

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнаток Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 23.09.2023 14:22:01
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a5b4422

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОДБ.03 История
(наименование учебной дисциплины)

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
(код, наименование профессии/специальности)

Рассмотрено и согласовано цикловой комиссией гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол № 2 от «06» сентября 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» разработана для специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (утвержден Приказом Минпросвещения России от 25.05.2022 № 362).

Организация разработчик: Политехнический колледж ЛГАУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 История

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО РФ и ПООП СПО для специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

(указать профессию, специальность, укрупненную группу (группы) профессий или направление (направления) подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 История может быть использована по специальностям СПО на базе среднего (полного) общего образования, в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина ОДБ.03 История относится к общеобразовательному циклу.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету ОДБ.03 История является освоение содержания предмета История и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО РФ и ПООП СПО.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи освоения общеобразовательной дисциплины «История»:

- сформировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитывать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развивать способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- сформировать умение применять исторические знания в учебной и внеаудиторной деятельности, в современном поликультурном, политическом и многоконфессиональном обществе;
- систематизировать знания об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;
- сформировать историческое мышление, т.е. способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- расширить аксиологические знания и опыт оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности).

Результаты обучения ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;
- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;
- понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;
- особенности развития культуры народов СССР (России);
- знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной

форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;
- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;
- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно- следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>В области ценности научного познания:</i> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <i>В области ценности научного познания:</i> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; – оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной или личной информации; – объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; – приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	
--	--	--

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе –на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI, в особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменени в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную

	деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.	точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
--	--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины

ОДБ.03 История

Вид учебной работы	Количество часов
1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	53
практические занятия	79
Самостоятельная работа обучающегося	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, (экзамен)	4
ИТОГО	136

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОДБ.03 История

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		20	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Цели и планы сторон. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков. Четверной союз. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Власть, экономика и общество в условиях войны. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.	2	
	Практическое занятие Работа с картой. Итоги Первой мировой войны.	4	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Причины Великой российской революции. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Весна – лето 1917 г. Провозглашение России республикой. В. И. Ленин как политический деятель. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Советы как форма власти. Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
	Практическое занятие Работа с источниками. Первые революционные преобразования большевиков.	4	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.	Содержание учебного материала	8	ОК 1
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Политика «военного коммунизма». Продразверстка. Создание регулярной Красной Армии. Убийство царской семьи.	2	ОК 2 ОК 4

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые ОК
Культура Советской России в период Гражданской войны	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Повседневная жизнь.		ОК 5 ОК 6
	Практическое занятие Работа с историческими источниками. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	4	
	Наш край в 1914-1922 гг.	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.		32	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала	6	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Практическое занятие Семинарское занятие. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	4	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Содержание учебного материала	6	
	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. Как следствие коллективизации. Создание новых отраслей промышленности. Превращение СССР в аграрно – индустриальную державу. Утверждение культа личности Сталина. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Практическое занятие Дискуссия. Итоги и цена советской модернизации.	4	
Тема 2.3. Культурное	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые ОК
пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. Повседневность 1930-х гг.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Практическое занятие Работа с историческими источниками. Культурная революция и «угар НЭПа».	4	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала	6	
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско - Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Советско- германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Практическое занятие Работа с историческими источниками. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	4	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	8	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Практическое занятие Работа с историческими источниками и исторической картой. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.	4	

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые ОК
	Наш край в 1920-1930-е гг.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		28	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала	10	
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Блицкриг. «Новый порядок» Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Движение Сопротивления. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Блокада Ленинграда. Перестройка экономики на военный лад. Генеральный план «Ост». Концлагеря и гетто. Холокост. Вступление США в войну.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Практическое занятие Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начало Второй мировой войны.	4	
	Практическое занятие Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.	4	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала	6	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Танковые сражения под Прохоровкой. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Коллаборационизм. СССР и ее союзники. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Практическое занятие Работа с исторической картой.	4	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые ОК
Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Практическое занятие Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	ОК 2 ОК 4
	Человек и война: единство фронта и тыла. Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство в годы войны.	2	ОК 2 ОК 4
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала	8	
	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Практическое занятие Дискуссия. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.	4	
	Наш край в 1941-1945 гг.	2	
	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.	30	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала	10	
	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Пражская весна 1968 г. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Страны	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые ОК
	Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. СЭВ и ОВД. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Революция на Кубе.		
	Практическое занятие Работа с картой. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.	4	
	Практическое занятие Работа с исторической картой. Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	4	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала	2	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Восстановление индустриального потенциала страны. Голод 1946-1947 гг. Сталин и его окружение. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Рост влияния СССР на международной арене. Формирование биполярного мира. Создание НАТО и ОВД.	2	ОК 2 ОК 5 ОК 6
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	6	
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий. Культурное пространство и повседневная жизнь. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Начало освоения космоса. Реформы в промышленности. Социальные программы. Массовое жилищное строительство. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Конец оттепели. Смещение Н.С. Хрущева.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Практическое занятие Дискуссия. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.	4	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые ОК
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Повседневность в городе и в деревне. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Практическое занятие Работа с историческими источниками. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	4	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).	Содержание учебного материала	6	
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Либерализация цензуры. Изменения в советской внешней политике. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Становление многопартийности. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП. Оформление фактического распада СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6
	Практическое занятие Дебаты. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Гласность и плюрализм.	3	
	Наш край в 1945-1991 гг.	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.		20	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала	4	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые ОК
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Новые приоритеты внешней политики. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
	Практическое занятие Семинарское занятие. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала	10	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.	2	
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Информационная революция. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму.	2	
	Практическое занятие Работа с историческими источниками. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.	2	
	Практическое занятие Дискуссия. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание учебного материала	8	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Вступление в должность Президента В.В. Путина. Построение вертикали власти и гражданское общество. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые ОК
	Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Россия в современном мире.		
	Практическое занятие Работа с историческими источниками. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	2	
	Практическое занятие Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.	2	
	Наш край в 1992-2022 гг.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6;
		Всего:	136
		из них практических занятий	79
		лекций	53
		самостоятельная работа	-
		зачет	4

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, научно-историческую литературу, литературу справочного характера, карты, картины, таблицы, альбомы, раздаточный материал, сборники вопросов и заданий по отдельным курсам истории, сборники документов, транспаранты);
- звуковые пособия;
- видеозаписи, компьютерные программы.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, ноутбук, проекционный экран.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППССЗ по специальности, должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914–1945 годы: 10-й класс: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023. – 495 с.: ил.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень. М.: Просвещение, 2023. – 448 с.: ил.
3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 кл.: базовый уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2023. – 496 с.: ил.
4. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др.//История. История России. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. – М.: Просвещение, 2019
5. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А.

О./История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. – начало XXI в. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2019.

6. Улуныян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.А. Улуныян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна М.: Просвещение, 2016.

Дополнительные источники

7. Башкина В.Я. Луганск в трех столетиях / В.Я. Башкина, А.И. Побелов. – Луганск, 2012. – 140 с.

8. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Перестройка и крах СССР. 1985 – 1993. СПб.: 2010. – 216 с. Серия: «Уроки девяностых. Книга для учителя».

9. Горелик А.Ф. История родного края (Луганская область XIX – нач. XX ст.) / А.Ф. Горелик, Г.М. Намдаров, В.Я. Башкина. – Луганск, 1997. – 256 с.;

10. Загладин Н.В. Новейшая история зарубежных стран. XX век: Учебник для школьников 9 класса. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 1999. – 352 с: ил.

11. История Отечества. Проблемы. Взгляды. Люди. Под ред. Иванова Е.П. Псков: ПГПИ, 2004 – 448 с.

12. Костомаров Н. История России в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М.: Эксмо, 2007. – 596 с

13. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX – начало XX века: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 296 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/456186>

Электронные издания

14. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

15. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> – Текст: электронный.

16. Федеральный портал «История. РФ». - URL: <https://histrf.ru> – Текст: электронный

17. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> – Текст: электронный

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
– умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР; – определять решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; – умение выделять причины и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; – объяснять особенности развития культуры народов СССР (России); – знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; – умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; – формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; – умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Тестирование. Самостоятельные письменные работы. Исторические диктанты. Работа с учебником и дополнительным материалом. Защита творческих работ, проектов.

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
учебной дисциплины

ОДБ.03 История
(наименование учебной дисциплины)

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
(код, наименование профессии/специальности)

**Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета**

1. Сущность и методы исторического познания. Периодизация истории России.
2. Дискуссия о месте России в мировой истории.
3. Образование Древнерусского государства. Государственный и общественный строй Древнерусского государства в X–XI вв.
4. Причины и характер раздробленности Древнерусского государства. Русские земли в XII– начале XIII в.
5. Монголо-татарское нашествие на Русь. Влияние монголо-татарского завоевания на развитие русского государства.
6. Новгород в XIII– XV веках.
7. Великое княжество Литовское в XIII– XVI веках.
8. Основные этапы и особенности формирования Московского государства в XIII – первой трети XVI века.
9. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады. Опричнина.
10. Смутное время: причины, основные этапы и последствия.
11. Формирование российского самодержавия во второй половине XVII века.
12. Основные этапы формирования и сущность крепостного права в России.
13. Реформы Петра I: государственные, сословные, экономические. Внешняя политика Петра I.
14. Российская империя в период дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
15. Россия в эпоху Екатерины II. Доктрина и практика «просвещенного абсолютизма».
16. Крестьянские войны XVII и XVIII вв.
17. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
18. Россия в первой четверти XIX века. Внутренняя политика Александра I.
19. Внешняя политика Александра I Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов.
21. Россия в царствование Николая I. Нарастание кризиса феодально-крепостнической системы. Крымская война 1853 – 1856 гг.
22. Крестьянская реформа 1861 года: причины, ход, результаты.
23. Реформы 60-70 гг. XIX века. (Земская 1864 г., Городская 1870 г., Судебная 1864 г., Военная реформа 1874 г., реформы образования).
24. Контрреформы 1880-х гг. Правление императора Александра III.
25. Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX и XX веков.
26. Революция 1905 – 1907 гг. В России: характер, особенности, основные этапы, итоги.
27. Политические партии России в начале XX века: программы, стратегия и тактика.
28. Реформы П.А.Столыпина и их результаты.
29. Россия в Первой мировой войне.

30. Февральская революция 1917 года. Падение монархии.
31. Октябрьская революция 1917 года. Установление Советской власти.
32. Гражданская война в России в 1918–1922 годах: причины, основные этапы и итоги.
33. Формирование политической системы советского тоталитарного государства в 1920-е – 1930-е годы.
34. Формирование командно-административной экономики в СССР в 1920-е – 1930-е годы (НЭП, коллективизация, индустриализация).
35. Советская внешняя политика в 1920-е – 1930-е годы. Причины и начало Второй мировой войны.
36. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: характер, основные этапы и последствия.
37. Проблемы перехода Советского Союза к мирному развитию. Политическое развитие страны в 1945 – 1953 годы.
38. Геополитические последствия Второй мировой войны. Начало «холодной войны». Складывание биполярного конфронтационного мира во второй половине 1940-х – 1950-е гг.
39. Десталинизация. «Оттепель» в общественно-политической жизни страны. Социальная и экономическая политика Н. С. Хрущёва (1953 – 1964 годы).
40. Внешняя политика СССР в 1960-е – 1980-е годы: сущность и противоречия политики «мирного сосуществования».
41. Основные тенденции развития советского общества в 1965 – 1985 годах. Кризис советской партийно-государственной системы.
42. Попытка реформирования политической и социально-экономической системы советского общества. «Перестройка» 1985 – 1991 годы в СССР.
43. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР в 1985 – 1991 годах. Крах мировой социалистической системы.
44. Распад Советского Союза: причины, основные события и последствия.
45. Государственно-политическое развитие России в 1991 – 1993 годах. «Чёрный октябрь» 1993 года. Принятие Конституции Российской Федерации.
46. Политические и социально-экономические процессы в России в середине – второй половине 1990-х годов.