

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова»

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гнатюк Сергей Иванович

Должность: Первый проректор

Дата подписания: 06.10.2025 14:15:09

Уникальный программный ключ:

5ede28fe5b714b680817c5c132d4ba7934b4432

ПРИНЯТО

Ученый совет ФГБОУ ВО

Луганский ГАУ

Протокол № 1

« 02 » сентября 2025

УТВЕРЖДЕНО
приказом ФГБОУ ВО
Луганский ГАУ № 40
от « 02 » сентября 2025

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья
(новая редакция)**

Луганск
2025

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» (далее – Университет) устанавливает порядок организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в процессе освоения основных профессиональных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО).

1.2. Настоящее Положение обязательно к применению обучающимися, научно-педагогическими работниками, работниками деканатов, кафедр, других структурных подразделений, ответственных за образовательную деятельность в Университете.

1.3. Целями настоящего Положения являются:

- обеспечение доступности получения высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам, реализуемым в Университете.

1.4. При разработке данного Положения использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- приказ Росздравнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.11.2024 № 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №АК-44/05вн;

- Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № АК-1782/05;

- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО) и федеральные государственные требования (далее – ФГТ);

- Устав ФГБОУ ВО Луганский ГАУ;

- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» в 2025 году, утвержденное приказом ФГБОУ ВО Луганский ГАУ от 05.12.2024 № 103;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом ФГБОУ ВО Луганский ГАУ от 21.09.2023 № 68;

- иные локальные нормативные акты Университета.

1.5. В настоящем Положении применяются следующие термины и

определения:

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

доступная среда вуза – среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью обучающихся по нозологиям-слабовидящие, слабослышащие, с нарушениями двигательного аппарата, и позволяющая им в полной мере и качественно осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

интегрированное обучение – совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

инклюзивное обучение – процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех категорий лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

специальные условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-НОРМАТИВНОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1. Ответственность за создание специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возлагается на проректора, отвечающего за организацию образовательной деятельности в Университете, деканов факультетов, руководителей структурных подразделений, участвующих в организации образовательной деятельности в Университете.

2.2. Основная цель деятельности сотрудников, ответственных за организацию обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – создание условий по обеспечению инклюзивного обучения по программам высшего профессионального образования, социальная интеграция данных лиц в студенческую среду. В их задачи входит профориентационная работа с этой категорией абитуриентов, сопровождение инклюзивного обучения, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения, социокультурной реабилитации, содействия их трудоустройству, создание безбарьерной среды.

2.3. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Приемная комиссия, деканаты факультетов, отдел по воспитательной и социальной работе, ведут персонифицированный учет обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

2.4. На сайте Университета и филиалов создаются специальные разделы (страницы), отражающие условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. В штатном расписании Университета предусмотрена психологическая служба, в одной из задач которой является психологическая поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Также при необходимости в штатное расписание может вводиться должность тьютора, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ОВЗ при поступлении данных лиц в Университет.

2.6. Регулярно проводится дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфики приема – передачи учебной информации, применение специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

2.7. При необходимости вводятся в штат должности сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

2.8. Проводится инструктирование и обучение специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг с учетом имеющихся у них стойких расстройств и ограничений жизнедеятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1. При необходимости Университет обеспечивает сопровождение вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При проведении вступительных испытаний создаются специальные условия, включающие возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность

использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний. Особые условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определены в правилах приема в Университет для обучения по программам высшего образования.

3.2. В Университете реализуется интегрированное обучение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.3. Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии в Университете) при необходимости создаются специальные условия. Содержание образования и условия организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

3.4. При необходимости для прохождения практик заключаются договоры, предусматривающие создание специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций.

3.5. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей нозологии. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.6. Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по их желанию разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального учебного плана учитываются особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося. Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения осуществляется по письменному заявлению от данных категорий лиц (Приложение № 1).

3.7. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен, но не более чем на год (для студентов магистратуры – на полгода).

3.8. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе, индивидуально, с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.9. Разработка адаптированных образовательных программ и создание особых условий организации образовательного и воспитательного процессов осуществляется по письменному заявлению от данных категорий лиц о создании таких условий (Приложение № 2).

3.10. Введение адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных

умений, профессиональной и социальной адаптации студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ. Включение таких дисциплин в учебный план определяется деканатом факультета с учетом наличия обучающихся с данными потребностями.

3.11. В каждом конкретном случае обучения студентов – инвалидов или студентов с ОВЗ определяются методы обучения исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки преподавателей Университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ.

3.12. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников – инвалидов осуществляются отделом по трудоустройству студентов во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, и некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

IV. ДОСТУПНОСТЬ ЗДАНИЙ И БЕЗОПАСНОЕ В НИХ НАХОЖДЕНИЕ

4.1. Безбарьерная среда в Университете основывается на учете потребности разных категорий (с нарушением зрения, с нарушением слуха, с ограничением двигательных функций). Обеспечивается доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей.

4.2. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечивается доступ к зданиям и сооружениям.

4.3. В здании, предназначенном для реализации программ подготовки инвалидов, требуется обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на первом этаже.

4.4. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) предусматривается возможность оборудования 1-2 мест для студентов с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. В аудитории, предназначенной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предназначаются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

4.5. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья специально оборудуется санитарно-гигиеническая комната на первом этаже.

4.6. Информация об опасности передается через систему сигнализации и оповещения.

4.7. В случае необходимости в общежитиях выделяется зона для

проживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений). В общежитиях необходимо предусмотреть оборудованные санитарно-гигиенические помещения для студентов, обеспечить в комнате проживание не более двух человек (оба инвалиды, или инвалид и студент-куратор инвалида).

4.8. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом на объекты, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников Университета.

4.9. В случае необходимости обеспечивается сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного их передвижения по территории.

4.10. Обеспечивается доступ на объекты собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, который определяется Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.

4.11. При необходимости предоставляется площадка для выгула собаки-проводника.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. В случае обучения слабослышащих студентов необходимо использование сурдотехнических средств в качестве оптимизации учебного процесса. В частности, технологии беспроводной передачи звука (FM-системы). Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, при необходимости оборудуется радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

5.2. В случае обучения слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

5.3. При необходимости инвалидам/лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется адаптированная компьютерная техника, имеющая специальное программное обеспечение, альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации.

VI. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

6.1. Образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями обеспечивается комплексным сопровождением в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, структурой, содержанием и методами.

6.2. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае пропуска по болезни; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель – студент инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов; коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

6.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, её профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

6.4 Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями при их инклюзивном обучении.

Профилактически-оздоровительное сопровождение включает в себя:

- занятия адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах с целью укрепления остаточного здоровья, развития и закрепления физических (в частности, двигательных), психических качеств, навыков самообслуживания с целью повышения адаптационных возможностей студентов-инвалидов;

- профилактически-воспитательную работу по укреплению здорового образа жизни: двигательного режима, режима труда и отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам (в том числе связанным с физическими нарушениями), профилактики и борьбы с вредными привычками;

- проведение постоянного мониторинга состояния здоровья инвалидов в процессе обучения их в вузе;

- оздоровление в летний период по санаторно-курортным путевкам, выделяемым органами социальной защиты населения и власти.

6.5. Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Занятия проводятся в специально

оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе преподавателями, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта, различные виды адаптивного спорта. В учебный план включается некоторое количество часов, посвященных поддержанию их здоровья и здорового образа жизни.

6.6. Спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. В спортивных комплексах и залах должна быть обеспечена безбарьерная среда.

6.7. В Университете создается толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

6.8. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья внедряется волонтерская помощь студентам-инвалидам. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

VII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение принято с учётом мнения студенческого самоуправления и Первичной профсоюзной организации студентов ФГБОУ ВО Луганский ГАУ.


7.2. Настоящее Положение вступает в силу со дня утверждения его приказом по Университету и действует на срок до его отмены.

7.3. Изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, утверждаются приказом по Университету.

7.4. В случае наличия противоречий между настоящим Положением и действующим законодательством Российской Федерации, до внесения изменений в настоящее Положение применяются действующие нормы законодательства Российской Федерации.

7.5. Настоящее Положение составлено на двенадцати листах; прошито, пронумеровано и скреплено печатью.

Разработали:

Руководитель отдела лицензирования и аккредитации  Е.И. Соколова

Согласовано:

Ведущий юрисконсульт  Ю.С. Хорина

Первый проректор



С.И. Гнатюк

Приложение № 1

Форма заявления о разработке индивидуального учебного плана и индивидуального учебного графика для инвалидов/лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ректору ФГБОУ ВО Луганский ГАУ

от обучающегося _____ курса _____ группы
направления подготовки/специальности

направленности (профиля)/специализации

факультета _____

ФИО полностью

ЗАЯВЛЕНИЕ

В связи с тем, что я являюсь инвалидом _____ группы/лицом с ограниченными возможностями здоровья по заболеванию _____,

нарушение слуха, зрения или другое

прошу разработать для меня индивидуальный учебный план и индивидуальный учебный график с увеличением срока обучения на ___ месяцев.

Приложение: копия рекомендаций медико-социальной экспертизы/программы реабилитации на _____ листах.

_____. _____ .20 ____ г.

подпись

Приложение № 2

Форма заявления о разработке адаптивной образовательной программы для инвалидов/лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ректору ФГБОУ ВО Луганский ГАУ

от обучающегося _____ курса _____ группы
направления подготовки/специальности

направленности (профиля)/специализации

факультета _____

ФИО полностью

ЗАЯВЛЕНИЕ

В связи с тем, что я являюсь инвалидом _____ группы/лицом с ограниченными возможностями здоровья по заболеванию _____,

нарушение слуха, зрения или другое

прошу разработать для меня адаптивную образовательную программу/адаптивные дисциплины/модули.

Прошу в образовательном процессе предусмотреть следующие специальные условия в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы/программой реабилитации:

1. _____
2. _____
3. _____

Приложение: копия рекомендаций медико-социальной экспертизы/программы реабилитации на _____ листах.

_____ .20 ____ г.

подпись