

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 26.08.2025 10:21:44
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»
и.о.декана факультета пищевых технологий

Соколенко Н. М. _____
«28» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Обучение служением»

для направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
направленность (профиль) Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2020 г. №1041 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

канд. филос. наук, доцент
профессор кафедры философии

_____ **Д.С. Крысенко**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии (протокол № 10 от «15» мая 2024 г.).

Врио заведующего кафедрой

_____ **Д.С. Крысенко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета пищевых технологий (протокол № 11 от «20» июня 2024 г.).

Председатель методической комиссии

_____ **А.К. Пивовар**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

_____ **Е.А. Медведева**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины «Обучение служением» являются всеобщие свойства и связи (отношения) действительности – природы, общества, человека, отношения объективной действительности и субъективного мира, материального и идеального, бытия и мышления.

Целью дисциплины является развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства обучающихся в единстве с универсальными компетенциями путём реализации социально ориентированных проектов повышающей сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Основные задачи изучения дисциплины:

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации;
- определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста;
- разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;
- подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта;
- проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Обучение служением» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.02) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Основы российской государственности», «Правоведение», «Технологии проектной деятельности»

Дисциплина читается в 6 семестре, поэтому предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (БЗ.02).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: основы планирования в рамках обозначенной проблемы; уметь: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; иметь навыки реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т. ч. по семестрам	всего	всего
		6 семестр	6 семестр	-
Общая трудоёмкость дисциплины, зач. ед./часов, в том числе	3/108	3/108	3/108	-
Контактная работа, часов:	36	36	36	-
– лекции	18	18	18	-
– практические (семинарские) занятия	18	18	18	-
– лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, часов	72	72	72	-
Контроль, часов	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

Раздел дисциплины (тема)	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения				
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	6	6	-	24
Тема 1. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования	6	6	-	24
Раздел 2. Основы построения и реализации социально значимого проекта	6	6	-	24
Тема 2. Построение и реализация социально значимой проектной деятельности	6	6	-	24
Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности	6	6	-	24
Тема 3. Специфика организации добровольческой (волонтерской) деятельности при организации социально значимого проекта	6	6	-	24
Всего	18	18	-	72
Заочная форма обучения				
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	6	6	-	24
Тема 1. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования	6	6	-	24
Раздел 2. Основы построения и реализации социально значимого проекта	6	6	-	24
Тема 2. Построение и реализация социально значимой проектной деятельности	6	6	-	24
Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности	6	6	-	24
Тема 3. Специфика организации добровольческой (волонтерской) деятельности при организации социально значимого проекта	6	6	-	24
Всего	18	18	-	72
Очно-заочная форма обучения				
-	-	-	-	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в социальное проектирование

Тема 1. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования

Понятие и особенности социально-ориентированного проекта: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

Понятие НКО. Различие НКО и СОНКО. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

Понятия «служение» и «социальное служение». Основные направления служения: благотворительная деятельность, миротворческая деятельность, правозащитная деятельность. Основные этапы и целевые установки служения. Мотивы и стимулы участия в служении. Реализация личностного потенциала в профессиональное ориентирование. Развитие гражданско-патриотического и профессионального сознания при реализации социально значимого проекта. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Ценности и принципы организации духовно-нравственного развития личности в условиях социального ориентирования.

Раздел 2. Основы построения и реализации социально значимого проекта

Тема 2. Построение и реализация социально значимой проектной деятельности

Ресурсы проекта: понятие, виды (человеческие, финансовые, оборудование, материалы и др.). Принципы обучения проектной деятельности. Этапы обучения проектной деятельности. Технология разработки социально значимого проекта. Информационная поддержка проекта. Структура и показатели плана социально значимого проекта. Работа над паспортом проекта: разработка паспорта проекта, реализация проекта, защита паспорта проекта, подведение итогов и рефлексия деятельности, оценка паспорта проекта. Презентация паспорта проекта. Значимость проекта. Пути достижения целей проекта. Прототипирование. Разработка и реализация продукта проекта. Тестирование и улучшение. Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада.

Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности

Тема 3. Специфика организации добровольческой (волонтерской) деятельности при организации социально значимого проекта

Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с позитивными характеристиками личности. Психологические особенности и личностные качества волонтера необходимые в управленческой деятельности. Мотивация волонтера и его деятельность в некоммерческой организации. Основные функции волонтера при организации социально значимого проекта. Ответственность волонтера при организации социально значимого проекта. Принципы работы волонтера при организации социально значимого проекта. Организация труда волонтеров и их сопровождение в различных моделях волонтерских организаций. Оценка эффективности волонтерской деятельности.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Введение в социальное проектирование		6	6	-
Тема 1. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования		6	6	-
1.	Тема лекционного занятия 1. Социальное проектирование и специфика социальных проектов. Команда проекта: создание и управление	2	2	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	2	2	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Обучение служением как основа развития социальной и профессиональной деятельности	2	2	-
Раздел 2. Основы построения и реализации социально значимого проекта		6	6	-
Тема 2. Построение и реализация социально значимой проектной деятельности		6	6	-
4.	Тема лекционного занятия 4. Планирование проекта. Разработка и защита паспорта проекта	2	2	-
5.	Тема лекционного занятия 5. Особенности реализации социального проекта. Сущность и методы учета и контроля проекта	2	2	-
6.	Тема лекционного занятия 6. Завершение проекта. Основные принципы оценки эффективности проекта	2	2	-
Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности		6	6	-
Тема 3. Специфика организации добровольческой (волонтерской) деятельности при организации социально значимого проекта		6	6	-
7.	Тема лекционного занятия 7. Добровольческая (волонтерская) деятельность как основа общественного развития личности	2	2	-
8.	Тема лекционного занятия 8. Добровольческая деятельность как направление социального служения	2	2	-
9.	Тема лекционного занятия 9. Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности	2	2	-
Всего		18	18	-

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Введение в социальное проектирование		6	6	-
Тема 1. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования		6	6	-
1.	Тема практического занятия 1. Социальное проектирование и специфика социальных проектов. Команда проекта: создание и управление	2	2	-
2.	Тема практического занятия 2. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	2	2	-
3.	Тема практического занятия 3. Основные направления социального и профессионального служения	2	2	-
Раздел 2. Основы построения и реализации социально значимого проекта		6	6	-
Тема 4. Построение и реализация социально значимой проектной деятельности		6	6	-
4.	Тема практического занятия 4. Планирование проекта. Разработка и защита паспорта проекта	2	2	-
5.	Тема практического занятия 5. Особенности реализации социального проекта. Сущность и методы учета и контроля проекта	2	2	-
6.	Тема практического занятия 6. Завершение проекта. Основные принципы оценки эффективности проекта	2	2	-
Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности		6	6	-
Тема 5. Специфика организации добровольческой (волонтерской) деятельности при организации социально значимого проекта		6	6	-
7.	Тема практического занятия 7. Добровольческая (волонтерская) деятельность как основа общественного развития личности	2	2	-
8.	Тема практического занятия 8. Добровольческая деятельность как направление социального служения	2	2	-
9.	Тема практического занятия 9. Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности	2	2	-
Всего		18	18	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрены

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Введение в социальное проектирование			24	24	-
1.	Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования Социальное проектирование и специфика социальных проектов. Команда проекта: создание и управление Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними Обучение служением как основа развития социальной и профессиональной деятельности	1. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 208 с. 2. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. ред. З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021.-260 с.	24	24	-
Раздел 2. Основы построения и реализации социально значимого проекта			24	24	-

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч		
2.	Построение и реализация социально значимой проектной деятельности Планирование проекта. Разработка и защита паспорта проекта Особенности реализации социального проекта. Сущность и методы учета и контроля проекта Завершение проекта. Основные принципы оценки эффективности проекта	1. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. ред. З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021.-260 с.	24	24	-
Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности			24	24	
3.	Специфика организации добровольческой (волонтерской) деятельности при организации социально значимого проекта Добровольческая (волонтерская) деятельность как основа общественного развития личности Добровольческая деятельность как направление социального служения Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности	1. Добровольчество и волонтерство в России: история и современность : монография / под ред. Т. Э. Петрова. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 85 с. 2. Волонтерство в России: отечественный опыт и современность : монография / под науч. ред. В. И. Василенко, В. М. Зорина. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 400 с.	24	24	
Всего			72	72	-

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрены

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Обучение служением как основа развития социальной и профессиональной деятельности	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Добровольческая деятельность как направление социального служения	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018889-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2067380 (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
2.	Добровольчество и волонтерство в России: история и современность : монография / под ред. Т. Э. Петрова. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 85 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-107418-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1011059 (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3.	Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. ред. З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 260 с. - ISBN 978-5-7996-3300-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1928302 (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
4.	Волонтерство в России: отечественный опыт и современность : монография / под науч. ред. В. И. Василенко, В. М. Зорина. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-85006-236-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1387014 (дата обращения: 02.09.2024). — Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Волонтерство: история, мотивация, социальное предпринимательство : монография / под общ. ред. проф. А. П. Панфиловой, проф. М. Б. Глотова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2019. - 211 с. - ISBN 978-5-8064-2763-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865111 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
2.	Ростовская, Т. К. Социальная работа с молодежью: Сборник документов / Ростовская Т.К., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 620 с.ISBN 978-5-16-106231-9 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944196 (дата обращения: 02.09.2024) – Режим доступа: по подписке.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Говчига А.С. Проблема человека в социальной философии: учебное пособие А.С. Говчига. – Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2023. – 120 с. – Текст: электронный. – URL: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: https://www.edu.ru/ (дата обращения: 25.04.2024).
2.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 25.04.2024).
3.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 25.04.2024).
4.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 25.04.2024).
5.	Научная электронная библиотека «e-Library». [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 25.04.2024).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделиру- ющая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

Не предусмотрены

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Не предусмотрены

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-211 – учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации	Стол парта – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол преподавательский – 1 шт., трибуна – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт.; учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
История России	Кафедра истории и педагогики	Согласовано
Основы российской государственности	Кафедра философии	Согласовано
Технологии проектной деятельности. Правоведение	Кафедра экономики предприятия, управления трудовыми ресурсами в АПК и права	Согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой
1.	№ 1 от 02.09.24	11-12	6.1	

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Обучение служением»

Направления подготовки: 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль): Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2024

Луганск, 2024

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С
УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код контро- лируемой компе- тенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточна я аттестация
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности и с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основы планирования в рамках обозначенной проблемы	Раздел 1. Введение в социальное проектирование Раздел 2. Основы построения и реализации социально значимого проекта Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвину- тый уровень)	Уметь: определять круг задач в рамках профессиональ- ной деятельности	Раздел 1. Введение в социальное проектирование Раздел 2. Основы построения и реализации социально значимого проекта Раздел 3. Добровольчество	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
					(волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности		
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Раздел 1. Введение в социальное проектирование Раздел 2. Основы построения и реализации социально значимого проекта Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности,	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основы планирования в рамках обозначенной проблемы

Тестовые задания закрытого типа

1. Социокультурный проект – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) специально организованная и реализуемая деятельность, направленная на решение социальных проблем и улучшение качества жизни людей через использование культурных средств и методов
- б) мероприятие, на которое приглашены представители социально-незащищенных групп
- в) специально организованные мероприятия с учетом интересов целевой аудитории
- г) благотворительная акция, направленная на сбор средств для реставрации объекта исторического и культурного наследия

2. В основе социокультурного проекта лежит ... (выберите один вариант ответа):

- а) потребность
- б) наличие средств на его реализацию
- в) наличие волонтеров
- г) приказ руководства

3. Чье мнение является определяющим в постановке социальной проблемы (выберите один вариант ответа):

- а) государства
- б) общества в целом
- в) целевой аудитории
- г) спонсоров

4. С какого этапа начинается любое социальное проектирование ... (выберите один вариант ответа):

- а) оценка результатов
- б) календарный план мероприятий
- в) изучение проблемы

г) определение целей и задач проекта

5. Какое из данных утверждений не является мифом ... (выберите один вариант ответа):

- а) волонтерам платят деньги
- б) волонтерство – это только для молодых
- в) волонтерам не нужна подготовка
- г) волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание

Ключи:

1.	а
2.	а
3.	б
4.	в
5.	г

Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие

Волонтерство – выполнение какой-либо общественно значимой деятельности на добровольной основе без получения вознаграждения за нее. Есть несколько основных направлений добровольческой деятельности, широко развитых как в России, так и по всему миру. Соотнесите основные направления волонтерства и их характеристики.

<i>Основные направления волонтерства</i>	<i>Характеристики</i>
1. Медицинское	а) помощь в жизненных трудностях, доставка продуктов
2. Психологическое	б) оказание юридической помощи, защита законных интересов граждан.
3. Бытовое	в) для врачей и граждан без специального образования
4. Животное	г) включающее поддержку и коррекцию ментального состояния граждан, помощь с адаптацией к новой среде
5. Правовое	д) забота о бездомных животных и приютах, передержка, лечение.
	е) развитие компетенций у взрослых и детей, организация досуга.

Запишите буквы в таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
в	г	а	д	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что включает в себя проектирование в социальной работе?
2. Назовите цель проектирования в социальной работе?

3. Какие направления волонтерской деятельности наиболее актуальны?
4. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
5. Что такое социальная акция?

Ключи

1.	Это часть социального проектирования в целом и функция управления, позволяющая эффективно осуществлять деятельность по защите и обслуживанию граждан
2.	Определение условий для создания в социуме новых объектов социальной работы и создание соответствующих условий жизни для тех, кто будет осуществлять свою деятельность в рамках этих объектов
3.	Творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников)
4.	В 1990-е годы
5.	Мероприятие, проводимое с благотворительной целью или имеющее социально значимую направленность

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки» реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

Практические задания:

1. Как называется человек, который может посвятить свое время и умение добровольному труду в любой сфере общественной жизни, где есть необходимость?
2. Разрешите ситуацию: Волонтерский Центр должен провести обучение для 200 волонтеров по теме «Особенности взаимодействия с людьми с инвалидностью» в рамках участия в общероссийском интеграционном Фестивале творчества и спорта людей с инвалидностью. Какого специалиста вы бы привлекли для обучения волонтеров?
3. Разрешите ситуацию: Вы отправились в заповедник помогать в лечении больных птиц. К Какому направлению волонтерства можно отнести вашу деятельность?
4. Как называется ответственность, которая основывается на убеждении, что если у человека есть возможность, то он обязательно должен помогать тем, кто находится в более сложной ситуации. В отличие от альтруизма такое мировоззрение формируется под воздействием общественного мнения. К такой мотивации относится: желание улучшить жизнь людей в обществе; следование традиции оказания помощи нуждающимся людям; желание быть моделью поведения для других; желание показать своё неравнодушие к проблеме?
5. Как называется информационный он-лайн проект для волонтеров и организаций, которая содержит в себе самые актуальные новости из жизни добровольческого сообщества России, чтобы объединить гражданских активистов, волонтерские центры, некоммерческие и коммерческие организации, государственные учреждения и всех тех, кто вовлечен в добровольческое движение, предоставить широкий спектр возможностей как для самостоятельного развития каждого участника проекта, так и для эффективного взаимодействия с другими внутри сайта?

Ключи

1.	волонтер
2.	представителя общественной организации инвалидов
3.	эковолонтерство
4.	социальная
5.	«Добровольцы России»

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы для зачета

1. Понятие добровольчества (волонтерства) и его роль в жизни современного российского общества.
2. Государственная политика Российской Федерации в области развития добровольчества (волонтерства).
3. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с изменениями в личности человека-волонтера.
4. Профессиональные качества обучающегося (Вашего направления обучения) с точки зрения волонтерской деятельности.
5. Социальное волонтерство.
6. Событийное волонтерство.
7. Спортивное волонтерство.
8. Экологическое волонтерство.
9. Арт-волонтерство.
10. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях.
11. Какие знания, умения и навыки Вашего направления обучения наиболее актуальны с точки зрения волонтерской деятельности?
12. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций.
13. Критерии оценки эффективности современной волонтерской деятельности.
14. Мотивация волонтеров.
15. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров.
16. Современные тенденции и технологии работы с волонтерами и волонтерскими движениями.
17. Проблемы и перспективы развития современного волонтерского движения в России.
18. Особенности молодежного волонтерства.
19. Меры государственной поддержки волонтеров в России
20. Добровольчество и волонтерство: что это?
21. Добровольчество как социальный феномен.
22. Волонтерство: вне времени или модное движение?
23. Специальная правовая культура волонтера.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).