

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 06.10.2025 11:14:29
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»
Декан факультета
экономики и управления АПК

Шевченко М.Н. _____
« 25 » апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Современные проблемы экономической науки и аграрного
производства»
для направления подготовки 38.04.01 Экономика
направленность (профиль) Экономика предприятий АПК

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

канд. экон. наук, доцент

доцент кафедры экономической теории и
экономической безопасности

_____ **АН. Щеглова**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономической безопасности (протокол № 10 от 02 апреля 2025 г.).

Заведующий кафедрой

_____ **В. Г. Ткаченко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол № 8 от 24 апреля 2025г.).

Председатель методической комиссии

_____ **А.В. Худолей**

**Руководитель основной профессиональной
образовательной программы**

_____ **М.Н. Шевченко**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предмет дисциплины «Современные проблемы экономической науки и аграрного производства» являются управленческие отношения субъектов рыночных отношений, внутрифирменные и межхозяйственные отношения, процессы и проблемы развития экономической науки и совершенствования производства в современных рыночных условиях

Целью дисциплины является формирование у студентов комплекса знаний об основных проблемах развития экономической науки и совершенствования производства, обучить проведению научных исследований, диагностики, анализа основных проблем, привить навыки разработки основных направлений и механизмов их решения посредством современных средств.

Основные задачи изучения дисциплины:

- изучить теоретические аспекты актуальных проблем современной экономической науки, обосновать её особенности и характерные черты, влияния на производство;
- ознакомиться с глобальными мировыми экономическими проблемами, причинами их возникновения и научиться проводить научные исследования;
- изучить научные аспекты обострения мировой продовольственной проблемы и показать особенности её решения в АПК России, обосновать основные риски и перспективы России в ВТО и показать последствия для АПК страны;
- освоить методы диагностики и умения анализировать основные проблемы экономики АПК и проводить научные исследования;
- овладеть навыками разработки направлений, механизмов и методов разрешения основных проблем в АПК.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Современные проблемы экономической науки и аграрного производства» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.В.09) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Основывается на базе дисциплин: «Экономические методы исследования агропродовольственного рынка», «Методология научных исследований», «Актуальные проблемы маркетинга в АПК», «Экономические исследования», «Аграрная экономика» (продвинутый курс).

Дисциплина читается в 3 семестре и предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации	ПК-3.1 Определяет направления развития организации	Знать: основные теории и концепции развития организации и закономерности функционирования современной экономической науки; уметь: определять необходимость стратегических изменений в организации и устанавливать

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
			взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой; иметь навыки: проводить комплексный анализ внешней и внутренней среды организации и применения методик в проведении научных исследований в профессиональной сфере.
		ПК-3.2 Разрабатывает стратегии управления изменениями в организации	Знать: методы разработки стратегий организации и принципов развития экономической науки на современном этапе; уметь: разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках и ставить задачи в области методологии экономической науки; иметь навыки: формирования стратегических целей и применения современных научных исследований в стратегии экономических агентов на различных рынках.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	объём часов	всего	всего
		3 семестр	3 семестр	3 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	3/108	3/108	3/108	-
Контактная работа, часов:	36	36	12	-
- лекции	18	18	6	-
- практические (семинарские) занятия	18	18	6	-
- лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, часов	72	72	96	-

Контроль, часов	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
Модуль 1. Роль науки в современном обществе					
1.	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе	2	2	-	8
2.	Тема 2. Основные тенденции развития современной науки	2	2	-	8
3.	Тема 3 Научная школа как форма подготовки ученых	2	2	-	8
4.	Тема 4 Смена научных парадигм – закон развития науки	2	2	-	8
5.	Тема 5 Проблемы развития современной экономической науки	2	2	-	8
6.	Тема 6. Роль государственного управления экономикой	2	2	-	8
7.	Тема 7 Восприятие экономической науки и результатов её функционирования: в обществе и на производстве	2	2	-	8
8.	Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства	2	2	-	8
9.	Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования	2	2	-	8
	Всего	18	18	-	72
Заочная форма обучения					
Модуль 1. Роль науки в современном обществе					
1.	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе	2	2	-	10
2.	Тема 2. Основные тенденции развития современной науки	-	-	-	10
3.	Тема 3 Научная школа как форма подготовки ученых	-	-	-	12
4.	Тема 4 Смена научных парадигм – закон развития науки	-	-	-	12
5.	Тема 5 Проблемы развития современной экономической науки	2	-	-	10
6.	Тема 6. Роль государственного управления экономикой	-	2	-	10
7.	Тема 7 Восприятие экономической науки и результатов её функционирования: в обществе и на производстве	-	-	-	12
8.	Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства	-	-	-	10
9.	Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования	2	2	-	10
	Всего	6	6	-	96
Очно-заочная форма обучения					
-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Модуль 1. Роль науки в современном обществе

Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе

Понятие, объект, задачи экономической науки

Функции экономической науки

Основные черты современной экономической науки

Роль науки в современном обществе

Тема 2. Основные тенденции развития современной науки

Тенденция аксиологизации науки

Тенденция экологизации научного знания

Тенденция интеграции

Тенденция информатизации

Тенденция синергетизма

Тема 3. Научная школа как форма подготовки ученых

Понятие «научная школа» и классификация научных школ

Признаки научных школ

Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки

Понятие «парадигма». Стадии развития науки

Законы развития науки

Тема 5. Проблемы развития современной экономической науки

Достижения мировой экономической науки

Основные проблемы развития современной экономической науки

Тема 6. Роль государственного управления экономикой

Сущность и понятие государственного управления наукой

Основные концепции государственного воздействия на экономику

Тема 7. Восприятие экономической науки и результатов её функционирования в обществе и на производстве

Роль экономической науки в развитии общества

Интеграция науки и производства с экономической точки зрения

Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства

Определение и сущность модернизации

Особенности модернизации аграрно-промышленного комплекса

Факторы инновационного развития предприятий аграрно-промышленного комплекса

Стратегия инновационного развития предприятий аграрно-промышленного комплекса

Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования

Глобализация международной экономики. Сущность, основные признаки и последствия глобализации

Формы проявления финансовой глобализации

Классификация глобальных проблем современности и пути их решения

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Модуль 1. Роль науки в современном обществе				
1.	Тема лекционного занятия1. Наука и ее роль в современном обществе	2	2	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Основные тенденции развития современной науки	2	-	-
3.	Тема лекционного занятия 3 Научная школа как форма подготовки ученых	2	-	-
4.	Тема лекционного занятия 4 Смена научных парадигм – закон развития науки	2	-	-
5.	Тема лекционного занятия 5 Проблемы развития современной экономической науки	2	2	-
6.	Тема лекционного занятия 6. Роль государственного управления экономикой	2	-	-
7.	Тема лекционного занятия 7 Восприятие экономической науки и результатов её функционирования в обществе и на производстве	2	-	-
8.	Тема лекционного занятия 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства	2	-	-
9.	Тема лекционного занятия 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования	2	2	-
Всего		18	6	-

4.4. Перечень тем практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Модуль 1. Роль науки в современном обществе				
1.	Тема семинарского занятия 1. Наука и ее роль в современном обществе	2	2	-
2.	Тема семинарского занятия 2. Основные тенденции развития современной науки	2	-	-
3.	Тема семинарского занятия 3 Научная школа как форма подготовки ученых	2	-	-
4.	Тема семинарского занятия 4 Смена научных парадигм – закон развития науки	2	-	-
5.	Тема семинарского занятия 5 Проблемы развития современной экономической науки	2	-	-
6.	Тема семинарского занятия 6. Роль государственного управления экономикой	2	2	-
7.	Тема семинарского занятия 7 Восприятие экономической науки и результатов её функционирования в обществе и на производстве	2	-	-

8.	Тема семинарского занятия 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного	2	-	-
9.	Тема семинарского занятия 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования	2	2	-
Всего		18	6	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрены

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
Модуль 1. Роль науки в современном обществе					
1.	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе	Басовский, Л. Е. История и методология экономической науки: учебное пособие / Л.Е. Басовский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 212 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/22874. - ISBN 978-5-16-012619-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2080767 (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: по	8	10	-

		подписке.			
2.	Тема 2. Основные тенденции развития современной науки	Басовский, Л. Е. История и методология экономической науки: учебное пособие / Л.Е. Басовский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 212 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/22874. - ISBN 978-5-16-012619-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2080767 (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: по подписке.	8	10	-
3.	Тема 3. Научная школа как форма подготовки ученых	Чекмарев, О. П. Современные проблемы экономической науки и управления социально-экономическими процессам: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / О. П. Чекмарев, А. З. Улимбашев, П. А. Конев. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. - 340 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1901940 (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: по подписке.	8	12	-
4.	Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки	Басовский, Л. Е. История и методология экономической науки: учебное пособие / Л.Е. Басовский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 212 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/22874. - ISBN 978-5-16-012619-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2080767 (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: по подписке.	8	12	-
5.	Тема 5. Проблемы развития современной экономической науки	Сухарев, О. С. Методология и возможности экономической науки: Монография / О.С. Сухарев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.: - (Наука). - ISBN 978-5-905554-28-5. - Текст: электронный. - URL:	8	10	-

		https://znanium.ru/catalog/product/1002560 (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: по подписке.			
6.	Тема 6. Роль государственного управления экономикой	Сухарев, О. С. Методология и возможности экономической науки: Монография / О.С. Сухарев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.: - (Наука). - ISBN 978-5-905554-28-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1002560 (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	8	10	-
7.	Тема 7. Восприятие экономической науки и результатов её функционирования в обществе и на производстве	Сухарев, О. С. Методология и возможности экономической науки: Монография / О.С. Сухарев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.: - (Наука). - ISBN 978-5-905554-28-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1002560 (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	8	12	-
8.	Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства	Чекмарев, О. П. Современные проблемы экономической науки и управления социально-экономическими процессами: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / О. П. Чекмарев, А. З. Улимбашев, П. А. Конев. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. - 340 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1901940 (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	8	10	-
9.	Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования	Чекмарев, О. П. Современные проблемы экономической науки и управления социально-экономическими процессами: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / О. П. Чекмарев, А. З. Улимбашев, П. А. Конев. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. - 340 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1901940 (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	8	10	-
Всего			72	96	-

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Наука и ее роль в современном обществе	Интерактивная лекция	2
2.	Практические занятия	Смена научных парадигм – закон развития науки	Дискуссии	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в Приложении 3 к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Басовский, Л. Е. История и методология экономической науки: учебное пособие / Л.Е. Басовский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 212 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/22874. - ISBN 978-5-16-012619-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2080767 (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	электронный ресурс
2.	Сухарев, О. С. Методология и возможности экономической науки: Монография / О.С. Сухарев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.: (Наука). - ISBN 978-5-905554-28-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1002560 (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	электронный ресурс
3.	Чекмарев, О. П. Современные проблемы экономической науки и управления социально-экономическими процессами: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / О. П. Чекмарев, А. З. Улимбашев, П. А. Конев. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. - 340 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1901940 (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Белова Л.В., Вишневер В.Я., Ермолаев К.Н. и др. Современные проблемы

	экономической науки (системный подход) (Учебное пособие)/ Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019-265с. https://lms2.sseu.ru/mod/resource/view.php?id=122188&forceview=1
2.	Жигалова В. Н Современные проблемы науки и образования (Учебное пособие) /Саратов: ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ», 2012 – 128с. https://edu.tusur.ru/publications/3846

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» Электронный ресурс: https://science-education.ru/ru/page/index

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц
1.	Ткаченко В.Г., Щеглова АН Современные проблемы экономической науки и аграрного производства. Учебное пособие / В. Г. Ткаченко., А. Н. Щеглова. - Луганск: ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2022. – 96 с. – Текст: электронный. – URL: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/
2.	Современные проблемы экономической науки и аграрного производства. Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям / составитель В. Г. Ткаченко., А. Н. Щеглова. - Луганск: ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2022. – 48 с. – Текст: электронный. – URL: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://window.edu.ru
2.	Научная библиотека открытого доступа [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические, самостоятельная работа	http://moodle.lnau.su	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-216- учебно-методический кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы	Стеллаж (шкаф книжный)- 12 шт., стол одно тумбовый- 5 шт., стол – 3 шт., стул полумягкий- 18 шт., учебно-методические материалы
2.	Г-217 –учебная аудитория для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Стол-скамейка- 18 шт., скамейка- 3 шт., стол-парта- 3 шт., стол одно тумбовый- 1 шт., трибуна – 1 шт., доска- 1 шт., стул полумягкий- 1 шт.
3.	Г-218 – учебно-методический кабинет дистанционного обучения (компьютерная)	Шкаф книжный- 1 шт., шкаф- 5 шт., антресоль- 5 шт., стол компьютерный- 2 шт., стул полумягкий- 3 шт., стол двух тумбовый- 1 шт., стул ученический- 1 шт., стул химический- 1 шт., принтер лазерный – 1 шт., сканер Epson- 1 шт., компьютер в сборе (старый)- 2 шт., МФУ Canon- 2 шт.

Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Актуальные проблемы маркетинга в АПК», «Экономические исследования»	Кафедра экономической теории и экономической безопасности	Согласовано
«Экономические методы исследования агропродовольственного рынка», «Методология научных исследований», «Аграрная экономика» (продвинутый курс)	Кафедра экономики предприятия, управления трудовыми ресурсами в АПК и права	Согласовано

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины (модулю) Современные проблемы экономической науки и аграрного
производства

Направление подготовки: 38.04.02 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий АПК

Уровень профессионального образования магистратура

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3	Способен осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации	ПК-3.1 Определяет направления развития организации	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные теории и концепции развития организации и закономерности функционирования современной экономической науки.	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе Тема 2. Основные тенденции развития современной науки Тема 3 Научная школа как форма подготовки ученых Тема 4 Смена научных парадигм – закон развития науки Тема 5 Проблемы развития современной экономической науки Тема 6. Роль государственного управления экономикой Тема 7 Восприятие экономической науки и результатов её функционирования в обществе и на производстве Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контро-лируемой компет	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов	Наименование оценочного средства	
			Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: определять необходимость стратегических изменений в организации и устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой	Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап	иметь навыки:	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе Тема 2. Основные тенденции развития современной науки Тема 3 Научная школа как форма подготовки ученых Тема 4 Смена научных парадигм – закон развития науки Тема 5 Проблемы развития современной экономической науки Тема 6. Роль государственного управления экономикой Тема 7 Восприятие экономической науки и результатов её функционирования в обществе и на производстве Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования	Тема 1. Наука и ее роль в	Практические Зачет

Код контро-лируемой	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) (высший уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов	Наименование оценочного средства	
				проводить комплексный анализ внешней и внутренней среды организации и применении методик в проведении научных исследований в профессиональной сфере	современном обществе Тема 2. Основные тенденции развития современной науки Тема 3 Научная школа как форма подготовки ученых Тема 4 Смена научных парадигм – закон развития науки Тема 5 Проблемы развития современной экономической науки Тема 6. Роль государственного управления экономикой Тема 7 Восприятие экономической науки и результатов её функционирования в обществе и на производстве Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования	задания	
		ПК-3.2 Разрабатывает стратегии управления изменениями в	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методы разработки стратегий организации и принципов развития экономической науки	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе Тема 2. Основные тенденции развития современной науки	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контро-лируемой компет	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения на современном этапе	Наименование модулей и (или) разделов	Наименование оценочного средства	
					Тема 3 Научная школа как форма подготовки ученых		
					Тема 4 Смена научных парадигм – закон развития науки Тема 5 Проблемы развития современной экономической науки Тема 6. Роль государственного управления экономикой Тема 7 Восприятие экономической науки и результатов её функционирования в обществе и на производстве Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования		
			Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках и ставить задачи в области методологии экономической науки	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе Тема 2. Основные тенденции развития современной науки Тема 3 Научная школа как форма подготовки ученых Тема 4 Смена научных	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контро-лируем ой	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов	Наименование оценочного средства	
					парадигмы развития науки		
					Тема 5 Проблемы развития современной экономической науки Тема 6. Роль государственного управления экономикой Тема 7 Восприятие экономической науки и результатов её функционирования в обществе и на производстве Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования		
			Третий этап (высокий уровень)	иметь навыки: формирования стратегических целей и применения современных научных исследований в стратегии экономических агентов на различных рынках	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе Тема 2. Основные тенденции развития современной науки Тема 3 Научная школа как форма подготовки ученых Тема 4 Смена научных парадигм – закон развития науки Тема 5 Проблемы развития современной	Практические задания	Зачет

Код контро- лируем	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов	Наименование оценочного средства	
					экономической науки Тема 6. Роль государственного управления экономикой Тема 7 Восприятие экономической науки и результатов её функционирования в обществе и на производстве Тема 8. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства Тема 9. Глобализация: сущность процесса, научные исследования		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продemonстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретную ситуацию без применения математических расчетов.	Практические задания	Продemonстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом,	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе анализа совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований по соответствующей тематике	Темы докладов	Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Отлично» (5)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Хорошо» (4)
				Не показано умение	Оценка

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	«Удовлетворительно» (3)
				Содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»
4.2	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.			

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ПК-3. Способен осуществлять аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации.

ПК-3.1. Определяет направления развития организации.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные теории и концепции развития организации и закономерности функционирования современной экономической науки.

Тестовые задания закрытого типа

1. Термин «экономика» в переводе с древнегреческого означает:
(выберите один вариант ответа)

- а) «искусство управления домашним хозяйством (имением)»
- б) рациональное распределение ресурсов
- в) предпринимательскую способность
- г) организация хозяйства

2. Экономика – это сфера производства материальных благ и услуг:
(выберите один вариант ответа)

- а) где люди заняты производительным полезным трудом
- б) для обмена
- в) с целью удовлетворения собственных потребностей
- г) где предприниматель получает максимальную прибыль

3. Экономическая наука изучает:
(выберите один вариант ответа)

- а) экономику
- б) обмен и потребление экономических благ
- в) отношения между продавцом и покупателем
- г) ученых-экономистов.

4. Экономические науки, подразделяются на:
(выберите один вариант ответа)

- а) теоретические и прикладные
- б) теоретические, практические и методические
- в) теоретические, практические, методические, методологические
- г) простые и сложные

5. Объектом экономической науки является:

(выберите один вариант ответа)

- а) экономика в целом, как организация, структура и состояние хозяйственной жизни на всех уровнях
- б) актуальные проблемы в конкретной отрасли
- в) вопросы экономической политики
- г) безработица в стране

Ключи

1.	а
2.	в
3.	б
4.	в
5.	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите приведенные названия с их описаниями.

Название	Описание действия
1. Предмет исследования	а) характеризует степень расхождения на научные идеи, практические рекомендации и предположения, которые наука может дать в настоящее время
2. Объект исследования	б) представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута
3. Задачи исследования	в) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
4. Актуальность	г) предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления; причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным
5. Проблема	д) характеризует степень расхождения на научные идеи, практические рекомендации и предположения, которые наука может дать в настоящее время
	е) основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки
	ж) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
в	ж	б	д	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: определять необходимость стратегических изменений в организации и

устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Дайте определение компьютеризации?
2. Что собой представляет научная школа?
3. Дайте определение парадигмы?
4. Государственное регулирование экономики– это...
5. Главная задача в управлении инновационными процессами?

Ключи

1.	Процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека. Широкое внедрение электронно-вычислительных машин (компьютеров) в различные сферы человеческой деятельности
2.	Коллектив исследователей или группа учёных, выполняющая в долгосрочном периоде под руководством лидера (главы школы) определенную научно-исследовательскую программу, решающую четко сформулированную научную задачу или комплекс задач;
3.	Это общая модель, рамка или система понятий, которая определяет способ мышления, подходы к исследованию и понимание явлений в определенной области знания. Она включает в себя основные принципы, предположения, ценности и методологические подходы, которые общеприняты и широко используются в данной области.
4.	Комплекс мер, действий, применяемых государством для коррекций и установления основных экономических процессов;
5.	Продвижение комплекса инноваций, прогнозирования возможных препятствий и определения путей их преодоления.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: проводить комплексный анализ внешней и внутренней среды организации и применении методик в проведении научных исследований в профессиональной сфере.

Практические задания:

1. Регион сталкивается с проблемой деградации почв из-за интенсивного сельскохозяйственного использования. Какова экономическая выгода от внедрения системы севооборота, если известно, что она увеличивает урожайность на 20%, а стоимость внедрения составляет 10,000?

2. Два фермерских хозяйства производят однотипную продукцию. Если они объединятся, то смогут сократить издержки на 15%. Какова будет прибыль каждого хозяйства после объединения, если до объединения их прибыль составляла 20,000 и 30,000?

3. Правительство предоставляет субсидии на развитие аграрного сектора. Как изменится производство, если субсидия составит 10% от стоимости производства, а маржинальная склонность к производству равна 0.3

4. Трактор ДТ-75 стоит 840 тыс. руб. Норма амортизации (износа) за год составляет 13%. Определить остаточную стоимость трактора через 7 лет эксплуатации.

5. Какова среднегодовая мощность цеха при следующих данных: в цехе 100 единиц однотипного оборудования, с 1 ноября установлено еще 300 единиц, с 1 мая выбыло 6 единиц?

Ключи

1.	Предположим, что доход от урожая без севооборота составляет 50,000. Увеличение урожайности на 20% приведет к доходу в 60,000. Таким образом, чистая экономическая выгода составит $60,000 - 50,000 - 10,000 = 0$. Внедрение системы севооборота позволит сохранить уровень дохода без деградации почв.
----	---

2.	Общая прибыль до объединения составляет $20,000+30,000=50,000$ $20,000+30,000=50,000$. Сокращение издержек на 15% увеличит прибыль на $50,000 \times 0.15 = 7,500$ $50,000 \times 0.15 = 7,500$. Таким образом, общая прибыль после объединения составит $50,000 + 7,500 = 57,500$ $50,000 + 7,500 = 57,500$. Если предположить, что прибыль делится поровну, каждое хозяйство получит $57,500/2 = 28,750$ $57,500/2 = 28,750$.
3.	Если субсидия составляет 10% от стоимости производства, то это увеличит производственные возможности на 10%. При маржинальной склонности к производству в 0.3, увеличение производства составит $10\% \times 0.3 = 3\%$ $10\% \times 0.3 = 3\%$.
4.	1. Определяем величину амортизации (износа) за 1 год $840 \text{ тыс. руб.} \times 13\% : 100 = 109,2 \text{ тыс. руб.}$ 2. Определяем величину амортизации (износ за период эксплуатации) $109,2 \text{ тыс. руб.} \times 7 \text{ лет} = 764,4 \text{ тыс. руб.}$ 3. Определяем остаточную стоимость $840 \text{ тыс. руб.} - 764,4 \text{ тыс. руб.} = 75,6 \text{ тыс. руб.}$
5.	Определяем среднегодовую мощность: $M_{\text{ср.}} = M_{\text{вх}} + \frac{M_{\text{вв}} \times T_{\text{и}}}{12} - \frac{M_{\text{выб}} \times T_{\text{н}}}{12} = 100 \text{ ед.} + \frac{300 \text{ ед} \times 2 \text{ мес}}{12} - \frac{6 \text{ ед} \times 8 \text{ мес}}{12}$ $= 100 \text{ ед.} + 50 \text{ ед.} - 4 \text{ ед.} = 146 \text{ ед.}$

ПК-3.2- Применяет аналитический инструментарий фундаментально экономической науки для постановки и решения прикладных и (или) исследовательских задач.
Первый этап (пороговой уровень) – «знать»: методы разработки стратегий организации и принципов развития экономической науки на современном этапе.

Тестовые задания закрытого типа

1. Основной проблемой экономики является:

(выберите один вариант ответа)

- а) необходимость удовлетворения растущих (безграничных) потребностей человечества путем использования ограниченных ресурсов (возможностей)
- б) максимизация прибыли
- в) получение и максимизация прибыли
- г) удовлетворение потребностей потребителей посредством обмена

2. Основные функции экономической науки:

(выберите один вариант ответа)

- а) познавательная (научно-познавательная), критическая, прогностическая, практическая, методологическая
- б) познавательная, научно-познавательная, критическая
- в) познавательная критическая, прогностическая, практическая, методическая, методологическая
- г) исследовательская, сравнительная, прогностическая, практическая, методологическая

3. Методологическая функция заключается:

(выберите один вариант ответа)

- а) в формировании комплекса наук, изучающих все стороны общественно-экономических отношений и экономических систем
- б) в том, что в основных закономерностях, можно предвидеть возможные последствия тех или иных операций
- в) в накоплении определенной суммы знаний в области развития хозяйства
- г) в критическом восприятии действительности

4. Критическая функция заключается:

(выберите один вариант ответа)

- а) в формировании комплекса наук, изучающих все стороны общественно-экономических отношений и экономических систем
- б) в том, что в основных закономерностях, можно предвидеть возможные последствия тех или иных операций
- в) в накоплении определенной суммы знаний в области развития хозяйства
- г) в критическом восприятии действительности.

5.Познавательная функция заключается:

(выберите один вариант ответа)

- а) в формировании комплекса наук, изучающих все стороны общественно-экономических отношений и экономических систем
- б) в том, что в основных закономерностях, можно предвидеть возможные последствия тех или иных операций
- в) в накоплении определенной суммы знаний в области развития хозяйства
- г) в критическом восприятии действительности

Ключи

1.	г
2.	а
3.	а
4.	б
5.	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите приведенные виды исследовательской деятельности и их характеристики.

<i>Вид исследовательской деятельности</i>	<i>Характеристика</i>
1. Фундаментальные педагогические исследования	а) Решают отдельные теоретические и практические задачи, связанные с методами обучения, воспитания, содержания
2. Прикладные педагогические исследования	б) Направлены на углубление научных знаний и открытие новых областей науки
3. Исследования - разработки	в) Содержат конкретные указания по воспитанию и обучению, методам и формам организации различных видов деятельности ученика
	г) Философия существования, переживание человеком своего быта в мире

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3
б	а	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках и ставить задачи в области методологии экономической науки.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что собой представляет аксиологизация?
2. В чем заключается сущность стадии научной революции?
3. Научным школам свойственны следующие характеристики:
4. Институциональная экономическая теория
5. В каких формах проявляется глобализация в финансовой сфере?

Ключи

1.	Процесс проникновения субъективных элементов (моральных, этических, эстетических представлений и др.) в совокупность объективного знания о природе, технических и социокультурных системах
2.	Происходит возникновение парадигмы, она принимается большинством научного сообщества, все остальные идеи, не согласованные с парадигмой, отходят на второй план, и достигается консенсус – согласие между учеными на основе принятой парадигмы
3.	Инициативность, самостоятельность, наличие внутреннего импульса развития, целеустремленность, стойкость убеждений;
4.	Пытается преодолеть слабости регулирования экономики государством и обращается к принципу индивидуализма как к основе принятия общественных решений
5.	Возрастание роли международных финансовых организаций в формировании и регулировании глобального финансового устройства

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: формирования стратегических целей и применения современных научных исследований в стратегии экономических агентов на различных рынках.

Практические задания:

1. Определить выручку от реализации продукции ООО «Хлебороб», полученную за реализацию муки высшего и первого сорта за отчетный год, если ООО «Хлебороб» в текущем году посеяло 540 га яровой пшеницы, получило урожайность 24 ц с гектара. Переработка на муку производилась на мукомольном комбинате. Выход муки составил 70% от сданного зерна. За переработку комбинат удерживает 20% муки. Вся мука была реализована в данном отчетном периоде. Цена 1 кг муки составила 11 руб./кг.

2. Компания внедряет биотехнологии, которые позволяют увеличить урожайность на 25%. Если первоначальная урожайность составляла 40 тонн, какова будет урожайность после внедрения технологий?

3. Определить прибыль, полученную ООО «Восток» за реализацию яровой пшеницы, если она возделывалась на площади 500 га, урожайность составила в среднем 21 центнер с гектара. Рыночная цена реализации 4,84 руб./кг. Полная себестоимость (издержки на производство и реализацию продукции составили 4136,2 тыс.руб. Определить уровень рентабельности возделывания яровой пшеницы.

4. Определить тарифные ставки и заработную плату за месяц бригады из трех человек, в том числе бригадир 6 разряда отработал 160 часов, рабочий 4 разряда – 136 часов, рабочий 3 разряда – 124 часа.

Тарифная ставка 1 разряда 2,5 руб./час. Тарифные коэффициенты 6 разряда – 1,407; 4 разряда – 1,142; 3 разряда – 1,306.

5. Исследования показывают, что повышение среднегодовой температуры на 1°C приводит к снижению урожайности пшеницы на 4%. Если текущая урожайность составляет 200 тонн, какова будет урожайность при повышении температуры на 2°C?

Ключи

1.	1. Определяем объем производства $540 \text{ га} \times 24 \text{ ц/га} = 12960 \text{ ц}$ 2. Определяем сколько муки получили из данного кол-ва зерна $12960 \text{ ц} \times 70\%: 100 = 9072 \text{ ц}$ 3. Определяем кол-во муки, которое остается у производителя $9072 \text{ ц} \times 80\%: 100 = 7257,6 \text{ ц}$ 4. Определяем выручку от реализации продукции $7257,6 \text{ ц} \times 100 \times 11 \text{ руб./кг}: 1000 = 7983,36 \text{ тыс. руб.}$
2.	Увеличение урожайности на 25% означает, что новая урожайность будет $40 \times 1,25 = 50$ тонн.
3.	1. Определяем валовый сбор яровой пшеницы $500 \text{ га} \times 21 \text{ ц/га} = 10500 \text{ ц}$ 2. Определяем объем валовой продукции (выручку) $10500 \text{ ц} \times 100 \times 4,84 \text{ руб./кг}: 1000 = 5082 \text{ тыс. руб.}$ 3. Определяем прибыль $5082,0 \text{ тыс.руб.} - 4136,2 \text{ тыс. руб} = 945,8 \text{ тыс. руб.}$ 4. Определяем уровень рентабельности $U_p = \text{Прибыль} / \text{Полную себестоимость} \times 100\% = 945,8 \times 100 / 4136,2 = 22,86\%$
4.	1. Определяем тарифные ставки: <u>- бригадира 6 разряда</u> = $2,5 \text{ руб./час} \times 1,407 = 3,52 \text{ руб./час}$ <u>- рабочего 4 разряда</u> = $2,5 \text{ руб. /час} \times 1,142 = 2,86 \text{ руб./ч.}$ <u>- рабочего 3 разряда</u> = $2,5 \text{ руб./час} \times 1,006 = 2,52 \text{ руб./ч.}$ 2. Определяем тарифную заработную плату: - бригадира = $3,52 \text{ руб./ч.} \times 160 \text{ ч.} = 563,2 \text{ руб.}$ - 1 рабочего = $2,86 \text{ руб./ч.} \times 136 \text{ ч.} = 388,96 \text{ руб.}$ - 2 рабочего $2,52 \text{ руб./ч.} \times 124 \text{ ч.} = 311,86 \text{ руб.}$ 3. Определяем суммарную зар.плату $563,2 + 388,96 + 311,86 = 1264,02 \text{ руб.}$
5.	1 Урожайность пшеницы уменьшится на $4\% \cdot 2 = 8\%$. Если текущая урожайность составляет 200 тонн, то новая урожайность будет $200 \cdot (1 - 0,08) = 184$ тонны.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде устного зачета.

Вопросы для зачета

1. Наука и ее роль в современном обществе.
2. Понятие, объект, задачи экономической науки.
3. Предпосылки трансформации экономической науки и производства.
4. Функции экономической науки.
5. Основные черты современной экономической науки.

6. Основные тенденции развития современной науки.
7. Проблемы развития современной экономической науки.
8. Смена научных парадигм – закон развития науки.
9. Понятие и признаки «научная школа».
10. Классификации научных школ.
11. Понятие «парадигма». Модель науки Т. Куна.
12. Позитивная и нормативная экономическая наука.
13. Стадии развития науки.
14. Законы развития науки.
15. Тенденция аксиологизации науки.
16. Тенденция экологизации научного знания.
17. Тенденция интеграции науки.
18. Тенденция информатизации науки.
19. Тенденция синергетизма науки.
20. Структура современной экономической науки.
21. Достижения мировой экономической науки.
22. Сущность государственного управления экономикой.
23. Понятие государственного управления экономикой.
24. Методы и формы государственного воздействия на становление и развитие сельского предпринимательства.
25. Основные концепции государственного воздействия на экономику.
26. Интеграция науки и производства с экономической точки зрения.
27. Рыночная экономика и ее основные черты.
28. Понятие, состав и структура АПК.
29. Значение и особенности современного сельскохозяйственного производства.
30. Экономическая и продовольственная безопасность страны.
31. Модернизация и инновационное развитие агропромышленного производства.
32. Определение и сущность модернизации.
33. Особенности модернизации АПК, ее ключевые направления.
34. Управление рисками сельскохозяйственного предприятия.
35. Конкурентоспособность сельскохозяйственных предприятий.
36. Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции.
37. Развитие предпринимательства в АПК.
38. Устойчивое развитие сельских территорий.
39. Факторы инновационного развития предприятия АПК.
40. Приоритетные направления НТП в сельском хозяйстве.
41. Основные аспекты инновационного развития: техническое, рыночное, организационное, адаптационное развитие.
42. Стратегия инновационного развития предприятия АПК.
43. Формирование инвестиционного климата.
44. Оценка инвестиционной привлекательности отраслей АПК.
45. Интенсификация сельского хозяйства.
46. Основные факторы интенсификации аграрного производства.
47. Эколого-экономическая оценка интенсификации аграрного производства.
48. Техническое перевооружение и технологическая модернизация основных секторов экономики в АПК.
49. Формирование и развитие агропродовольственного рынка.
50. Сущность и основные признаки глобализации.
51. Этапы глобализации и их характеристика.
52. Классификация глобальных проблем.
53. Продовольственная проблема в мире.
54. Проблемы безработицы в мире.

55. Эволюция взаимодействия природы и человека.
56. Проблемы экологии в сельском хозяйстве.
57. Экологические катастрофы в мире и пути их решения.
58. Причины обострения и основные черты глобальных проблем.
59. Формы проявления глобализации в финансовой сфере.
60. Позитивные и негативные последствия глобализации.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения MOODLE или на бумажных носителях. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).