

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатьюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 27.08.2025 14:44:00
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5e19264ba79386b9422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова»

«Утверждаю»
Декан инженерного факультета

Фесенко А. В. _____

«20» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая (проектно-технологическая) практика

для направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия
направленность (профиль) Технические системы в агробизнесе

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Лист согласования рабочей программы практики

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06. 04. 2021 г. № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 813 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа практики Технологическая (проектно-технологическая) для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль) Технические системы в агробизнесе

Преподаватели, подготовившие
рабочую программу практики:

старший преподаватель
кафедры сельскохозяйственных машин

Н.Н. Снигур

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры
сельскохозяйственных машин (протокол № 10 от 27.05.2024).

Заведующий кафедрой

А.В. Щеглов

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией инженерного факультета
(протокол № 10 от 19.06.2024).

Председатель методической комиссии

А.В. Шовкопляс

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

В.И. Шаповалов

Заведующий учебно-производственной практикой

И. В. Скворцов

1. Цели и задачи практики, её место в структуре образовательной программы

Цель прохождения производственной практики заключается в:

- закрепить и углубить теоретические знания по механизации производственных процессов и конструкции машин путем непосредственной работы в качестве комбайнера, тракториста, машиниста на зерноочистительных, посадочных и посевных машинах, а также механика, техника на ремонтных предприятиях, в ремонтных участках, цехах и мастерских;
- ознакомление с предприятием и изучение технологических процессов цеха (участка, зоны), по ремонту агрегатов, узлов и восстановлению деталей машин;
- приобретение начальных практических навыков по выполнению функций специалиста цеха (участка, зоны) и организации работ по ремонту агрегатов, узлов и восстановлению деталей в цехе (участке, зоне);
- ознакомление с производственно-технической базой ремонтного предприятия и изучение процессов организации, планирования ремонта и экономических вопросов его осуществления;
- приобретение начального опыта в выполнении обязанностей специалиста ИТС предприятия и умения применять полученные знания и навыки для принятия и выполнения самостоятельных решений и практических действий по различным производственным вопросам;
- развитие навыков научно-исследовательской работы студента путем обобщения передового опыта и обработки статистического материала по ремонту машин и экономической деятельности ремонтного производства.

Основными **задачами** производственной практики являются:

- овладеть практическими навыками по эксплуатации, диагностированию и техническому обслуживанию тракторов, автомобилей, комбайнов, сельскохозяйственных машин и машин для механизации животноводства;
- проводить техническое обслуживание машинно-тракторных агрегатов и ставить машинно-тракторные агрегаты на зимнее хранение;
- изучение и закрепление правил по охране труда и технике безопасности для вновь поступающих на сельскохозяйственное или ремонтное предприятие по безопасным методам труда на рабочем месте.

Место практики в структуре образовательной программы.

Технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль) Технические системы в агробизнесе и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Технологическая (проектно-технологическая) практика входит в обязательную часть по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия направленность (профиль) Технические системы в агробизнесе.

Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части ОПОП. Проведение данной практики необходимо для получения знаний и умений по направлению подготовки, ознакомления с сельскохозяйственными машинами, сварочно-станочным оборудованием, измерительными приборами, с рабочими органами машин малой механизаций и др.

Технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на последовательное освоение и закрепление теоретического материала, что формирует комплексный подход к прохождению программы бакалавриата.

Прохождение данного вида практики позволяет набрать необходимый опыт для изучения последующих дисциплин.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, знания для формирования профессиональных (ПК) компетенций:

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p>	<p>знать: способы решения поставленных задач; уметь: анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию; иметь навыки: анализа поставленных задач, выделения их базовых составляющих и осуществления их декомпозиции</p>
		<p>УК-1.2 Осуществляет поиск и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>	<p>знать: методы нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач; уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач; иметь навыки: по нахождению и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленных задач</p>
		<p>УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>знать: различные возможные варианты решения поставленных задач; уметь: применять системный подход для решения поставленных задач; иметь навыки: по применению системного подхода для решения поставленных задач; навыками по оценке достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленных задач</p>
		<p>УК-1.4 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>знать: различные возможные варианты решения поставленных задач; уметь: определять и оценивать последствия возможных решений задач; иметь навыки: определения и оценивания последствий возможных решений задач</p>

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения ответственности цели проекта</p>	<p>знать: способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений;</p> <p>уметь: выявлять и анализировать различные методы и способы решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений;</p> <p>иметь навыки: по выявлению и анализу различных методов и способов решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений</p>
		<p>УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>знать: основы планирования деятельности по достижению задач;</p> <p>уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач;</p> <p>иметь навыки: планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм</p>
		<p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>знать: нормы и правила, необходимые для публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>уметь: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта;</p> <p>иметь навыки: по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия</p>	<p>знать: нормы и правила, необходимые для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</p> <p>уметь: демонстрировать знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия;</p> <p>иметь навыки: по демонстрации знаний правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия</p>
		<p>УК-3.3 Владеет прие-</p>	<p>знать: нормы и правила, необхо-</p>

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>мами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p> <p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>димые для социального взаимодействия в различных социальных группах;</p> <p>уметь: осуществлять социальное взаимодействие в различных социальных группах;</p> <p>иметь навыки: эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах</p> <p>знать: нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими членами команды;</p> <p>уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды; производить презентацию результатов работы команды; реализовывать свою роль в команде;</p> <p>иметь навыки: по эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. по обмену информацией, знаниями и опытом, и при презентации результатов работы команды</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Демонстрирует знания коммуникативных навыков, этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации	<p>знать: приемы эффективной коммуникации в различных сферах общения, прежде всего – профессионального, культурно-речевые нормы (языковые, коммуникативнопрагматические, этические), риторические правила создания и успешного произнесения публичной речи;</p> <p>уметь: создавать письменные тексты основных официально-деловых и научных жанров с соблюдением культурно-речевых норм; успешно вести деловую беседу и выступать публично на деловых совещаниях и переговорах; преодолевать барьеры общения; применять приемы эффективного речевого воздействия с учетом коммуникативного намерения, адресата и ситуации общения;</p> <p>иметь навыки: анализа комму-</p>

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			никативной ситуации, определяя компоненты, способствующие успешности / неуспешности речевого поведения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	знать: аспекты социально-исторического, этического и философского разнообразия общества; уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; иметь навыки: по демонстрации разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	знать: сведения о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; уметь: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; иметь навыки: по применению знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	знать: принципы планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; уметь: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>иметь навыки: по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>знать: методы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;</p> <p>уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</p> <p>иметь навыки: критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p> <p>УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>знать: требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте;</p> <p>уметь: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;</p> <p>иметь навыки: по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p> <p>знать: требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>иметь навыки: по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p>	<p>знать: порядок и основные сведения по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;</p> <p>уметь: осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;</p> <p>иметь навыки: по использованию средств защиты для предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p>
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	<p>ОПК-1.2. Демонстрирует и использует знания основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агроинженерии</p>	<p>знать: основные законы естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агроинженерии;</p> <p>уметь: применять основные законы естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин в решении типовых задач в области агроинженерии;</p> <p>иметь навыки: применения основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агроинженерии</p>
		<p>ОПК-1.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агроинженерии</p>	<p>знать: способы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>уметь: применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агроинженерии;</p> <p>иметь навыки: по применению информационно-</p>

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>ОПК-1.4 Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий и средств механизации в сельском хозяйстве</p>	<p>коммуникационных технологий в решении типовых задач в области агроинженерии</p> <p>знать: основные существующие специальные программы и базы данных, которые могут быть применены при разработке технологий и средств механизации в сельском хозяйстве;</p> <p>уметь: использовать специальные программы и базы данных при разработке технологий и средств механизации в сельском хозяйстве;</p> <p>иметь навыки: по использованию специальных программ и баз данных при разработке технологий и средств механизации в сельском хозяйстве</p>
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства</p> <p>ОПК-2.2 Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием</p>	<p>знать: перечень нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства;</p> <p>уметь: находить и анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства;</p> <p>иметь навыки: поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства</p> <p>знать: требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием;</p> <p>уметь: производить производственную деятельность в соответствии с требованиями природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием;</p> <p>иметь навыки: по соблюдению</p>

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			<p>требований природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием</p>
		<p>ОПК-2.3 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>знать: перечень нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования;</p> <p>уметь: использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования;</p> <p>иметь навыки: по использованию нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p>
		<p>ОПК-2.4 Оформляет специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>знать: перечень и правила оформления специальных документов для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования;</p> <p>уметь: оформлять специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования;</p> <p>иметь навыки: по оформлению специальных документов для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p>

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>ОПК-2.5 Ведет учетно-отчетную документацию по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде</p>	<p>знать: перечень учетно-отчетной документации, связанной с эксплуатацией и ремонтом сельскохозяйственной техники и оборудования;</p> <p>уметь: вести учетно-отчетную документацию по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде;</p> <p>иметь навыки: по ведению учетно-отчетной документации по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде</p>
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	<p>ОПК-3.2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p> <p>ОПК-3.3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>	<p>знать: требования безопасности при выполнении производственных процессов;</p> <p>уметь: выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов;</p> <p>иметь навыки: по выявлению и устранению проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов</p> <p>знать: перечень и порядок проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;</p> <p>уметь: проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;</p> <p>иметь навыки: по проведению профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной де-	ОПК-4.2 Обосновывает применение современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для произ-	знать: основы технологий сельскохозяйственного производства, устройство, принцип действия и основные регулировки средств механизации для производства, хранения и переработки продук-

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	тельности	водства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства	<p>ции животноводства и растениеводства;</p> <p>уметь: применять современные технологии сельскохозяйственного производства, средства механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства;</p> <p>иметь навыки: по применению современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства</p>
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	<p>знать: базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства;</p> <p>уметь: использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности;</p> <p>иметь навыки: по использованию базовых знаний экономики и определению экономической эффективности в профессиональной деятельности</p>

3. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость производственной практики составляет 18 зачетных единиц 648 часов (12 недель).

Трудоемкость производственной практики для очной формы обучения в шестом семестре составляет 18 зачетных единиц 648 часов (12 недель); для заочной формы обучения на 3 курсе составляет 18 зачетных единиц 648 часов (12 недель).

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Формы текущего контроля
1. Организационный (12 часов)	Краткое содержание практики. Техника безопасности при выполнении работ на практике. Согласование индивидуально-го задания и плана работы с руководителем практики от университета	Журнал регистрации техники безопасности
2. Подготовительный (18 часов)	Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия	Журнал регистрации техники безопасности, дневник
3. Основной (594 часов)	Выполнение разовых или постоянных поручений по распоряжению руководства, например функции слесаря, помощника механика (инженера), рабочего-станочника и т.п. Использование методов наблюдения, сбора, обобщения и статистической обработки материалов, формулирование выводов и предложений, применение компьютера с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в производственной практике, и поиск вариантов лучших решений; стимулирования к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, активизации познавательной деятельности за счет ассоциации собственного опыта с изучаемым предметом.	Дневник, отчет
4. Заключительный (24 часа)	Подготовка отчета по практике по заданию руководителя. Защита отчета о прохождении производственной технологической (проектно-технологической) практике.	Отчет, зачет

4.1. Перечень индивидуальных заданий

1. Эксплуатация (включая техническое обслуживание и ремонт) сельскохозяйствен-

- ной машины или оборудования для животноводства (одной конкретной марки из имеющейся в хозяйстве).
2. Устройство и принцип работы, техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной машины или оборудования для животноводства (одной конкретной марки из имеющейся в хозяйстве).
 3. Совершенствование или модернизация оборудования для проведения технического обслуживания, диагностирования или ремонта сельскохозяйственной машины или оборудования для животноводства (одной конкретной марки из имеющейся в хозяйстве).
 4. Обзор отечественного или иностранного рынка отдельного типа оборудования (для проведения технического обслуживания, диагностирования или ремонта и т.д.).
 5. Эксплуатация металлорежущего станка (одной конкретной марки из имеющейся в хозяйстве).
 6. Устройство и принцип работы станда для проверки ТНВД (одной конкретной марки из имеющейся в хозяйстве).
 7. Совершенствование или модернизация оборудования для проведения технического обслуживания, ремонта или диагностирования (одной конкретной марки из имеющейся в хозяйстве).
 8. Обзор отечественного или иностранного рынка отдельного типа оборудования (металлорежущего, сварочного, наплавочного, диагностического и т.д.).
 9. Настройка на работу конкретной марки диагностического оборудования (из имеющихся в хозяйстве) под конкретную задачу.
 10. Настройка на работу конкретной марки оборудования для сварки/наплавки (из имеющихся в хозяйстве) под конкретную задачу.
 11. Ремонт отдельного узла трактора или автомобиля конкретной марки из имеющейся в хозяйстве (например, двигателя внутреннего сгорания, переднего моста, тормозной системы и т.д.).
 12. Монтаж дополнительного оснащения на конкретную марку оборудования для технического сервиса машин из имеющейся в хозяйстве.
 13. Устройство отдельного узла трактора, автомобиля, сельскохозяйственной машины или оборудования для животноводства конкретной марки из имеющейся в хозяйстве (например, двигателя внутреннего сгорания, молотильно-сепарирующего устройства зерноуборочного комбайна, вакуумного насоса доильной установки, тормозной системы свеклоуборочного комбайна и т.д.).
 14. Проведение технического обслуживания трактора, автомобиля, сельскохозяйственной машины или оборудования для конкретной марки из имеющейся в хозяйстве.
 15. Постановка на хранение трактора, автомобиля, сельскохозяйственной машины или оборудования для животноводства конкретной марки из имеющейся в хозяйстве.
 16. Особенности выполнения конкретной операции при проведении операций технического обслуживания или ремонта (например, мойки деталей, шлифования поверхностей, наплавки и т.д.).
 17. Технические особенности сельскохозяйственной машины или оборудования для животноводства (одной конкретной марки из имеющейся в хозяйстве).
 18. Возможные неисправности, способы предупреждения и устранения отдельного узла трактора, автомобиля, сельскохозяйственной машины или оборудования для животноводства конкретной марки из имеющейся в хозяйстве (например, двигателя внутреннего сгорания, молотильно-сепарирующего устройства зерноуборочного комбайна, вакуумного насоса доильной установки, тормозной системы свеклоуборочного комбайна и т.д.).

5. Форма отчетности и промежуточной аттестации:

По результатам технологической (проектно-технологической) практики проводится дифференцированный зачет путем публичной защиты отчетов по практике. Требования к отчету по практике приведены в методических рекомендациях по прохождению технологической (проектно-технологической) практики.

При прохождении технологической (проектно-технологической) практики обучающийся использует следующие учебно-методические материалы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.034.06 – Агроинженерия (уровень бакалавриат).

- рабочая программа практики.

- индивидуальное задание.

Руководитель практики осуществляет непосредственное руководство технологической (проектно-технологической) практикой:

- составляет индивидуальное задание для обучающегося, выполняемое в период технологической (проектно-технологической) практики;

- обеспечивает текущее руководство, консультации и помощь в выполнении практических заданий практики;

- составляет характеристику и дает обоснованную оценку технологической (проектно-технологической) деятельности бакалавров в период прохождения технологической (проектно-технологической) практики на основе результатов их деятельности.

Обучающийся на практике обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, выданным индивидуальным заданием руководителем практики;

- выполнять действующие на предприятии правила внутреннего трудового распорядка;

- изучить и соблюдать правила охраны труда (техники безопасности, производственной санитарии) и законодательство Российской Федерации о труде;

- нести ответственность за выполняемую работу и её результаты наравне со штатными работниками предприятия;

- по окончании практики представить руководителю практики отчет в письменном виде, в соответствии с программой практики.

В процессе прохождения практики обучающийся должен использовать методы наблюдения, сбора, обобщения и статистической обработки материалов, формулирования выводов и предложений, применение компьютера с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в педагогической практике, и поиск вариантов лучших решений; стимулирования к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, активизации познавательной деятельности за счет ассоциации собственного опыта с изучаемым предметом.

Предусматривается самостоятельная работа обучающихся на всех этапах педагогической практики, обработки полученного материала и написания отчета по практике.

При возвращении с педагогической практики в ВУЗ обучающийся обязан явиться к руководителю практики от кафедры.

Отчет по практике должен быть сдан на кафедру и защищен в последний день практики.

По результатам проверки наличия вышеуказанных документов, их правильности, исправления и дополнения ответственный на кафедре за проведение технологической (проектно-технологической) практики допускает обучающегося к защите практики.

Защиту отчета об технологической (проектно-технологической) практике слушает и оценивает комиссия из 2-3 преподавателей, назначаемая заведующим кафедрой.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств данной практики (приложение 3).

7. Учебно-методическое обеспечение практики

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1.	Капустин, В. П. Сельскохозяйственные машины: учебное пособие / В.П. Капустин, Ю.Е. Глазков. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/7696 . - ISBN 978-5-16-020121-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2159763	Электронный ресурс
2.	Сельскохозяйственные машины. Технологические расчеты в примерах и задачах : учебное пособие / В. Е. Бердышев, Л. И. Ерошенко, М. А. Новиков [и др.] ; под. ред. М. А. Новикова. - Санкт-Петербург : Проспект науки, 2024. - 208 с. - ISBN 978-5-6046442-8-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2134373	Электронный ресурс
3.	Капустин, В. П. Сельскохозяйственные машины. Настройка и регулировка : учебное пособие / В. П. Капустин, Ю. Е. Глазков. - Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2010. - 196 с. - ISBN 978-5-8265-0960-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/482705	Электронный ресурс
4.	Коцуба, В. И. Техническое обслуживание и ремонт тракторов и сельскохозяйственных машин : учебное пособие / В. И. Коцуба, В. А. Хитрюк, А. К. Трубилов. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2023. - 192 с. - ISBN 978-985-895-116-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2173579	Электронный ресурс

7.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Устройство самоходных машин сельскохозяйственного назначения : учебное пособие / А. В. Ключков, О. В. Гордеенко, В. Г. Ковалев [и др.]. - Минск : РИПО, 2023. - 172 с. - ISBN 978-985-895-179-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2176129
2.	Муравьев, К. Е. Эксплуатация машинно-тракторного парка. Организация технического обслуживания тракторов в сельскохозяйственном предприятии : учебное пособие / К. Е. Муравьев, С. Н. Перцев. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. - 71 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169460

7.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания
1.	Тракторы и сельхозмашины	ЭКО-ВЕКТОР Россия, Санкт-	2000-2024

		Петербург	
2.	Сельскохозяйственные машины и технологии	ГНУ Всерос. науч.-исслед. ин-т механизации сельского хозяйства Рос. акад. с.-х. наук. Москва, Россия	2007-2024

7.1.4. Методические указания по прохождению практики

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Использование машин в механизированных технологических процессах растениеводства: методическое пособие для самостоятельной работы студентов по специальности 6.100102 "Процессы, машины и оборудование агропромышленного комплекса" по дисциплине "Эксплуатация машин и оборудования" / В. А. Колесников [и др.]; кафедра эксплуатации машинно-транспортного парка и Охраны труда. – Луганск : ЛНАУ, 2013. – 138
2.	Белов, Б. М. Методические указания по выполнению дипломных проектов по кафедре эксплуатации МТП: методические указания / Б. М. Белов, М. Ф. Пермигин, В. Е. Кириченко; Кафедра эксплуатации МТП. – Луганск : ЛНАУ, 2006. – 84 с.
3.	Курсовое и дипломное проектирование по машиноиспользованию в животноводстве, автоматизации ферм и перерабатывающих предприятий: учебное пособие для студентов высших аграрных учебных заведений / Н. В. Брагинец [и др.]. – Луганск : Элтон-2, 2012. – 452 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для прохождения практики

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Агрегатор научных публикаций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: www.elibrary.ru (дата обращения: 20.05.2024 г.).
2.	Архив научно-технической документации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rusarchives.ru (дата обращения: 20.05.2024 г.).
3.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 20.05.2024 г.).
4.	Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: www.library.intra.ru (дата обращения: 20.05.2024 г.).
5.	Полные тексты газет и журналов России и стран СНГ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: www.online.ebiblioteka.ru (дата обращения: 20.04.2024 г.).
6.	Российская национальная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: www.nlr.ru (дата обращения: 20.05.2024 г.).
7.	Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: www.gpntb.ru (дата обращения: 20.05.2024 г.).
8.	ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: http://znanium.com

7.3. Средства обеспечения прохождения практики

7.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая

7.3.2. Аудио- и видеопособия

№ п/п	Вид пособия, наименование

7.3.3. Компьютерные презентации

№ п/п	Тема

8. Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения практики

Для материально-технического обеспечения производственной практики на специализированных ремонтных предприятиях или ремонтных мастерских хозяйств АПК используются средства и возможности этих организаций, которых обучающийся проходит на основании договора производственную практику. Рабочее место, которое предприятие определяет обучающемуся на время производственной практики, должно соответствовать нормам и требованиям СНиП 2305-95.

Для выполнения научных, технико-производственных исследований во время практики обучающемуся может выделяться дополнительное оборудование и различные приборы, если это предусмотрено программой работ по договору.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

Направленность (профиль): Технические системы в агробизнесе

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Год начала подготовки: 2024.

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: способы решения поставленных задач	Установка на практику, получение отчетной документации и индивидуального задания; Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия; Освоение компетенций; Оформление отчетной документации	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: анализа поставленных задач, выделения их базовых составляющих и осуществления их декомпозиции		Устный опрос	Вопросы к зачету
		УК-1.2 Осуществляет поиск и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методы нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач	Установка на практику, получение отчетной документации и индивидуального задания; Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия; Освоение компетенций; Оформление отчетной документации	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по нахождению и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленных задач		Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: различные возможные варианты решения поставленных задач	Установка на практику, получение отчетной документации и индивидуального задания; Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия; Освоение компетенций; Оформление отчетной документации	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по применению системного подхода для решения поставленных задач; навыками по оценке достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленных задач		Устный опрос	Вопросы к зачету
		УК-1.4 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: различные возможные варианты решения поставленных задач	Установка на практику, получение отчетной документации и индивидуального задания; Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия; Освоение компетенций; Оформление отчетной документации	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять и оценивать последствия возможных решений задач		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: определения и оценивания последствий возможных решений задач		Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства		
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Установка на практику, получение отчетной документации и индивидуального задания; Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия; Освоение компетенций; Оформление отчетной документации	Устный опрос	Вопросы к зачету	
			Третий этап (высокий уровень)	Уметь: выявлять и анализировать различные методы и способы решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений		Устный опрос	Вопросы к зачету	
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по выявлению и анализу различных методов и способов решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений		Устный опрос	Вопросы к зачету	
		УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основы планирования деятельности по достижению задач		Освоение компетенций; Оформление отчетной документации; Защита отчета по практике в университете	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач			Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм			Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: нормы и правила, необходимые для публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Защита отчета по практике в университете	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта		Устный опрос	Вопросы к зачету
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: нормы и правила, необходимые для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Оформление отчетной документации; Защита отчета по практике в университете	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: демонстрировать знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по демонстрации знаний правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия		Устный опрос	Вопросы к зачету
		УК-3.3 Владеет приемами эффективного	Первый этап (пороговой)	Знать: нормы и правила, необходимые для	Освоение компетенций;	Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства			
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация		
		социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	уровень)	социального взаимодействия в различных социальных группах	Защита отчета по практике в университете				
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять социальное взаимодействие в различных социальных группах		Устный опрос	Вопросы к зачету		
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах		Устный опрос	Вопросы к зачету		
		УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими членами команды	Установка на практику, получение отчетной документации и индивидуального задания; Прохождение инструктажей по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия; Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия; Освоение компетенций	Устный опрос	Вопросы к зачету		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды; производить презентацию результатов работы команды; реализовывать свою роль в команде		Устный опрос	Вопросы к зачету		
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. по обмену информацией, знаниями и опытом, и при презентации результатов работы команды		Устный опрос	Вопросы к зачету		
		УК-4	Способен осу-	УК-4.3 Демонстрирует	Первый этап	Знать: приемы эффек-	Установка на	Устный	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	<p>шестьдесят деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>знания коммуникативных навыков, этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации</p>	(пороговой уровень)	<p>тивной коммуникации в различных сферах общения, прежде всего – профессионального, культурно-речевые нормы (языковые, коммуникативно-прагматические, этические), риторические правила создания и успешного произнесения публичной речи</p>	<p>практику, получение отчетной документации и индивидуального задания; Прохождение инструктажей по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия; Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия; Освоение компетенций; Оформление отчетной документации; Защита отчета по практике в университете</p>	опрос	
			Второй этап (продвинутый уровень)	<p>Уметь: создавать письменные тексты основных официально-деловых и научных жанров с соблюдением культурно-речевых норм; успешно вести деловую беседу и выступать публично на деловых совещаниях и переговорах; преодолевать барьеры общения; применять приемы эффективного речевого воздействия с учетом коммуникативного намерения, адресата и ситуации общения</p>		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	<p>Иметь навыки: анализа коммуникативной ситуации, определяя компоненты, способствующие</p>		Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: аспекты социально-исторического, этического и философского разнообразия общества	Освоение компетенций; Оформление отчетной документации; Защита отчета по практике в университете	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по демонстрации разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения		Устный опрос	Вопросы к зачету
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: сведения о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Установка на практику, получение отчетной документации и индивидуального задания; Освоение компетенций; Оформление отчетной документации; Защита отчета по практике в уни-	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения		Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				порученной работы	верситете		
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по применению знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы		Устный опрос	Вопросы к зачету
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: принципы планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Освоение компетенций; Оформление отчетной документации	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории		Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	Установка на практику, получение отчетной документации и индивидуального задания; Освоение компетенций; Оформление отчетной документации; Защита отчета по практике в университете	Устный опрос	Вопросы к зачету
	Второй этап (продвинутый уровень)		Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Устный опрос		Вопросы к зачету	
	Третий этап (высокий уровень)		Иметь навыки: критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Устный опрос		Вопросы к зачету	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природ-	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	Прохождение инструктажей по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия; Ознакомление со	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч.		Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства			
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация		
	ной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			с помощью средств защиты	структурой и деятельностью предприятия; Освоение компетенций	Устный опрос	Вопросы к зачету		
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты					
			Первый этап (пороговой уровень)	Знать: требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций					
		УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Прохождение инструктажей по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия; Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия; Освоение компетенций	Устный опрос	Вопросы к зачету		
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте					
			Первый этап (пороговой уровень)	Знать: требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций					
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем		Первый этап (пороговой уровень)		Знать: порядок и основные сведения по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на ра-	Прохождение инструктажей по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка	Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		месте, в т.ч. с помощью средств защиты		бочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	предприятия; Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия; Освоение компетенций		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по использованию средств защиты для предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте		Устный опрос	Вопросы к зачету
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2. Демонстрирует и использует знания основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агроинженерии	Первый этап (пороговой уровень)	знать: основные законы естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агроинженерии;	Прохождение инструктажей по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия; Освоение компетенций; Оформление отчетной документации	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: применять основные законы естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин в решении типовых задач в области агроинжене-		Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				рии;			
			Третий этап (высокий уровень)	иметь навыки: применения основных законов естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агроинженерии		Устный опрос	Вопросы к зачету
		ОПК-1.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агроинженерии	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: способы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Прохождение инструктажей по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия; Освоение компетенций; Оформление отчетной документации	Устный опрос	Вопросы к зачету
	Второй этап (продвинутый уровень)		Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агроинженерии	Устный опрос		Вопросы к зачету	
	Третий этап (высокий уровень)		Иметь навыки: по применению информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач в области агроинженерии	Устный опрос		Вопросы к зачету	

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ОПК-1.4 Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий и средств механизации в сельском хозяйстве	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные существующие специальные программы и базы данных, которые могут быть применены при разработке технологий и средств механизации в сельском хозяйстве	Прохождение инструктажей по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия; Освоение компетенций; Оформление отчетной документации	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать специальные программы и базы данных при разработке технологий и средств механизации в сельском хозяйстве		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по использованию специальных программ и баз данных при разработке технологий и средств механизации в сельском хозяйстве		Устный опрос	Вопросы к зачету
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: перечень нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	Прохождение инструктажей по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия; Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия;	Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					Освоение компетенций; Оформление отчетной документации		
		ОПК-2.2 Соблюдает требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: находить и анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	Освоение компетенций	Устный опрос	Вопросы к зачету
	Третий этап (высокий уровень)		Иметь навыки: поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	Устный опрос		Вопросы к зачету	
	Третий этап (высокий уровень)		Иметь навыки: по соблюдению требований природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием	Устный опрос		Вопросы к зачету	
		ОПК-2.3 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплу-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: перечень нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплу-	Освоение компетенций; Оформление отчетной документации;	Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		атации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования		тации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	Защита отчета по практике в университете		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по использованию нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования		Устный опрос	Вопросы к зачету
		ОПК-2.4 Оформляет специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: перечень и правила оформления специальных документов для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	Освоение компетенций; Оформление отчетной документации; Защита отчета по практике в университете	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оформлять специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования		Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				ния			
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по оформлению специальных документов для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования		Устный опрос	Вопросы к зачету
		ОПК-2.5 Ведет учетно-отчетную документацию по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: перечень учетно-отчетной документации, связанной с эксплуатацией и ремонтом сельскохозяйственной техники и оборудования	Освоение компетенций; Оформление отчетной документации; Защита отчета по практике в университете	Устный опрос	Вопросы к зачету
	Второй этап (продвинутый уровень)		Уметь: вести учетно-отчетную документацию по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде	Устный опрос		Вопросы к зачету	
	Третий этап (высокий уровень)		Иметь навыки: по ведению учетно-отчетной документации по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде	Устный опрос	Вопросы к зачету		
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные усло-	ОПК-3.2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие без-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: требования безопасности при выполнении произ-	Прохождение инструктажей по технике без-	Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	вия выполнения производственных процессов	опасность выполнения производственных процессов		водственных процессов	опасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия; Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия; Освоение компетенций; Оформление отчетной документации; Защита отчета по практике в университете		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по выявлению и устранению проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов		Устный опрос	Вопросы к зачету
		ОПК-3.3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: перечень и порядок проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Прохождение инструктажей по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия; Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия; Освоение компетенций;	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных	Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия; Освоение компетенций;	Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				заболеваний	Оформление отчетной документации		
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по проведению профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний		Устный опрос	Вопросы к зачету
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.2 Обосновывает применение современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основы технологий сельскохозяйственного производства, устройство, принцип действия и основные регулировки средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства	Прохождение инструктажей по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия;	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять современные технологии сельскохозяйственного производства, средства механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства	Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия; Освоение компетенций; Оформление отчетной документации;	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по применению современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства,	Защита отчета по практике в университете	Устный опрос	Вопросы к зачету

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Первый этап (пороговой уровень)	хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства Знать: базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Освоение компетенций; Оформление отчетной документации; Защита отчета по практике в университете	Устный опрос	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности		Устный опрос	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: по использованию базовых знаний экономики и определению экономической эффективности в профессиональной деятельности		Устный опрос	Вопросы к зачету

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100 % заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89 % заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74 % заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60 % заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Устный опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практическое задание	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается ответить на контрольные вопросы или решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления,	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				<p>творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.</p> <p>Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.</p> <p>Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.</p>	<p>Оценка «Удовлетворительно» (3)</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» (2)</p>
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	<p>Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60 % программного материала дисциплины.</p> <p>Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60 % программного материала дисциплины.</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>«Не зачтено»</p>
4.2	Зачет с оценкой	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100 % заданий	«Зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и лабораторно-практических занятий.

Первый этап (пороговой уровень)

Знать (помнить и понимать): способы решения поставленных задач; методы нахождения и анализа информации, необходимой для решения поставленных задач; различные возможные варианты решения поставленных задач; различные возможные варианты решения поставленных задач; способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений; основы планирования; нормы и правила, необходимые для публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; нормы и правила, необходимые для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; нормы и правила, необходимые для социального взаимодействия в различных социальных группах; нормы и правила, необходимые для взаимодействия с другими членами команды; приемы эффективной коммуникации в различных сферах общения, прежде всего – профессионального, культурно-речевые нормы (языковые, коммуникативно-прагматические, этические), риторические правила создания и успешного произнесения публичной речи; аспекты социально-исторического, этического и философского разнообразия общества; сведения о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; принципы планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; методы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте; требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; порядок и основные сведения по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; основные законы естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агроинженерии; способы решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий; основные существующие специальные программы и базы данных, которые могут быть применены при разработке технологий и средств механизации в сельском хозяйстве; перечень нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; требования природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием; перечень нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; перечень и правила оформления специальных документов для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; перечень учетно-отчетной документации, связанной с эксплуатацией и ремонтом сельскохозяйственной техники и оборудования; требования безопасности при выполнении производственных процессов;

перечень и порядок проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний; основы технологий сельскохозяйственного производства, устройство, принцип действия и основные регулировки средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства; базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства.

Контрольные задания для устного опроса (пороговый уровень)

1. Как влияет процесс эксплуатации на работоспособность машин.
2. Что такое изнашивание.
3. Что такое усталость металла.
4. Каковы причины возникновения усталости.
5. Каковы причины возникновения остаточных деформаций.
6. Причины старения изделий из неметаллических материалов.
7. Способы предупреждения коррозии.
8. Какие документы оформляют при сдаче техники в ремонт.
9. Какие документы оформляют при выдаче машин из ремонта.
10. Подготовка машин к ремонту.
11. Как хранят технику на ремонтных предприятиях.
12. Какова последовательность разборки машин.
13. Что такое дефект.
14. Для чего балансируют вращающиеся детали машин.
15. Основные требования к сборке резьбовых соединений.
16. Что такое обкатка агрегатов и машин.
17. Как можно ускорить обкатку машин и агрегатов.
18. Для чего нужны лакокрасочные покрытия.
19. Какие бывают лакокрасочные покрытия.
20. Что такое пластическая деформация.

Вопросы для контроля разрабатываются индивидуально для каждого обучающегося в соответствии с тематикой его индивидуального задания.

Критерии оценивания для устного опроса (пороговый уровень):

«отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Второй этап (продвинутый уровень)

Уметь (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие и осуществлять их декомпозицию; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач; применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать последствия возможных решений задач; выявлять и анализировать различные методы и способы решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм, имеющих-

ся ресурсных ограничений; соотносить ресурсы и ограничения в решении задач; публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта; демонстрировать знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия; осуществлять социальное взаимодействие в различных социальных группах; эффективно взаимодействовать с другими членами команды; производить презентацию результатов работы команды; реализовывать свою роль в команде; создавать письменные тексты основных официально-деловых и научных жанров с соблюдением культурно-речевых норм; успешно вести деловую беседу и выступать публично на деловых совещаниях и переговорах; преодолевать барьеры общения; применять приемы эффективного речевого воздействия с учетом коммуникативного намерения, адресата и ситуации общения; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; применять основные законы естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин в решении типовых задач в области агроинженерии; применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агроинженерии; использовать специальные программы и базы данных при разработке технологий и средств механизации в сельском хозяйстве; находить и анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; производить производственную деятельность в соответствии с требованиями природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием; использовать нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; оформлять специальные документы для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; вести учетно-отчетную документацию по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде; выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов; проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний; применять современные технологии сельскохозяйственного производства, средства механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства; использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности;

Вопросы для устного опроса (продвинутый уровень):

1. Причины снижения работоспособности машин в процессе эксплуатации.
2. Способы предупреждения коррозии.
3. Приемка в ремонт и выдача из ремонта машин.
4. Какие требования предъявляют к технике, сдающейся в ремонт.
5. Хранение машин и оборудования, ожидающих ремонта.
6. Общие правила разборки.
7. Классификация дефектов.
8. Назначение балансировки вращающихся деталей и сборочных единиц.

9. Основные требования, предъявляемые к разборке и к сборке резьбовых соединений.
10. Назначение и сущность обкатки агрегатов и машин.
11. Методы ускорения обкатки.
12. Технология нанесения лакокрасочных покрытий.
13. Типовые дефекты деталей машин и оборудования.
14. Методы восстановления посадок деталей при ремонте машин.
15. Методика расчета числа ремонтных размеров.
16. Классификация способов восстановления деталей.
17. Сущность пластической деформации.
18. Классификация способов восстановления деталей пластической деформацией.
19. Восстановление геометрической формы деталей методами статического изгиба, ударом (наклепом).
20. Повышение механических свойств деталей методами дробеструйной обработки, обработки шариками (роликами),
21. Повышение механических свойств деталей алмазным выглаживанием, ультразвуковой (вибрационной) обработкой.
22. Восстановление стальных деталей ручной дуговой сваркой и наплавкой.
23. Сущность процесса электроискровой обработки деталей
24. Выбор электродов и режимов сварки.
25. Сущность процесса газовой сварки. Сварочные материалы для газовой сварки.

Критерии оценивания устного опроса (продвинутый уровень):

«отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Третий этап (высокий уровень)

Иметь навыки: анализа поставленных задач, выделения их базовых составляющих и осуществления их декомпозиции; по нахождению и критическому анализу информации, необходимой для решения поставленных задач; по применению системного подхода для решения поставленных задач; навыками по оценке достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленных задач; определения и оценивания последствий возможных решений задач; по выявлению и анализу различных методов и способов решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений; планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта; по демонстрации знаний правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия; эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах; по эффективному взаимодействию с другими членами команды, в т.ч. по обмену информацией, знаниями и опытом, и при презентации результатов работы команды; анализа коммуникативной ситуации, определяя компоненты, способствующие успешности / неуспешности речевого поведения; по демонстрации разностороннего подхода к анализу

философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения; по применению знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; по использованию средств защиты для предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; применения основных законов естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в области агроинженерии; по применению информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач в области агроинженерии; по использованию специальных программ и баз данных при разработке технологий и средств механизации в сельском хозяйстве; поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; по соблюдению требований природоохранного законодательства Российской Федерации при работе с сельскохозяйственной техникой и оборудованием; по использованию нормативных правовых документов, норм и регламентов проведения работ в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; по оформлению специальных документов для осуществления эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования; по ведению учетно-отчетной документации по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде по выявлению и устранению проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов; по проведению профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний; по применению современных технологий сельскохозяйственного производства, средств механизации для производства, хранения и переработки продукции животноводства и растениеводства; по использованию базовых знаний экономики и определению экономической эффективности в профессиональной деятельности.

Вопросы для устного опроса (высокий уровень):

1. Характерные дефекты деталей двигателей
2. Характерные дефекты деталей трансмиссии
3. Характерные дефекты деталей ходовой части тракторов и автомобилей;
4. Характерные дефекты деталей рабочих органов с.-х. машин (лемехов, дисков, лап, ножей и др.)
5. Характерные дефекты оперения и других конструкций из тонколистовых материалов.
6. Характерные дефекты деталей машин и оборудования, применяемых в животноводстве (молотков дробилок, рабочих органов прессов, грануляторов кормов и др.).
7. Влияние износов деталей на показатели работы машин.
8. Ремонт двигателей внутреннего сгорания.
9. Ремонт компрессоров.
10. Ремонт трансмиссии и ходовой части.
11. Ремонт гидравлических систем.
12. Ремонт рам и кабин тракторов и автомобилей.
13. Ремонт сборочных единиц комбайнов.
14. Ремонт сборочных единиц почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин.

15. Ремонт машин для внесения удобрений.
16. Ремонт машин для заготовки кормов.
17. Ремонт сборочных единиц машин и оборудования, применяемых в животноводстве.
18. Ремонт систем механизированного водоснабжения.
19. Ремонт систем вентиляции и отопления.
20. Ремонт машин для приготовления и раздачи кормов.
21. Ремонт машин для уборки навоза.
22. Ремонт водополивной техники.
23. Характерные неисправности электродвигателей и генераторов причины их возникновения и способы определения.
24. Характерные неисправности выпрямителей, сварочных трансформаторов, причины их возникновения и способы определения.
25. Технология ремонта электрических машин и трансформаторов.
26. Влияние износов технологического оборудования на качество ремонта техники.
27. Способы контроля технологической и геометрической точности станков.
28. Характерные неисправности сборочных единиц станков: шпинделей, передних и задних бабок, суппортов.
29. Приспособления и оснастка для ремонта станков.
30. Способы восстановления и упрочнения направляющих.
31. Особенности ремонта кузнечно-прессового, подъемно-транспортного и другого ремонтно-технологического оборудования.
32. Особенности ремонта технологического оборудования для переработки зерна.
33. Особенности ремонта технологического оборудования для переработки плодово-овощной продукции.
34. Особенности ремонта технологического оборудования для выработки колбасных изделий и копченостей.
35. Особенности ремонта технологического оборудования для переработки производства консервов.
36. Особенности ремонта линий первичной обработки птицы.
37. Особенности ремонта оборудования для производства сливочного масла, творога и сыра.
38. Обоснование рациональных способов восстановления детали.
39. Подефектная, групповая и маршрутная технологии восстановления деталей, их преимущества и недостатки, области применения.
40. Формирование маршрутов восстановления.
41. Определение режимов обработки и норм времени.
42. Разработка технологической документации на восстановление деталей.
43. Поточные линии в ремонтном производстве.
44. Автоматизация технологических процессов очистки, разборки, механической обработки.
45. Применение робототехники при ремонте машин.
46. Показатели качества и методы оценки уровня качества новой и отремонтированной с.-х. техники.

Критерии оценивания устного опроса (продвинутый уровень):

«отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстриро-

вать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы).

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики является устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций можно использовать балльную шкалу оценок.