна для граждан престарелого возраста:

- а) отсутствие жилья;
- б) высокий риск инфицирования туберкулезом;
- в) одиночество;
- г) ограничение права на свободу вероисповедания.

Вопрос №3

К поведенческим отклонениям социально-пассивного типа относится:

- а) хулиганство;
- б) наркомания;
- в) мошенничество;
- г) все перечисленные.

Вопрос №4

Результатом процесса социализации является:

- а) формирование личности;
- б) формирование темперамента;
- в) получение образования;

г) формирование состава семьи.

Вопрос №5

Ожидаемое поведение индивида называется:

а) девиантное поведение;

б) социальный статус;

в) социальная роль;

г) правовая роль.

12

Вопрос №1

Кто является объектом социальной работы в сфере образования:

а) школьники, учащиеся;

б) родители;

в) преподаватели;

г) спонсоры учебных заведений.

Вопрос №2

Функции социального работника в исправительном учреждении:

а) терапевтическая помощь заключенным;

б) защита прав осужденных на социальное обеспечение и другие социальные льготы;

в) поддержка и укрепление социально полезных связей с семьей;

г) защита гражданских интересов осужденных.

Вопрос №3

Какие основные задачи решает человек на жизненном этапе «молодость»:

а) формирование досуговых интересов;

б) окончание получения образования;

в) создание семьи;

г) устройство на работу.

Вопрос №4

Что составляет основу любого технологического процесса, в том числе и в социальной работе.

а) операция;

б) инструментарий;

в) алгоритм;

г) процедура.

Вопрос №5

Приоритет в разработке социальной технологии принадлежит:

а) Афанасьеву;

б) Фирсову;

в) Стефанову;

г) Гастеву.

13

Вопрос №1

Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом:

- а) эволюционного развития общественных отношений;
- б) революционных преобразований в обществе;
- в) целенаправленных действий властных структур;
- г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

Вопрос №2

Стремление женщин иметь постоянную работу связано с:

- а) распадом брака и семьи;
- б) необходимостью иметь второй заработок в семье и потребностью иметь «социальную страховку»;
- в) желанием защитить себя и своих детей;
- г) необходимостью самоутверждения, осуществления карьеры.

Вопрос №3

Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж – это:

- а) социальная стратификация;
- б) социальная дифференциация;
- в) социальная мобильность;
- г) социальное неравенство.

Вопрос №4

К «выходным» функциям социальной системы относятся:

- а) требования и поддержка;
- б) адаптация и коммуникация;
- в) решения и действия;
- г) рекрутирование и контроль.

Вопрос №5

Большая группа людей складывающаяся на основе общих интересов, без какой-либо организации, но обязательно при наличии ситуации, которая затрагивает эти интересы, - это:

- а) социальный класс;
- б) публика;
- в) толпа;
- г) социальное движение.

14

Вопрос №1

Как называется изменение социального статуса личности:

- а) социальная мобильность;
- б) карьера;
- в) рейтинг;
- г) власть.

Вопрос №2

К основным видам социологического исследования относят:

- а) сравнительное;
- б) аналитическое;

- в) описательное;
- г) разведывательное.

Вопрос №3

Пенсионное обеспечение граждан старшего поколения - это (выделите главное значение):

- а) центральное звено в системе социальной защиты населения и составная часть социального обеспечения;
- б) самостоятельный сектор социальной сферы;
- в) составная часть социального обслуживания населения;
- г) составная часть социального обеспечения.

Вопрос №4

Психоанализ рассматривает лидерство как реализацию:

- а) самолюбия и амбиций;
- б) бунтарских настроений;
- в) подавленного либидо;
- г) сверхчеловека.

Вопрос №5

Мобилизационная функция социальной системы связаны с:

- а) революционными переменами;
- б) применением технического оснащения;
- в) максимальным использованием имеющихся ресурсов;
- г) политической модернизацией.

15

Вопрос №1

Гражданские (или личные) права состоят из:

- а) прав, связанных с гражданством в конкретной стране;
- б) приобретенных прав человека;
- в) гарантированных государством прав;
- г) естественных, неотъемлемых прав человека.

Вопрос №2

Социальное государство признает высшей ценностью:

- а) общество в целом;
- б) гражданина данного государства;
- в) отдельные социальные группы;
- г) человека, живущего на территории данного государства.

Вопрос №3

Всеобщая декларация прав человека была принята в:

- а) 1945;
- б) 1948;
- в) 1966;
- г) 1990.

Вопрос №4

Кто является основоположником понятия социального государства:

- а) Гегель;
- б) Кант;

- в) Маркс;
- г) Л. Фон Штайн.

Вопрос №5

Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на:

- а) достойную жизнь и свободное развитие;
- б) социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
- в) минимальный уровень личного благосостояния;
- г) духовную поддержку в сложной жизненной ситуации.

16

Вопрос №1

Профессионально-этические принципы деятельности специалиста социальной работы:

- а) безразличие, холодность, расчетливость;
- б) вмешательство, навязывание путей решения проблемы;
- в) гуманизм, доверительность, личностный подход, толерантность;
- г) невнимательность, отрешенность от настоящего.

Вопрос №2

Какая из перечисленных функций не относится к функциям семьи:

- а) мировоззренческая;
- б) социализация;
- в) воспитательная;
- г) репродуктивная.

Вопрос №3

«Свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы» - какое понятие подходит под данное определение?

- а) национализм;
- б) шовинизм;
- в) этноцентризм;
- г) патриотизм.

Вопрос №4

Выделите не характерное для молодежи поведенческое явление:

- а) максимализм;
- б) конформизм;
- в) конфабулизм;
- г) гедонизм.

Вопрос №5

Брак – это:

- а) Государственный акт, с помощью которого устанавливаются имущественные отношения между мужчиной и женщиной;
- б) Союз между мужчиной и женщиной по взаимному согласию;
- в) Закрепление определенных нравственных обязательств между мужчиной и женщиной;
- г) Когда люди по какой-либо причине регистрируют свои отношения.

17

Вопрос №1

Кто является объектом социальной работы в сфере образования:

- а) школьники, учащиеся;
- б) родители;
- в) преподаватели;
- г) спонсоры учебных заведений.

Вопрос №2

Функции социального работника в исправительном учреждении:

- а) терапевтическая помощь заключенным;
- б) защита прав осужденных на социальное обеспечение и другие социальные льготы;
- в) поддержка и укрепление социально полезных связей с семьей;
- г) защита гражданских интересов осужденных.

Вопрос №3

Какие основные задачи решает человек на жизненном этапе «молодость»:

- а) формирование досуговых интересов;
- б) окончание получения образования;
- в) создание семьи;
- г) устройство на работу.

Вопрос №4

Что составляет основу любого технологического процесса, в том числе и в социальной работе.

- а) операция;
- б) инструментарий;
- в) алгоритм;
- г) процедура.

Вопрос №5

Внутреннее, духовное качество человека, его потребность поступать в соответствии с требованиями этики и морали, потребность творить добро, приносить людям благо – это:

- а) нравственность;
- б) мораль;
- в) эстетика;
- г) этика.

18

Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом:

- а) эволюционного развития общественных отношений;
- б) революционных преобразований в обществе;
- в) целенаправленных действий властных структур;
- г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

Вопрос №2

Стремление женщин иметь постоянную работу связано с:

- а) распадом брака и семьи;

- б) необходимостью иметь второй заработок в семье и потребностью иметь «социальную страховку»;
- в) желанием защитить себя и своих детей;
- г) необходимостью самоутверждения, осуществления карьеры.

Вопрос №3

Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж – это:

- а) социальная стратификация;
- б) социальная дифференциация;
- в) социальная мобильность;
- г) социальное неравенство.

Вопрос №4

К «выходным» функциям социальной системы относятся:

- а) требования и поддержка;
- б) адаптация и коммуникация;
- в) решения и действия;
- г) рекрутирование и контроль.

Вопрос №5

Большая группа людей складывающаяся на основе общих интересов, без какой-либо организации, но обязательно при наличии ситуации, которая затрагивает эти интересы, - это:

- а) социальный класс;
- б) публика;
- в) толпа;
- г) социальное движение.

19

Вопрос №1

Исторически возникающее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и фактически сложившимся нормам, - это:

- а) социальная дезорганизация;
- б) девиантное поведение;
- в) коллективное поведение;
- г) социальный конфликт.

Вопрос №2

Метод социологического исследования, связанный с воссозданием в условиях социологической лаборатории аналогичных для реальной среды условий это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) анализ документов;
- г) опрос.

Вопрос №3

Психоанализ рассматривает лидерство как реализацию:

- а) самолюбия и амбиций;
- б) бунтарских настроений;

- в) подавленного либидо;
- г) сверхчеловека.

Вопрос №4

Пенсионное обеспечение граждан старшего поколения - это (выделите главное значение):

- а) центральное звено в системе социальной защиты населения и составная часть социального обеспечения;
- б) самостоятельный сектор социальной сферы;
- в) составная часть социального обслуживания населения;
- г) составная часть социального обеспечения.

Вопрос №5

Психоанализ рассматривает лидерство как реализацию:

- а) самолюбия и амбиций;
- б) бунтарских настроений;
- в) подавленного либидо;
- г) сверхчеловека.

20

Вопрос №1

Гражданские (или личные) права состоят из:

- а) прав, связанных с гражданством в конкретной стране;
- б) приобретенных прав человека;
- в) гарантированных государством прав;
- г) естественных, неотъемлемых прав человека.

Вопрос №2

Социальное государство признает высшей ценностью:

- а) общество в целом;
- б) гражданина данного государства;
- в) отдельные социальные группы;
- г) человека, живущего на территории данного государства.

Вопрос №3

Кто является основоположником понятия социального государства:

- а) Гегель;
- б) Кант;
- в) Маркс;
- г) Л. Фон Штайн.

Вопрос №4

Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на:

- а) достойную жизнь и свободное развитие;
- б) социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
- в) минимальный уровень личного благосостояния;
- г) духовную поддержку в сложной жизненной ситуации.

Вопрос №5

Сторонники гуманистической психологии считают главной причиной социальной жизни людей:

- а) потребности материального порядка;

- б) потребности внутреннего порядка;
- в) потребности духовного порядка;
- г) потребности общественного порядка.

21

Миграция - это:

- а) перемещение людей за пределы своей исторической Родины;
- б) любое перемещение людей с изменением места жительства;
- в) перемещение людей с изменением места жительства на срок не менее 6 месяцев;
- г) перемещение людей с изменением места жительства на срок не менее 5 лет.

Вопрос №2

Какая из указанных социальных проблем, как правило, характерна для граждан престарелого возраста:

- а) отсутствие жилья;
- б) высокий риск инфицирования туберкулезом;
- в) одиночество;
- г) ограничение права на свободу вероисповедания.

Вопрос №3

К поведенческим отклонениям социально-пассивного типа относится:

- а) хулиганство;
- б) наркомания;
- в) мошенничество;
- г) все перечисленные.

Вопрос №4

Результатом процесса социализации является:

- а) формирование личности;
- б) формирование темперамента;
- в) получение образования;
- г) формирование состава семьи.

Вопрос №5

Ожидаемое поведение индивида называется:

- а) девиантное поведение;
- б) социальный статус;
- в) социальная роль;
- г) правовая роль.

22

Вопрос №1

Кто является объектом социальной работы в сфере образования:

- а) школьники, учащиеся;
- б) родители;
- в) преподаватели;
- г) спонсоры учебных заведений.

Вопрос №2

Функции социального работника в исправительном учреждении:

- а) терапевтическая помощь заключенным;
- б) защита прав осужденных на социальное обеспечение и другие социальные льготы;
- в) поддержка и укрепление социально полезных связей с семьей;
- г) защита гражданских интересов осужденных.

Вопрос №3

Какие основные задачи решает человек на жизненном этапе «молодость»:

- а) формирование досуговых интересов;
- б) окончание получения образования;
- в) создание семьи;
- г) устройство на работу.

Вопрос №4

Что составляет основу любого технологического процесса, в том числе и в социальной работе.

- а) операция;
- б) инструментарий;
- в) алгоритм;
- г) процедура.

Вопрос №5

Группа риска - это:

- а) категория людей, чье положение в обществе характеризуется нестабильностью, напряженностью, значительными трудностями в осуществлении текущих жизненных задач;
- б) категория людей, которая в силу своих ограниченных физических и психических возможностей требует социальной поддержки государства;
- в) категория людей, отличающаяся асоциальным образом жизни и представляющая опасность для общества;
- г) категория людей, чьи доходы ниже прожиточного минимума.

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся 30 вариантов.

Время выполнения задания – 30 мин. на одного аттестующегося.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации -экзамена

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результата
Оценка «5»:	- ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; - ответ самостоятельный. - работа выполнена полностью и правильно; - сделаны правильные выводы;

	- работа выполнена по плану с учетом техники безопасности
Оценка «4»	- ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя; - работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
Оценка «3»	- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.
Оценка «2»	- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; - отсутствие ответа; - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; - работа не выполнена