

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 29.09.2025 12:13:39
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Луганский государственный аграрный университет
имени К.Е. Ворошилова»

Филиал «Старобельский колледж» федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный
университет имени К.Е. Ворошилова»
(Старобельский колледж ЛГАУ)

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ В.В. Танасов
_____ 20 ____ г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 36.02.01 Ветеринария
Квалификация выпускника
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	
на базе среднего общего образования	2 года 10 месяцев
Присваиваемая квалификация	Ветеринарный фельдшер
Специальность утверждена	Приказом Министерства просвещения России от 23 ноября 2020 г. N 657.
Дата начала реализации программы	1 сентября 2024 года

с. Весёлое 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2020 г. N 657.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие положения	5
Раздел 2.	Общая характеристика образовательной программы	5
Раздел 3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
	4.1. Общие компетенции	7
	4.2. Профессиональные компетенции	9
Раздел 5.	Структура образовательной программы	11
	5.1. Учебный план	11
	5.2. Календарный учебный график	14
	5.3. Рабочая программа воспитания	22
	5.4. Календарный план воспитательной работы	22
Раздел 6.	Условия реализации образовательной программы	22
	6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	23
	6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.	23
	6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.	24
	6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	25
	6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	25
Раздел 7.	Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.	25
Раздел 8.	Разработчики образовательной программы	26
	Приложение 1. Программы профессиональных модулей	28
	Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 01 Осуществление зоогигиенических профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»	28
	Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных»	58
	Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 03 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения»	84
	Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 04 Проведение санитарно- просветительской деятельности»	105
	Рабочая программа профессионального модуля «ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»	132
	Приложение 2. Программы учебных дисциплин	152
	Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.1 Анатомия и физиология животных»	152
	Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.2 Латинский язык в ветеринарии»	162
	Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.3 Основы микробиологии»	170
	Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.4 Основы зоотехнии»	178
	Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Ветеринарная фармакология»	186
	Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»	196
	Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Правовые основы профессиональной деятельности»	205
	Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Метрология, стандартизация и подтверждение качества»	216

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга»	224
Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Охрана труда»	233
Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Безопасность жизнедеятельности»	243
Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Основы финансовой грамотности»	254
Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Основы предпринимательской деятельности»	267
Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14 Патологическая анатомия и патологическая физиология»	277
Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.15 Введение в специальность»	294
Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.16 Организация ветеринарного дела»	305
Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.17 Кормление животных»	315
Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ .01 Основы философии»	324
Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ .02 История»	334
Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ .03 Иностранный профессиональный деятельности»	344
Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ .04 Физическая культура»	357
Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ .05 Русский язык и культура	370
Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ .06 Социальная психология»	378
Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 Экологические природопользования»	387
Приложение 3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.	397
Приложение 4. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности.	419

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2020 г. N 657 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 23 ноября 2020 г. N 657 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1079н «Об утверждении профессионального стандарта «Ветеринарный фельдшер».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы: «ветеринарный фельдшер».

Получение образования по профессии: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: ветеринарный фельдшер – 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации:

Ветеринарный фельдшер - 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: ветеринарный фельдшер 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций
		Ветеринарный фельдшер
Осуществление зоогигиенических профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	ПМ. 01 Осуществление зоогигиенических профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	осваивается
Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных	ПМ.02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных	осваивается
Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	ПМ. 03 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	осваивается
Проведение санитарно-просветительской деятельности	ПМ. 04 Проведение санитарно-просветительской деятельности	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: оператор искусственного осеменения животных и птицы код 15830.	ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы

	документацией государственном и иностранных языках	на и	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	в	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
			Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции.

Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и сельскохозяйственной продукция и сырье животного происхождения.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

Проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных в зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных в зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельца сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления в использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: оператор искусственного осеменения животных и птицы код 15830.

ПК 5.1. Выполнять мероприятия по организации и работе пункта искусственного осеменения животных и птиц с соблюдением ветеринарно-санитарных требований.

ПК 5.2. Участвовать в получении спермы у животных, определять её качество и соответствие действующим стандартам, организовывать её хранение.

ПК 5.3. Выявлять животных в состоянии половой охоты, проводить искусственное осеменение животных и птиц.

ПК 5.4. Вести отчётность и регистрацию по искусственному осеменению животных и птиц, документооборот по срокам беременности и использованию биологического материала

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Курс изучения
				Теоретически занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	602	162	414	162	X	X	26	14	
ОГСЭ.01	Основы философии	48	-	48	-				2	1
ОГСЭ.02	История	72	-	72	-				4	1
ОГСЭ.03	Иностранный язык	216	76	140	76				2	1,2
ОГСЭ.04	Физическая культура	140	54	86	54				2	1,2
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	78	14	38	14			26	2	1
ОГСЭ.06	Социальная психология	48	18	30	18				2	1
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	50	34	16	34	X	X		2	
ЕН.01	Экологические основы природопользования	50	34	16	34				2	1
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1244	424	660	424	X	X	156	42	
ОП.01	Анатомия и физиология животных	150	70	80	70				4	1
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	40	40	-	40				2	1
ОП.03	Основы микробиологии	40	10	30	10				2	1
ОП.04	Основы зоотехнии	80	18	36	18			26	4	1
ОП.05	Ветеринарная фармакология	104	60	44	60				4	1
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	56	30	26	30				2	2
ОП.07	Правовые основы профессиональной деятельности	48	12	36	12				2	2
ОП.08	Метрология, стандартизация и	48	8	40	8				2	3

	подтверждение качества									
ОП.09	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	60	20	40	20				2	3
ОП.10	Охрана труда	68	8	60	8				2	3
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	68	48	20	48				2	2
ОП.12	Основы финансовой грамотности	48	-	32	-			16	2	3
ОП.13	Основы предпринимательской деятельности	48	-	32	-			16	2	3
ОП.14	Патологическая физиология и патологическая анатомия животных	184	44	78	44			62	4	2
ОП.15	Введение в специальность	54	-	54	-				2	1
ОП.16	Организация ветеринарного дела	62	20	22	20			20	2	2
ОП.17	Кормление животных	86	36	30	36			16	2	1
ПМ.00	Профессиональные модули	2208	400	692	400	900	x	614	x	
ПМ.01	Осуществление зооигиенических профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	552	64	138	64	108		306		
МДК.01.01	Методики проведения зооигиенических профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	204	40	90	40			114		2,3
МДК.01.02	Паразитология и инвазионные болезни	240	24	48	24			192		2
УП 01.01	Учебная практика	72				72				2,3
УП 01.02	Учебная практика	36				36				3
ПМ.02	Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных	798	190	388	190	216		194		
МДК 02.01	Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	582	190	388	190			194		1,2
УП 02.01	Учебная практика	144				144				1
ПП 02.01	Производственная практика	72				72				1,2
ПМ.03	Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	412	84	80	84	180		68		
МДК 03.01	Методики проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	232	84	80	84			68		2,3
УП 03.01	Учебная практика	144				144				2,3
ПП 03.01	Производственная практика	36				36				3
ПМ.04	Проведение санитарно-просветительской	266	40	60	40	144		22		

	деятельности									
МДК 04.01	Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности	122	40	60	40			22		3
УП 04.01	Учебная практика	72				72				3
ПП 04.01	Производственная практика	72				72				3
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностных служащих	180	22	26	22	108		24		
МДК 05.01	Оператор по искусственному осеменению животных и птицы 15830	72	22	26	22			24		3
УП 05.01	Учебная практика	72				72				3
ПП 05.01	Производственная практика	36				36				3
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	144				144				3
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216								3
Всего часов:		4464								

По программе подготовки специалистов среднего звена

1 курс

[illegible]

[illegible]

Индекс	Компоненты программы	П Н	Сентяб рь	П Н	Октябр ь	П Н	Ноябрь	П Н	Декабрь	П Н	Январь	П Н	Февраль	П Н	Март	П Н	Апрель		Май				Июнь	Июль	Всего часов																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
		Номера календарных недель																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															

[illegible]

3 курс

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ЗЫПРДУКТОВИСЫРЯЖИВСТНОГОПРИСХОЖДЕНИЯ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

МДК 04.01	О	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ГИА	
Производственная (преддипломная) практика	
Производственная практика	
Учебная практика	
Каникулы	

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
животноводства;
экологических основ природопользования.

Лаборатории /мастерские/:

анатомии и физиологии животных;
ветеринарной фармакологии и латинского языка;
зоогигиены и кормления животных;
эпизоотологии с микробиологией;
паразитологии и инвазионных болезней;
ветеринарной хирургии;
акушерства, гинекологии и биотехники размножения.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
актовый зал;

Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 36.02.01 Ветеринария располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях зоотехнического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации должен укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Пакет офисных программ Microsoft office, Microsoft windows	ПМ. 01 Осуществление зоогигиенических профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий ПМ.02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных ПМ. 03 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	14 шт

		ПМ. 04 Проведение санитарно-просветительской деятельности ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.	
--	--	---	--

Требования к практической подготовке обучающихся.

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: зоотехник.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы.

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Рыбалко Лариса Анатольевна	Филиал «Старобельский колледж» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» заместитель директора по учебной работе
Расходова Оксана Александровна	Филиал «Старобельский колледж» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» заместитель директора по воспитательной работе
Исаков Иван Юрьевич	Филиал «Старобельский колледж» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» заведующий учебно-производственной практикой
Шевцова Любовь Валерьевна	Филиал «Старобельский колледж» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» заведующий отделением «Технологическое»
Руденко Валентина Алексеевна	Филиал «Старобельский колледж» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» методист

Вирютина Елена Алексеевна	Администрация муниципального округа муниципальное образование, Старобельский муниципальный округ, начальник отдела экономического развития
Маслиёв Сергей Владимирович	Крестьянское (фермерское) хозяйство «Урожай», глава
Беда Иван Михайлович	ООО «Сельскохозяйственное предприятие «Зеленая долина», директор
Васильева Светлана Владимировна	Крестьянское (фермерское) хозяйство «Крот», глава

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Танасов Владимир Васильевич	Филиал «Старобельский колледж» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» директор
Рыбалко Лариса Анатольевна	Филиал «Старобельский колледж» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» заместитель директора по учебной работе

Приложение 1 Программы профессионального модуля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 01 Осуществление зоогигиенических профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно- санитарных мероприятий;

уметь:

проводить зоотехнический анализ кормов;

проводить оценку питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам;

готовить дезинфицирующие препараты;

применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;

проводить ветеринарную обработку животных;

стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;

знать:

систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях;

биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;

внутренние незаразные болезни;

меры профилактики внутренних незаразных болезней;

инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков);

внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие).

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 444 часа, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 138 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 306 часов;
 учебной практики – 108 часов.

Использование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения	№, наименование Темы
1	2	3	4
1.	ДПК 1.1. Предупреждать заболевания животных	ДЗ 1. Меры профилактики заболеваний животных различной этиологии. ДЗ 2. Правила применения биологических противопаразитарных препаратов ДЗ 3. Основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии	Тема 4.1 Понятие об эпизоотическом процессе ПР 13. Приготовление рабочих форм инсектицидов и обработка ими животных против насекомых. ПР 4. Проведение дегельминтизации животных при цестодозах ПР 7. Проведение групповой и индивидуальной дегельминтизации животных при нематодозах Тема 3.3. Акантоцефалёзы. ПР 10. Взятие соскобов с кожи животных и исследование их на наличие клещей
2.	ДПК 1.2. Проводить ветеринарносанитарные мероприятия для предупреждения возникновения болезней животных	ДЗ 4. Методы стерилизации ветеринарного инструментария ДЗ 5. Правила сборов и утилизации трупов животных и биологических отходов ДЗ 6. Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства ДУ 1. Пользоваться техническими средствами и методами для стерилизации ДУ 2. Использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений	Тема 4.2. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация ПР Приготовление растворов. Техника безопасности при проведении дезинфекции ПР Методы утилизации трупов. Оформление документации.

1	2	3	4
3.	ДПК 1.3. Проводить иммунизацию животных	ДЗ 7. Правила применения биологических противопаразитарных препаратов ДЗ 8. Постановка аллергических проб у животных ДУ 3. Готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению ДУ 4. Пользоваться техникой введения биопрепаратов	ПР 16. Взятие проб фекалий различными методами, частичное и полное гельминтологическое вскрытие органов животных ПР 17. Роль предохранительных прививок в системе противоэпизоотических мероприятий ПР 19. Приготовление растворов. Техника безопасности при проведении дезинфекции

1.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий», в том числе профессиональными (ПК, ДПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
1	2
ПК 1.1.	Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
ПК 1.3.	Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
ДПК 1.1.	Предупреждать заболевания животных.
ДПК 1.2.	Проводить ветеринарно-санитарные мероприятия для предупреждения возникновения болезней животных.
ДПК 1.3.	Проводить иммунизацию животных.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
				Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1 – ПК 1.2	МДК.01.01. Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	Другие формы – 1 семестр, дифф. зачет – 2 семестр	204	90	40		114	–	72	–
ПК 1.1	Раздел 1. Зоогигиена и кормление сельскохозяйственных животных	Дифф. зачет – 2 семестр	48	24	10		24	–	36	–
ПК 1.1 - 1.2	Раздел 2. Профилактика внутренних незаразных болезней		156	66	30		90	–	36	–
ПК 1.3., ДПК 1.1.- 1.3.	МДК.01.02. Паразитология и инвазионные болезни	Дифф. зачет – 2, 3 семестр	240	48	24		192	–	36	–
ДПК 1.1., ДПК 1.3.	Раздел 1. Инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудители, переносчики, профилактика). Внешние и внутренние паразиты сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие)		120	24	12		96	–	36	–

ДПК 1.1., ДПК 1.2., ДПК 1.3.	Раздел 2. Инфекционные болезни животных (их симптомы, возбудители, переносчики). Профилактика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных		120	24	12		96	—		—
ПК 1.1 – ПК 1.2	Учебная практика УП.01.01. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарносанитарных мероприятий	Дифф.-зачет – 2 семестр	72							72
ПК 1.3, ДПК 1.1.- 1.3.	Учебная практика УП.01.02. Осуществление профилактики инвазионных болезней	Дифф.-зачет – 2 семестр	36							36
ПК 1.1-1.3, ДПК 1.1.- 1.3.	Квалификационный экзамен	2 семестр	—	—	—	—	—	—	—	—
Всего:			—	552	296	140	—	148	—	108

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.01. Система зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методика их проведения в различных условиях		204	
Раздел 1. Зооигиена и кормление сельскохозяйственных животных		48	
Тема 1.1. Влияние атмосферных факторов на здоровье сельскохозяйственных животных и зооигиенические требования микроклимату животноводческих и птицеводческих помещений	Содержание		2
	1. Влияние физических, химических, биологических и механических показателей воздуха на здоровье сельскохозяйственных животных и птицы.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Зооигиеническая оценка микроклимата животноводческих помещений		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление конспекта: Нормативы микроклимата животноводческих и птицеводческих помещений и комплексов	4	
	2. Составление конспекта: Профилактическое искусственное, ультрафиолетовое и инфракрасное облучение животных и птицы.		
	Содержание	2	

Тема 1.2. Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных и птиц	1.	Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды в животноводстве и ветеринарии. Нормы потребления воды. Влияние внешних и внутренних факторов на потребление воды. Режим поения сельскохозяйственных животных и птицы. Системы водоснабжения и санитарно-гигиенические требования к ним. Санитарно-гигиенические требования предъявляемые к питьевой воде по физическим, химическим и биологическим показателям. Способы и средства очистки и обеззараживания воды.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Отбор проб воды для лабораторного анализа.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Доклад: Разработка плана мероприятий по санитарной охране водоисточников		
	2.	Составление конспекта: Болезни, вызываемые употреблением недоброкачественной воды.		
Тема 1.3. Гигиена кормов и кормления сельскохозяйственных животных.	Содержание дисциплины		6	2
	1.	Полноценное кормление. Контроль за качеством заготовки кормов. Питательность корма.		
	2.	Химический состав кормов.		
	3.	Биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных.		
	Практические занятия:		4	
	1.	Оценка питательности кормов по химическому составу		
	2.	Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Составление конспекта: Болезни, вызываемые употреблением недоброкачественных кормов		
2.	Выполнение практической работы: Определение кальция и фосфора в кормах			
	3.	Выполнение практической работы: Определение качества силоса и сенажа, каротина в кормах		
Тема 1.4 Общие санитарно-гигиенические требования к животноводческим и птицеводческим помещениям и летнему	Содержание дисциплины		2	2
	1.	Санитарно-гигиенические требования к участку для строительства ферм. Санитарно-гигиенические требования к канализации и уборке навоза. Системы вентиляции и отопления.		
		Освещение. Гигиенические требования к подстилке		
	Практические занятия:			

содержанию животных	1.	Зоогигиеническая оценка ограждающих конструкций, оценка расположения и устройства навозохранилищ и способов хранения навоза, устройства работы системы вентиляции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составление конспекта: Санитарно-гигиенические требования к канализации и уборке навоза, системы вентиляции.		
	2.	Составление конспекта: Санитарно-гигиенические требования к подстилке.		
Тема 1.5. Гигиена ухода за сельскохозяйственными животными	Содержание дисциплины		2	2
	1.	Гигиена ухода за животными и его значение. Источники загрязнения кожи животных в зимний и летний периоды содержания. Приемы ухода за кожей животных. Уход за конечностями и копытами животных. Правила подковывания лошадей. Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Выполнение практической работы: Мероприятия и приемы ухода за животными.		
	2.	Составление конспекта: Проведение мероприятий по предупреждению травматизма и отравлений животных в пастбищный период.		
	3.	Составление конспекта: Значение моциона животных для профилактики заболеваний опорнодвигательного аппарата и репродуктивной системы.		
Учебная практика. Виды работ: Контроль качества кормов с учетом требований ГОСТов, ОСТов и ТУ. Отбор проб. Проведение зоотехнического анализа кормов. Исследование воздушной среды животноводческих помещений. Исследование воды. Исследование почвы Исследование животноводческих помещений.			36	

Раздел 2. Внутренние незаразные болезни. Меры профилактики внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных			156	
Тема 2.1. Общая профилактика внутренних незаразных болезней	Содержание дисциплины			
	1.	Основы общей профилактики внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных. Особенности профилактики внутренних незаразных болезней. Гигиена содержания животных	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	
Тема 2.2. Болезни органов сердечнососудистой системы	Содержание дисциплины			
	1.	Классификация болезней органов сердечнососудистой системы. Перикардит. Миокардит. Дистрофия миокарда.	4	
	Практические занятия:		4	
Тема 2.2. Болезни органов сердечнососудистой системы	Содержание дисциплины			
	1.	Классификация болезней органов сердечнососудистой системы. Перикардит. Миокардит. Дистрофия миокарда.	4	
	Практические занятия:		4	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.	Составление конспекта: Пороки сердца.	6	
	2.	Составление кроссворда: Болезни сосудов.		
	3.	Составление конспекта: Эндокардит.		
Тема 2.3. Болезни органов дыхания	Содержание дисциплины		4	
	1.	Классификация заболеваний органов дыхания. Болезни верхних дыхательных путей.		2
	Практические занятия:		4	
	1	Профилактика заболеваний органов дыхания		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1.	Составление конспекта: Ларингит. Бронхит.	6	
	2.	Доклад: Гиперемия и отек легких		
	3.	Составление конспекта: Болезни легких и плевры		
	Содержание дисциплины		6	

Тема 2.4. Болезни органов пищеварения	1	Классификация заболеваний органов пищеварения. Болезни полости рта, глотки и пищевода. Болезни преджелудков и сычуга. Болезни желудка и кишок. Абомазит. Язвенная болезнь желудка. Химостаз. Копростаз. Ацидоз и алкалоз рубца. Переполнение рубца. Профилактика заболеваний органов пищеварения		2
		Практические занятия:	2	
	1.	Профилактика заболеваний органов пищеварения		
		Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Доклад: Ацидоз и алкалоз рубца. Переполнение рубца.	6	
	2.	Составление кроссворда: Абомазит. Язвенная болезнь желудка. Химостаз. Копростаз.		
Тема 2.5. Болезни печени и брюшины		Содержание дисциплины		
	1	Классификация болезней печени и брюшины. Гепатодистрофия.	2	2
	2	Профилактика заболеваний печени и брюшины. Цирроз печени. Асцит		
		Практические занятия:	4	
	1	Профилактика заболеваний печени и брюшины		
		Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Доклад: Гепатодистрофия.	6	
	2.	Составление конспекта: Классификация болезней брюшины		
	3.	Доклад: Цирроз печени. Асцит.		
Тема 2.6. Болезни системы мочевыделения		Содержание дисциплины		
		Классификация болезней системы мочевыделения.	2	2
	1	Паралич и парез мочевого пузыря. Профилактика заболеваний органов мочевыделения		
		Самостоятельная работа обучающихся:	8	
	1	Выполнение практической работы: Профилактика заболеваний органов мочевыделения		
	2	Доклад: Паралич и парез мочевого пузыря		
	3	Составление конспекта: Мочекаменная болезнь. Цистит.		
Тема 2.7. Болезни системы крови		Содержание дисциплины	2	
	1	Классификация болезней системы крови. Гемолитическая анемия.		3
		Практические занятия:	4	
	1	Профилактика заболеваний системы крови		
		Самостоятельная работа обучающихся		

	1	Составление конспекта: Гемолитическая анемия	6	
	2	Составление конспекта: Аллергические болезни.		
	3	Составление конспекта: Крапивница. Профилактика заболеваний системы крови		
Тема 2.8. Болезни нервной системы	Содержание дисциплины			
	1	Классификация болезней нервной системы. Воспаление спинного мозга и его оболочек. Профилактика заболеваний нервной системы	2	2
	Практические занятия:		2	
	1	Профилактика заболеваний нервной системы		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составление конспекта: Воспаление головного мозга и его оболочек.	4	
	2	Составление конспекта: Эпилепсия. Эклампсия.		
Тема 2.9. Болезни обмена веществ и эндокринных органов	Содержание дисциплины		2	
	1	Классификация болезней обмена веществ и эндокринных органов.		2
	Практические занятия:		2	
	1	Проведение профилактической витаминизации		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Выполнение практической работы: Проведение профилактической витаминизации	10	
	2	Миоглобинурия. Вторичная остеодистрофия. Гипомагниемия.		
	3	Составление конспекта: Отравления		
	4	Составление конспекта: Уровская болезнь. Ожирение. Гипокупроз.		
Тема 2.10. Болезни кожи	Содержание дисциплины		2	
	1	Классификация болезней кожи. Профилактика заболеваний кожи		2
	Практические занятия:		4	
	1	Составление конспекта: Синдром алопеции.		
	2	Составление конспекта: Гипертрофия кожи.		
Тема 2.11. Болезни молодняка	Содержание дисциплины		4	
	1	Классификация болезней молодняка. Основы общей профилактики.		2
	Практические занятия:		4	
	1.	Профилактика заболеваний органов пищеварения и печени у молодняка		
	Самостоятельная работа обучающихся			

	1	Составление конспекта: Заболевания органов пищеварения и печени. Профилактика заболеваний органов пищеварения и печени у молодняка	10	
	2	Составление конспекта: Периодическая тимпания телят. Безоарная болезнь. Язвенная болезнь.		
	3	Составление конспекта: Заболевания органов дыхания.		
	4	Составление конспекта: Заболевания обмена веществ.		
	5	Составление конспекта: Гипоксия и асфиксия новорожденных. Бронхопневмония		
Тема 2.12. Болезни птиц	Содержание дисциплины		2	2
	1	Классификация болезней птиц. Болезни органов дыхания птиц.		
	Практические занятия:		2	
	1	Профилактика болезней птиц		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Выполнение практической работы: Профилактика болезней птиц		
	2	Составление конспекта: Пневмоэроцистит.		
	3	Составление конспекта: Болезни обмена веществ у птиц.		
4	Составление конспекта: Гиповитаминозы.			
Тема 2.13. Болезни пушных зверей и кроликов	Содержание дисциплины		2	3
	1	Болезни органов пищеварения и печени.		
	Практические занятия:		2	
	1	Профилактика заболеваний органов пищеварения и печени, гиповитаминозов		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
1	Сообщение: Классификация болезней органов пищеварения и печени, обмена веществ у пушных зверей.			
	2	Выполнение практической работы: Профилактика заболеваний органов пищеварения и печени, гиповитаминозов.		
	3	Доклад: Профилактика гиповитаминозов.		

1	2	3	4
	4	Составление конспекта: Болезни обмена веществ и их профилактика.	
Учебная практика. Виды работ: Участие в профилактических мероприятиях внутренних незаразных болезней. Проведение профилактических мероприятий болезней пищеварительной системы. Проведение профилактики пищевых отравлений. Участие в мероприятиях по профилактики хирургических болезней. Проведение профилактических мер и послеродовых осложнений у животных. Приготовление и применение акарицидных, инсектицидных и дератизационных средств.		36	
МДК.01.02. Паразитология и инвазионные болезни		240	
Раздел 1. Инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудители, переносчики, профилактика). Внешние и внутренние паразиты сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие)		122	
Тема 1.1. Трематоды	Содержание дисциплины		2
	1	Трематодозы. Систематика трематод. Морфология и биология трематод.	2
	Практические занятия:		2
	1	Проведение гельминтокопрологических исследований фекалий различными способами	2
Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы по сравнительной характеристике лабораторных методов диагностики гельминтозов. Подготовка плана-конспекта по теме: Фасциолезы животных. Дикроцелиоз животных. Описотрохоз плотоядных. Выполнение практической работы: Определение анатомо-морфологических признаков трематод, их промежуточных и дополнительных хозяев на препаратах, по таблицам. Подготовка плана-конспекта по теме: Эхиностоматидозы и простогонимозы птиц. Дискокотилез рыб. Тетраонхоз. Подготовка плана-конспекта по теме «Дикроцелиоз крупного рогатого скота».		16	

Тема 1.2. Цестодозы.	Содержание дисциплины			
	1	Цестодозы. Систематика, морфология и биология цестод. Анатомо-морфологическая характеристика личинок цестод. Комплекс мероприятий по профилактике цестодозов	2	2
	Практические занятия:			
	1	Определение анатомо-морфологических признаков возбудителей цестодозов, их промежуточных хозяев на препаратах, по таблицам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1 Подготовка отчета по технике приготовления растворов, применяемых для флотационных методов гельминтоовоскопии.			
	Подготовка плана-конспекта по теме: Анатомо-морфологическая характеристика личинок цестод. Лярвальные цестодозы. Имагинальные цестодозы. Комплекс мероприятий по профилактике цестодозов. Выполнение практической работы: Проведение дегельминтизации животных при цестодозах.			
Тема 1.3. Акантоцефалёзы.	Содержание дисциплины			
	1	Акантоцефалёзы. Систематика, морфология и биология скребней. Полиморфоз и филиколлез уток.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовка плана-конспекта по теме: Эхиноринхоз рыб. Меры профилактики при акантоцефалёзах. Выполнение практической работы: Определение строения возбудителей акантоцефалезов, их промежуточных хозяев на препаратах. Подготовка плана-конспекта по теме «Макраканторинхоз свиней».		6	
Тема 1.4. Нематодозы.	Содержание дисциплины		2	
	1	Нематодозы. Систематика, морфология и биология нематод.		2
	Практические занятия:			
	1	Определение строения возбудителей нематодозов, их промежуточных хозяев на препаратах, по таблицам.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка плана-конспекта по теме: Трихоцефалез свиней. Трихинеллезы животных. Стронгилоидозы молодняка, лошадей, жвачных животных. Эзофагостомоз свиней. Подготовка плана-конспекта по теме Диктиокаулезы жвачных. Протостронгилидозы овей и коз. Метастронгилезы свиней. Оксиуроз лошадей. Подготовка плана-конспекта по теме: Аскариоз свиней. Параскариоз лошадей. Аскаридиоз кур. Пассалуроз кроликов, гетеракиоз птиц. Подготовка плана-конспекта по теме: Телязиоз крупного рогатого скота. Эхиноуриоз уток и гусей. Тетрамироз уток. Стрептокороз уток. Подготовка плана-конспекта по теме «Дикроцелиоз крупного рогатого скота». Выполнение практической работы: Проведение групповой и индивидуальной дегельминтизации животных при нематодозах. Подготовка плана-конспекта по теме: Онхоцеркозы животных. Филометроидоз карпов. Токсокароз и токсаскариоз плотоядных. Оллуланоз свиней. Дирофиляриоз плотоядных.	16	
	Парафиляриоз лошадей. Комплекс мероприятий по профилактике нематодозов. 8 Подготовка доклада по теме «Микрофилярии, паразитируя в коже животных и человека».		
Тема 1.5. Энтомозы.	Содержание дисциплины		
	1 Энтомозы. Систематика, морфология и биология паразитических насекомых. Гиподерматоз крупного рогатого скота. Эдемагеноз северных оленей. Эстроз овец. Маллофагозы птиц. Браулез пчел. Мелеоз. Сенотаиниоз. Липоптеноз оленей.	2	2
	Практические занятия: 1 Определение анатомо-морфологических признаков личиночных стадий возбудителей энтомозов на препаратах, по таблицам.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка плана-конспекта по теме: Гастрофилез непарнокопытных. Вольфартиоз. Мелофагос овец. Сифункулятозы. Бовиколезы крупного рогатого скота, лошадей. Выполнение практической работы: Определение анатомо-морфологических признаков акариформных клещей, их яиц, личинок и нимф на препаратах. Выполнение практической работы: Взятие соскобов с кожи животных и исследование их на наличие клещей. Выполнение практической работы: Определение строения имагинальных стадий насекомых, их яиц, личинок и куколок на препаратах, по таблицам. Подготовка плана-конспекта по теме: Вредоносное значение мух, гнуса. Блохи, клопы, тараканы, кожееды, моли. Комплекс мероприятий по профилактике энтомозов. Подготовка таблицы по изучению морфологических признаков слепней, мошки и кровососущих насекомых.	12	
Тема 1.6. Арахнозы.	Содержание дисциплины	2	
	1 Арахнозы. Систематика, морфология и биология возбудителей арахнозов. Саркоптоидозы сельскохозяйственных животных (саркоптоз, псороптоз, хориоптоз). Нотоэдроз плотоядных. Демодекоз крупного рогатого скота и собак.		2
	Практические занятия:	2	
	1 Приготовление рабочих форм инсектицидов и обработка ими животных против насекомых.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практической работы: Определение анатомо-морфологических признаков иксодовых, аргасовых и гамазидных клещей на препаратах, по таблицам. Подготовка плана-конспекта по теме: Кнемидокоптоз птиц. Крустацеозы рыб. Хейлетиоз собак и кроликов. Эпидермоптоз кур. Варрооз иакарапидоз пчел. Комплекс мероприятий по профилактике арахнозов	4	
Тема 1.7. Пироплазмидозы.	Практические занятия:	2	
	1 Изготовление, фиксация, окраска, микроскопирование мазков крови при заболеваниях животных пироплазмидозами.		2

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка плана-конспекта по теме Пироплазмидозы. Систематика, морфология и биология пироплазмид. Эпизоотология пироплазмидозов: Бабезиозы. Подготовка плана-конспекта по теме: Франсанеллез. Тейлериоз крупного рогатого скота. Бабезиозы овец и коз. Бабезиоз и нутталлиоз лошадей. Бабезиоз собак. Подготовка плана-конспекта по теме: Комплекс мероприятий по профилактике пироплазмадозов.	6	
Тема 1.8. Кокцидиозы.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка плана-конспекта по теме: Кокцидиозы. Систематика, морфология и биология кокцидий. Эймериозы кроликов, кур, крупного и мелкого рогатого скота. Подготовка плана-конспекта по теме Эймериоз карпа и толстолобика. Ихтиободоз карпов. Оодиниумоз аквариумных рыб. Комплекс мероприятий по профилактике кокцидозов. Подготовка сообщения по теме Токсоплазмоз кошек. Подготовка доклада по теме «Кокцидоз кроликов».	8	
Тема 1.9. Мастигофорозы	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка плана-конспекта по теме Мастигофорозы. Систематика, морфология и биология возбудителей мастигофорозов Подготовка плана-конспекта по теме Трихомоноз, крупного рогатого скота. Трипаносомозы верблюдов и лошадей. Случная болезнь лошадей. Доклад на тему: Комплекс мероприятий по профилактике мастигофорозов. Выполнение практической работы: Определение строения тритрихомонасы на препаратах, по таблицам. Подготовка доклада по теме «Описторхоз рыб и плотоядных». Подготовка плана-конспекта по теме «Эхиностоматидоз птиц». Подготовка отчета по изучению комбинированных методов гельминтооувоскопии. Подготовка отчета по изучению гельминтолярвоскопии. Подготовка сообщения по теме «Эстроз овец». Выполнение практической работы: Взятие проб фекалий различными методами, частичное и полное гельминтологическое вскрытие органов животных.	22	
Раздел 2. Инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудители, переносчики, профилактика). Профилактика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных		118	
Тема 2.1. Понятие об	Содержание дисциплины	2	

эпизоотическом процессе	1	Учение об инфекции. Эпизоотический процесс. Проявление эпизоотического процесса.	2	2
		Практические занятия:	2	
	1	Роль предохранительных прививок в системе противоэпизоотических мероприятий	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка плана-конспекта по теме: Профилактика и ликвидация инфекционных заболеваний. Охрана территории РФ от заноса и распространения инфекций. Выполнение практической работы: Взятие патологического материала для лабораторных исследований. Составить диаграмму «Динамика развития эпизоотического процесса» Подготовить сообщение на тему: Периодичность и сезонность проявления некоторых эпизоотий и их объяснение. Подготовить сообщение на тему: Принципы изготовления вакцин, правила их хранения, транспортировки и применения. Подготовка плана-конспекта по теме: Токсикобиологический, гематологический и биологический методы диагностики инфекционных болезней животных. Подготовка плана-конспекта по теме: Организация и техника проведения массовых диагностических исследований животных. Разработка плана наложение карантина и ограничительных мероприятий при инфекционных заболеваниях. Подготовить сообщение на тему: Специальные мероприятия по профилактике инфекционных болезней животных. Подготовить сообщение на тему: Профилактические мероприятия против инфекционных болезней животных. Подготовка плана-конспекта по теме: Методы посмертной диагностики инфекционных Болезней 17 Подготовка плана-конспекта по теме: Токсикобиологический, гематологический и биологический методы диагностики инфекционных болезней животных. 18 Подготовка плана-конспекта по теме: Организация и техника проведения массовых диагностических исследований животных. 19 Разработка плана наложение карантина и ограничительных мероприятий при инфекционных заболеваниях. 20 Подготовить сообщение на тему: Специальные мероприятия по профилактике инфекционных болезней животных. 21 Подготовить сообщение на тему: Профилактические мероприятия против инфекционных	22	

	болезней животных. 22 Подготовка плана-конспекта по теме: Методы посмертной диагностики инфекционных болезней		
	Подготовка плана-конспекта по теме: Токсикобиологический, гематологический и биологический методы диагностики инфекционных болезней животных. Подготовка плана-конспекта по теме: Организация и техника проведения массовых диагностических исследований животных. Разработка плана наложение карантина и ограничительных мероприятий при инфекционных заболеваниях. Подготовить сообщение на тему: Специальные мероприятия по профилактике инфекционных болезней животных. Подготовить сообщение на тему: Профилактические мероприятия против инфекционных болезней животных. Подготовка плана-конспекта по теме: Методы посмертной диагностики инфекционных болезней		
Тема 2.2. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация	Содержание дисциплины	2	
	1 Понятие дезинфекции, средства, объекты. Техника проведения дезинфекции. Бактериологический метод. Дератизация, дезинсекция	2	2
	Практические занятия:	2	
	1 Приготовление растворов. Техника безопасности при проведении дезинфекции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практической работы: Методы утилизации трупов. Оформление документации. Разработка схемы утилизации трупов животных, павших от инфекционных заболеваний, обеззараживания навоза.	6	
Тема 2.3. Зооантропонозы.	Содержание дисциплины	2	
	1 Сибирская язва, пастереллез, туберкулез, определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики	2	2
	Практические занятия:	2	
	1 Определение возбудителя, профилактика и ликвидация сальмонеллеза и клостридиозов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	12	

		Подготовка плана-конспекта по теме: Бруцеллез, лептоспироз, сальмонеллез, листериоз, тулеремиа, определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики. Подготовка плана-конспекта по теме: Бешенство, болезнь Ауески, определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики. Выполнение практической работы: Определение возбудителя, профилактика и ликвидация бруцеллеза, микотоксикозов, дерматомикозов, лептоспироза, листериоза. Выполнение практической работы: Определение возбудителя, профилактика и ликвидация чумы и бешенства. Выполнение практической работы: Определение возбудителя, профилактика и ликвидация пастереллеза, болезни Ньюкасла, гриппа птиц, инфекционного ларинготрахеита и инфекционного бронхита птиц. Выполнение практической работы: Определение возбудителя, профилактика и ликвидация болезни Ауески в свиноводческих и звероводческих хозяйствах.		
Тема 2.4. Болезни жвачных.		Содержание дисциплины	2	
	1	Чума крупного рогатого скота, вирусная диарея крупного рогатого скота, эфемерная лихорадка крупного рогатого скота	2	2
		Практические занятия:	2	
	1	Определение возбудителя, профилактика и ликвидация эмфизематозного карбункула (эмкара)	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практической работы: Определение возбудителя, профилактика и ликвидация туберкулеза, паратуберкулеза, сибирской язвы и ящура. Выполнение практической работы: Определение возбудителя парагриппа-3, инфекционного ринотрахеита, вирусной диареи и аденовирусной инфекции крупного рогатого скота. Подготовка плана-конспекта по теме: Контагиозная плевропневмония крупного рогатого скота, лейкоз крупного рогатого скота, парагрипп. Выполнение практической работы: Определение возбудителя, профилактика и ликвидация лейкоза крупного рогатого скота. Подготовка плана-конспекта по теме: Инфекционная катаральная лихорадка овец, инфекционный мастит овец, инфекционная агалоктия овец и коз.	10	

Тема 2.5. Болезни свиней	Содержание дисциплины		2	
	1	Классическая и африканская чума свиней, рожа, энзоотическая пневмония, грипп, инфекционный атрофический ринит	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение практической работы: Определение возбудителей, профилактика и ликвидация рожи, столбняка, оспы. 2. Подготовка плана-конспекта по теме: Дизентерия, вирусный гастроэнтерит, везикулярная болезнь и везикулярная экзантема, энзоотический энцефаломиелит. 3. Выполнение практической работы: Определение возбудителей, профилактика и ликвидация трансмиссивного гастроэнтерита дизентерии, энзоотической пневмонии и инфекционного атрофического ринита. 4. Подготовка плана-конспекта по теме: Гемофилезные болезни, респираторно-репродуктивный синдром.		8	
Тема 2.6. Болезни лошадей	Содержание дисциплины		2	
	1	Сап, эпизоотический лимфангит, эрлихиоз, эпизоотический контагиозный метрит, лимфангит. Определение возбудителя болезней лошадей, симптомов болезни, и методы их профилактики	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Определение возбудителей, профилактика сапа, мыта и эпизоотического лимфангита, гриппа, ринопневмонии лошадей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка плана-конспекта по теме: Ринопневмония, инфекционная анемия, грипп, инфекционный инцефаломиелит, мыт, африканская чума лошадей. Выполнение практической работы: Определение возбудителей, профилактика моноцитарный эрлихиоз и контагиозный метрит лошадей		4	
Тема 2.7. Болезни	Самостоятельная работа обучающихся:		14	

молодняка	Подготовка плана-конспекта по теме: Колибактериоз, отечная болезнь поросят, диплококковая инфекция. Подготовка плана-конспекта по теме: Анаэробная дизентерия ягнят, энтеротоксемия телят и анаэробная дизентерия поросят. Подготовка плана-конспекта по теме: Вирусные пневмоэнтериты молодняка. Выполнение практической работы: Определение возбудителей, профилактика и ликвидация бактериальных инфекций молодняка инфекционной анемии. Выполнение практической работы: Определение возбудителей, профилактика и ликвидация миксоматоза и вирусной геморрагической болезни кроликов. Изучить проведение плановых противоэпизоотических мероприятий на примере предприятия агропромышленного комплекса. Подготовить презентацию на тему «Стрептококкоз молодняка сельскохозяйственных животных».		
Тема 2.8. Болезни птиц	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка плана-конспекта по теме: Сальмонеллез, колибактериоз, оспа, инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, вирусный гепатит утят. Подготовка плана-конспекта по теме: Вирусный гепатит гусят, вирусный синусид, грипп, ньюкаслская болезнь, лейкоз птиц, болезнь Марека. Подготовка плана-конспекта по теме: Респираторный микоплазмоз, орнитоз, инфекционный бурсит, синдром литья яиц, инфекционный инцефаломиелит. Чума уток.	6	
Тема. 2.9. Болезни пчел, рыб	Практические занятия Эпизоотологическое обследование пасек и рыбоводческих хозяйств. Профилактика и ликвидация инфекционных болезней рыб и пчел	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка плана-конспекта по теме: Болезни пчел: гнилец американский и европейский, мешотчатый расплод, гафниоз). Подготовка плана-конспекта по теме: Болезни промысловых рыб: аэромоноз (краснуха) и оспа карпов, бранхиомикоз фурункулез лососевых, инфекционная анемия лососевых. Подготовка плана-конспекта по теме: Эпизоотологическое обследование пасек и рыбоводческих хозяйств. Подготовить презентацию на тему «Колибактериоз пчел». Подготовить презентацию на тему «Вирусные болезни рыб». Подготовка презентации по теме: «Болезни прудовых рыб».	14	

1	2	3	4
	7 Подготовка плана-конспекта по теме: Профилактика и ликвидация инфекционных болезней рыб и пчел		
Учебная практика. Виды работ: Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений. Проведение профилактической вакцинации против различных заболеваний, участие в наблюдении за вакцинированными животными и составление акта. Взятие проб крови от различных видов животных для исследования на бруцеллез и лейкоз. Оформление соответствующей ветдокументации. Участие в отборе проб фекалий у различных видов животных и исследование их на наличие форм гельминтов различными методами. Участие в организации, проведении дегельминтизации разных видов животных. Участие в профилактической работе при энтомозах, арахнозах и протодоозах.		36	
Всего:		552	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов и лабораторий: «Кормления животных», «Зоогигиены и ветеринарной санитарии», «Паразитологии и инвазионных болезней».

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:

наглядные пособия (муляжи животных, влажные и сухие патологические препараты);

справочная и нормативная документация, ГОСТы на корма;

набор образцов кормов, гербарии;

комплект плакатов, слайдов;

фиксационные станки для животных;

набор инструментов для приготовления мазков;

комплект инструментов, приспособлений; рулетка бытовая;

увеличительное стекло, весы, лабораторная посуда, психрометр, люксметр, комнатные термометры;

психрометр, люксметр, комнатные термометры;

сухо-жарочный шкаф;

комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Внесены изменения в рабочую программу:

Оформление пункта по 3.2. Информационное обеспечение обучения по ГОСТ Р 7.0.100-2018, вступившего в силу 01 июля 2019 г. и актуализирован список информационного обеспечения обучения.

Основные источники:

Кормление сельскохозяйственных животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.В. Чепрасова, В.Н. Струк, М.А. [и др.] - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018. - 80 с. - (Среднее профессиональное образование) // ЭБС

«Znanium». - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007911> (дата обращения: 29.05.2019).

Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

Косминков, Н.Е. Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных: учебник / Косминков Н.Е., Лайпанов Б.К., Домацкий В.Н.; Под ред. Косминков Н.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 467 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107204-2 // ЭБС «Znanium». - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999924> (дата обращения: 29.05.2019). -

Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

Сахно, Н.В. Основы ветеринарной санитарии: учебное пособие / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин, Ю. А. Ватников. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 172 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8114-2407-8 // ЭБС «Лань». - URL: <https://e.lanbook.com/book/91284> (дата обращения: 29.05.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

Уша, Б.В. Внутренние болезни животных: учебник / Б.В. Уша, С.Э. Жавнис, И.Г. Серегин, Г.Г. Щербаков; под ред. Б.В. Уша. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2019. -

311 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107204-2 // ЭБС «Znanium». - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960114> (дата обращения: 29.05.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

Кочарян, В. Д. Методики диагностики и лечения сельскохозяйственных животных: учебное пособие / В. Д. Кочарян, Г. С. Чинова, Ю. Г. Шабашева. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2015. - 100 с. - (Высшее образование: Специалитет) // ЭБС «Znanium». URL: <https://znanium.com/catalog/product/618012> (дата обращения: 29.05.2019). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст: электронный.

Новицкий, А. А. Инфекционные болезни животных: курс лекций: учебное пособие / А. А. Новицкий, В. И. Плешакова, И. Г. Алексеева. - Омск: Омский ГАУ, 2015. - 148 с. - ISBN 978-5-89764-522-0. - Текст: непосредственный.

Сидорчук, А.А. Инфекционные болезни животных: учебник / А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник [и др.]; под ред. А.А. Сидорчука. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА- М, 2017. - 954 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5- 16010419-5. - Текст: непосредственный.

Информационные ресурсы:

Ветеринария и жизнь. Федеральная отраслевая ежемесячная газета [Электронный ресурс] / Режим доступа: // <https://www.vetandlife.ru>, свободный.

Портал для ветеринарных врачей и владельцев животных: сайт содержит актуальные научные статьи об исследованиях в области ветеринарии [Электронный ресурс] / www.veterinarka.ru – Режим доступа – <http://www.veterinarka.ru>, свободный.

Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение данного модуля неразрывно связано с изучением дисциплин ОП.01. Анатомия и физиология животных, ОП.04. Основы зоотехнии, ОП.03. Основы микробиологии, ОП.12. Основы ветеринарии.

Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа). Объем времени, отведенный на консультации, используется на индивидуальные и групповые консультации.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий» является освоение в полном объеме запланированного количества практических занятий по данному разделу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.	Наблюдение и оценка выполненного задания на практических занятиях и учебных практиках.
ПК 1.2	Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных. Организовывать и проводить	Текущий контроль в форме защиты практических занятий. Оценка выполнения практического задания.
ПК 1.3	ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.	Решение ситуационных задач.

ДПК 1.1.	Предупреждать заболевания животных	
ДПК 1.2.	Проводить ветеринарно-санитарные мероприятия для предупреждения возникновения болезней животных	
ДПК 1.3.	Проводить иммунизацию животных	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	проявление интереса к будущей профессии, активности и инициативности в получении профессионального опыта, умений и знаний; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, области содержания и ухода за животными; - оценка эффективности и качества выполнения	умение организовать деятельность с выбором типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области содержания и ухода за животными	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	- рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационнокоммуникационных технологий.

ОК5. Использовать информационнокоммуникационные технологии профессиональной деятельности	демонстрация навыков использования информационнокоммуникационные технологии профессиональной деятельности в	- адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития.
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие обучающимися, преподавателями мастерами в ходе обучения	- демонстрация способности эффективно общаться с преподавателями, обучающимися, представителями работодателя.
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	- взятие ответственности за работу подгруппы, группы
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельных занятий и при изучении профессионального модуля	- демонстрация стремления к постоянному профессионализму и личностному росту; - проявление способности осознанно планировать и самостоятельно проводить повышение своей квалификации.
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области содержания и выхода за животными	- анализ инноваций в области технологии производства продукции общественного питания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

ОП.02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария» (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в диагностике заболеваний сельскохозяйственных животных.

1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием аппаратуры и инструментария.
4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников по специальности «Ветеринария» при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля-требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-проведения диагностического исследования диспансеризации профилактических мероприятий;

-выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;

-ведения ветеринарной документации;

уметь:

-фиксировать животных разных видов;

-определять клиническое состояние животных;

-устанавливать функциональные морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных;

-оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным;

-вводить животным лекарственные средства основными способами;

-стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных

-обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки;

-кастрировать сельскохозяйственных животных;

-оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь;

-ухаживать за новорожденными животными;

знать:

-систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;

-современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных;

-правила диспансеризации животных;

-приемы клинической диагностики внутренних болезней животных;

-правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету;

- технологию приготовления лекарственных форм;
- основные методы терапевтической техники для животных.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.

Всего 798 часов, в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 582 часов включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 388 часов;
самостоятельной работы обучающегося 194 часов;
учебной и производственной практики 216 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно- диагностическом процессе
ПК 2.2.	Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции
ПК 2.3.	Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария
ПК 2.4.	Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях
ПК 2.5.	Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным
ПК 2.6.	Участвовать в проведении ветеринарного приема
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения, профессиональных задач, профессионального личностного развития.
ОК 5.	использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества
ЛР 14	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 15	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
ЛР 16	Демонстрация навыков противодействия коррупции
ЛР 17	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, стрессоустойчивый
ЛР 18	Проявляющий привязанность к конкретному предприятию
ЛР 19	Готовый осваивать новые дополнительные профессии в рамках обучения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование раздела профессионального модуля	Всего часов (макс учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – 2.3 ОК 1-9 ЛР 1-19	Методики диагностики заболеваний сельскохозяйственных животных и система диагностических ветеринарных мероприятий.	82	54	26	-	28	-	-	-
ПК 2.1 - 2.6 ОК 1-9 ЛР 1-19	Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	500	334	164	-	166	-	144	-
	Производственная (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего	654	388	190	-	194	-	144	72

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ. 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных			798	
МДК.02.01 Методики диагностики заболеваний сельскохозяйственных животных.			582	
Раздел 2	Содержание:		4	
Тема 1.1 Современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней сельскохозяйственных животных.	1	Введение в предмет. Развитие клинической и лабораторной диагностики болезней.		2
	2	Общие клинические методы исследования.		2
	Практические занятия:		4	
	1	Отработка навыков подхода к животным, методика фиксации и укрощения.		
	2	Освоение методов осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации, термометрии.		
Тема 1.2 Методики исследования органов и систем при внутренних болезнях сельскохозяйственных	Содержание:		24	
	1	Топография сердца у животных, исследование сердца.		2
	2	Исследование кровеносных сосудов.		2
	3	Исследование дыхательных движений. Частота, тип, ритм дыхания.		2

животных.	4	Исследование верхнего отдела дыхательных путей, лёгких.		2
	5	Исследование приёма , корма и воды, рта, глотки, пищевода, преджелудков, сычуга, кишечника у животных.		2
	6	Исследование акта дефекации и кала, печени и дополнительные методы исследования.		2
	7	Анамнез. Исследование акта мочеиспускания, почек, мочевого пузыря. Исследование мочи.		2
	8	Исследование системы крови.		2
	9	Исследования иммунной системы.		2
	10	Распознавание болезненного процесса.		2
	11	Исследование нервной системы.		2
	12	История болезни.		2
	Практические занятия:		16	
	1	Отработка методов исследования сердечно-сосудистой системы.		
	2	Проведение перкуссии и аускультация сердечной области		
	3	Отработка навыков клинического исследования сердца, артериального пульса, венозного пульса.		
	4	Отработка методов исследования верхних дыхательных путей и лёгких.		
	5	Отработка методов исследования ротовой полости, глотки, пищевода, желудка, кишечника.		
	6	Отработка методов обследования преджелудков, сычуга, кишечника у жвачных животных, печени, проведение ректального обследования		
	7	Распознавание болезненного процесса		
	8	Анализ синдромов болезней		
	Лабораторные работы:			

	1	Взятие мочи у коров и других животных. Определение плотности, рН мочи, определение в моче белка, сахара и кетоновых тел.	10	
	2	Взятие образцов крови у животных разных видов для морфологического анализа. Подсчёт количества эритроцитов и лейкоцитов в крови.		
	3	Подготовка и окрашивание мазков крови, дифференцировка лейкоцитов и выведение лейкоцитарной формулы. Определение количества гемоглобина и СОЭ.		
	4	Определение в сыворотке крови содержание общего белка, общего кальция, неорганического фосфора.		
	5	Определение в сыворотке крови каротина, резервной щёлочности. Провести клиническую интерпретацию полученных данных.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Показатели артериального пульса у разных видов животных, представить в виде таблицы. Виды аритмий, классификация сердечных тонов и шумов представить в виде схемы Показатели дыхательных движений пульса у разных видов животных, представить в виде таблицы. Изобразить графически виды одышек. Изобразить контурно границы перкуссии легких у разных видов животных Перечислите физические показатели мочи. Перечислите химические свойства мочи. Выписать показатели количества гемоглобина, СОЭ, эритроцитов, лейкоцитов, у разных видов животных в табличной форме. Особенности проявления гемофилии у животных разных видов, сделав запись в тетради. Дать характеристику нарушениям регуляции дыхания: полипноэ, гиперпноэ, брадипноэ, апноэ, диспноэ, указав заболевания, при которых они встречаются. Составить таблицу: «Нарушения моторной функции кишечника», указав особенности проявления гиперкинеза, гипокинеза, спастических и атонических запоров. Изучить нарушения двигательной функции нервной системы: гипокинезии, гиперкинезии, атаксии с указанием расстройств и вызывающих их причин.		35	
Методики лечения заболеваний				

	сельскохозяйственных животных			
	Тема 1.3 Основные методы терапевтической техники.	Содержание:	2	
		1 Добровольные и насильственные методы введения лекарственных веществ		
		Практические занятия:		
		1 Введение лекарственных средств через рот, подкожно, внутримышечно, внутривенно, интратрахеально, интритрушинно.	10	
		2 Зондирование желудка у лошади, свиньи, собаки, рубца у крупного рогатого скота, промывание и прокол рубца.		
		3 Введение в сетку коров магнитных зондов и колец. Постановка клизм, компрессов. Проведение катетеризации и промывания мочевого пузыря у различных видов животных.		
		4 Анализ клинического исследования молодняка		
		5 Проведение диспансеризации, анализ результатов		
Раздел 3	Тема 3.1. Методика лечебных мероприятий при воспалительных, асептических и гнойных процессах;	Содержание:	28	
		1 Омертвления, язвы, свищи, новообразования.		2
		2 Болезни кожи и подкожной клетчатки		2
		3 Болезни кровеносных и лимфатических сосудов		2
		4 Болезни периферических нервов		2
		5 Болезни в области головы и шеи		2
		6 Болезни в области живота и прямой кишки		2
		7 Болезни мочеполовых органов		2
		8 Болезни конечностей копыт и копытцев.		2
		9 Болезни суставов		2
		10 Болезни костей		2
		11 Болезни копыт и копытцев 4ч		2
		12 Болезни мышц, сухожилий и сухожильных влагалищ, слизистых сумок		2
		13 Болезни глаз		2
		Практические занятия:	18	

	1	Проведение резекции яремной вены при тромбофлебитах у животных		
	2	Проведение трахеотомии у животных		
	3	Проведение операции при пупочных грыжах у поросят и телят		
	4	Оперативное лечение интравагинальных грыж у поросят; операции на прямой кишке		
	5	Наложение гипсовых и шинных повязок и их снятие		
	6	Проведение исследования глаз у животных		
	7	Применение лекарственных средств при заболеваниях глаз		
	8	Проведение исследования животных при болезнях конечностей		
	9	Исследование животных при асептических и гнойных заболеваниях.		
Тема 3.2 Методы кастрации сельскохозяйственных животных и лечение послекастрационных осложнений	Содержание		6	
	1	Понятие о кастрации и способы кастрации.		2
	2	Осложнения, возникающие после кастрации самцов		2
	3	Лечение послекастрационных осложнений.		2
	Практические занятия:		2	
	1	Кастрация самок, ее эффективность		
	Самостоятельная работа к темам 2.2-2.3: Применение физиотерапии при болезни конечностей. Ампутация прибылого пальца у собаки. Вывих путового сустава. Хронически деформирующий артрит. Как определить степень хромоты. Выписать рецепт с антисептическим раствором для обработки кожи при травматическом дерматите. Какие методы лечебной терапии применяют при лечении опухолей. Применение тканевой терапии при лечении свищей. Проведение консервативно-оперативного метода при лечении серозно-фибринозного бурсита. Лечение серозного и фибринозного лимфонодулита.		27	

	Техника лечения при параличе седалищного нерва. Промывание конъюнктивального мешка и слезно-носового канала. Проведение проводниковой анестезии при патологическом процессе в копыте. Кастрация кобелей. Применение дитилина, пропафола и ксилазина при кастрации кошек. Профилактика фуникулита. Перечислить перечень инструментов для остановки кровотечения при кастрации.		
Раздел 4 Тема 4.1 Методика оказания акушерской помощи при нормальных и патологических родах. Правила приема и ухода за новорожденными.	Содержание:	48	
	1	Анатомия и физиология половых органов самок	2
	2	Половая и физиологическая зрелость организма	2
	3	Половой цикл и его стадии	2
	4	Анатомия и физиология половых органов самцов	2
	5	Половая и физиологическая зрелость	2
	6	Оплодотворение	2
	7	Плод и продолжительность беременности.	2
	8	Анатомические и физиологические изменения в организме беременной самки.	2
	9	Методы диагностики беременности	2
	10	Периоды родов. Признаки приближения родов	2
	11	Родильные помещения и подготовка животных к родам.	2
	12	Роды и их продолжительность	2
	13	Видовые особенности течения родов и послеродового периода	2
	14	Аборты	2
	15	Патологические роды.	2
	16	Подготовка и основные правила акушерской помощи	2
	17	Родовспоможение при неправильных расположениях плода	2
	18	Кесарево сечение	2
	19	Послеродовая патология (4ч)	2
	20	Болезни новорожденных и пороки их развития (4ч)	2
	21	Видовые особенности и функции молочной железы	2
	22	Болезни и функциональные расстройства вымени.	2
	23	Болезни и аномалии сосков	2
	24	Маститы	2
	25	Яловость и бесплодие, их причины и профилактика	2

26	Болезни наружных половых органов.		2	
27	Болезни внутренних половых органов		2	
28	Бесплодие производителей		2	
Практические занятия:		48		
1	Особенности половых органов самок разных видов животных			
2	Особенности половых органов самцов разных видов животных			
3	Строение плодных оболочек и плацент животных			
4	Диагностика беременности. Наружное исследование.			
5	Диагностика беременности. Внутреннее исследование.			
6	Оказание помощи животным при нормальных родах			
7	Подготовка животных к родам			
8	Уход за роженицей и новорожденным			
9	Патология беременности			
10	Техника выполнения анестезии			
11	Акушерские инструменты и их применение			
12	Акушерская помощь при неправильном расположении головы			
13	Оказание акушерской помощи при неправильном расположении конечностей плода, позиции и неправильном положении плода			
14	Фетотомия			
15	Лечение животных с задержанием последа			
16	Лечение животных с болезнями влагалища			
17	Лечение животных с болезнями матки			
18	Лечение животных с болезнями вымени			
19	Клиническое исследование молочной железы			
20	Гинекологическое исследование самок			
21	Лечение коров при гинекологических болезнях			
22	Акушерско-гинекологическая диспансеризация			
23	Диагностика и лечение больных животных			
24	Андрологическое исследование производителей			
Лабораторные работы:		2		
1	Лабораторное исследование молока			

Методики и виды работ по диагностике и лечению заболеваний с/х животных «Акушерство»	Учебная практика: Анатомо-топографическое исследование полового аппарата самок и самцов. Определение охоты у сельскохозяйственных животных. Диагностика беременности. Наружное и внутреннее исследование. Родовспоможение. Патология беременности. Заболевания молочной железы. Лечение гинекологических болезней. Болезни новорожденных		36		
Методики и виды работ по диагностике и лечению заболеваний с/х животных «Паразитология»	Учебная практика: Диагностика гельминтозов сельскохозяйственных животных и птицы. Лечебно-профилактические обработки при различных гельминтозных заболеваниях. Лечение и профилактика арахнозов. Диагностика и меры борьбы с эктопаразитами сельскохозяйственных животных. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при протозойных болезнях животных. Составление плана противопаразитарных мероприятий.		36		
Раздел 4	Содержание:		40		
Тема 4.1 Методика лечения внутренних незаразных болезней	1	Классификация болезней сердечнососудистой системы. Перикардит. Водянка сердечной сумки.		2	
	2	Патологии сердечной мышцы		2	
	3	Болезни эндокарда. Пороки сердца		2	
	4	Болезни сосудов.		2	
	5	Тромбофлебит, эмболия		2	
	6	Болезни верхних дыхательных путей		2	
	7	Пневмонии, их классификация.		2	
	8	Болезни легких и плевры.		2	
	9	Болезни полости рта, глотки, пищевода		2	
	10	Болезни преджелудков жвачных		2	
	11	Ретикулиты, их классификация. Закупорка книжки.		2	
	12	Болезни желудка. Классификация энтеритов.		2	
	13	Болезни кишок.		2	
	14	Болезни печени и брюшины.		2	
	15	Болезни почек и мочевыводящих путей.		2	

	16	Болезни нервной системы		2	
	17	Болезни крови.		2	
	18	Болезни пищеварительной и дыхательной систем у молодняка.		2	
	19	Болезни обмена веществ у молодняка		2	
	20	Классификация отравлений. Лечение при отравлениях.		2	
	Практические занятия:		40		
	1	Изучение всех видов заболеваний сердца.			
	2	Функциональные изменения при нарушениях кровообращения.			
	3	Исследование верхних дыхательных путей, при различных видах их заболеваний.			
	4	Виды патологий лёгких.			
	5	Объёмные патологии лёгких.			
	6	Органы ротовой полости и области шеи.			
	7	Изменения функции и формы проявления заболеваний преджелудков у жвачных.			
	8	Обследование животных с однокамерным желудком.			
	9	Патологии кишечника у разных видов животных.			
	10	Проявления заболеваний печени.			
	11	Заболевания почек.			
	12	Болезни мочевыводящих путей			
	13	Болезни головного мозга.			
	14	Болезни спинного мозга и его оболочек.			
	15	Нарушения кровообращения головного мозга.			
	16	Проявление анемий у животных.			
	17	Формы проявления геморрагических диатезов у животных.			
	18	Нарушения пищеварения у молодняка из-за недоброкачественного кормления			
	19	Составление схем лечения молодняка с заболеваниями органов дыхания.			
	20	Обследование молодняка, подверженного воздействию токсических веществ недоброкачественного корма.			

Раздел 5 Тема 5.1 Методы лечения заразных болезней сельскохозяйственных животных.	Содержание:			
	1	Специфическое лечение		2
	2	Сывороткой и нитрированной кровью реконвалесцентов Лечение иммунолактоном, гаммо-глобулином Фаго - и вакциноterapia		2
	3	Неспецифическое лечение Лакто- и гемотерапия Тканевая терапия по В. Л. Филатову Применение антиретикулярной цитотоксической сыворотки (АЦС)		2
	4	Тканевая терапия по В. Л. Филатову Применение антиретикулярной цитотоксической сыворотки (АЦС) и интерферона		2
	5	Симптоматическое лечение: Применение жаропонижающих, веществ усиливающих функцию центральной нервной системы, улучшающих пищеварение		2
	6	Применение руминаторных, отхаркивающих, вяжущих, мочегонных, и других лекарственных препаратов.		2
	7	Антибиотикотерапия		2
	8	Применение антибиотиков различных групп и действия		2
	9	Химиотерапия		2
	10	Применение сульфаниламидных и нитрофурановых препаратов		2
	11	Общеукрепляющие средства		2
	12	Применение витаминов, аминокислот, микробов-антагонистов, микро - и макроэлементов		2
	13	Правила хранения и складирования ветеринарных препаратов		2
	14	Положения и инструкции по их учету		2
	Практические занятия		40	
	1	Составление планов противоэпизоотических мероприятий по ликвидации заразных болезней. Определение эффективности оздоровительных мероприятий		
	2	Проведение лечебной дегельминтизации животных.		

Методики и виды работ по диагностике и лечению заболеваний с/х животных «Внутренние незаразные болезни»	Учебная практика Правила обращения с животными при исследовании; Исследование сердечно-сосудистой системы; Исследование органов дыхания; Исследование системы органов пищеварения; Исследование органов мочевого выделения; Исследование нервной системы; Терапевтическая техника: введение лекарственных веществ; Терапевтическая техника: применение укутываний, грелок, горчичников и других процедур; Терапевтическая техника: введение зондов, мочевых катетеров, постановка клизм; Участие в методике клинической и лабораторной диагностики болезней с/х животных Участие в проведении клинических исследований сердечно-сосудистой системы. Участие в проведении клинических исследований органов дыхания. Участие в проведении клинических исследований органов пищеварения. Участие в проведении клинических исследований кишечника, печени, селезенки. Участие в проведении клинических исследований систем мочевого выделения. Участие в проведении клинических исследований нервной системы. Участие в манипуляциях введения лекарственных веществ. Участие в проведении и применении укутываний, грелок, ингаляций, массажа и других процедур Участие в отработке методов введения зондов. Участие при введении мочевых катетеров, постановка клизм. Оформить историю болезни. Лечебная профилактическая работа: Составление графика проведения диспансеризации животных в хозяйстве. Составление плана лечения молодняка при легочных болезнях. Проведение терапевтических мероприятий при болезнях пищеварения у молодняка; Анализ клинического состояния птиц; Проведение комплексного осмотра пушных зверей Составление плана лечения овец при нарушении кормления.	36		
Методики и виды работ по диагностике и лечению заболеваний с/х животных	Учебная практика: Подготовка и стерилизация посуды и питательных сред, Приготовление простых питательных сред; Посев микробов, их культивирование и изучение посевов;	36		

«Эпизоотология микробиологией»	с Изготовление мазков из культур микробов и мазков отпечатков из органов трупа, Приготовление красящих растворов и окрашивание препаратов; Дезинфекция. Приготовление растворов дезинфицирующих средств; Изучение принципа действия аппаратов механических установок; гидропульт, ДУК; Работа в изоляторе или неблагополучном хозяйстве; Аллергическая диагностика заразных заболеваний птиц; Аллергическая диагностика заразных заболеваний крупного рогатого скота; Аллергическая диагностика заразных заболеваний свиней, лошадей. - Оформление документации. Постановка аллергической диагностики туберкулеза КРС. Постановка аллергической диагностики туберкулеза свиней. Постановка аллергической диагностики туберкулеза лошадей. Взятие проб крови от КРС для исследования на бруцеллез, лейкоз. Составление сопроводительной документации. Взятие проб крови от свиней для исследования на бруцеллез. Составление сопроводительной документации. Разработка профилактических и специальных противоэпизоотических мероприятий в хозяйстве для предупреждения и ликвидации инфекционных заболеваний животных.			
	Самостоятельная работа: Зарисовать необходимые инструменты при насильственных методах введения лекарственных веществ. Схематически изобразить точки введения: прокола рубца у жвачных и слепой кишки у лошадей. Зарисовать зонды используемые для извлечения инородных тел из пищевода, сетки. Представьте классификацию клизм с комментарием механизма действия в виде краткого конспекта. Зарисовать методику катетеризацию уретры и мочевого пузыря у коров. Перечислите виды аппаратуры для ингаляции и объясните эффективность данного метода лечения и профилактики заболеваний органов дыхания. Составить таблицу лекарственных растений применяемых для лечения инфекционных болезней с поражением сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и мочеполовой системы Заполнить книгу учета ветеринарных препаратов, накладную, счет-фактуру и карточку количественно-суммарного учета лекарственных препаратов. Составит заявку на приобретение лекарственных препаратов	146		

Производственная практика	Написать акт на списание израсходованных лекарственных препаратов. Зарисовать строение кожи Зарисовать строение глаза Зарисовать строение копыт и копытец Зарисовать строение зуба Схематически изобразить лобнораковинной и верхнечелюстной пазух Зарисовать строение рога Зарисовать строение уха. Зарисовать строение мошонки у самцов разных видов животных Зарисовать строение половых органов разных видов животных Изучить особенности размножения сельскохозяйственной птицы. Формирование яйца. Яйцекладка. Схематически изобразить строение яйца. Составить таблицу: «Нейрогуморальная регуляция яйцекладки». Изучить правила приема новорожденных. Зарисовать строение пуповины. Кормление уход и содержание роженец. Проанализировать рацион кормления на примере конкретного хозяйства. Болезни новорожденных. Болезни сосков и вымени. Акушерская помощь при неправильных положениях плода. Акушерская помощь при нормальных родах. Уход за новорожденными. Аборт. Исходы аборта. Лечебная помощь при абортах. Профилактика аборт. Составить схему классификации аборт. Составить таблицу лекарственных растений, применяемых для лечения внутренних незаразных болезней с поражением сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и мочевыделительной системы, системы крови. Заполнить книгу учета ветеринарных препаратов, накладную, счет-фактуру и карточку количественно-суммарного учета лекарственных препаратов. Составит заявку на приобретение лекарственных препаратов Написать акт на списание израсходованных лекарственных препаратов. Виды работ: -Участие в проведении мероприятий по организации безопасной среды для животных и участников лечебно-диагностических процессов -Участие в выполнении диагностических манипуляций:	72		
----------------------------------	--	-----------	--	--

	патологоанатомических; клинических; аллергических; серологических; копрологических; биохимических; гематологических; бактериологических; лабораторных. -Участие в выполнении лечебных манипуляций с использованием аппаратуры и инструментария при незаразных и заразных болезнях, акушерско-гинекологических, хирургических, андрологических болезнях, и болезнях молодняка, с соблюдением правил применения, использования и хранения фармакологических средств и биопрепаратов.			
--	--	--	--	--

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
Реализация программы модуля предполагает наличие учебных лабораторий:

- «Ветеринарная фармакология и латинского языка»
- «Патологической физиологии и патологической анатомии»
- «Внутренние незаразные болезни»
- «Эпизоотология микробиологией»
- «Паразитологии и инвазионных болезней»
- «Ветеринарной хирургии»
- «Акушерства, гинекологии и биотехники размножения»

Полигоны:

- «Ветеринарная клиника»
- учебно-производственное хозяйство с учебной фермой

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»,
- актовый зал

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест при лабораториях, ветеринарной клинике;

Инструменты: Штатив для пробирок, лоток почкообразный, пинцет прямой, пинцет изогнутый, металлический, ножницы Купера, лоток лабораторный, емкость-контейнер, химические стаканы, цилиндры; диагностические полоски для исследования мочи; набор реактивов; разновесы; весы; зонды; набор лекарственных препаратов, пинцеты, иглодержатели, цапки для хирургического белья, гемостатический зажим, иглы хирургические, чемодан техника – осеменатора, фонендоскопы; перкуссионные молоточки; тонометры; микроскопы термометры (ртутные; - электро); иглы для взятия крови; электрические стерилизаторы; колбы; иглы инъекционные,

Оборудование: микроскоп цифровой, микроскоп для биохимических исследований, весы лабораторные, тампонница, овоскоп, люминескоп, трихинеллоскоп, компрессорий, Аппарат ультразвуковой диагностики микроконвексный датчик 20R/5.0 MHz, машинка для стрижки шерсти, тренажер "Отработка ветеринарно-хирургических навыков", анализатор мочи URIT-50 Vet, центрифуга, баня водяная "БВ-8", анализатор молока, рефрактометр, сосуд Дьюара, тренажер симулятор родовспоможения, интерактивный тренажерный комплекс "Фармаколог-1.01" с компьютерным управлением, тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации у собак

- комплект инструментов, приборов, приспособлений;
- комплекты плакатов, слайдов,
- комплекты учебно-методической документации;
- фиксационные: станки, веревки для животных,
- влажные, сухие патологические препараты,
- видео, диафильмы,
- муляжи животных,
- компьютер,
- принтер,
- DVD,
- видео- аудиотехника,
- компьютерные диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ.

1. Учебники:

Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных : учебник для спо / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. —

520 с. — ISBN 978-5-8114-7415-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159517>

Эпизоотология с основами микробиологии : учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В. А. Кузьмина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-5944-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146899>

Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология : учебное пособие / В. П. Иванов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-1798-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168711>

Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник для спо / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-7764-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165854>

Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных : учебное пособие / Г. П. Дюльгер, В. В. Храмцов, Ю. Г. Сибилева, Ж. О. Кемешов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-2152-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168933>

Основы ветеринарии : учебник для спо / Г. П. Дюльгер, В. И. Трухачев, Г. П. Табаков [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-7703-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178994>

Нечаев, А. В. Внутренние незаразные болезни : учебное пособие / А. В. Нечаев, Ю. А. Курлыкова. — Самара : СамГАУ, 2021 — Часть 2 : Частная патология, терапия и профилактика внутренних незаразных болезней — 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-88575-626-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170663>

Лабораторная диагностика инфекционных болезней : учебное пособие для вузов / Р. Г. Госманов, Р. Х. Равилов, А. К. Галиуллин [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7905-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167184>

2. Справочники:

Акбаева М.Ш.. Практикум по диагностике инвазионных болезней сельскохозяйственных животных. — Под ред.—М.: Колос, 1994.

Сидоров И.В., Василевич Ф. И., Лукьяновский В. А Справочник по лечению собак и кошек с описанием лекарственных средств. — М.: Нива России – Оникс 21 век, 2001

3. Дополнительные источники:

Интернет, отечественные журналы - «Ветеринария», «Ветеринарная газета»,
Кудряшов А. А., Святковский А. В. Инфекционные болезни животных. — СПб: «Лань», 2007
Мишанин Ю. Ф. Справочник по инфекционным болезням животных. — Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002.

Полянуев Н.И., Подберёзный В.В .Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных. — Ростов н/Д: Феникс, 2001

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля: «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных», является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических (ветеринарно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных» и специальности «Ветеринария». Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Ветеринарно – педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также профессиональных дисциплин: «Внутренние незаразные болезни», «Паразитология и инвазионные болезни», «Эпизоотология с микробиологией», «Ветеринарная хирургия», «Акушерство, гинекология и эмбриология».

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата.	Формы и методы контроля и оценки
Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.	- Демонстрация фиксации животных разных видов;	Тестирование Оценка выполнения практического задания
	- Определение клинического состояния животных;	Оценка результатов практического занятия
	- Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования	Оценка результатов практического занятия
Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.	- Введение животным лекарственных средств основными способами;	Тестирование Проверка лабораторной работы.
	- Демонстрация обработки операционного поля.	Оценка выполнения практического задания
	- Выполнение местного обезболивания, накладывание швов и повязок	Тестирование Оценка выполнения практического задания
Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.	- Демонстрация кастрирования сельскохозяйственных животных;.	Тестирование Оценка выполнения практического задания
	- Выполнение местного обезболивания, накладывание швов и повязок	Тестирование Оценка выполнения практического задания
	- Введение животным лекарственных средств основными способами	Тестирование Проверка лабораторной работы.
Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.	- Демонстрация фиксации животных разных видов;	Тестирование Оценка выполнения практического задания.
	- Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных.	Оценка выполнения практического задания.
	- Оказание первой помощи сельскохозяйственным животным;.	Решение ситуационных задач Оценка результатов практического занятия
	- Введение животным лекарственных средств основными способами	Тестирование Проверка лабораторной работы.

Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.	- Демонстрация фиксации животных разных видов;.	Тестирование Оценка выполнения практического задания
	- Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных.	Оценка результатов практического занятия
	- Оказание акушерской помощи сельскохозяйственным животным	Решение ситуационных задач Оценка выполнения практического занятия
Участвовать в проведении ветеринарного приема	- Обследование животных и оформление соответствующей документации	Оценка выполнения на практическом занятии
		квалификационный экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата.	Формы и методы контроля и оценки
ОК1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Формулирование интересов к будущей профессии.	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК2Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Обоснование выбора и применения методов диагностики; - Выполнение профилактики и лечения сельскохозяйственных животных; - Определение эффективности и оценка качества проводимых лечебно-профилактических мероприятий.	
ОК3Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области диагностических, профилактических и лечебных мероприятий.	
ОК4Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Нахождение необходимой информации; - Использование различных источников, включая электронные; - Использование различных приборов и инструментов.	
ОК5Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Демонстрация умения работать с животными, приборами, инструментами.	
ОК6Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и лаборантами в	

коллегами, руководством, потребителями.	ходе обучения.	
ОК7Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- Доказательство, самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК8Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
ОК9Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Обоснование инноваций в разработке профилактических и лечебных мероприятий.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПМ. 03 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья
животного происхождения»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Участие в проведении ветеринарно – санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария» (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД). Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.

1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
5. Проводить обеззараживание соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискантов.
6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области ветеринарии при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ОПОП СПО.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

предубойного осмотра животных;

участие в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь: В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

проводить предубойный осмотр животных;

вскрывать трупы животных;

проводить отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения для исследований;

консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения;

проводить обеззараживание нестандартных продуктов и сырья животного происхождения;

проводить утилизацию конфискантов и зараженного материала;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения;

методику предубойного осмотра животных;

правила проведения патологоанатомического вскрытия;

приемы постановки патологоанатомического диагноза;

стандарты на готовую продукцию животноводства;

пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактику;

методики обеззараживания несоответствующих стандарту продуктов и сырья животного происхождения;

правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля в соответствии с рабочим учебным планом (РУП):

Всего - часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 232 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов, ЛПЗ-84 часа, самостоятельной работы обучающегося – 68 часов;

учебной и производственной практики – 180 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Обязательная, аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
Практические, лабораторные занятия	84
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
Учебная, производственная практики	180
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий, обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за с/х животными, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) носителями.

Код	Наименование результатов обучения
ПК 3.1	Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
ПК3.2	Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
ПК3.3	Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
ПК3.4	Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
ПК3.5	Проводить обеззараживание несоответствующих стандарту продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискантов.
ПК3.6	Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
ПК3.7	Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
ПК3.8	Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителем, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.3 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование раздела профессионального модуля	Всего часов (макс учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – 3.8	Раздел 1 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	232	80	84	0	68	0	180	
	Производственная (по профилю специальности), часов	36							36
	Учебная практика	144						144	
	Всего	412	80	84	0	68	0	144	36

2.4. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
Раздел ПМ 1 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения			232	
МДК 03.01. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения			80	
Тема 1. Убойные животные и факторы определяющие категории их упитанности. Транспортирование животных (птицы)		Содержание	4	
	1	Характеристика животных, предназначенных для убои, их заготовка и современные требования, предъявляемые к ним. Методы определения упитанности скота и птицы. Действующие ГОСТы. Категории упитанности убойных животных. Контрольный убой, нагул и откорм убойных животных.	2	2
	2	Общие ветсанитарные требования к транспортировке животных и птиц, сырья животного происхождения Задачи ветеринарной службы при транспортировании убойных животных. Подготовка животных к транспортированию, требования к транспортным средствам. Оформление транспортной документации. Болезни животных, связанные с транспортированием. Порядок ветеринарно-санитарной обработки транспортных средств после выгрузки животных.	2	2
Тема 2. Предубойное содержание и убой		Содержание	8	
	1	Порядок приема и сдачи животных (птицы) на боенские предприятия, их размещение, сортировка по полу, возрасту и упитанности. Режим предубойного содержания, его влияние на убойный вход, качество мяса. Подготовка к убою скота и птицы, их предубойный осмотр и его значение. Болезни и другие состояния, при которых животных и птицу не допускают к убою или направляют для убои на санитарную бойню. Ветеринарные правила допуска на убой больных и вакцинированных животных. Регистрация предубойного осмотра животных.	2	3
	2	Предприятия по переработке животных (птиц) Ветеринарно-санитарные требования при строительстве и эксплуатации мясо- и птицекомбинатов, убойных пунктов, ветеринарно-санитарных блоков в промышленных комплексах. Санитарно-гигиенические и технические требования к	2	3

		производственным цехам и их оборудовании. Роль и значение ветеринарной службы в работе мясоперерабатывающих предприятия по выпуску доброкачественной продукции. Личная гигиена и гигиена труда.		
	3	Мероприятия, проводимые на скотобазе в случае выявления инфекционных заболеваний. Современные технологические схемы убой животных (птицы), первичная переработка туш (тушек) и органов. Способы обескровливания. Зачистка туш и ее значение. Ветеринарно-санитарный контроль технологических процессов. Понятие об убойной массе и обойном выходе продукции. Нормативы выхода массы мяса, жира сырца, субпродуктов.	2	3
	4	Организация и методика послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов. Клеймение. Организация рабочих мест по осмотру продуктов убой. Методика и техника послеубойного исследования головы, внутренних органов и туш животных. Особенности осмотра органов и тушек кроликов и птицы.	2	3
	Практические занятия		14	
	1	Оформление документации по учету и отчетности на мясоперерабатывающем предприятии.		
	2	Проведение предубойного осмотра животных (птицы).		
	3	Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы голов туш и внутренних органов у различных видов животных, проведение клеймения мяса.		
	Самостоятельная работа обучающихся		30	
	1	Ознакомление с работой дезопромывочных станций и пунктов. Написание актов на обработку транспортных средств после выгрузки животных		
	2	Дезинфекция и требования к дезинфицирующим веществам, применяемым на мясоперерабатывающих предприятиях. Дезинсекция и дератизация		
	3	Изучить особенности технологии переработки туш однокопытных животных и их ветеринарно- санитарный осмотр.		
	Тема 3 Морфологический, химический состав мяса, товароведческая оценка. Изменения в мясе после убой и при хранении		18	
	Содержание			
	1	Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфологический и химический состав мяса различных видов убойных животных и птицы. Влияние вида, пола, возраста породы животных и типов кормления на качество мяса. Классификация мяса по виду, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению. Особенности созревания мяса	4	3

		больных, истощенных животных, её санитарная оценка. Методы определения свежести мяса. Санитарная оценка мяса различных категорий свежести. Действующие ГОСТы и Правила на мясо.		
	Лабораторная работа		14	
	1	Определение степени свежести образцов мяса и санитарная оценка по результатам органолептического исследования, микроскопии мазков-отпечатков и качественной реакции на продукты первичного распада белков в бульоне.		
Тема 4 Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных	Содержание		12	
	1	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при болезнях инфекционной этиологии Предубойная и послеубойная диагностика основных инфекционных болезней животных, дифференциальная диагностика. Ветеринарно-санитарная оценка туш, органов и других продуктов убоя при обнаружении инфекционных болезней передающихся и не передающихся человеку через мясо и мясные продукты. Ветеринарно-санитарная оценка тушек кроликов и птицы при болезнях инфекционной этиологии. Требования безопасности труда рабочего персонала при обнаружении зооантропонозных болезней.	4	3
	2	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при болезнях инвазионной этиологии. Предубойная и послеубойная диагностика основных инвазионных болезней животных, дифференциальная диагностика. Локализация возбудителя в тканях и органах животных. Ветеринарно-санитарная оценка туш, органов и других продуктов убоя при обнаружении инвазионных болезней передающихся и не передающихся человеку через мясо и мясные продукты. Ветеринарно-санитарная оценка тушек кроликов и птицы при болезнях инвазионной этиологии.	4	3
	3	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при болезнях незаразной этиологии. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш (тушек) и органов животных при септических процессах, болезнях желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, маститах, патологии обмена веществ, новообразованиях, ожоговых и механических травмах.	4	3
	Лабораторные работы		10	
	1	Отбор проб, упаковывание, оформление сопроводительных документов, пересылка материала для бактериологического исследования в лабораторию на наличие		

		сальмонелл, условно патогенных микробов и анаэробной микрофлоры		
	2	Приготовление мазков-отпечатков из патологически измененных органов и тканей с окраской метиленовой синью, по Грамму, Циль-Нильсену и сафранином и микроскопическое исследование их на наличие возбудителей отдельных инфекционных болезней.		
	3	Биохимическое исследование мяса.		
	4	Трихинеллоскопия свинины. Исследование мяса на цистицеркоз.		
	Практические занятия		2	
	1	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства на продовольственных рынках		
	Самостоятельная работа обучающихся		26	
	1	Составить презентацию на тему «Ветсанэкспертиза продуктов убоя животных (птицы) при отравлениях и радиационном загрязнении» с использованием интернет-ресурсов на электронном носителе.		
	2	Составить таблицу «Товароведческая оценка куриных яиц» с указанием их пороков.		
Тема 5. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы субпродуктов, пищевых жиров, кишечного сырья, крови. Утилизация конфискантов	Содержание		6	
	1	Субпродукты, их классификация и пищевая ценность.. Основы технологии, гигиена переработки и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов. Пищевые жиры. Жировое сырье, его пищевое значение, сбор и переработка. Виды и сорта пищевых топленных жиров. Изменение жира в процессе производства и при хранении. Технохимический контроль и ветеринарно-санитарная экспертиза жиром. Кишечное сырье. Номенклатура комплектов кишок и их использование. Сбор, консервирование и обработка кишок на мясокомбинатах, бойнях и убойных пунктах. Пороки кишок и ветеринарно-санитарная экспертиза кишечного сырья. Кровь. ветеринарно-санитарные требования к сбору и обработке крови. Переработка крови на пищевые, лечебные, технические и кормовые продукты. Ветеринарно-санитарная экспертиза крови и готовых продуктов	6	2
Тема 6 Методика и ветеринарно-санитарный контроль готовой продукции животноводства	Содержание		24	
	1	Консервирование мяса и мясных продуктов высокой и низкой температурой Источники получения холода. Ледяное и льдосоленое охлаждение, применение сухого льда, типы ледников. Режимы и условия охлаждения и замораживания мяса и	6	3

	мясных продуктов в холодильниках, холодильных камерах. Замораживание мяса в блоках. Требования ГОСТов к охлажденному и мороженому мясу. Потеря мяса при обработке холодом и сроки хранения его в холодильниках. Размораживание мяса. Пороки охлажденного и мороженого мяса. Ветеринарно-санитарный контроль на холодильниках, порядок дезинфекции и дератизации. Консервирование мяса и мясных продуктов высокой температурой. Основа технологии и гигиена производства различных видов мясных баночных консервов. Пороки мясных баночных консервов. Методы исследования и санитарная оценка мясных баночных консервов. Действующие ГОСТы на консервы.		
2	Консервирование мяса и мясных продуктов поваренной солью. Копчение и другие методы консервирования. Ингредиенты посолочных смесей и их роль. Сущность и способы посола. Изменения в мясе при посоле. Пороки солонины и ветеринарно-санитарной экспертизы. Использование копчения при консервировании мяса. Виды копчения, технология производства ветчинно-рубленых изделий и их ветеринарно-санитарная экспертиза. Краткие сведения о новых методах консервирования мяса. Сублимационная сушка, ультрафиолетовое и инфракрасное облучение, сверхвысокочастотный нагрев, ветеринарно-санитарная оценка данных методов консервирования.	6	3
3	Ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий Сырье и его подготовка для производства колбасных изделий. Основы технологии производства вареных, полукопченых, варено-копченых и сырокопченых колбас. Технохимический контроль и ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий. Действующие ГОСТы на колбасные изделия.	4	3
4	Методика ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов: Санитарные и технологические требования предъявляемые к молоку как к сырью для изготовления масла и сыров. Использование побочных продуктов молока. Санитарно-гигиенические требования при реализации кисломолочных продуктов. Действующие ГОСТы на кисломолочные продукты.	4	3
5	Пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактика Современное понятие о пищевых заболеваниях и их классификация по этиологическому признаку Профилактика пищевых токсикозов и токсикоинфекций.	4	3
	Лабораторная работа	18	

	1	Оценка качества молока и молочных продуктов		
	2	Определение свежести вареных колбас по результатам органолептического и микроскопического исследования, величине pH и качественным реакциям на аммиак и сероводород.		
Тема 7 Методики обеззараживания несоответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения	Содержание		24	3
	1	Отличительные особенности мяса и внутренних органов здоровых, больных и убитых в агональном состоянии животных в органолептической характеристике и лабораторных показателях. Санитарная оценка продуктов убоя	4	
	2	Способы обеззараживания (на изготовление колбас, консервов, проваривание, обеззараживание мяса посолкой, замораживанием). Режимы обезвреживания. пути реализации обезвреженных продуктов и действующие ГОСТы. Методики и правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения Ветеринарно-санитарные требования к предприятиям по утилизации продуктов и сырья животного происхождения	8	3
	Лабораторная работа		12	
	1	Распознавание мяса больных и здоровых животных по результатам органолептического исследования, микроскопии, мазков-отпечатков, величине pH, реакции на пероксидазу и формольной реакции.		
Тема 8 Правила и методика проведения патологоанатомического вскрытия	Содержание		20	3
	1	Цель вскрытия трупов животных. Виды вскрытия. Значение посмертной патологоанатомической диагностики в борьбе с болезнями животных. Этапы диагностического процесса. Дополнительные диагностические исследования и их значения. Транспортирование трупа к месту вскрытия и ветеринарно-санитарные требования при перевозке трупов. Методы обезвреживания места вскрытия и методы уничтожения или утилизации трупного материала. личная профилактика при работе с трупами.	4	
	2	Методы и техника вскрытия. Правила и методика проведения патологоанатомического вскрытия и постановка патологоанатомического диагноза. Методы вскрытия трупов разных видов животных и их применение. Порядок исследование трупа и последовательность его вскрытия. Технические приемы. Вскрытие брюшной, грудной, черепной полостей и их обследование. Способы	2	3

		извлечения систем органов, техника их вскрытия и методика исследования у различных видов животных.		
	Практические занятия		14	
	1	Вскрытие трупов животных. Документация вскрытия		
	2	Отбор, консервирование, упаковка и пересылка патологического материала		
	3	Определение количественного и качественного состава крови		
	4	Определение топографии и морфологических особенностей лимфатических узлов головы, туши, внутренних органов у разных видов животных, клеймение мяса		
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	1	Этапы диагностического процесса. Дополнительные диагностические исследования и их значение		
Тема 9. Стандартизация и сертификация готовой продукции	Содержание		4	
	1	Стандартизация и сертификация пищевых продуктов Цели, принципы и правила системы стандартизации и сертификации. Законодательная база сертификации. Нормативные документы.	2	3
	2	Действующие ГОСТы Основные цели, принципы и правила системы сертификации ГОСТов на пищевые продукты. Структура системы сертификации ГОСТов.	2	3
Практика для получения первичных профессиональных навыков(учебная) Участие в организации послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов. Клеймение. Участие в проведении лабораторной диагностики мяса. Участие в проведении оценки качества молока и молочных продуктов. Участие в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевых продуктов на продовольственных рынках. Вскрытие трупов, разных видов животных. Нозологический диагноз. Оформление документации вскрытия.			144	

Производственная практика Участие в проведении ветеринарного контроля убойных животных и в отборе образцов продуктов и сырья животного происхождения для Ветеринарно-санитарной экспертизы Участие в проведении соответствия продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства Участие в Ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технологического сырья Участие в проведении отбора проб молока и молочных продуктов для Ветеринарно-санитарной экспертизы Участие в проведении патологического вскрытия Участие в проведении забора образцов крови, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию	36	
Всего часов:	232	
Итоговая аттестация в форме	Экзамена	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль реализуется в учебных аудиториях и, лаборатории- « ветеринарно-санитарной экспертизы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- DVD;
- компьютер.

Оборудование рабочих мест лаборатории «Ветеринарно-санитарной экспертизы»:

- микроскопы;
- овоскоп;
- прибор «Лактан» 1-4 ультразвуковой анализатор;
- центрифуга;
- сушильный шкаф;
- трихинеллоскоп;
- термостат.

Учебные лаборатории:

- «Патологической физиологии и патологической анатомии»;

Полигоны:

- учебно-производственное хозяйство с учебной фермой;
- ветеринарная клиника;
- мясомолочная пищевая контрольная станция;
- предприятия по переработке мяса и молока.

Залы:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в Интернет.

Основные источники:

1. Учебники.

Авилов В.М. Ветеринарное законодательство. Том I. 2000г.

Боровков М. Ф., Фролов В. П., Серко С. А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. – Лань, 2013

Жаров А.В., Иванов И.В., Стельников А.П. «Вскрытие и патологоморфологическая диагностика животных», - М.: Колос, 2007.

Житенко П.В., Боровков М.Ф. «Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства» - М.: Колос, 2000.

Петров А.Ф. «Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологий и стандартизации продуктов животноводства» Ижевск, «Печать-сервис» 2000 г.

Пронин В.В., Фисенко С.П. «Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологий и стандартизации продуктов животноводства» - Санкт-Петербург. Москва-Краснодар. Практикум. Учебное пособие. 2012 г.

2. Справочники.

1. Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии №2 2014 год. Сборник государственных стандарты.

Чернявский М.В. «Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных» - М.: Колос, 2002

Урбан В.Г. Социально-правовые основы зооветеринарной деятельности. Сборник нормативно-правовых документов по ветсанэкспертизе мяса и мясопродуктов. 2010 г

Дополнительные источники, отечественные журналы.

Молоко и молочные продукты. Общие методы анализа. – М: ИПК Издательство стандартов 2004 г.

Косторных М.С. Товароведение и экспертиза пищевых жиров, молока и молочной продукции. М: Асадем. 2003 г.

3. Шепелев А.Ф., Кожухова О.Н. Товароведение экспертизы рыбы и рыбных товаров. Ростов на Дону. Издательство центр «Март» 2001 г.

«Ветеринария», «Ветеринарная газета». 2012-2014гг

Интернет- ресурсы:

www.webpticeprom.ru Литература...&categoryID=veterinary

www.simplex.ru/item.php?id1729 Санкт-Петербург

www.dissercat.com/...veterinarno...zhivotnovodstva...

www.tyfos.ru/?q=veter_expertiza

www.icecream.ru/3/formy-eritroblastov...vskritie...

fadr.msu.ru/rin/lows

<http://www.zoovet.ru/forum/>

<http://www.consultant.ru/>

<http://minagro.saratov.gov.ru/subsidii/> (Министерство с/х Саратовской области)

<http://www.mcх.ru/> (Министерство с/х РФ) <http://www.fsvps.ru/> (Министерство с/х РФ Россельхознадзор)

http://www.tyfos.ru/?q=epizood_sit (Независимая ветеринарная экспертиза)

<http://www.icecream.ru/> (Болезни с/х животных)

<http://www.simplex.ru/> (Мясные продукты по категориям)

Общие требования к организации образовательного процесса.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профильной специальности) в рамках профессионального модуля «Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ профессии рабочего».

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических (ветеринарно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующему профилю модуля. «Осуществление зоогигиенических и ветеринарно – санитарных мероприятий» и специальности «Ветеринария».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Требования к квалификации педагогических (ветеринарно – педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующему профилю модуля «Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения»

Лаборанты: наличие 5-ого квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 –ого раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки.	Наименование тем
Проводить ветеринарный контроль убойных животных.	Тестирование	Убойные животные и факторы, определяющие категории их упитанности
	Экспертная защита лабораторной работы	
Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.	Экспертная оценка на практическом занятии	Предубойное содержание и убой
	Обсуждение Экспертная оценка на практическом занятии	
Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.	Экспертная оценка на практическом занятии Решение ситуационных задач	Морфологический и химический состав мяса, товароведческая оценка. Изменение в мясе после хранения.
	Тестирование	
	Экспертная оценка выполнения практического задания Решение ситуационных задач	
Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.	Решение ситуационных задач Экспертная оценка знаний и умений, выработанных на практическом занятии	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных
	Экспертная защита лабораторной работы Тестирование	
	Решение ситуационных задач Экспертная оценка выполнения практического задания	
Проводить обеззараживание несоответствующих стандарту продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.	Экспертная оценка знаний, умений в процессе учебных и производственных практик	Методики ветеринарно-санитарной экспертизы субпродуктов, пищевых жиров, кишечного сырья, крови. Утилизация конфискатов.
	Решение ситуационных задач Экспертная оценка выполнения практического задания	
	Тестирование Экспертная оценка выполнения практического задания	
Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического	Экспертная защита лабораторных и практических занятий Решение ситуационных задач Оформление учетно-отчетной ветеринарной документации	Методика и ветеринарно-санитарный контроль готовой продукции животноводства. Методика обеззараживания не соответствующих стандартам

сырья.	Экспертная оценка выполнения практического задания Тестирование	качества продуктов и сырья животного происхождения.
Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.	Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Оформление ветеринарной документации	Правила и методика проведения патологоанатомического вскрытия.
	Экспертная оценка знаний и умений приобретенных на практическом занятии	
	Экспертная оценка выполнения практического задания	
Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.	Экспертная оценка знаний умений, защита лабораторной работы	Отбор, консервирование, упаковка и пересылка патологического материала.
	Экспертная оценка на практическом занятии	
	Экспертная оценка выполнения практического задания	
	Экзамен квалификационный по модулю	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Наименование тем
ПК 3.1 Проводить ветеринарный контроль убойных животных.	– _Выполнение предубойного осмотра животных; Оформление документации	Тестирование Экспертная защита лабораторной работы	Убойные животные и факторы определяющие их категории их убитости. Транспортирование животных.
ПК3.2 Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.	_Выполнение мероприятий по отбору проб биологического материала, их упаковки, транспортировки и подготовки для лабораторного исследования _Оформление соответствующей ветеринарной документации.	Экспертная оценка на практическом занятии	Предубойное содержание и убой животных.

ПК3.3 Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.	Выполнение мероприятий по отбору продуктов и сырья животного происхождения для исследований; Выполнение мероприятий по консервированию, упаковке и пересылке проб продуктов и сырья животного происхождения - О ф о р м л е н и е соответствующей ветеринарной документации	Экспертная оценка на практическом занятии Решение ситуационных задач Тестирование Экспертная оценка выполнения практического задания. Решение ситуационных задач	Морфологический, химический состав мяса товароведческая оценка. Изменения в мясе после убоя и при хранении.
ПК3.4 Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.	_Определение соответствия продуктов и сырья животного происхождения стандартам; Выполнение мероприятий по отбору продуктов и сырья животного происхождения для исследований; Оформление соответствующей ветеринарной документации	Решение ситуационных задач Экспертная оценка знаний и умений, выработанных на практическом занятии Экспертная защита лабораторной работы Экспертная оценка выполнения практического задания Решение ситуационных задач	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных
ПК3.5 Проводить обеззараживание несоответствующих стандарту продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискантов.	Выполнение мероприятий по обеззараживанию нестандартных продуктов и сырья животного происхождения; - В ы п о л н е н и е мероприятий по утилизации конфискантов и зараженного материала; Оформление соответствующей ветеринарной документации	Экспертная оценка знаний, умений в процессе учебных и производственных практик Решение ситуационных задач Экспертная оценка выполнения практического задания Тестирование Экспертная оценка выполнения практического задания	Методики ветеринарно-санитарной экспертизы субпродуктов, пищевых жиров, кишечного сырья, крови. Утилизация конфискантов. Методики обеззараживания несоответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения
МПК3.6Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных	Выполнение анализа продуктов и сырья животного	Экспертная защита лабораторных и практических занятий	Методика и ветеринарно-санитарный

изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.	происхождения Оформление соответствующей ветеринарной документации	Решение ситуационных задач Оформление учетно-отчетной ветеринарной документации -Экспертная оценка выполнения практического задания Тестирование	контроль готовой продукции животноводства.
ПК3.7 Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.	_Выполнение вскрытия трупов животных; Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для проведения патологоанатомического вскрытия; _Оформление соответствующей ветеринарной документации	Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование Оформление ветеринарной Документации Экспертная оценка знаний и умений приобретенных на практическом занятии Экспертная оценка выполнения практического задания	Правила и методика проведения патологоанатомического вскрытия.
ПК3.8 Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.	_Выполнение мероприятий по отбору биологического материала продуктов и сырья животного происхождения для исследований; Выполнение мероприятий по консервированию, упаковыванию и пересылке проб продуктов и сырья животного происхождения; Оформление соответствующей ветеринарной документации	Экспертная оценка знаний, умений, защита лабораторной работы Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка выполнения практического задания	Правила и методика проведения патологоанатомического вскрытия.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПМ. 04 Проведение санитарно- просветительской деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа профессионального модуля (далее-рабочая программа) является частью профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее-ВПД) :Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

1.2. Цели и задачи модуля- требования к результатам освоения модуля.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проведения информационно-просветительских бесед с населением;

- подготовки информационных материалов ветеринарной тематики;

уметь:

- определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской деятельности;

знать:

- направления, методы и формы санитарно-просветительской деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего 266 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 122 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: проведение санитарно-просветительской деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименования результата обучения
ПК 4.1.	Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
ПК 4.2.	Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
ПК 4.3.	Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
ПК 4.4.	Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
ПК 4.5.	Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование раздела профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. -1.5.	МДК.04.01. Основные методы и формы санитарно-просветительской Деятельности.	122	60	40	-	22	-	72	72
	Всего:	266	60	40	-	22		72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК.04.01. Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности				
Введение	Содержание		2	1,2
		Пропаганда ветеринарных знаний – составная часть деятельности ветеринарного специалиста.		1,2
		История ветеринарии.		1,2
Раздел 1 Тема 1. Законодательное регламентирование ветеринарной деятельности	Содержание		2	
		Закон РФ «О ветеринарии».		1,2
		Ветеринарное законодательство РФ, его использование в профессиональной деятельности.		1,2
		Ответственность за нарушение Ветеринарного законодательства РФ.		1,2
		Правила оказания ветеринарных услуг. Права потребителей ветеринарных услуг.		1,2
		Право заниматься ветеринарной деятельностью.		1,2
Тема 2. Организация ветеринарной службы	Содержание		2	
		Ветеринарная служба в сельском районе, ее структура.		1,2
		Ветеринарная служба на предприятиях агропромышленного комплекса, ее задачи.		1,2
	Лабораторная работа		4	1,2
		Ветеринарная служба в животноводческих предприятиях и птицефабриках.		1,2

		Обязанности, права и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса. Материально-техническое обеспечение ветеринарной службы. Расчет штатной численности ветеринарных специалистов на предприятиях агропромышленного комплекса.		1,2
				1,2
				1,2
		Ветеринарный учет и отчетность на предприятиях агропромышленного комплекса. Составление отчета о противоэпизоотических мероприятиях. Составление отчета о заразных и незаразных болезнях животных. Ветеринарный учет и отчетность в государственных ветеринарных учреждениях.		1,2
				1,2
				1,2
Тема 3. Организация ветеринарного надзора	Содержание		2	
		Ветеринарный надзор, его сущность, виды и методы. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора. Организация ветеринарного надзора в хозяйствах, на транспорте, государственных границах. Выдача документов строгой отчетности: ветеринарных свидетельств и справок.		1,2
				1,2
				1,2
Тема 4. Формы и методы санитарного просвещения	Содержание		2	
		Ведущие направления санитарного просвещения. Тематика и формы санитарно-просветительной работы. Формы и методы санитарного просвещения. Концепция построения информационного материала.		1,2
				1,2
				1,2
Раздел 2 Тема 1. Консультации для владельцев сельскохозяйственных животных и работников животноводства по вопросам санитарных норм содержания животных	Содержание		2	
		Консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания различных видов сельскохозяйственных животных. Консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам профилактики болезней животных незаразной этиологии. Консультации для работников животноводства по организации проведения диспансерного обследования животных.		1,2
				1,2
				1,2
	Практические занятия		6	
		Освоение навыков консультирования владельцев животных по вопросам профилактики и лечения животных.		1,2
1,2				

		Подготовка и проведение консультаций для работников животноводства по вопросам санитарных норм содержания крупного рогатого скота.		1,2	
		Подготовка и проведение консультаций для работников животноводства по вопросам санитарных норм содержания свиней.		1,2	
		Подготовка и проведение консультаций для работников животноводства по вопросам санитарных норм содержания овец.		1,2	
		Подготовка и проведение консультаций для работников животноводства по вопросам санитарных норм содержания лошадей.		1,2	
		Создание рефератов и докладов для бесед и консультаций, статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) по вопросам профилактики болезней животных незаразной этиологии.		1,2	
		Создание рефератов и докладов для бесед и консультаций, статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) по вопросам санитарных норм содержания крупного рогатого скота, овец.		1,2	
Тема 2. Подготовка информационного материала об особенностях содержания и кормления молодняка разных видов животных.	Содержание		4		
		Консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по особенностям содержания и кормления молодняка крупного рогатого скота.		1,2	
		Консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по особенностям содержания и кормления молодняка свиней.		1,2	
		Консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по особенностям содержания и кормления молодняка мелкого рогатого скота.		1,2	
	Практические занятия		2		
		Подготовка и проведение консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных об особенностях содержания и кормления молодняка лошадей.		1,2	
				Создание рефератов и докладов для бесед и консультаций, статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) об особенностях содержания и кормления молодняка разных видов сельскохозяйственных животных.	1,2
				Создание рефератов и докладов для бесед и консультаций, статей для СМИ	1,2

		(газеты, телевидение, интернет) об особенностях содержания и кормления молодняка разных видов сельскохозяйственных животных.		
Тема 3. Консультации для работников животноводства по вопросам содержания, кормления и использования производителей	Содержание		4	
		Рекомендации работникам и владельцам сельскохозяйственных животных по режимам эксплуатации животных – производителей.		1,2
		Ветеринарно-санитарные правила при использовании производителей.		1,2
	Лабораторная работа		2	
		Рекомендации работникам и владельцам сельскохозяйственных животных по содержанию и кормлению быков – производителей. Рекомендации работникам и владельцам сельскохозяйственных животных по содержанию и кормлению хряков – производителей. Рекомендации работникам и владельцам сельскохозяйственных животных по содержанию и кормлению жеребцов – производителей.		1,2 1,2 1,2
Раздел 3 Тема 1. Консультации для работников животноводства по правилам личной и санитарной гигиены	Содержание		2	
		Консультации для работников животноводства по правилам личной гигиены в молочной промышленности. Консультации для работников животноводства по правилам личной гигиены работников мясной промышленности.		1,2 1,2
	Практические занятия		2	
		Консультации для работников животноводства по вопросам санитарного инструктажа, санитарного минимума, санитарной и специальной одежды. Создание рефератов и докладов для бесед и консультаций, статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) по правилам личной и санитарной гигиены для работников животноводства. Создание рефератов и докладов для бесед и консультаций, статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) по правилам личной и санитарной гигиены для работников животноводства.		1,2 1,2 1,2
	Содержание		2	
Раздел 4. Тема 1. Консультации для работников животноводства, владельцев животных по вопросам возникновения и профилактики		Консультации для работников животноводства на тему основных причин возникновения инфекционных болезней. Консультации для работников животноводства на тему механизмов передачи инфекции. Консультации для работников животноводства на тему профилактики инфекционных болезней животных.		1,2 1,2 1,2

инфекционных болезней животных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней	Лабораторная работа		2	
		Подготовка информационных материалов о методах профилактики и лечения инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней животных.		1,2
Тема 2. Консультации для владельцев животных по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных и инвазивных болезней	Содержание		6	
		Консультации для владельцев животных по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней мелкого и крупного рогатого скота. Консультации для владельцев животных по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней свиней. Консультации для владельцев животных по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней лошадей. Консультации для владельцев животных по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней птицы. Консультации для владельцев животных по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней кроликов. Консультации для владельцев животных по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней пушных зверей и плотоядных.		1,2
				1,2
				1,2
				1,2
				1,2
				1,2
	Практические занятия		6	
		Подготовка информационного материала по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней мелкого и крупного рогатого скота. Подготовка информационного материала по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных заболеваний свиней и лошадей. Подготовка информационного материала по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных заболеваний птицы. Подготовка информационного материала по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных заболеваний кроликов. Подготовка информационного материала по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных заболеваний пушных зверей. Подготовка информационного материала по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных заболеваний		1,2
				1,2
				1,2
				1,2
				1,2
				1,2

		плотоядных. Создание рефератов и докладов для бесед и консультаций, статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) для потребителей по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней разных видов сельскохозяйственных животных.		
		Создание рефератов и докладов для бесед и консультаций, статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) для потребителей по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней разных видов сельскохозяйственных животных.		1,2
Тема 3. Подготовка информационного материала о возбудителях инфекционных и инвазивных заболеваний животных и птицы	Содержание		6	
		Подбор необходимой для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных, информации о возбудителях, переносчиках, симптомах инфекционных болезней животных и птицы.		1,2
		Подбор необходимой для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных, информации о возбудителях, переносчиках, симптомах инфекционных болезней животных и птицы.		1,2
		Подбор необходимой для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных, информации о возбудителях, переносчиках, симптомах зоонозных инфекционных болезней.		1,2
		Подбор необходимой для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных, информации о возбудителях, переносчиках, симптомах зоонозных инфекционных болезней.		1,2
	Практические занятия		2	
	Подбор необходимой для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных, информации о возбудителях, переносчиках, симптомах зоонозных инвазивных болезней.		1,2	
	Подбор необходимой для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных, информации о возбудителях, переносчиках, симптомах зоонозных инвазивных болезней.		1,2	

Раздел 5.	Содержание		12	
Тема 1.Ознакомление работников и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным		Ознакомление работников и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами безопасной работы с животными разных видов. Правила техники безопасности и производственной санитарии при работе с животными.		1,2
		Ознакомление владельцев сельскохозяйственных животных с правилами хранения и использования домашней ветеринарной аптечки.		1,2
		Ознакомление работников и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным при заболеваниях незаразной этиологии.		1,2
		Ознакомление работников и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным при заболеваниях незаразной этиологии.		1,2
		Ознакомление работников и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным при хирургических заболеваниях.		1,2
	Лабораторная работа		8	
		Подготовка информационного материала о первых симптомах заболеваний разных видов животных. Ознакомление работников и владельцев сельскохозяйственных животных с методами введения лекарственных препаратов. Составление консультаций для работников и владельцев сельскохозяйственных животных по приемам первой помощи при хирургических заболеваниях. Ознакомление работников и владельцев сельскохозяйственных животных с методами обработки и расчистки копыт и копытцев. Составление консультаций для работников и владельцев сельскохозяйственных животных по приемам первой помощи животным при гинекологических заболеваниях. Составление консультаций для работников и владельцев сельскохозяйственных животных по приемам первой помощи при акушерской патологии. Составление консультаций для работников и владельцев сельскохозяйственных животных по приемам первой помощи при		1,2
				1,2
				1,2
1,2				
1,2				
1,2				
1,2				
1,2				

		болезнях молочной железы. Составление консультаций для работников и владельцев сельскохозяйственных животных по приемам первой помощи при заболеваниях заразной этиологии.		
Раздел 6.		Содержание	12	
Тема	1.			1,2
Информирование населения	о	Принципы планирования, виды ветеринарных планов и требования к ним.		1,2
планируемых	и	Планирование и организация мероприятий по профилактике незаразных болезней животных.		1,2
проводимых		Организация общих мер профилактики заразных болезней животных.		1,2
ветеринарных,		Планирование и организация специальных мер по предупреждению и ликвидации заразных болезней животных.		1,2
санитарных,		Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий при незаразных болезнях животных.		1,2
профилактических		Планирование проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.		1,2
мероприятиях		Материально-техническое и финансовое обеспечение мероприятий по профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных.		1,2
		Разработка плана оздоровительных мероприятий при возникновении заразной болезни животных на примере животноводческой фермы.		1,2
		Практические занятия.	6	
		Подготовка информационного материала о планируемых диагностических, профилактических мероприятиях в животноводческих и птицеводческих предприятиях.		1,2
		Создание статей для средств массовой информации (газеты, телевидение, интернет) о планируемых диагностических, профилактических мероприятиях в животноводческих и птицеводческих предприятиях.		1,2
		Организация ветеринарной лечебной работы.		1,2
		Расчет материального, трудового и финансового обеспечения реализации плана профилактических противоэпизоотических мероприятий.		1,2
		Расчет экономического ущерба, причиняемого болезнями животных.		1,2
		Составление акта на диагностическое исследование животных, срочного донесения о появлении и распространении заразной болезни животных.		1,2
		Определение экономической эффективности ветеринарных мероприятий при инфекционных, инвазионных болезнях животных.		1,2
		Разработка плана профилактических противоэпизоотических мероприятий для животноводческого предприятия.		1,2

		Дифференцированный зачет	2	
		Самостоятельная работа 1) Разработать план, написать тезисы для проведения консультации владельцам животных и работникам животноводства и создать презентацию с использованием Microsoft PowerPoint в объеме 5-7 слайдов по вопросам содержания животных. 2) Подготовить информационный бюллетень по профилактике и лечению незаразной болезни животного. 3) Подготовить информационный бюллетень по профилактике и лечению инфекционной болезни животного. 4) Подготовить информационный бюллетень по профилактике и лечению инвазионной болезни животного. 5) Подготовить информационную листовку на тему профилактики бешенства. 6) Подготовить информационную листовку на тему профилактики финноза. 7) Подготовить информационную листовку на тему профилактики эхинококкоза. 8) Подготовить информационный бюллетень по профилактике токсоплазмоза». 9) Разработать учебный проект в виде презентации с использованием Microsoft PowerPoint в объеме 7-10 слайдов. Примерные темы: «Организация проведения витаминизации крупного рогатого скота»; «Организация отбора проб крови для диагностических исследований на лейкоз крупного рогатого скота»; «Организация проведения туберкулинизации мелкого рогатого скота»; «Организация проведения маллеинизации лошадей»; «Организация вынужденной дегельминтизации свиней при аскаридозе»; «Организация вакцинации телят против трихофитии»; «Организация обработки овец при сифункулятозе»; «Организация диагностических исследований на мастит коров»; «Организация ректального исследования коров на стельность»; «Организация проведения кастрации хрячков».	22	3

		«Организация профилактики ньюкаслской болезни куриц с использованием аэрозольного метода»; «Организация лечения бронхопневмонии телят в условиях животноводческого хозяйства»; «Организация отъема поросят»; «Профилактика кормового травматизма в условиях частного подворья»; «Личная и санитарная гигиена работников пищевой промышленности»; 10) Оформить перечень документов по ветеринарному учету и ветеринарной отчетности, обязательных для ведения в крестьянском (фермерском) хозяйстве. 11) Описать примеры использования компьютерных технологий (программ) в делопроизводстве ветеринарной деятельности.		
--	--	---	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.3 Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические работы по практике		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК.04.01. Проведение санитарно-просветительской деятельности	Содержание		72	
		Определение задач, содержания и форм санитарно-просветительской деятельности в зависимости от требований потребителя.	2	1,2
		Изучение принципов структурирования информационного материала.	2	1,2
		Ознакомление работников животноводства со структурой ветеринарной службы в животноводческих предприятиях и птицефабриках.	2	1,2
		Ознакомление работников животноводства с трудовыми функциями ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса.	2	1,2
		Ознакомление работников животноводства с документами ветеринарного учета и отчетности на предприятиях агропромышленного комплекса.	2	1,2
		Ознакомление работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с порядком выдачи документов строгой отчетности: ветеринарных свидетельств и справок.	2	1,2
		Планирование и проведение консультаций по зоогигиеническим нормам содержания крупного и мелкого рогатого скота.	2	1,2
		Планирование и проведение консультаций по зоогигиеническим нормам содержания свиней.	2	1,2
		Планирование и проведение консультаций по зоогигиеническим нормам содержания овец.	2	1,2
		Подготовка и проведение консультаций по предупреждению болезней инфекционной и инвазионной этиологии.	2	1,2
		Подготовка и проведение консультаций по предупреждению антропоозоозов.	2	1,2
		Проведение консультаций по оказанию лечебной помощи заболевшим животным.	2	1,2
		Проведение консультаций по профилактике незаразных заболеваний животных.	2	1,2
		Создание консультаций для работников животноводства по организации проведения диспансерного обследования животных.	2	1,2
		Создание рефератов и докладов для бесед и консультаций, статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) по вопросам профилактики болезней животных незаразной этиологии.	2	1,2
		Создание консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по особенностям содержания и кормления молодняка крупного рогатого скота.	2	1,2
		Создание консультаций для работников животноводства и	2	1,2

	владельцев сельскохозяйственных животных об особенностях содержания и кормления молодняка свиней.		
	Создание консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных об особенностях содержания и кормления молодняка мелкого рогатого скота.	2	1,2
	Создание рефератов и докладов для бесед и консультаций, статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) об особенностях содержания и кормления молодняка различных видов животных.	2	1,2
	Планирование и проведение консультаций для работников и владельцев сельскохозяйственных животных по режимам эксплуатации животных – производителей.	2	1,2
	Проведение консультаций для работников и владельцев сельскохозяйственных животных по содержанию и кормлению животных – производителей.	2	1,2
	Создание рефератов и докладов для бесед и консультаций, статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) по правилам личной и санитарной гигиены для работников пищевой промышленности и животноводства.	2	1,2
	Консультирование владельцев животных по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных заболеваний разных видов животных.	2	1,2
	Консультирование владельцев животных по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных заболеваний разных видов животных.	2	1,2
	Консультирование владельцев животных по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных заболеваний разных видов животных.	2	1,2
	Оформление информационного материала о возбудителях, переносчиках, симптомах инфекционных болезней животных и птицы.	2	1,2
	Оформление информационного материала о возбудителях, переносчиках, симптомах зоонозных инфекционных болезней.	2	1,2
	Оформление информационного материала о возбудителях, переносчиках, симптомах зоонозных инвазивных болезней.	2	1,2
	Оформление информационного материала для владельцев животных и работников животноводства о первых симптомах заболеваний разных видов животных.	2	1,2
	Консультирование владельцев животных о правилах хранения и использования домашней ветеринарной аптечки.	2	1,2
	Оформление информационного материала для работников и владельцев сельскохозяйственных животных о приемах первой помощи животным при заболеваниях незаразной этиологии.	2	1,2
	Оформление информационного материала для работников и владельцев сельскохозяйственных животных о приемах первой помощи животным при заболеваниях незаразной этиологии.	2	1,2
	Создание и оформление информационного материала о планировании мероприятий по профилактике незаразных болезней животных.	2	1,2

	Создание и оформление информационного материала о планировании мероприятий по профилактике заразных болезней животных.	2	1,2
	Создание и оформление информационного материала о планировании мероприятий по профилактике заразных болезней животных.	2	1,2
	Дифференцированный зачет	2	

3.4. Тематический план и содержание производственной практики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические работы по практике	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.01. Проведение санитарно-просветительской деятельности	Содержание	72	
	Виды работ		
	1. Ознакомление работников животноводства с документами ветеринарного учета и отчетности в государственных ветеринарных учреждениях.	2	2,3
	2. Ознакомление работников животноводства со структурой ветеринарной службы в животноводческих предприятиях и птицефабриках.	2	2,3
	3. Ознакомление работников животноводства с трудовыми функциями ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса.	2	2,3
	4. Ознакомление работников животноводства с документами ветеринарного учета и отчетности на предприятиях агропромышленного комплекса.	2	2,3
	5. Ознакомление работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с порядком выдачи документов строгой отчетности: ветеринарных свидетельств и справок.	2	2,3
	6. Консультирование работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по зоогигиеническим нормам содержания крупного рогатого скота.	2	2,3
	7. Консультирование работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по зоогигиеническим нормам содержания мелкого рогатого скота.	2	2,3
	8. Консультирование работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по зоогигиеническим нормам содержания свиней.	2	2,3
	9. Консультирование работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по зоогигиеническим нормам содержания овец.	2	2,3
	10. Подготовка консультаций по предупреждению болезней инфекционной и инвазионной этиологии.	2	2,3

11.	Проведение консультаций по предупреждению болезней инфекционной и инвазионной этиологии.	2	2,3
12.	Подготовка консультаций по предупреждению антропозоонозов.	2	2,3
13.	Проведение консультаций по предупреждению антропозоонозов.	2	2,3
14.	Создание докладов для бесед, статей для СМИ по вопросам профилактики болезней животных незаразной этиологии.	2	2,3
15.	Создание докладов для бесед, статей для СМИ по вопросам профилактики болезней животных заразной этиологии.	2	2,3
16.	Консультирование владельцев животных и работников животноводства о первых симптомах заболеваний разных видов животных.	2	2,3
17.	Консультирование владельцев животных о правилах хранения и использования домашней ветеринарной аптечки.	2	2,3
18.	Подготовка консультаций для владельцев сельскохозяйственных животных по оказанию лечебной помощи заболевшим животным.	2	2,3
19.	Проведение консультаций для владельцев сельскохозяйственных животных по оказанию лечебной помощи заболевшим животным.	2	2,3
20.	Проведение консультаций для владельцев сельскохозяйственных животных по профилактике незаразных заболеваний животных.	2	2,3
21.	Проведение консультаций для работников животноводства по профилактике незаразных заболеваний животных.	2	2,3
22.	Создание консультаций для работников животноводства по организации проведения диспансерного обследования животных в конкретном животноводческом (птицеводческом) хозяйстве.	2	2,3
23.	Проведение консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по особенностям содержания и кормления молодняка крупного рогатого скота.	2	2,3
24.	Проведение консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по особенностям содержания и кормления молодняка мелкого рогатого скота.	2	2,3
25.	Проведение консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по особенностям содержания и кормления молодняка свиней.	2	2,3

	26.	Создание статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) об особенностях содержания и кормления молодняка различных видов животных.	2	2,3
	27.	Создание статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) об особенностях содержания и кормления молодняка различных видов животных.	2	2,3
	28.	Подготовка консультаций для работников и владельцев сельскохозяйственных животных по режимам эксплуатации животных – производителей.	2	2,3
	29.	Консультирование работников и владельцев сельскохозяйственных животных по режимам эксплуатации животных – производителей.	2	2,3
	30.	Создание докладов для бесед и консультаций, статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) по правилам личной и санитарной гигиены для работников пищевой промышленности.	2	2,3
	31.	Создание докладов для бесед и консультаций, статей для СМИ (газеты, телевидение, интернет) по правилам личной и санитарной гигиены для работников животноводства.	2	2,3
	32.	Подготовка консультаций для работников и владельцев сельскохозяйственных животных по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней мелкого и крупного рогатого скота.	2	2,3
	33.	Консультирование владельцев животных по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней мелкого и крупного рогатого скота.	2	2,3
	34.	Подготовка консультаций для работников и владельцев сельскохозяйственных животных по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней свиней.	2	2,3
	35.	Консультирование работников и владельцев сельскохозяйственных животных по профилактике и лечению инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней свиней.	2	2,3
	36.	Дифференцированный зачет.	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

4.1. Требования программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов и лабораторий:

Кабинеты:

- «Анатомии и физиологии животных»;
- «Зоогигиена и ветеринарная санитария».

Лаборатории:

- «Эпизоотология с микробиологией»;
- «Паразитология и инвазионные болезни»;
- «Патологическая физиология и патологическая анатомия»;

Полигоны:

- Ветеринарная клиника;
- Учебно–производственное хозяйство с учебной фермой.

Залы:

- Библиотека;
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест при лабораториях, в ветеринарной клинике:

- Комплект инструментов, приспособлений, приборов;
- Комплект плакатов;
- Комплект учебно–методической документации;
- Наглядные пособия (муляжи животных, влажные и сухие патологические препараты);
- Видеофильмы

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

1. Инструменты: фонендоскопы; перкуссионные молоточки; микроскопы; термометры (ртутные; электронные); резиновая бутылка; щипцы для фиксации животных; глазные крючки; резиновые груши; вазелин; кружка Эсмарха; иглы для взятия крови; электрические стерилизаторы; колбы; иглы инъекционные; троакар; шприцы; химические стаканы; мерные цилиндры; набор реактивов; зонд Черкасова; магнитный зонд; набор лекарственных препаратов; дренчер BOVI-VET 2 Ltr.

Приборы:

Гематологический анализатор URIT 3020; анализатор BS 3000P; анализатор мочи Urit 50; центрифуга; аппарат ЭКГ Dr.Lee; электронные лабораторные весы; гигрометр; спиртовые и ртутные термометры; микроскопы Levenhuk DTX 500LCD

2. Технические средства обучения:

компьютеры, принтер, мультимедийный проектор, обучающие видеофильмы, комплект учебно-методической литературы

3. Оборудование рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- веревки, щипцы для фиксации животных;
- набор инструментов: шприцы, иглы инъекционные, фонендоскопы, перкуссионные молоточки, плессиметры, термометры (ртутные; электронные)
- вата гигроскопическая, дезинфицирующий раствор
- колбы, химические стаканы, мерные цилиндры

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Издательство, год издания
ОИ1	Основы зоотехнии	Н. И. Иванова, О. А. Корчагина	Москва Издательский центр «Академия», 2018
ОИ2	Внутренние незаразные болезни	Г.Г. Щербаков А.В. Яшин С.П. Ковалев	СПб.: Лань, 2012
ОИ3	Основы микробиологии и иммунологии	Зверев В.В., Буданова Е.В.	Москва Издательский центр «Академия», 2014

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Издательство, год издания
ДИ1	Зоогигиена и ветеринарная санитария. Учебник для СПО	Кузнецов А.Ф.	Санкт-Петербург: ООО “Квадро”, 2018
ДИ2	Организация ветеринарного дела: методические указания по выполнению лабораторных работ для студентов VI курса института ЗО и ДО специальности 36.05.01. Ветеринария .	Красников А.В.	ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2016

Интернет- ресурсы:

№ п.п	Наименование
ИР -1	www.vetlib.ru/akusherstvo...metodicheskoe-posobie
ИР -2	www.odinga.ru/vet/163-infeccionnye-bolezni
ИР -3	www.parasitology.ru/index.php?option...view=article
ИР-4	http://dic.academic.ru/
ИР-5	http://www.edudic.ru/ves/
ИР-6	http://zhivotnovodstvo.net.ru/home.html
ИР-7	http://hotuser.ru
ИР-8	http://powtoon.com
ИР-9	http://www.activestudy.info

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Программа профессионального модуля «Проведение санитарно-просветительской деятельности» реализуется в течение 7-го и 8-го семестра четвертого курса обучения.

Организация учебного процесса и преподавание профессионального модуля должны основываться на инновационных подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Лекции формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах профессионального модуля, обеспечивают усвоение ими основных дидактических единиц, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений и формирование профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа проводится внеаудиторных часов и включает в себя работу с литературой, отработку практических умений, прививает навыки самостоятельного поиска информации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

5.1. Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата.	Формы и методы контроля и оценки.
ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.	-подбор необходимой и доступной для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных информации по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения; -подготовка содержательных и доступных для понимания работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных консультаций по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения; -консультирование работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных	Текущий контроль: устный и письменный опросы; экспертная оценка деятельности обучающегося на практических занятиях Рубежный контроль: коллоквиум

	животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения, в полном объеме и доступной форме	
ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.	- умение проводить профилактические мероприятия в различных условиях; - умение стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения профилактических мероприятий; - знание биологически активных веществ, действующих на функции различных органов и систем организма животных; - знание внутренних незаразных болезней и мер их профилактики; - умение готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней	Текущий контроль: устный и письменный опросы; экспертная оценка деятельности обучающегося на практических занятиях; решение ситуационных задач; Рубежный контроль: коллоквиум
ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.	- знание инфекционных и инвазивных болезней сельскохозяйственных животных; - знание внешних и внутренних паразитов; - знание системы профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методики их проведения в различных условиях; - участие в выполнении профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий; - умение стерилизовать	Текущий контроль: устный и письменный опросы; экспертная оценка деятельности обучающегося на практических занятиях; решение ситуационных задач; Рубежный контроль: коллоквиум

	ветеринарные инструменты для проведения профилактических и ветеринарно- санитарных мероприятий; - умение проводить ветеринарную обработку животных; -ознакомление работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным	
ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных- производителей.	-знание режимов содержания и использования животных- производителей; -знание потребностей животных-производителей в питательных веществах и энергии; -умение составлять сбалансированные рационы кормления животных- производителей; -дача рекомендаций по особенностям содержания, кормления и использования животных- производителей работникам животноводства и владельцам сельскохозяйственных животных	Текущий контроль: устный и письменный опросы; экспертная оценка деятельности обучающегося на практических занятиях; решение ситуационных задач; Рубежный контроль: коллоквиум
ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.	-планирование ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятий; -проведение необходимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятий; -подготовка информации о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях в форме бесед, лекций, статей в СМИ, плакатов, стенгазет	Текущий контроль: устный и письменный опросы; экспертная оценка деятельности обучающегося на практических занятиях; решение ситуационных задач; Рубежный контроль: коллоквиум

5.2. Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата.	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Демонстрация интереса к будущей профессии; - Демонстрация осознанности выбора будущей профессии;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Умение самостоятельно эффективно организовывать собственную деятельность; - Умение выбирать способы и методы выполнения в соответствии с конкретными профессиональными задачами; - Умение оценить качество и эффективность выбранных способов и методов	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Умение ориентироваться в стандартных и нестандартных производственных ситуациях; - Умение самостоятельно принимать решения в различных производственных ситуациях; - Принятие на себя ответственности за собственные профессиональные решения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Нахождение необходимой информации с применением электронных, сетевых ресурсов; - Перенятие опыта по использованию эффективных методик в практической работе напрямую от компетентных коллег; - Получение информации, необходимой для личностного развития, из источников, а также от лиц, подающих позитивный пример такого развития	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- Использование электронных, сетевых ресурсов в профессиональной деятельности;	

деятельности.	-Использование современных дистанционных способов обучения в профессиональной деятельности; -Использование интернет программ в профессиональной деятельности для коммуникации и быстрого обмена информации с коллегами	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Д о б р о ж е л а т е л ь н о е отношение к коллегам, руководству, потребителям; -Поддержание благодушной рабочей атмосферы в коллективе; -Умение достигать компромисса и вырабатывать единую стратегию работы в коллективе	
ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	-Осознание личной ответственности за результат работы всего коллектива	
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-Стремление к постоянному профессиональному и личностному развитию; -Планирование способов повышения квалификации; -Перспективное видение сфер применения полученных новых знаний, навыков	
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- С и с т е м а т и ч е с к о е отслеживание новых технологий, появляющихся в профессиональной деятельности; -Обоснованное внедрение новых технологий в свою практическую деятельность	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностях
служащих»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария в части освоения нового вида профессиональной деятельности: ВПД 1. предоставление услуг по искусственному осеменению животных и птиц с использованием различных методов

Трудовые функции/действия

Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы (ТФ/Д 1.1)

Проведение искусственного осеменения животных и птицы (ТФ/Д 1.2):

Выбор метода искусственного осеменения самок в зависимости от вида животных (птицы);

Проведение искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих применение биологических методов искусственного осеменения;

Оформление учетно-отчетной документации по искусственному осеменению животных и птицы

Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения (ТФ/Д 1.3)

ВПД 2. оказание помощи ветеринарным специалистам при проведении регулярных массовых прививок, обработок животных с помощью аппаратов и механизмов

Трудовые функции/действия

Выполнение работ по предупреждению заболеваний и падежа сельскохозяйственных животных (ТФ/Д 2.1)

Участие в лечебно-диагностических мероприятиях (ТФ/Д 2.2.)

Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы профессиональный модуль ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих относится к профессиональным модулям профессионального учебного цикла.

Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Оператор по искусственному осеменению животных и птиц иметь практический опыт: участия в выполнении, в соответствии с действующими инструкциями, всех операций по подготовке самок, обработки инструментов и искусственного осеменения животных и птицы

Уметь:

-оборудовать рабочее место, содержать его в соответствии с ветеринарносанитарными требованиями, проводить ветеринарно- профилактические мероприятия по борьбе с бесплодием и яловостью;

-оттаивать глубоко замороженную сперму в соответствии с инструкцией;

-оценивать качество спермы;

-правильно хранить и транспортировать ее в течение всего срока использования;

- выявлять самок сельскохозяйственных животных, пришедших в охоту;

- вести календарь оператора искусственного осеменения; проводить в соответствии с действующими инструкциями все операции по подготовке самок и обработке инструментов для осеменения;

- готовить растворы, применяемые для стерилизации инструментов, оборудования при проверке качества спермы;

- проводить осеменение самок в соответствии с действующими инструкциями и планом искусственного осеменения;
- вести отчетную вспомогательную документацию;
- соблюдать ветеринарно- санитарные правила, безопасность и противопожарные мероприятия;
- вызывать суперовуляцию коров-доноров;
- отбирать коров-доноров для трансплантации

Знать:

История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»)

Законодательство и передовую практику в области охраны здоровья и безопасности в рабочей среде

- анатомию и физиологию половых органов самок и самцов;
- биологические основы размножения сельскохозяйственных животных;
- технику осеменения самок сельскохозяйственных животных;
- способы повышения оплодотворяемости;
- технику ректального определения беременности и бесплодия;
- методы определения оптимального времени осеменения;
- ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении;
- технику взятия спермы
- научные основы и технику взятия спермы у производителей животных и птицы;
- физиологию и биохимию спермы;
- методику оценки качества спермы;
- методику разбавления спермы, хранения и транспортировки спермы;
- правила и инструкции по безопасности труда, производственной санитарии, личной гигиены, профилактике профессиональных заболеваний

Санитар ветеринарный

Иметь практический опыт

Подготовки к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий. Выполнения под руководством ветеринарного врача работ по диагностике, профилактике болезней животных

Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача, подготовку лекарственных средств.

Осуществлять уход за животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении.

Знать

Правила личной безопасности при работе с животными, при пользовании инструментами, оборудованием.

Основные методы профилактики болезней животных

Правила стерилизации хирургических инструментов и материалов;

Способы оказания лечебной помощи животным; введения лекарственных веществ;

Основные методы исследования животных

Уметь

Проведение мероприятий по карантину и изоляции больных и подозрительных на заболевание животных по указанию ветеринарного врача

Вести отчетную вспомогательную документацию

Участие в лечебно-диагностических мероприятиях

Лечить у животных открытые, закрытые повреждения и с гнойными хирургическими болезнями

Соблюдать ветеринарно-санитарные правила, безопасность и противопожарные мероприятия

Рекомендуемое количество часов

По очной форме обучения:

Количество часов на освоение профессионального модуля всего – 180 часов,

в том числе:

учебной практики – 72 часа; производственной практики – 36 часа;
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

Особенности реализации ПМ

Образовательная деятельность по освоению ПМ осуществляется на государственном языке РФ. ПМ реализуется с применением электронной информационно – образовательной среды вуза.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися трудовыми функциями, в том числе необходимыми знаниями и умениями:

Код	Требования к результатам освоения программы
Трудовые функции/действия	
ТФ/Д 1.1	Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы Необходимые умения Методики макро- и микроскопической оценки качества спермы Правила хранения и транспортировки охлажденной и замороженной спермы Необходимые знания Пользоваться специальным оборудованием для проведения искусственного осеменения
ТФ/Д 1.2	Проведение искусственного осеменения животных и птицы: - выбор метода искусственного осеменения самок в зависимости от вида животных (птицы); - проведение искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих применение биологических методов искусственного осеменения; оформление учетно-отчетной документации по искусственному осеменению животных и птицы Необходимые умения Правила ведения журналов учета и оценки спермопродукции, искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета Методы искусственного осеменения самок животных (птицы) различных видов Техника введения спермы в половые органы самок животных (птицы) Необходимые знания Вводить сперму в половые органы самки с использованием специальных инструментов в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих применение биотехнологических методов искусственного осеменения Пользоваться специальным оборудованием для проведения искусственного осеменения

ТФ/Д 1.3	Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения Необходимые умения Техника приготовления растворов заданной концентрации Требования к дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Требования охраны труда в сельском хозяйстве Необходимые знания Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами
ТФ/Д 2.1	Выполнение работ по предупреждению заболеваний и падежа сельскохозяйственных животных Иметь практический опыт
	Подготовки к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно- санитарных мероприятий. Знать Правила личной безопасности при работе с животными, при пользовании инструментами, оборудованием. Основные методы профилактики болезней животных Уметь Проведение мероприятий по карантину и изоляции больных и подозрительных на заболевание животных по указанию ветеринарного врача Вести отчетную вспомогательную документацию
ТФ/Д 2.2	Участие в лечебно-диагностических мероприятиях Иметь практический опыт Выполнения под руководством ветеринарного врача работ по диагностике, профилактике болезней животных Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача, подготовку лекарственных средств. Осуществлять уход за животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении. Знать Правила стерилизации хирургических инструментов и материалов; Способы оказания лечебной помощи животным; введения лекарственных веществ Основные методы исследования животных Уметь Лечить у животных открытые, закрытые повреждения и с гнойными хирургическими болезнями Соблюдать ветеринарно-санитарные правила, безопасность и противопожарные мероприятия

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., лекций, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ТФ/Д.1.1-ТФ/Д1.3 ТФ/Д.2.1-2.2	МДК.05.01 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы, часов	72	48	22	26	24	-	-	-
ТФ/Д.1.1-ТФ/Д1.3 ТФ/Д.2.1-2.2	Учебная практика, часов	72	72					72	
ТФ/Д.1.1-ТФ/Д1.3 ТФ/Д.2.1-2.2	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36						36
	Итого:	36			26	24		108	

Содержание профессионального модуля

Наименование междисциплинарных курсов (МДК), разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень
1	2	3	4
МДК.05.01 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы			
Раздел 1. Организация и проведение искусственного осеменения сельскохозяйственных животных			
Тема 1. Получение спермы и оценка ее качества	Лекционные занятия	12	1
	1. Основные понятия искусственного осеменения. Биологическое значение полового размножения. Нейрогуморальная обусловленность функции воспроизводства и самцов и самок.	4	
	2. Кормление, содержание использование племенных производителей. Особенности кормления, содержания производителей разных видов животных. Использование производителей. Характеристика производителей по типам нервной деятельности. Способности преодоления торможения половых рефлексов.	4	
	3. Техника получения спермы. Правила сборки и подготовки искусственной вагины для быка, барана, хряка. Получение спермы от производителей. Методы оценки качества спермы. Хранение и транспортировка спермы. Влияние на спермии условий внешней среды.	4	
	Практические занятия	8	1,2
	1. Оценка качества спермы.		
	2. Разбавление спермы. Приготовление питательных сред.		
	3. Способы расфасовки, правила хранения и транспортировки спермы		
	4. Ознакомление с методами и способами получения спермы от быка и хряка.		
Тема 2. Техника осеменения самок и способы повышения оплодотворяемости	Лекционные занятия	6	1,2
	1. Физиологические основы искусственного осеменения. Типы искусственного осеменения. Физиологические осеменения в половых путях самки в период спаривания. Переживаемость спермы в половых органах самки. Время осеменения самок.		

	2. Методы осеменения самок разных видов животных.		
	3. Ветеринарно-санитарные правила при осеменении.		

	Методы повышения оплодотворяемости самок сельскохозяйственных животных.		
	Практические занятия	12	2,3
	1. Оттаивание спермы и оценка спермы, сохраняемой при различных температурах.		
	2. Показатели выбраковки спермы.		
	3. Подготовка самки к осеменению.		
	4. Методика осеменения коров, свиней.		
Тема 3. Искусственное осеменение на производстве	5. Визо-цервикальный, mano-цервикальный, осеменение с ректальной фиксацией шейки матки. Осеменения свиней.		
	Лекционные занятия	4	1,2
	1. Устройство и оборудование пункта искусственного осеменения и проведение санитарных дней на пункте искусственного осеменения, дезинфекции помещений пункта, инвентаря и предметов ухода за животными.		
	2. Учет и отчетность на пунктах искусственного осеменения.		
	Практические занятия	2	2,3
Самостоятельная работа	1. Заполнение документации: журнал искусственного осеменения, индивидуальные карточки, журнал отчета приплода, акты ректального исследования.		
	Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Подготовка сообщения: составление опорных конспектов; подготовка ответов на контрольные вопросы. Доклады и рефераты по темам раздела	24	

Учебная практика Виды работ Подготовка информационных материалов ветеринарной тематики Проведение информационно-просветительских бесед с населением Изучить нормативы кормления, содержания, использования племенных производителей Изучить методы осеменения: визо-цервикальный, mano-цервикальный, осеменение с ректальной фиксацией шейки матки. Знать правила подготовки животного к искусственному осеменению; Знать правила и методики определения качества спермы; Знать анатомо-морфологические характеристик половых органов самок разных видов животных; Знать методы стерилизации ветеринарных инструментов их преимущества и недостатки. Проведение консультации для работников животноводства и владельцев с/х животных проведение санитарной обработки помещений; проведение массовой обработке животных; фиксация животных разных видов; определение клинического состояния животных; введение животным лекарственных средств основными способами; кастрация сельскохозяйственных животных; подрезка копыт.	72	2,3
Производственная практика Виды работ Организация работы пункта искусственного осеменения, Выявление самок в охоте, Проведение осеменения самок, Ведение документации. проведение санитарной обработки помещений; применение акарицидных, инсектицидных и дератизационных средств, с соблюдением правил безопасности; проведение массовой обработке животных; фиксация животных разных видов; определение клинического состояния животных; проводить искусственное осеменение самок разными способами; проводить стерилизацию инструментов и лабораторной посуды; организовывать выявление самок в охоте; производить размораживание спермы; проводить определение качества спермы; определять анатомо-морфологические признаки половых органов самок разных видов животных; применять современные инструменты при искусственном осеменении.	36	2,3

Методические указания к самостоятельной работе

Рекомендуется применять методические указания для самостоятельной работы (оценочные средства, тематика и т.д.)

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю представлен в Приложении 1.

Организационные требования к освоению ПМ

Освоение содержания ПМ осуществляется на лекциях и практических занятиях, производственной и учебной практиках, в процессе контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплин кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам освоения ПМ осуществляется промежуточная аттестация обучающихся.

Для обучающихся предъявляются следующие организационные требования:

обязательное посещение обучающимися всех видов занятий, предусмотренных учебным планом;

качественная самостоятельная подготовка к занятиям, активная работа на них;

активная, ритмическая, самостоятельная работа обучающихся в соответствии с планом-графиком;

своевременная сдача преподавателю отчётных документов по всем видам работ;

в случае наличия пропущенных обучающимися занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий;

обучающимся, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – необходимо представить конспект материала по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием по теме занятия;

обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Рекомендации по подготовке к учебным занятиям

Подготовка обучающихся к учебным занятиям осуществляется с учетом общей структуры образовательного процесса. На практических занятиях преподавателем осуществляется входной и рубежный контроль в соответствии с фондом оценочных средств учебной дисциплины. Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение самостоятельной работы по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям следует:

выяснить тему предстоящего занятия, составить ориентировочный план подготовки к занятию;

изучить текст соответствующего раздела учебника;

ознакомиться с рекомендуемыми научными источниками в том порядке, как они указаны в плане: вначале – основная литература, затем – дополнительная литература и информационные источники (при чтении полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана, желательно выписывать непонятные слова и вопросы на полях конспекта, с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение);

составить развёрнутый план выступления в соответствии с особенностями каждого вида практических занятий;

детально проработать вопросы по изучаемой теме.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратить внимание на усвоение текста. Можно посоветовать следующее:

прочитать небольшой, но цельный кусок текста, выражающий некоторую законченную мысль;

закрыть книгу (конспект) и обязательно письменно, не заглядывая в книгу воспроизвести все рассуждения текста до конца;

сравнить с книгой. Если всё получилось двигаться дальше. В противном случае вновь перечитать текст. А потом снова записать его.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному выступлению на семинарских занятиях, к письменным проверочным работам в различных формах. Она включает проработку лекционного материала и изучение рекомендованных источников.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Организация самостоятельной работы обучающихся

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающихся, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами самостоятельная работа обучающихся подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу в период контактной работы с преподавателем согласно учебно-тематического плана;
- самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного, реферативного и творческого характера.

Основными принципами организации самостоятельной работы обучающихся являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Виды и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Руководство преподавателя
Конспектирование	Выборочная проверка
Аннотирование книг, нормативных документов	Образцы аннотаций и проверка
Углублённый анализ научно-методической литературы и электронных источников	Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации
Участие в дискуссии, работе круглого стола, подготовка конспектов и презентаций выступлений, реферативных сообщений, выполнение заданий	Разработка плана практического занятия, рекомендация литературы, проверка знаний

Основные задачи управления самостоятельной работой обучающихся

Развитие у обучающихся практических умений самостоятельного изучения учебной литературы, электронных источников с обязательным сопоставлением теоретических положений с практической деятельностью.

Развитие у обучающихся практических умений аналитического обзора учебно-методической и нормативной литературы.

Ознакомление обучающихся с содержанием и особенностями конкретных документов организационно-управленческого характера и практикой их применения.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студентов.

Формы предъявления результатов самостоятельной работы: устный опрос; письменные работы; электронные презентации; творческие проекты и др.

Текущий контроль

В течение освоения ПМ преподавателем проводится текущий контроль успеваемости обучающихся.

Отсутствие пропусков занятий, активная работа на занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль по ПМ представлен подготовкой к занятиям. Практические занятия проводятся по основным разделам МДК с целью более глубокого изучения материала, формирования практических навыков делового общения в устной и письменной форме.

Чтобы получить необходимое представление о ПМ и о процессе организации его изучения, целесообразно впервые дни занятий ознакомиться с рабочей программой ПМ в электронном варианте.

Успешное освоение ПМ предполагает следующие действия:

изучение учебной и учебно-методической литературы по дисциплине;

сразу же после каждой лекции и практического занятия «просматривать» конспекты лекций и выполненные задания – это позволит закрепить и усвоить материал;

в случае, если анализ проведенных расчетов не выполнен на практическом занятии, необходимо сразу это задание выполнить дома;

не откладывать до последнего подготовку отчета о самостоятельной работе, имея в виду, что самостоятельная тематика входит в число контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации, необходимо выявить за счет каких источников будут «закрыты» все контрольные вопросы: лекционные и практические материалы, отчет о самостоятельной работе, учебная литература.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных аудиторий для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа.

Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения	9292733, Луганская Народная Республика, Старобельский район, с. Веселое, ул. Ленина д. 8
Лаборатория имеет оборудование: микроскопы, столики Морозова, искусственные вагины разных видов животных. Инструменты для искусственного осеменения самок, реактивы, лабораторная посуда, оснащена столами, стульями.	
Учебно-производственное хозяйство с учебной фермой,	

полигон «Ветеринарная клиника» Наборы инструментов для ухода за животными, различные виды с/х и мелких домашних животных, клетки, вольеры. Место для осмотра животных.	9292733, Луганская Народная Республика, Старобельский район, с. Веселое, ул. Ленина д. 8
Оборудование и программное обеспечение для реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: компьютеры, видеокамеры, микрофоны, сеть Интернет, виртуальная обучающая среда Moodle, программы видеоконференцсвязи.	9292733, Луганская Народная Республика, Старобельский район, с. Веселое, ул. Ленина д. 8
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная столами, стульями, доской.	9292733, Луганская Народная Республика, Старобельский район, с. Веселое, ул. Ленина д. 8

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику и производственную практику.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Скопичев В.Г. Морфология и физиология сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В.Г. Скопичев, Н.Н. Максимюк. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2016. — 412 с. — 978-5-906371-19-5. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/60204.html>

Полянцев, Н.И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015.

Дополнительные источники:

1. Биологические свойства гормонов и применение их в ветеринарии / И.Г. Конопельцев, А.Ф. Сапожников. – Лань, 2013. – 192 с. (ISBN 978-5- 8114-1453-6)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы библиотеки: <http://www.urgau.ru/ebs>

Информационные технологии применяются для:

сбора, хранения, систематизации и выдачи учебной и научной информации;
обработки текстовой, графической и эмпирической информации;
подготовки, конструирования и презентация итогов учебной деятельности;
самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

Информационные справочные системы применяются для решения различного рода познавательных и практико-ориентированных задач.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Общие требования к организации образовательного процесса Занятия проводятся спаренными уроками продолжительностью один академический час, общая продолжительность спаренного урока – 2 академических часа (1,5 астрономических часа). Образовательный процесс включает в себя: проведение лекционных занятий, практических занятий, чередующихся друг с другом.

Профессиональный модуль ПМ 05, базируется на знаниях, умениях, навыках и способах действия, сформированных в ходе изучения дисциплин «Экология», «Химия», «Биология», «Основы агрономии», профессиональных модулей, ПМ.02. «Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия». Знания, умения, навыки и способы действия, сформированные в ходе прохождения данного ПМ необходимы для изучения: ПМ.03.«Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства», ПМ.04. «Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства».

Организация учебной и производственной практики (по профилю специальности)

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих предусматривает прохождение производственной и учебной практики.

Учебная практика направлена на формирование умений и приобретение начального практического опыта. Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Сроки проведения практики

Сроки проведения учебной практики – 2 недели.

Сроки проведения производственной практики – 2 недели.

Место проведения практики Учебная практика проходит в Старобельском колледже ЛГАУ.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Содержание практики

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов	Продолжительность практики	Коды формируемых ТД
Учебная практика				
1.	- Организация работы пункта искусственного осеменения, - Выявление самок в охоте, -Проведение осеменения самок, - Ведение документации. - Изучить нормативы кормления, содержания, использования	72	2 недели	ТФ/Д.1.1- ТФ/Д1.3 ТФ/Д.2.1-2.2 Диф зачет

племенных производителей - Изучить методы осеменения: визо-цервикальный, mano- цервикальный, осеменение с ректальной фиксацией шейки матки - знать правила подготовки животного к искусственному осеменению; - знать правила и методики определения качества спермы; - знать анатомию – морфологические характеристик половых органов самок разных видов животных; - знать методы стерилизации ветеринарных инструментов их преимущества и недостатки. Ознакомление с основами лечения и профилактики заболеваний инфекционной и незаразной патологии Методы диагностики, профилактики болезней животных - ощупывание, выслушивание, термометрия - исследование кожного покрова, органов и систем животных - приемы удержания и фиксации животных Массаж, лечебное питание			
Техника подкожного внутривенного введения			

Форма отчетности аттестационный лист;
 характеристику обучающегося по итогам прохождения практики;
 дневник практики отчет о прохождении практики.

Критерии оценки практики

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Практика завершается при условии положительного аттестационного листа по практике, наличия положительной характеристики на обучающегося, полного и своевременно представленного дневника практики и отчета по практике.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение студентов по междисциплинарному курсу (курсам): профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватели, имеющие профессиональное высшее образование по специальности Ветеринария. Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является

обязательно для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Мастера: наличие профессионального высшего образования по специальности Ветеринария.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код	Требования к результатам освоения программы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Трудовые функции/действия			
ТФ/Д 1.1	Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	Имеет практический опыт: Участия в выполнении, в соответствии с действующими инструкциями, всех операций по подготовке самок Умеет: Оттаивать глубоко замороженную сперму в соответствии с инструкцией; Оценивать качество спермы Правильно хранить и транспортировать ее в течение всего срока использования Выявлять самок сельскохозяйственных животных, пришедших в охоту Отбирать коров-доноров для трансплантации Знает: Методы определения оптимального времени осеменения Технику взятия спермы Научные основы и технику взятия спермы у производителей животных и птицы Физиологию и биохимию спермы Методику оценки качества спермы Методику разбавления спермы, хранения и транспортировки спермы	Самостоятельная работа Устный (письменный) опрос Практические познания (практическая работа) дифференцированный зачёт; с- экзамен квалификационный

ТФ/Д 1.2	Проведение искусственного осеменения животных и птиц: - выбор метода искусственного осеменения самок в зависимости от вида животных (птицы); - проведение искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих применение биологических методов искусственного осеменения; - оформление	Имеет практический опыт: Участия в выполнении, в соответствии с действующими инструкциями, всех операций искусственного осеменения животных и птицы Умеет: - Вести календарь оператора искусственного осеменения; - проводить в соответствии с действующими инструкциями все операции по подготовке самок и обработке инструментов	Самостоятельная работа Устный (письменный) опрос Практические занятия (практическая работа) дифференцированный зачёт; экзамен квалификационный
	учетно - отчетной документации по искусственному осеменению животных и птиц	для осеменения Проводить осеменение самок в соответствии с действующими инструкциями и планом искусственного осеменения Вести отчетную вспомогательную документацию Вызывать суперовуляцию коров-доноров Готовить растворы, применяемые для стерилизации инструментов, оборудования при проверке качества спермы Знает: - Законодательство и передовую практику в области охраны здоровья и безопасности в рабочей среде - Анатомию и физиологию половых органов самок и самцов - Биологические основы размножения сельскохозяйственных животных - Технику осеменения самок сельскохозяйственных животных - Способы повышения оплодотворяемости; - Технику ректального определения беременности и бесплодия;	
ТФ/Д 1.3	Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пунктах	Имеет практический опыт: участия в выполнении, в соответствии с действующими инструкциями, всех операций по	Самостоятельная работа Устный (письменный) опрос

	(станции) искусственного осеменения	обработки инструментов Умеет: Оборудовать рабочее место, содержать его в соответствии с требованиями, проводить ветеринарно-санитарные мероприятия по борьбе с бесплодием и яловостью Соблюдать ветеринарно- санитарные правила, безопасность и противопожарные мероприятия Знает: Ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении Правила и инструкции по безопасности труда, производственной санитарии, личной гигиены, профилактике профессиональных заболеваний	Практические занятия (практическая работа) дифференцированный зачёт; - экзамен квалификационный
ТФ/Д 2.1	Выполнение работ по предупреждению заболеваний и падежа сельскохозяйственных животных	Имеет практический опыт Подготовки к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий. Знает Правила личной безопасности при работе с животными, при пользовании инструментами, оборудованием. Основные методы профилактики болезней животных Умеет Проведение мероприятий по карантину и изоляции больных и подозрительных на заболевание животных по указанию ветеринарного врача Вести отчетную вспомогательную документацию	Самостоятельная работа Устный (письменный) опрос Практические занятия (практическая работа) дифференцированный зачёт; - экзамен квалификационный

ТФ/Д 2.2	Участие в лечебно-диагностических мероприятиях	Имеет практический опыт выполнения под руководством ветеринарного врача работ по диагностике, профилактике болезней животных Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача, подготовку лекарственных средств. Осуществлять уход за животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении. Знает Правила стерилизации хирургических инструментов и материалов; Способы оказания лечебной помощи животным; введения лекарственных веществ Основные методы исследования животных Умеет Лечить у животных открытые, закрытые повреждения и с гнойными хирургическими болезнями Соблюдать ветеринарно-санитарные правила, безопасность и противопожарные мероприятия	Самостоятельная работа Устный (письменный) опрос Практические занятия (практическая работа) дифференцированный зачёт; - экзамен квалификационный
-------------	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП 01 Анатомия и физиология животных»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Анатомия и физиология животных»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология животных» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01,02 ПК 2.2	- определять клиническое состояние животных общими инструментальными методами; -пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - определять видовые особенности животных; - анализировать физиологические функции органов и систем органов животных; - анализировать особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных.	- анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей - нормативные данные физиологических показателей у животных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	150
в т.ч. в форме практической подготовки	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	80
лабораторные работы	42
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая цитология, гистология и эмбриология		42	
Тема 1.1 Цитология	Содержание учебного материала	16	ОК 01-02 ПК 2.2
	Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии. Основные положения и терминология морфологии, анатомии и физиологии животных. Клеточное строение животного организма, его целостность. Химический состав клетки и ее жизненные свойства. Строение хромосом.	10	
	В том числе лабораторных занятий:	6	
	Лабораторное занятие № 1 «Изготовление гистологических препаратов и исследование строения живой клетки»	2	
	Лабораторное занятие № 2 «Проведение ознакомления с устройством микроскопа»	2	
	Лабораторное занятие №3 «Изготовление препарата животной клетки»	2	
Тема 1.2 Гистология с основами эмбриологии	Содержание учебного материала	26	ОК 01-02 ПК 2.2
	Понятие о тканях, их классификация. Строение эпителиальной ткани и опорно-трофической. Строение мышечной ткани. Строение нервной ткани. Основные сведения о строении половых клеток. Оплодотворение и развитие зародыша. Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных	14	
	В том числе лабораторных занятий:	12	
	Лабораторное занятие № 4 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эпителиальной ткани»	2	
	Лабораторное занятие №5 «Изготовление и оформление гистологических препаратов опорно-трофических тканей»	2	
	Лабораторное занятие №6 «Изготовление и оформление гистологических препаратов мышечных и нервных тканей»	2	

	Лабораторное занятие №7 «Изготовление и оформление гистологического препарата строения потовых, сальных, молочных желез»	2	
	Лабораторное занятие №8 «Изготовление и оформление гистологического препарата строения волосяной луковицы и венчика копыта»	2	
	Лабораторное занятие №9 «Анализ строения кожи и ее производных на препарате муляжах и животных»	2	
Раздел 2 Анатомия и морфология		44	
Тема 2.1 Понятие об органах и системах органов	Содержание учебного материала	44	ОК 01-02 ПК 2.2
	Понятие о частях тела животного. Строение опорно-двигательной системы. Строение сердечно-сосудистой системы. Строение системы органов пищеварения. Строение системы органов дыхания. Строение органов мочеотделительной системы. Строение половой системы. Строение эндокринной системы. Строение нервной системы, включая центральную нервную систему с анализаторами. Особенности строения органов и систем у различных видов животных	20	
	В том числе лабораторных занятий	24	
	Лабораторное занятие № 10 «Изготовление и оформление гистологических препаратов покровной системы»	2	
	Лабораторное занятие № 11 «Изготовление и оформление гистологических препаратов половой системы»	2	
	Лабораторное занятие №12 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эндокринной системы»	2	
	Лабораторное занятие №13 «Изготовление и оформление гистологических препаратов нервной системы»	2	
	Лабораторное занятие №14 «Изготовление и оформление гистологических препаратов анализаторов»	2	
	Практическое занятие № 1 «Проведение топографического исследования расположения осевого скелета с использованием макета животного»	2	
	Практическое занятие №2 «Проведение топографического исследования расположения периферического скелета с использованием макета животного»	2	
	Практическое занятие № 3 «Проведение топографического исследования расположения сердечно-сосудистой системы с использованием макета»	2	
	Практическое занятие № 4 «Проведение топографического исследования расположения системы органов пищеварения с использованием макета»	2	

	Практическое занятие № 5 «Проведение топографического исследования расположения системы органов дыхания с использованием макета»	2	
	Практическое занятие № 6 «Проведение топографического исследования расположения мочеполовой системы с использованием макета»	2	
	Практическое занятие № 7 «Проведение топографического исследования органов размножения и половой системы с использованием макета»	2	
Раздел 3 Физиология		64	ОК 01-02 ПК 2.2
Тема 3.1 Процессы жизнедеятельности сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	42	
	Характеристика процессов жизнедеятельности. Физиологические функции органов и систем органов животных. Система крови. Терморегуляция. Функции и физико-химические свойства крови. Форменные элементы крови. Понятие о группах крови. Лимфатическая система. Мочеполовая система	18	
	В том числе лабораторных занятий	24	
	Лабораторное занятие № 15 «Определение количества лейкоцитов, эритроцитов»	2	
	Лабораторное занятие № 16 «Определение количества гемоглобина в крови»	2	
	Лабораторное занятие № 17 «Определение скорости свертывания крови»	2	
	Лабораторное занятие № 18 «Определение скорости оседания эритроцитов»	2	
	Лабораторное занятие № 19 «Анализ влияния на кровь различных факторов методом наблюдения»	2	
	Лабораторное занятие № 20 «Проведение исследований физико-химических свойств мочи»	2	
	Практическое занятие № 8 «Определение частоты пульса у различных видов животных методом пальпации»	2	
	Практическое занятие № 9 «Определение сердечного толчка у различных видов животных с использованием техники пальпации»	2	
	Практическое занятие № 10 «Проведение перкуссии и аускультации сердца у различных видов животных с использованием инструментов»	2	
	Практическое занятие № 11 «Определение числа дыхательных движений и типа дыхания у животных методом осмотра и пальпации»	2	
	Практическое занятие № 12 «Отработка техники перкуссии и аускультации легких у различных видов животных при помощи инструментов»	2	

	Лабораторное занятие №21 «Взятие мочи у различных видов животных»	2	
Тема 3.2 Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	4	ОК 01-02 ПК2.2
	Понятие о метаболизме. Физиологическая адаптация.	4	
Тема 3.3. Физиология центральной и периферической нервной системы	Содержание учебного материала	14	ОК 01-02 ПК 2.2
	Регулирующие функции нервной и эндокринной системы. Физиология головного и спинного мозга. Физиология вегетативной нервной системы. Физиология эндокринной системы. Характеристика высшей нервной деятельности	10	
	В том числе лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №13 «Изготовление и оформление гистологических препаратов нервной системы»	2	
	Практическое занятие № 14 «Изготовление и оформление гистологических препаратов эндокринной системы»	2	
Тема 3.4 Физиология иммунной системы	Содержание учебного материала	4	ОК 01-02 ПК 2.2
	Виды иммунитета. Лейкоциты	4	
Всего:		150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория анатомии и физиологии животных, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной специальности.

Технические средства обучения:

- компьютер
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Писменская, В. Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Писменская, Е. М. Ленченко, Л. А. Голицына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07684-4.

2. "Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных. Учебник и практикум для СПО" - [Писменская В.](#), [Ленченко Е.](#), [Голицына Л.](#) Издатель: [Юрайт](#) Серия: [Бакалавр. Прикладной курс](#) - Год издания: 2017 - 281 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зеленовский, Н. В. Анатомия и физиология животных : учебник для спо / Н. В. Зеленовский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленовский ; под общей редакцией Н. В. Зеленовского. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154381>

2. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Издание: 14-е изд., 2021

3. Степанов, Д. В. Практические занятия по животноводству : учебное пособие / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1270-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168414>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
умения		
определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	-применение и использование общих методов клинического исследования на животном - использование инструментальных методов диагностики при определении клинического состояния	оценка результатов выполнения практических заданий,
пользоваться ветеринарной терапевтической техникой	применение и использование ветеринарной терапевтической техники	
знания		
анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	Правильно формулирует и дает анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	Устный опрос, тестирование, экзамен
нормативные данные физиологических показателей у животных	перечисляет нормативные данные физиологических показателей у животных	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Латинский язык в ветеринарии»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 02 Латинский язык в ветеринарии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Латинский язык в ветеринарии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ОК 02, ОК 04	- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил; - орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины; - применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; - выписывать рецепты	- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; - основные характеристики частей речи латинского языка: имён существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, приставок и предлогов; - правила фонетики; - принципы словообразования; - систему латинских склонений; - управление предлогов; - бинарную номенклатуру; - правила заполнения рецептов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	40
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1.1. Фонетика.	В том числе практических и лабораторных занятий		6	ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.
	1	Практическое занятие №1. Латинский алфавит. Чтение букв и буквосочетаний	2	
	2	Практическое занятие №2 Произношение гласных. Дифтонги. Произношение согласных.	2	
	3	Практическое занятие №3 Звукосочетания. Долгота и кратность гласных. Правила ударения.	2	
Тема 1.2.Глаголы.	В том числе практических и лабораторных занятий		4	ОК 02,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.
	1	Практическое занятие №4 Определение спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	2	
	2	Практическое занятие №5 Спряжение глаголов изъявительного наклонения действительного залога. Словарная форма глаголов.	2	
Тема 1.3. Система латинских склонений. Имена существительные и словообразование.	В том числе практических и лабораторных занятий		14	ОК 2,4 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.
	1	Практическое занятие №6 Система латинских склонений. Способы образования терминов. Согласованное определение. Несогласованное определение. Словообразование.	2	
	2	Практическое занятие №7 Определение основы существительного I склонения. Склонение, суффиксы и словообразования существительных I склонения.	2	
	3	Практическое занятие №8 Определение рода имен существительных II склонения, их основа и падежные окончания; особенности в склонении имен существительных среднего рода. Суффиксы и словообразования.	2	
	4	Практическое занятие №9 Определение рода имен существительных III склонения, их словарная форма, основа и ее значение в образовании производных слов и понимании некоторых русских слов латинского происхождения.	2	

	5	Практическое занятие №10 Определение рода имен существительных IV склонения, их основа и падежные окончания. Важнейшие суффиксы и словообразования.	2	
	6	Практическое занятие № Определение рода имен существительных V склонения, их основа и падежные окончания. Значение слова «res» в зависимости от сочетания их с определением. Ветеринарная терминология.	2	
	7	Практическое занятие №12 Словообразование и состав слова.	2	
Тема 1.4. Рецепт.	В том числе практических и лабораторных занятий		2	ОК 02 ,04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.
	1	Практическое занятие №13 Оформление латинской части рецепта. Применение основных рецептурных сокращений. Химическая терминология, употребляемая в рецептах. Выписывание рецептов.	2	
Тема. 1.5. Имя прилагательное и словообразование.	В том числе практических и лабораторных занятий		8	ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.
	1	Практическое занятие №14 Склонение имен прилагательных первого и второго склонений, их словарная форма, родовые и падежные окончания.	2	
	2	Практическое занятие №15 Согласование прилагательных первого и второго склонений с существительными всех пяти склонений. Важнейшие суффиксы прилагательных и словообразование.	2	
	3	Практическое занятие №16 Склонение имен прилагательных третьего склонения, их словарная форма, родовые и падежные окончания. Важнейшие суффиксы и словообразование.	2	
	4	Практическое занятие №17 Согласование прилагательных третьего склонения с существительными всех 5-ти склонений. Степени сравнения прилагательных.	2	
Тема 1.6. Причастие.	В том числе практических и лабораторных занятий		2	ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.
	1	Практическое занятие №18 Согласование причастий с прилагательными, склонение причастий.		
Тема 1.7. Местоимения, числительные, наречия, союзы и предлоги.	В том числе практических и лабораторных занятий		3	ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3.
	1	Практическое занятие № 19 Образование и употребление числительных. Согласование количественных числительных с существительными. Наречия, союзы, предлоги, приставки в медико-ветеринарной терминологии.	2	
	2	Практическое занятие №20 Употребление местоимений в рецептуре.	2	
Всего:			40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Ветеринарной фармакологии и латинского языка», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной специальности.

Техническими средствами обучения:

- компьютер
- принтер.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык: учебник / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169500>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148104>

2. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура: учебное пособие для спо / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7831-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166351>

3. Дифтонги и звукосочетания. Материал из – cribs.me Шпаргалки на телефон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cribs.me/latinskii-yazyk/diftongi-i-osobennosti-chteniya-soglasnykh>

4. Бинарная номенклатура. Материал из Википедии – свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Биологическая_номенклатура

4. Префиксы. Материал из Шпаргалки на телефон – [Электронный ресурс]. – Библиотека обучающей и информационной литературы. Режим доступа: – http://www.nnre.ru/jazykoznanie/anatomija_terminov_400_slovoobrazovatelnyh_yelementov_iz_latyni_i_grecheskogo/p5.php

5. Рецептура. Материал из – gaz-tehnik.ru По на латинском рецепт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gaz-tehnik.ru/po-na-latinskom-recept>

6. Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии : учебное пособие для спо / А. В. Шадская, Р. Ф. Капустин, Н. В. Сахно, С. В. Кузнецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5389-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152614> (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Вульф В.Д. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии: учебник / В.Д. Вульф. – М.: Агропромиздат, 1988. – 175 с.

2. Новгородова В.А. Латинский язык: учеб. пособие / В.А. Новгородова. – СПб.: Лань, 2005. – 215 с.

3. Шавырина Т.Г. Ветеринарная терминология: словарь – справочник латинских терминов / Т.Г. Шавырина. – М.: Аквариум-Принт, 2010. – 112 с.

4. УМК для студентов, составитель Малахова И.В., 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; - основные характеристики частей речи латинского языка: имён существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, приставок и предлогов; - правила фонетики; - принципы словообразования; - систему латинских склонений; - управление предлогов; - бинарную номенклатуру; - правила заполнения рецептов	- характеристики частей речи - перечисление правил фонетики - перечисление принципов словообразования - выписывание рецептов в соответствии с нормативными документами	- Оценка выполнения письменного перевода и письменных заданий, заданий в тестовой форме. - Оценка устных и письменных ответов.
- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил - орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины - применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности - выписывать рецепты	- грамотное чтение текста - использование ветеринарной терминологии в ветеринарной деятельности - структура рецепта и правильное написание	Оценка выполнения практических работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Основы микробиологии»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 03 Основы микробиологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07	- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами; - проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; - пользоваться микроскопической оптической техникой	- основные группы микроорганизмов, их классификацию; - значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; - микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; - правила отбора, доставки и хранения биоматериалов; - методы стерилизации и дезинфекции; - понятия патогенности и вирулентности; - чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; - формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Основы общей микробиологии		33	
Тема 1.1. Основы классификации и морфологии.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	История развития и основные направления микробиологии. Значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных, микробиологии в ветеринарии. Классификация и морфология микроорганизмов, бактерий. Основные группы микроорганизмов, морфология бактерий. Морфология актиномицетов, спирохет, микоплазм. Морфология риккетсий, грибов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1 Практическое занятие №1 «Проведение бактериологической диагностики инфекционных заболеваний. Анализ правила взятия, консервирования и транспортировки патологического материала».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	2 Практическое занятие №2 «Использование микроскопа при бактериологической микроскопии микроорганизмов. Проведение простого метода окрашивания»	2	
Тема 1.2. Физиология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3 ЛР 1-16
	Химический состав микроорганизмов, обмен веществ, дыхание, выделение токсинов. Размножение и рост бактерий. Микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	1 Практическое занятие №3 «Проведение окраски по Граму, Анализ окраски спор и капсул. Исследование бактерий на подвижность»	2	
Тема 1.3. Генетика микроорганизмов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	Наследственность и изменчивость микроорганизмов	2	
Тема 1.4. Экология	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02,

микроорганизмов.	Распространение микробов в природе. Микрофлора почвы, воды, воздуха, организма животного, растений и кормов. Влияние на микроорганизмы химических, физических и биологических факторов, их использование для уничтожения микрофлоры Методы стерилизации и дезинфекции. Чувствительность микроорганизмов к антибиотикам		4	ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	1	Практическое занятие №4 «Культивирование микроорганизмов и бактерий. Приготовление питательных сред для их выращивания»	2	
Тема. 1.5. Превращения микроорганизмами соединений азота и углерода	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	Круговорот азота. Фиксация атмосферного азота. Роль микробов в разложении клетчатки. Брожение. Уксусное окисление.		2	
Тема 1.6. Формы взаимоотношений в мире микроорганизмов.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	Формы взаимоотношений в мире микроорганизмов. Антибиотики.		4	
Тема 1.7. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	Действие физических факторов. Действие химических веществ. Стерилизация, пастеризация, дезинфекция. Отличие между бактериостатическим и бактерицидным действиями препаратов.		2	
Раздел 2. Основы учения об инфекции			6	
Тема 2.1. Учение об инфекции и иммунитете.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	Инфекция и инфекционный процесс. Сущность действия возбудителей инфекции. Патогенность и вирулентность, факторы патогенности, распространение патогенных микробов в организме. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. Иммунопрофилактика и иммунотерапия		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	1	Практическое занятие №5 Использование серологических методов диагностики инфекционных болезней сельскохозяйственных животных	2	
Всего:			40	
Итоговая аттестация в форме			Дифференцированного зачета	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Эпизоотологии с микробиологией», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной специальности.

Техническими средствами обучения:

- компьютер
- принтер.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии: учебное пособие для СПО / Р. Г. Госманов, А.К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155677>

3.2.2. Основные электронные издания

Шапиро, Я. С. Микробиология: учебное пособие для СПО / Я. С. Шапиро. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-7063-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154401>

Госманов, Р. Г. Основы микробиологии: учебник / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-3936-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131026>

Ветеринарная микробиология и микология: клинические аспекты: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Ю. Хапцев [и др.]; под общей редакцией З. Ю. Хапцева, Э. Г. Донецкой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14050-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467541>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;	- использование специальной техники для микробиологических исследований;	Проверка решения ситуационных задач, оценка знаний и умений в процессе учебных занятий.
- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;	- использование микробиологических методов для исследования условий жизнедеятельности микроорганизмов	оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий.
- пользоваться микроскопической оптической техникой		оценка выполнения практического задания.
- основные группы микроорганизмов, их классификацию;	- представление классификации микроорганизмов - сравнение основных методов исследования микроорганизмов	оценка знаний и умений. Защита лабораторных и практических занятий.
- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;	- перечисление основных правил работы с патогенными микроорганизмами	Проверка решения ситуационных задач, оценка практического задания.
- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;	- анализ содержания требований нормативных документов при отборе, доставке и хранении биоматериалов	оценка знаний и умений. Защита лабораторных и практических занятий.
- правила отбора, доставки и хранения биоматериалов;	- сравнение основных форм воздействия патогенных микроорганизмов на животных.	оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий
- методы стерилизации и дезинфекции;		тестирование
- понятия патогенности и вирулентности;		оценка знаний и умений. Защита лабораторных и практических занятий.
- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;		оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий
- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.		оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 04 Основы зоотехнии»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы зоотехнии

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общепрофессиональных дисциплин

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных
- подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
- их хозяйственные особенности;
- факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;
- технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;
- научные основы полноценного питания животных;
- способы содержания и транспортировки животных;
- основы разведения животных;
- организацию воспроизводства и выращивания молодняка;
- технологии производства животноводческой продукции;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Основы зоотехнии»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	18
Форма итоговой аттестации - Экзамен	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы зоотехнии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Номер занятия
Раздел. 1 происхождение, отбор и разведение сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала		
	ПРОИСХОЖДЕНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ	2	1
	ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЖИВОТНЫХ	2	2
	ПЗ.1 Понятие об онтогенезе и филогенезе, росте и развитии животных	2	3
	СР.1 Факторы, влияющие на онтогенез	2	4
	ОТБОР И ПОДБОР ЖИВОТНЫХ	2	5
	ПЗ.2 Понятие об отборе, типы формы и методы отбора.	2	6
	СР.2 Подбор, формы и методы подбора и цель их применения. Связь отбора с подбором	2	7
	МЕТОДЫ РАЗВЕДЕНИЯ Сельскохозяйственных животных	2	8
	ПР.3 Чистопородное разведение, его особенности и сущность	2	9
	СР.3 Родственное спаривание, сущность и цель применения в животноводстве	2	10
Раздел. 2 Скотоводство	Содержание учебного материала		
	НАРОДНОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ СКОТОВОДСТВА. БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА	2	11
	ПР.4 Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота	2	12
	СР.4 Характеристика пород мясного скота	2	13
	МОЛОЧНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА»	2	14
	ПР.5 Понятие о лактации, сухостойном и сервис-периоде, правила доения коров	2	15
	СР.5 Факторы, влияющие на молочную продуктивность	2	16
	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА	2	17
	СР.6 Особенности промышленной технологии производства молока	2	18
	II Семестр		
	КАЧЕСТВО ГОВЯДИНЫ И ФАКТОРЫ, НА НЕЕ ВЛИЯЮЩИЕ	2	19
	СР.7 Технология производства говядины на фермах и в спецхозах	2	20
	ВОСПРОИЗВОДСТВО СТАДА КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА И ВЫРАЩИВАНИЕ РЕМОНТНОГО МОЛОДНЯКА	2	21
	СР.8 Технология выращивания ремонтных телок	2	22

Раздел. 3 Свиноводство	Содержание учебного материала		
	СВИНОВОДСТВО КАК ОТРАСЛЬ ЖИВОТНОВОДСТВА	2	23
	СР.9 Типы свиноводческих хозяйств.	2	24
	ВОСПРОИЗВОДСТВО СТАДА СВИНЕЙ	2	25
	ПР.6 Содержание холостых и супоросных свиноматок, способы выявления состояния половой охоты	2	56
	СР.10 Кормление и содержание подсосных свиноматок.	2	27
	ПОЛУЧЕНИЕ И ВЫРАЩИВАНИЕ ПОРОСЯТ	2	28
	ПР.7 Подготовка свиноматок к опоросу, проведение опоросов	2	29
	СР.11 Организация подкормки поросят-сосунов	2	90
	Выращивание поросят-отъемышей	2	31
	СР.12 Кормление и содержание поросят-отъемышей	2	32
	ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ РЕМОНТНОГО МОЛОДНЯКА. ОТКОРМ СВИНЕЙ	2	33
	ПР.9 Виды откорма свиней	2	34
	СР.13 Содержание откормочного поголовья	2	35
Раздел.4 Коневодство	Содержание учебного материала		
	ПРОДУКТИВНОЕ КОНЕВОДСТВО	2	36
	ПР.14 Основные направления коневодства	2	37
Раздел. 5 Овцеводство	Содержание учебного материала		
	ОВЦЕВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА БАРАНИНЫ	2	38
	Итоговая аттестация в форме экзамена	4	39-40
Всего		Всего	80

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы зоотехнии»

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернетресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

1. В.Ф.Красота и др.. Животноводство. М.: Лань, изд. 5-е, 2008
2. А.П. Солдатов. Практикум по животноводству. М.: КолосС, 2005
3. А.С. Всяких. Технология производства продуктов животноводства. М.: Лань, изд. 3-е, 2005

Дополнительные источники для студентов:

1. А.П. Лисицин. Разведение с\х животных. М.: Агропромиздат, 1987
2. А.П. Калашников и др. Нормы и рационы кормления с\х животных. М.: ВО Агропромиздат, 1985
3. И.А.Чижик. Конституция и экстерьер с\х животных. Ленинград.: Колос, 1979

Основные источники для преподавателя:

1. Г.Л. Иодос. Птицеводство. М.: Лань, 2008
2. А.П. Солдатов. Скотоводство. М.: КолосС, 2005
3. А.П. Солдатов. Технология производства продуктов животноводства. М.: КолосС, 2005
4. В.И. Степанов, Н.В. Михайлов. Свиноводство и технология производства свинины. М.: Лань, 2008
5. П.А. Воробьев, А.А. Орехов. Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти и мяса. М.: Лань, 2008

Дополнительные источники для преподавателя:

1. В.Ф.Красота. Разведение с\х животных. М.: Лань, 2008
2. Н.М. Костомахин. Скотоводство. М.: Лань, 2010
3. Н.М.Костомахин. Коневодство. М.: Лань, 2010
4. Н.М.Костомахин. Свиноводство. М.: Лань, 2010
5. Н.М.Костомахин. Овцеводство и козоводство. М.: Лань, 2010
6. Е.Д. Ильина и др. Звероводство. М.: Лань, 2010
7. Б.Ф.Бессарабов и др. Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы. М.: лань, 2010
8. Р.Б.Козин. Пчеловодство. М.: Лань, 2010
9. В.А.Власов. Основы рыбоводства. М.: Лань, 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
- определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;	устный опрос
- подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных	Практическая работа и экспертное наблюдение
Знать:	
- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;	Тестовый контроль и экспертное наблюдение
- их хозяйственные особенности;	
- факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;	Экспертное наблюдение в период выполнения практической работы
- технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;	взаимоконтроль
научные основы полноценного питания животных;	Практическое занятие
- способы содержания и транспортировки животных;	Экспертное наблюдение
- основы разведения животных;	Тестовый контроль
организацию воспроизводства и выращивания молодняка;	Практическая работа
- технологии производства животноводческой продукции;	Тестовый контроль

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 Ветеринарная фармакология»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 05 Ветеринарная фармакология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Ветеринарная фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10	- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения; - готовить жидкие и мягкие лекарственные формы; - рассчитать дозировку лекарственных средств для различных животных	- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства; - нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных; - принципы производства лекарственных средств; - основы фармакокинетики и фармакодинамики; - ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы; - механизмы токсического действия; - методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	104
в т.ч. в форме практической подготовки	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы (если предусмотрено)	34
практические занятия (если предусмотрено)	26
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Экзамен 4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Рецептура.		18	
Тема 1.1. Общая рецептура.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Аптека. Учёт и хранение медикаментов. Предмет и задачи рецептуры. Хранение ядовитых и сильнодействующих средств. Выписывание рецептов.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1 Практическое занятие №1 «Устройство и оборудование ветеринарной аптеки»	2	
	2 Практическое занятие №2 «Методика и правила выписывания рецептов»	2	
Тема 1.2. Лекарственные формы.	Содержание учебного материала	12	ПК 1.2., ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Жидкие, плотные, мягкие лекарственные формы. Галеновые и новогаленовые препараты.	2	
	В том числе практических	10	
	1 Практическое занятие №3 «Выписывание рецептов и изготовление жидких лекарственных форм»	2	
	2 Практическое занятие №4 «Выписывание рецептов и изготовление плотных лекарственных форм»	2	
	3 Практическое занятие №5 «Выписывание рецептов и изготовление мягких лекарственных форм»	2	
	4 Практическое занятие №6 «Выписывание рецептов и изготовление галеновых и новогаленовых препаратов»	2	
	5 Практическое занятие №7 «Выписывание рецептов и применение аэрозолей»	2	
Раздел 2. Общая фармакология.		10	
Тема 2.1. Способы, виды, сущность действия лекарственных веществ.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Способы, виды, сущность, механизм действия лекарственных веществ. Дозирование лекарственных веществ.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1 Практическое занятие №8 «Расчёт дозировки лекарственных веществ для различных видов животных»	2	

Тема 2.2. Пути и способы введения лекарственных веществ.	Содержание учебного материала		6	ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Пути и способы введения лекарственных веществ. Всасывание, распределение, обезвреживание, выделение веществ. Отравление лекарственными веществами.		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	1	Практическое занятие №9 «Отработка техники введения лекарственных веществ в организм животных различными путями»	2	
	2	Лабораторное занятие №1 «Анализ действия лекарственных веществ при различных путях введения»	2	
Раздел 3. Частная фармакология.			76	
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства.	Содержание учебного материала		12	ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Антисептические и дезинфицирующие средства: щёлочи и кислоты; альдегиды; окислители; галогеносодержащие соединения; группа фенола; красители. Противомикробные средства: производные нитрофурана; соединения тяжёлых металлов. Комплексные противомикробные препараты: леновит, леномак, палехин, трициллин, фурамикс, эридин. Противовирусные средства: анандин, камедон, кинорон, миксоферон, неоферон, фоспренил		4	
	В том числе лабораторных занятий		8	
	1	Лабораторное занятие №2 «Освоение методики приготовления растворов и эмульсий дезинфицирующих средств»	2	
	2	Лабораторное занятие №3 «Освоение методики приготовления растворов и эмульсий противопаразитарных средств»	2	
	3	Лабораторное занятие №4 «Расчёт и приготовление взвеси хлорной извести с содержанием 3% активного хлора для дезинфекции животноводческих помещений»	2	
	4	Лабораторное занятие №5 «Определение концентрации хлора в хлорной извести и формальдегида в формалине»	2	
Тема 3.2. Химиотерапевтические средства	Содержание учебного материала		12	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Характеристика химиотерапевтических средств. Характеристика антибиотиков. Комплексные антибиотики. Группа левомецитина: левомецитин, стрептомицин, аминогликозиды, макролиды, антибиотики разных групп. Нитрофураны: нитрофураны, лекарственные краски, группа мышьяка. Вещества, регулирующие работу кишечника. Характеристика веществ, регулирующих работу кишечника. Сульфаниламидные препараты. Пищеварительные процессы при применении этих препаратов.		6	
	В том числе лабораторных занятий		6	
	1	Лабораторное занятие №6 «Расчёт и приготовление рабочих растворов фурациллина, этакридина лактата»	2	

	2	Лабораторное занятие №7 «Расчёт и приготовление рабочих растворов антибиотиков»	2	
	3	Лабораторное занятие №8 «Анализ механизма действия сульфаниламидных препаратов»	2	
Тема 3.3. Антигельминтные противоземриозные препараты.	Содержание учебного материала		8	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Антигельминтные препараты. Противоземриозные средства. Антигельминтные препараты широкого спектра действия. Инсектоакарицидные препараты: фосфорорганические соединения, карбаматы, пиретроиды, противопаразитарные средства широкого спектра действия. Противоземриозные препараты. Кокцидиостатики. Противопрозоиные средства.		4	
	В том числе лабораторных занятий		4	
	1	Лабораторное занятие «Расчёт и приготовление рабочих растворов инсектоакарицидных препаратов»	2	
	2	Лабораторное занятие 10 «Расчёт и приготовление рабочих растворов антигельминтных препаратов»	2	
Тема 3.4. Вещества, действующие на центральную нервную систему.	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-16
	Успокаивающие средства. Болеутоляющие средства. Снотворные средства.		2	
	В том числе лабораторных занятий		2	
	1	Лабораторное занятие № 11 «Расчёт и выписывание рецептов веществ, действующих на ЦНС»	2	
Тема 3.5. Вещества, действующие на вегетативную нервную систему.	В том числе лабораторных занятий		4	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	1	Лабораторное занятие № 12 «Изучение веществ, возбуждающих и блокирующих ганглионарные синапсы»	2	
	2	Лабораторное занятие № 13 «Анализ действия антихолинэстеразных средств»	2	
Тема 3.6. Вещества, действующие в области чувствительных нервов.	Содержание учебного материала		8	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Местноанестезирующие средства. Вяжущие средства. Обволакивающие средства. Антацидные вещества. Отхаркивающие вещества.		2	
	Вещества, действующие в области окончаний периферических нервов. Адсорбирующие средства. Комплексоны. Раздражающие вещества. Горечи. Слабительные вещества. Руминаторные средства.		2	
	В том числе лабораторных занятий		4	
	1	Лабораторное занятие № 14 «Расчёт для сельскохозяйственных животных доз горечей, слабительных и руминаторных средств»	2	

	2	Лабораторное занятие № 15 «Расчёт для сельскохозяйственных животных доз вяжущих и обволакивающих средств»	2	
Тема 3.7. Вещества, регулирующие функцию исполнительных органов и систем.	Содержание учебного материала		16	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Общая характеристика. Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды. Выписывание рецептов. Диуретические средства. Калийсберегающие диуретики. Осмотические диуретики. Растительные диуретики. Внутриматочные и интравагинальные средства. Гинобиотик. Иодопен, неофур. Внутриматочные палочки. Фурапен, фурапол, эридон. Противомаститные средства. Масляные препараты. Аэрозоли. Антибиотики. Препараты широкого спектра действия. Гормональные препараты: кортикотропин, инсулин, СЖК, синестрол, прогестерон, гидрокортизон.		8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		8	
	1	Лабораторное занятие № 16 «Расчёт и выписывание рецептов на вещества, действующие на органы и системы животных»	2	
	2	Лабораторное занятие № 17 «Расчёт и выписывание рецептов на вещества, действующие на органы и системы»	2	
	3	Практическое занятие № 10 «Сбор гербария лекарственных растений»	2	
	4	Практическое занятие № 11 «Составление альбома лекарственных растений»	2	
Тема 3.8. Средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена.	Содержание учебного материала		12	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Общая характеристика средств. Характер влияния веществ на процессы тканевого обмена. Витамины. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины. Поливитаминные препараты. Характеристика поливитаминов. Перечень поливитаминов. Дозы поливитаминов. Поливитамины для откорма животных. Ферменты. Ферменты, улучшающие переваримость и усвоение кормов. Ферменты, стимулирующие пищеварение. Ферменты, применяемые при гнойных процессах.		8	
	В том числе практических		4	
	1	Практическое занятие № 12 «Влияние никотиновой кислоты на сосуды опытного животного»	2	
	2	Практическое занятие № 13 «Действие средств, влияющих на процессы тканевого обмена»	2	
Всего:			104	
Итоговая аттестация в форме			Экзамена	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Ветеринарная фармакология и латинский язык», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной специальности.

Техническими средствами обучения:

- компьютер
- принтер.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Шадская, А. В. Ветеринарная фармакология: учебник для СПО / А. В. Шадская, Н. В. Сахно. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6523-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165821>

Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура: учебное пособие для СПО / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7831-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166351>

3.2.2. Основные электронные издания

Самородова, И. М. Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07643-1 <https://urait.ru/book/veterinarnaya-farmakologiya-i-receptura-praktikum-437877>

Конопельцев, И. Г. Гормоны и их применение в ветеринарии: учебное пособие / И. Г. Конопельцев, А. Ф. Сапожников. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-5470-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143121>

Королев, Б. А. Токсикология. Практикум: учебное пособие / Б. А. Королев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-5959-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146908>

Набиев, Ф. Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты : учебное пособие / Ф. Г. Набиев, Р. Н. Ахмадеев. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 816 с. — ISBN 978-5-8114-1100-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169472>

Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии: учебное пособие для СПО / А. В. Шадская, Р. Ф. Капустин, Н. В. Сахно, С. В. Кузнецов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5389-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
- фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения	- применение фармакологических средств для лечебных процедур - использование оборудования для приготовления различных лекарственных форм - анализ расчёта дозировки препаратов	Проверка решения ситуационных задач, оценка знаний и умений в процессе учебных занятий.
- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы		оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий.
- рассчитать дозировку для различных животных		оценка выполнения практического задания.
- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства	- характеристики ветеринарных лекарственных средств - методики производства лекарственных средств - принципы всасывания, выведения лекарственных веществ	оценка знаний и умений. Защита лабораторных и практических занятий.
- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных		Проверка решения ситуационных задач, оценка практического задания.
- принципы производства лекарственных средств		Проверка решения ситуационных задач, оценка знаний, умений, защита лабораторных и практических занятий
- основы фармакокинетики и фармакодинамики		оценка умений, приобретенных при проведении практических занятий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01-03 ОК 09 ОК 10	- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства	-основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	30
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Автоматизированная обработка информации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3
	Информация и данные. Информационные процессы и информационные технологии. Виды информационных технологий. Основные этапы решения задач с помощью ПК в зависимости от вида информационной технологии. Автоматизированные системы, их виды и состав. Цели и задачи, методы и средства, стратегии внедрения информационных технологий. Причины возникновения и развитие новых ИТ. Виды ИТ.	4	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №1 «Выбор ИТ для выполнения профессиональных задач»	2	
Тема 2. Автоматизация профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3
	Автоматизированные рабочие места. Понятие, принципы создания, основные элементы и виды АРМ. АРМ в локальной и корпоративной сети.	2	
Тема 3. Техническое обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала	8	ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3
	Назначение и состав компьютера. Основные характеристики базовой конструкции компьютера. Назначение и основные характеристики дополнительных периферийных устройств. (Принтер, сканер, копир, МФУ, модем, мультимедийный проектор, факс, блок непрерывного питания, звуковые колонки и т.д.)Область применения дополнительных периферийных устройств в профессиональной деятельности Компьютерные сети. Назначение и типы сетей. Аппаратное обеспечение сети.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №2 «Подключение к ПК и анализ возможностей периферийных устройств»	2	
	Практическое занятие №3 «Введение информации с бумажных носителей в ПК и обработка текста с помощью сканера»	2	ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3

	Практическое занятие №4 «Ознакомление с архитектурой и возможностями компьютерного тренажёра для получения первичного опыта введения и редактирования информации»	2	
Тема 4. Программное обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала	4	ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3
	Базовое программное обеспечение: назначение и принципы использования системного и прикладного ПО. Условия распространения и использования программного обеспечения и ИТ. Возможности использования базового ПО в профессиональной деятельности. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №5 «Осуществление выбора ПО, позволяющего наилучшим образом решать профессиональные задачи»	2	
Тема 5. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности: автоматизация офиса	Содержание учебного материала	18	ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3
	Основные возможности текстового редактора и издательских систем. Основные возможности электронных таблиц.	4	
	Основные возможности Open Office.org Base. Технология получение информации из БД. Создание базы данных. Операции с таблицами в БД. Создание и использование запросов и отчетов в БД.		
	Основные возможности Open Office.org Impress.		
	Использование возможностей ОС для систематизации и хранения накопленной информации. Работа с файлами и каталогами: создание, перемещение, копирование, удаление, поиск, переименование, сохранение, восстановление файлов. Архивирование файлов. Определение объёма хранимой информации. Устройства хранения информации.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №6 «Создание деловых документов в текстовом редакторе. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы»	2	
	Практическое занятие №7 «Создание формул в текстовом редакторе. Построение диаграмм в текстовом редакторе»	2	
	Практическое занятие №8 «Использование программ – переводчиков и систем распознавания текстов для создания текстовых документов»	2	
	Практическое занятие №9 «Оформление документов профессиональной направленности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним»	2	
	Практическое занятие №10 «Создание электронной книги. Организация расчётов в табличном процессоре»	2	

	Практическое занятие №11 «Построение и форматирование диаграмм»	2	
	Практическое занятие №12 «Создание презентаций профессиональной направленности»	2	
Тема 6. Применение телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	10	ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 1,ОК 2,ОК 3
	Технология подключения к локальной сети. Доступ к ресурсам. Корпоративные сети. Возможности глобальной сети Интернет. Пакетная передача данных. Организация межсетевого взаимодействия. Электронная почта. Методы и средства поиска информации в сети Интернет.	4	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие №13 «Применение способов телекоммуникационных технологий»	2	
	Практическое занятие №14 «Поиск информации в сети Интернет»	2	
	Практическое занятие №15 «Организация поиска профессионально – значимой информации в Интернете. Открытие, просмотр и сохранение веб – страниц»	2	
Тема 7. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3
	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	
Тема 8. Автоматизированные системы в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3
	Назначение, состав и принципы организации профессиональных автоматизированных систем. Представление об автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования.	2	
Тема 9. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 1,ОК 2,ОК 3 ОК 9,ОК 10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.3
	Система представления налоговой отчетности в электронном виде. Услуги Интернет-банкинга. Электронные деньги Web – Money. Возможности сайтов государственных органов.	4	
Всего:		56	
Итоговая аттестация в форме		Дифференцированный зачет	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- компьютеры с необходимым программным обеспечением;
- компьютер преподавателя с необходимым программным обеспечением;
- видеопроектор;
- МФУ (принтер, сканер, копир),

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Филимонова Е. В. Информационные профессиональной деятельности: учеб. / Е. В. Филимонова. – Москва: КноРус, 2019 – 482 с. – (СПО). – URL: <https://book.ru/book/929468> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Book.ru»; по подписке. – ISBN 978-5-406-06532-7. – Текст: электронный.

Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254684> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302636> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

ЭБС new.znanium.com

www.klyaksa.net/htm/kopilka/information/1_information_teorja.pdf

video.yandex.ru/search.xml

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: -основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	адекватность применения профессиональной терминологии; демонстрация знаний способов графического представления пространственных образов	- выполнение заданий в тестовой форме -письменного опроса;
Умения: -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; -применять и компьютерные и телекоммуникационные средства	работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Оценка выполнения практических заданий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 Правовые основы профессиональной деятельности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Правовые основы профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК 09-11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01-06, 09-11	-использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно - правовые документы; -вести ветеринарную документацию установленного образца; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии; - систему организации ветеринарной службы; - нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы; - порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными; - обязанности ветеринарного фельдшера; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет 2

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Гражданское законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11
	Понятие и основное содержание гражданского законодательства. Объекты гражданских прав в сфере ветеринарии. Гражданские права и обязанности ветеринарных врачей, фельдшеров и ветеринарных учреждений. Сделки, обязательства и договоры в сфере ветеринарии.	2	
Тема 2. Трудовое законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11
	Понятие и основное содержание трудового законодательства. Права работника. Обязанности работника. Права работодателя. Обязанности работодателя. Трудовой договор. Применение Трудового кодекса РФ в сфере ветеринарии.		
	В том числе практических занятий	2	
	1 Практическое занятие №1 «Составление трудового договора»	2	
Тема 3. Административное законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11
	Понятие и основное содержание административного законодательства. Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства		
	В том числе практических занятий	2	
	1 Практическое занятие № 2 «Оформление документов по результатам проверки нарушения ветеринарного законодательства»	2	
Тема 4. Уголовное законодательство РФ и его применение в области ветеринарии	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3 ОК 01-06,09-11
	Понятие и основное содержание Уголовного кодекса Российской Федерации. Уголовная ответственность за нарушение федерального ветеринарного законодательства		
	В том числе практических занятий	2	
	1 Практическое занятие № 3 «Оформление документов для привлечения	2	

		нарушителей ветеринарного законодательства к уголовной ответственности»		
Тема 5. Финансовое законодательство РФ и его применение в области ветеринарии	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11
	Бюджетный кодекс Российской Федерации и его применение в области ветеринарии. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» и его применение в сфере ветеринарии. Кредитование ветеринарной деятельности. Налоговый кодекс Российской Федерации и его применение в сфере ветеринарии			
	В том числе практических занятий		2	
	1	Практическое занятие № 4 «Оформление документа о налогообложении государственного ветеринарного учреждения»	2	
Глава 6. Федеральное законодательство в области ветеринарии	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11
	Основы законодательной регламентации ветеринарного дела в Российской Федерации. Закон Российской Федерации «О ветеринарии». Законы и правовые акты субъектов Российской Федерации по ветеринарии. Документы, издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии». Правила оказания ветеринарных услуг. Специалисты в области ветеринарии.			
Тема 7. Организация государственной ветеринарной службы РФ	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3 ОК 01-06,09-11
	Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в области ветеринарии. Полномочия и функции Департамента ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Полномочия и функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в области ветеринарного надзора. Ветеринарное дело в субъектах Российской Федерации. Учреждения государственной ветеринарной службы. Ветеринарная служба в сельском районе. Ветеринарное обслуживание животноводства. Роль главного ветеринарного врача района в руководстве ветеринарной службой. Особенности организации ветеринарной службы в городе. Руководство ветеринарным делом в городе.			
Тема 8. Организация производственной ветеринарной службы предприятий и организаций агропромышленного комплекса	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11
	Ветеринарная служба на предприятиях. Ветеринарная служба на животноводческих комплексах. Ветеринарная служба на птицефабриках. Права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса.			
	В том числе практических занятий		2	
		Практическое занятие №5 «Расчет штатной численности ветеринарных специалистов сельскохозяйственного предприятия»		

Тема 9. Организация предпринимательской ветеринарной деятельности	Содержание учебного материала		6	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11
	Понятие, принципы и основные виды ветеринарного предпринимательства. Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии. Индивидуальная трудовая деятельность ветеринарных специалистов. Ветеринарное товарищество. Ветеринарное общество. Ветеринарный кооператив. Малое предприятие по производству ветеринарных препаратов и оказанию ветеринарных услуг. Ветеринарная клиника. Ветеринарная аптека. Ценообразование в сфере ветеринарного предпринимательства. Маркетинг в сфере ветеринарного предпринимательства. Ветеринарный менеджмент. Права потребителей ветеринарных услуг. Государственное регулирование и контроль ветеринарного предпринимательства.			
Тема 10. Организация государственного ветеринарного надзора	Содержание учебного материала		6	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11
	Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы. Организация государственного ветеринарного надзора. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов. Организация государственного ветеринарного надзора в сельском муниципальном районе. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах. Организация государственного ветеринарного надзора при убойе животных, переработке продуктов животного происхождения. Организация ветеринарного надзора за сбором, утилизацией и уничтожением биологических отходов. Организация ветеринарного надзора на рынках. Организация ветеринарного надзора на транспорте и государственной границе. Ветеринарные правила организации работы по оформлению ветеринарных сопроводительных документов			
	В том числе практических занятий		2	
	1	Практическое занятие № 6 «Оформление ветеринарных сопроводительных документов»	2	
Тема 11. Федеральная Государственная информационная система в области ветеринарии	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11
	Цели, содержание Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии. Значение ветеринарной отчетности и регламент предоставления информации в Федеральную государственную информационную систему в области ветеринарии. Составление отчета по форме 1-вет «Сведения о заразных болезнях животных». Составление отчета по форме 1-вет А «Сведения о противоэпизоотических мероприятиях».			
Тема 12. Ветеринарное	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1., ПК 1.2.,

делопроизводство	Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях. Ветеринарный учет		ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3. ОК 01-06,09-11
Всего:		48	
Итоговая аттестация форме Дифференцированного зачета		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству студентов комплект учебно-наглядных пособий «Правовые основы ветеринарной деятельности».

техническими средствами обучения:

- компьютер
- флипчарт
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник для СПО / И. Н. Никитин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7125-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155692>

3.2.2. Основные электронные издания

Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора: учебник / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-3437-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113922>

Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник / И. Н. Никитин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-4260-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148292>

Латыпов, Д. Г. Основы судебно-ветеринарной экспертизы: учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-6575-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148961>

Дополнительные источники:

Никитин, И. Н. Ветеринарное предпринимательство: учебник / И. Н. Никитин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-3160-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108461>

Интернет ресурсы:

1. <http://www.pravo.gov.ru> (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.
3. <http://www.constitution.ru> (Конституция РФ).
4. <http://www.law.edu.ru> (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
5. <http://www.acadprava.ru> (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
6. Справочная правовая система «ГАРАНТ» – www.garant.ru.
7. <http://www.uznay-prezidenta.ru> (Президент России гражданам школьного возраста).
8. <http://www.council.gov.ru> (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
9. <http://www.duma.gov.ru> (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
10. <http://www.ksrf.ru> (Конституционный суд РФ).

11. <http://www.vsrfr.ru> (Верховный суд РФ).
12. <http://www.arbitr.ru> (Высший Арбитражный суд РФ).
13. <http://www.genproc.gov.ru> (Генеральная прокуратура РФ).
14. <http://www.sledcom.ru> (Следственный комитет РФ).
15. <http://www.pfrf.ru> (Пенсионный фонд РФ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- использовать профессиональной деятельности необходимые нормативно - правовые документы - вести ветеринарную документацию установленного образца - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско - процессуальным и трудовым законодательством - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	- анализировать источники информации и их интерпретировать - сбор и обработка данных - выдвигать новые проблемы, гипотезы, находить методы их решения - владение компьютерными технологиями - умение работать в автоматизированной информационной системе «Меркурий» - знание закона «О ветеринарии»	- Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный вопрос; - задания для самостоятельной работы; - оценка результатов выполнения практической работы; - выполнение творческой работы
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии - систему организации ветеринарной службы - нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы - порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными - правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии - обязанности ветеринарного фельдшера - организационно-правовые формы юридических лиц - правовое положение	- законодательство РФ в сфере ветеринарии - знание законодательной базы РФ в области ветеринарии - полномочия и функции ветеринарных служб - ветеринарное обслуживание животноводства - организация предпринимательской ветеринарной деятельности - организация государственного ветеринарного надзора - Федеральная Государственная информационная система в области ветеринарии - ветеринарное делопроизводство	- Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - выполнение творческой работы; - оценка результатов выполнения практической работы.

субъектов предпринимательской деятельности		
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения		
- правила оплаты труда		
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения		
- право социальной защиты граждан		
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника		
- виды административных правонарушений и административной ответственности		
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 08 Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК 1.1- 1.3, 2.1-2.3	- Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов - Оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой - Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - На основе требований профессионального стандарта строить траекторию своего профессионального развития	Основные понятия метрологии; Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; Формы подтверждения качества; Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; Структуру и содержание профессионального стандарта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 2.1 ОК 02, ОК 04
	Значение и роль метрологии в ветеринарной деятельности. Значение и роль стандартизации в ветеринарной деятельности. Значение и роль проверки качества в ветеринарной деятельности	2	
Раздел 1. Метрология		12	
Тема 1. 1. Законодательная база метрологии	Содержание учебного материала	4	ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Нормативная база метрологии. Законы РФ «О стандартизации», «О техническом регулировании» и «Об обеспечении единства измерений».	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1 Анализ содержания ФЗ «Об обеспечении единства измерений»	2	
Тема 1. 2. Измерения	Содержание учебного материала	8	ПК 2.2. ОК 04. ОК 02.
	1.Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ. Средства измерения. Виды измерения. Методы измерения. Погрешности на примере параметров микроклимата фермы. Поверка средств измерения. Эталоны. Практическая применимость поверки в ветеринарии на примере лабораторного измерительного оборудования и инвентаря	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2 Перевод внесистемных единиц в системные с использованием кратных и дольных единиц	2	
Раздел 2. Стандартизация		24	
Тема 2.1. Законодательная база стандартизации	Содержание учебного материала	6	ПК 1.2. ОК 04, ОК 07. ОК 09.
	Задачи стандартизации, ее экономическая деятельность Законодательная база стандартизации. Закон «О техническом регулировании». Порядок разработки регламента. Технические регламенты Таможенного союза	6	

Тема 2.2. Нормативные документы в области стандартизации	Содержание учебного материала	8	ПК 1.2. ПК 2.2. ОК 02, ОК 03
	Виды нормативных документов. Применения требований нормативных документов к основным видам и процессам Оформление документации в соответствии с действующей нормативной базой Категории и виды стандартов. ГОСТ, ТУ, декларация соответствия.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3 Изучение структуры стандартов различных категорий	2	
Тема 2.3. Профессиональные стандарты	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 03
	Профессиональные стандарты, их назначение, структура, основные понятия и требования. Обобщенная трудовая функция, трудовая функция, трудовые действия, уровень квалификации Профессиональный стандарт 13.019 Ветеринарный фельдшер. Содержание и основные требования к профессиональным параметрам специалистов.	8	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4 Построение траектории профессионального развития ветеринарного фельдшера на основе профессионального стандарта.	2	
Раздел 3. Подтверждение качества		10	
Тема 3.1. Подтверждение качества	Содержание учебного материала	6	ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 07. ОК 08.
	Основные понятия подтверждения качества. ТР ТС «О требованиях к безопасности объектов, обеспечивающих ветеринарно-санитарное благополучие на территории Российской Федерации» Формы подтверждения качества Порядок подтверждения качества. Протокол испытаний. Виды лабораторий, осуществляющих испытания сертифицируемой продукции Порядок оформления документа, подтверждающего качество	6	
Тема 3.2. Система контроля качества	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 07 ПК 2.2
	1. Система контроля качества. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности мяса и мясной продукции" (ТР ТС 034/2013). Органы, обеспечивающие контроль качества и безопасности пищевых продуктов. Использование в профессиональной деятельности документацию систем качества	4	
Всего:		48	
Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации по метрологии, стандартизации и подтверждения качества.,

техническими средствами обучения: мультимедиапроектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Стандартизация и подтверждение соответствия сельскохозяйственной продукции. Учебник для вузов. — М.: ДеЛи плюс, 2013. — 512 с. ISBN 978-5-905170-36-2.

2. Радченко Л.А. Метрология, стандартизация и сертификация/ Л.А.Радченко. - М: Дашков и К°, 2014.

3. Личко Н.М. Стандартизация и сертификация продукции растениеводства – Москва: КолосС, 2013. – 480 с.

4. Панин А.Н., Уша Б.В., Родин В.И. Товароведение, стандартизация и контроль качества ветеринарных препаратов – Москва: КолосС, 2013. – 344 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Бессонова, Л. П. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия продуктов животного происхождения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Бессонова, Л. В. Антипова ; под редакцией Л. П. Бессоновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 636 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13135-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476398> (дата обращения: 02.11.2021).

Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487891> (дата обращения: 02.11.2021).

Леонов, О. А. Менеджмент качества : учебник для спо / О. А. Леонов, Г. Н. Темасова, Ю. Г. Вергазова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6907-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153661> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Земсков, Ю. П. Менеджмент качества / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова, Т. А. Сушкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-507-44377-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222647> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кундик, Т. М. Метрология, стандартизация и подтверждение качества. Практикум / Т. М. Кундик. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-507-44680-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237326> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Любимова, Г. А. Метрология, стандартизация и подтверждение качества : учебное пособие / Г. А. Любимова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76671>
2. Тамахина А. Я., Бесланев Э. В. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия. Лабораторный практикум: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. — 320 с.:ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). ISBN 978 -5 -8114 -1689 -9
3. Об обеспечении единства измерений [Электронный ресурс]: федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ. — URL: docs.cntd.ru/document/902107146.
4. О техническом регулировании [Электронный ресурс]: федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ. — Режим доступа: docs.cntd.ru/document/901836556
5. Помощь по ГОСТам [Электронный ресурс]: сайт. — URL: <http://www.gosthelp.ru/>
6. Роспромтест. Сертификация продукции и услуг [Электронный ресурс]: сайт. — URL: <http://www.rospromtest.ru/>
7. Стандарты и качество [Электронный ресурс]: сайт журнала. — 2002-2020. — URL: <http://www.ria-stk.ru/>
8. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) [Электронный ресурс]: офиц. сайт. — URL: <http://www.gost.ru/wps/portal/pages/main>.
9. Портал нормативно-технической документации (Электронный ресурс) — URL: <http://www.pntdoc.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - Основные понятия метрологии; - Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; - Формы подтверждения качества; - Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - Структуру и содержание профессионального стандарта	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при решении практических задач Формулирует задачи стандартизации и её экономическую эффективность, рассказывает формы подтверждения качества терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	взаимоконтроль, тестирование индивидуальные задания устный опрос выполнение заданий в тестовой форме
Умения: - Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов - Оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой - Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - На основе требований профессионального стандарта строить траекторию своего профессионального развития	применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой использует в профессиональной деятельности документацию систем качества приводит несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ использует основные понятия метрологии	тестирование, взаимоконтроль оценка выполнения практических работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 09 Основы экономики менеджмента и маркетинга»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики менеджмента и маркетинга» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-04 ОК 07 ОК 09-11	-рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; -применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; -анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг	-знать методику расчета показателей деятельности организации -основные положения экономической теории -принципы рыночной экономики -современное состояние и перспективы развития отрасли -роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике -механизмы ценообразования и сбыта к рыночной ситуации продукцию -формы оплаты труда -стили управления, виды коммуникации -принципы делового общения в коллективе -управленческий цикл -особенности менеджмента в области животноводства -сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом -формы адаптации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы экономики		36	
Тема 1.1. Основные положения экономической теории	Содержание учебного материала	4	ОК 01-04
	Понятие макро- и микроэкономики. Что изучает экономическая теория. Факторы производства. Потребности и блага. Доходы от собственности.	4	ОК 07 ОК 09-11
Тема 1.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	4	ОК 01-04 ОК 07 ОК 09-11 .
	Принципы рыночной экономики. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие. Основной и оборотный капитал. Амортизация и обновление основного капитала. Конкуренция: её сущность и формы. Монополия. Олигополия	4	
	В том числе практических занятий	2	
	1 Практическое занятие № 1 «Определение равновесной цены»	2	
Тема 1.3. Основные показатели экономической эффективности деятельности предприятия	Содержание учебного материала	4	ОК 01-04 ОК 07 ОК 09-11 .
	Основы создания презентаций	4	
	Понятие прибыли, рентабельность. Виды прибыли. Затраты. Виды затрат. Полная себестоимость		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 2 Выполнение задач на определение рентабельности	2	
	Практическое занятие № 3 Выполнение задач на определение структуры себестоимости важнейших видов продукции растениеводства;	2	
	Практическое занятие № 4 Выполнение задач на определение цены продукции предприятия основными методами.	2	
Тема 1.4. Трудовые ресурсы предприятия	Содержание учебного материала	10	ОК 01-04
	Понятие кадров. Классификация персонала предприятия. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов: показатели качественного состояния персонала (коэффициенты текучести кадров, оборотов по приему и	10	ОК 07 ОК 09-11 .

	выбытию, постоянства кадров, замещения) и показатели производительности труда (выработка, трудоемкость), и рентабельность персонала. Нормирование труда – основа правильной организации труда и заработной платы. Виды норм и методы нормирования. Трудовой кодекс РФ – основа организации оплаты труда на предприятии. Системы оплаты труда: тарифная и бестарифная. Формы оплаты труда в рамках каждой системы. Фонд оплаты труда, состав, порядок определения.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5 Определение уровня производительности труда	2	
	Практическое занятие № 6 Выполнение расчета фонда оплаты труда	2	
Тема 1.5. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги)	Содержание учебного материала	2	ОК 1-04 ОК 07 ОК 09-11
	Понятие цены и ее функции. Виды цен. Ценообразование и его цели. Механизмы ценообразования на услуги	2	
Раздел 2. Основы менеджмента		16	
Тема 2.1. Содержание менеджмента. Управленческий цикл	Содержание учебного материала	6	ОК 1-04 ОК 07 ОК 09-11
	Понятие и содержание менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи менеджмента. Цикл менеджмента (организация, планирование, мотивация и контроль) – основа управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла. Организация и ее среда. Структура управления организации	6	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7 Описание внешней и внутренней среды организации	2	
	Практическое занятие № 8 Определение критериев успеха организации. Процесс менеджмента.	2	
2.2 Управленческие решения	Содержание учебного материала	2	ОК 1-04 ОК 07 ОК 09-11
	Понятие «решение», «управленческое решение». Методы и формы принятия управленческих решений.	2	
2.3 Деловое общение	Содержание учебного материала	4	ОК 1-04 ОК 07 ОК 09-11
	Коммуникативность и ее виды. Уровни коммуникации. Информация и ее виды. Поиск информации. Деловое общение, его характеристика. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование,	4	

	опровержение доводов собеседника, принятие решения.		
Раздел 3. Основы маркетинга		8	
3.1 Основы маркетинга. Предмет и содержание дисциплины	Содержание учебного материала	2	ОК 1-04
	Предмет и содержание дисциплины. Основоположники маркетинга. Теории маркетинга.	2	ОК 07 ОК 09-11
3.2 Комплекс маркетинга	Содержание учебного материала	2	ОК 1-04
	Основные направления комплекса маркетинга. Принципы «5-Р».	2	ОК 07
	В том числе практических занятий	4	ОК 09-11
	Практическое занятие № 9 Практическое занятие Решение ситуационных задач	2	
	Практическое занятие № 10 Разработать рекламу «Организация рекламной компании»	2	
Всего:		60	
Итоговая аттестация в форме		Дифференцированного зачета	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- плакаты по темам занятий;
- техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Барышев А. Ф. Маркетинг [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / А. Ф. Барышев - Москва: Академия, 2018 - 224 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=349722>

Жабина С. Б. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании [Электронный ресурс]: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования / С. Б. Жабина, О. М. Бурдюгова, А. В. Колесова - Москва: Академия, 2018 - 318 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=324005>

Косьмин А. Д. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / А. Д. Косьмин, Н. В. Свинтицкий, Е. А. Косьмина - Москва: Академия, 2018 - 206 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academiamoscow.ru/reader/?id=350386>.

Электронные издания

Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия : учебное пособие для спо / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-5247-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149315>

Кондратьева, И. В. Экономика отраслей сельского хозяйства : учебное пособие для спо / И. В. Кондратьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-8486-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176899>.

Лапина, Е. Н. Основы предпринимательской деятельности / Е. Н. Лапина, Е. А. Остапенко, М. Н. Татарина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-507-46504-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310220>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знать методику расчета показателей деятельности организации -основные положения экономической теории -принципы рыночной экономики -современное состояние и перспективы развития отрасли -роли и организационно-хозяйствующих субъектов рыночной экономики -механизмы ценообразования и сбыта к рыночной ситуации продукцию -формы оплаты труда -стили управления, виды коммуникации -принципы делового общения в коллективе -управленческий цикл -особенности менеджмента в области животноводства -сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом -формы адаптации - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; -применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; -анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	тестирование - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - оценка результатов выполнения практической работы; - выполнение творческой работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 Охрана труда»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10
Охрана труда»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3	- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;	- системы управления охраной труда в организации; - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	8
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Управление безопасностью труда		14	ОК 01-09
Тема 1.1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда	Содержание учебного материала Правовые и нормативные основы безопасности труда, система стандартов безопасности труда. Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда. Классификация несчастных случаев, причины возникновения и профилактика производственного травматизма В том числе практических занятий Практическое занятие. № 1 Проведение расследования и учет несчастных случаев на производстве	12 12 2 2	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3
Тема 1.2. Экономические механизмы управления безопасностью труда	Содержание учебного материала 1. Экономические последствия (ущерб) от производственного травматизма. Экономическая эффективность мероприятий по улучшению условий труда	2 2	
Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды		22	ОК 01-09
Тема 2.1. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека	Содержание учебного материала 1. Опасные механические факторы: механические движения и действия технологического оборудования и инструментов, причины механического травмирования 2. Физические негативные факторы: электромагнитные поля и излучения (неионизирующие излучения). Ионизирующее излучения, электрический ток. Виброакустические колебания 3. Химические негативные факторы (вредные вещества) - их классификация и	10 10	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3

	нормирование. 4. Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность – основные сведения о пожаре и взрыве, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной опасности; статическое электричество.		
Тема 2.2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов	Содержание учебного материала	10	
	Защита человека от физических негативных факторов. Методы и средства электробезопасности. Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментами. Защита от химических и биологических негативных факторов. Методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. Вентиляционные системы как средство нормализации параметров воздушной среды: классификация вентиляционных систем; воздухообмен, его определение; оборудование вентиляционных систем; технические и санитарно-гигиенические требования к системе вентиляции. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов. Обеспечение качества питьевой воды. Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара.	10	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2 Использование первичных средств пожаротушения	2	
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.		14	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 03-05, ОК-07
Тема 3.1. Микроклимат помещений	Содержание учебного материала	6	
	Микроклимат помещений: механизмы теплообмена, влияние климата на здоровье человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата, методы обеспечения комфортных условий в рабочих помещениях	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3 «Определение параметров микроклимата на рабочем месте».	2	
Тема 3.2. Освещение	Содержание учебного материала	6	
	Характеристика освещения. Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света; светильники. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий.	6	
Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда.		16	ОК 01-09 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3
Тема 4.1. Психофизиологические	Содержание учебного материала	8	
	Психофизические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда;	8	

основы безопасности труда	виды и условия трудовой деятельности специалиста ветеринарного фельдшера; основные психологические причины травматизма		
Тема 4.2. Эргономические основы безопасности труда.	Содержание учебного материала	6	
	Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека; организация рабочего места специалиста ветеринарного фельдшера	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Разработка проекта организации рабочего места ветеринарного фельдшера	2	
Всего:		68	
Итоговая аттестация в форме		Дифференцированного зачета	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОХРАНА ТРУДА»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине Охрана труда;

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Мультимедиа-тека;
- Натуральные образцы и макеты средств защиты;
- Образцы противопожарной защиты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Солопова, В. А. Охрана труда: учебное пособие для СПО / В. А. Солопова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0353-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86204.html>

Широков, Ю. А. Охрана труда / Ю. А. Широков. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-507-44879-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248966>

Горькова, Н. В. Охрана труда / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46500-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310208>

3.2.2. Дополнительные источники

1. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

2. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда" Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда

3. "Методические рекомендации по разработке инструкций по охране труда" (утв. Минтрудом РФ 13.05.2004) Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда

4. Постановление Минтруда России от 24.10.2002 N 73 (ред. от 14.11.2016) "Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях" Консультант плюс. Путеводитель по кадровым вопросам. Охрана труда. Требования охраны труда

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 N 59 (ред. от 10.06.2016) "Об утверждении СанПиН 2.1.2.2631-10" Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы

6. Постановление Минтруда России, Минобразования России от 13.01.2003 N 1/29 (ред. от 30.11.2016) "Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.02.2003 N 4209)

7. Жилияков, Е. В. Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Е. В. Жилияков, И. Ю. Томус. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-9961-1747-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83722.html>

8. Морщакина, Н. А. Технология парикмахерских работ : учебное пособие / Н. А. Морщакина. — Минск : Высшая школа, 2013. — 190 с. — ISBN 978-985-06-2232-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21752.html>

9. Информационный портал «Охрана труда в России [сайт]. - <https://ohranatruda.ru/>

10. Электронный журнал «Охрана труда [сайт]. <https://e.otruda.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, предоставление проекта

заполнения и условия хранения; Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - системы управления охраной труда в организации; - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности;	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование, письменные работы, фронтальный опрос. Выполнение презентаций, подготовка видеороликов, рефератов
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.11 Безопасность жизнедеятельности»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения. - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим;	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Гражданская оборона		16	
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). История её создания. Центральная задача МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи. Структура и органы управления. Режимы функционирования. Силы и средства	2	
Тема 1.2 Организация гражданской обороны (ГО)	Содержание учебного материала	6	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	Организация ГО, цели и задачи. Структура и органы управления ГО. Силы ГО. Система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Разработка плана мероприятий по защите людей от оружия массового поражения.	2	
	Практическое занятие № 2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	2	

Тема 1.3 Защита населения и территории при стихийных бедствиях	Содержание учебного материала	1	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах	1	
Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала	1	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте	1	
Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах	2	
	Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах		
	Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах		
	Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах		
Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке	Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах		ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара и пользовании средствами пожаротушения	2	
Раздел 2. Основы военной службы		52	
Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные	2	

этапе	специальности, родственные специальности СПО. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Военная обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы		
Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	10	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Военная дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 4. Изучение Устава внутренней службы.	2	
	Практическое занятие № 5. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части.	2	
	Практическое занятие № 6. Сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.	2	
	Практическое занятие № 7. Отработка строевых приемов и движения без оружия.	2	
Тема 2.3 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	14	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	Строй и управление ими Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 8 Отработка строевой стойки и поворотов на месте.	2	
	Практическое занятие № 9 Отработка движения строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте, повороты в движении.	2	
	Практическое занятие № 10. Отработка положений для стрельбы.		
	Практическое занятие № 11 Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	2	
	Практическое занятие № 12 Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	2	
Тема 2.4 Огневая подготовка	Содержание учебного материала	6	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Работа частей и механизмов. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 13 Выполнение неполной разборки и сборки автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	2	

	Практическое занятие № 14 Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	2	
Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала	20	ОК 01 - 09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3
	Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностях. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при клинической смерти	2	
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие № 15 Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	2	
	Практическое занятие № 16 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	2	
	Практическое занятие № 17 Наложение повязок на туловище, верхние и нижние конечности.	2	
	Практическое занятие № 18 Правила наложения повязок на голову.	2	
	Практическое занятие № 19 Наложение шины на месте перелома, транспортировка пораженного.	2	
	Практическое занятие № 20 Изучение способов временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий.	2	
	Практическое занятие № 21 Отработка на тренажере непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.	2	
	Практическое занятие № 22 Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.	2	
	Практическое занятие № 23 Первая помощь при поражении электрическим током, отравлении.	2	
	Практическое занятие № 24 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.		
Всего:		68	
Итоговая аттестация в форме		Дифференцированного зачета	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине безопасности жизнедеятельности;

Технические средства обучения:

- Плазменная панель;
- Компьютер;
- Мультимедиа-тека;
- Натуральные образцы и макеты средств защиты;
- Образцы противопожарной защиты;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Смирнова, Е. Э. Безопасность жизнедеятельности. Проведение лабораторного практикума по охране труда : учебное пособие / Е. Э. Смирнова, Л. А. Гурьева. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 122 с. — ISBN 978-5-9227-0686-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74322.html>.

Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821>

Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК / И. И. Дацков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46341-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306794>

Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурашников Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств : учеб. / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. — 2-е изд., перераб. И доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2017 — 496 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93587> (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа : ЭБС «Лань» ; по подписке.— ISBN 978-5-8114-2497-9. — Текст : электронный.

2. Косолапова, Н.В. Охрана труда : учеб./ Н. В. Косолапова, Н. А.Прокопенко .— Москва:КноРус,2019 <https://book.ru/book/929621>(дата обращения: электронный. Режим доступа: ЭБС «Book.ru»; по подписке. — ISBN 978-5- 406-06520-4. — Текст : электронный.

3. Информационный портал «Охрана труда в России [сайт]. - <https://ohranatruda.ru/>

4. Электронный журнал «Охрана труда [сайт]. <https://e.otruda.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения. - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое	Оценка выполнения и оформления практических работ, оценка участия в семинарах, деловой игре, оценка решения ситуационных задач, предоставление проекта
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в	«Неудовлетворительно» - теоретическое	Тестирование, письменные контрольные работы, фронтальный опрос. Выполнение презентаций, подготовка видеороликов, рефератов

профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 Основы финансовой грамотности»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины Основы финансовой деятельности предназначена для изучения основ финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, по специальности: 36.02.01 Ветеринария

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности, в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр.науки России от 17.03.2015г. №06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности является учебной дисциплиной по выбору студентов, предлагаемая образовательным учреждением. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, учебная дисциплина Основы финансовой грамотности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Обучение основам финансовой грамотности на базовом уровне в средних профессиональных образовательных учреждениях является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет студентам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим студентам явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние студенты – это завтра активные участники финансового рынка.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности студентов на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данной учебной дисциплины является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию студентов. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности предполагает знакомство студентов с азами финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы.

Программа может использоваться другими образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основы финансовой грамотности направлены на достижение следующих целей:

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения;
- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

на достижение следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание мотивации к труду;
- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

метапредметных:

- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

предметных:

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;
- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка студентов устанавливается в объеме - 48 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка студентов составляет 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Теоретическое обучение	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Сущность и функции денег.	Содержание учебного материала 1.Происхождение денег, их виды и функции. 2.Инфляция, её сущность и формы её проявления. 3.Финансы и финансовая система РФ.	4 2
	Самостоятельная работа. 1.Работа с конспектом.	2
Тема 2. Человеческий капитал. Активы, Пассивы, доходы, расходы. Личное финансовое планирование.	Содержание учебного материала Человеческий капитал. Финансовые ресурсы домохозяйства. Активы и пассивы домохозяйства. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	6 2 2
	Самостоятельная работа. Выполнение творческого задания-проекта по теме «Финансовый план моей семьи».	2
Тема 3. Банковская система РФ.	Содержание учебного материала Сущность и структура банковской системы РФ. Роль Центрального Банка РФ и его функции. Коммерческие банки их функции и операции.	4 2
	Самостоятельная работа. Изучение материала и написание конспекта с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме: «Денежная валюта разных стран», «Банки и их роль в жизни семьи».	2
Тема 4. Депозит. Кредит.	Содержание учебного материала Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту. Кредиты, принципы кредитования, виды банковских кредитов. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства .	10 4 4
	Самостоятельная работа. Изучение материала и написание конспекта с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме: Виды банковских кредитов для физических лиц.	2
Тема 5. Расчетно-кассовые операции.	Содержание учебного материала Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств.	6 4
	Самостоятельная работа. Изучение материала и написание конспекта с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме: «Безопасность платежей».	2

Тема 6	Содержание учебного материала	10
Страхование. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	Система страхования в РФ. Виды страхования для физических лиц. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.	4
	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	4
	Самостоятельная работа. Изучение материала и написание конспекта с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме: «Виды социального страхования» Расчет своей будущей пенсии (задачи по пенсионному обеспечению).	2
Тема 7.	Содержание учебного материала	4
Налоги.	Налоги. Налоговый кодекс РФ. Налоговая система РФ. Виды налогов для физических лиц. Налоговые вычеты для физических лиц.	2
	Самостоятельная работа: Изучение материала и написание конспекта с использованием Интернет-ресурсов,СМИ по теме: «Налоговые льготы»	2
Тема 8	Содержание учебного материала	4
Финансовые махинации.	Формы мошенничества и способы минимизации рисков. Мошенничество с использованием банковских карт. Кибермошенничество. Мошенничество в социальных сетях.	2
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом	2
дифференцированный зачет		2
ВСЕГО:		48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет экономики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Интернет-ресурсы -

catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет

Основные источники:

Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Дополнительные источники:

Архипов А. П. Страхование. Твой правильный выбор: Учебное пособие по элективному курсу для 8–9 классов общеобразоват. учрежд.: Предпрофильная подготовка обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.

Ахапкин С. Д. Лоция бизнеса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.

Волгин В. В. Открываю автомастерскую: практическое пособие. – М.: Дашков и К, 2009.

Дубровин И. А. Поведение потребителей: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2012.

Малкиел Б. Десять главных правил для начинающего инвестора / Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.

Политика доходов и заработной платы: учебник / под ред. П. В. Савченко и Ю. П. Кокина. – М.: Экономика, 2004.

Розанова Н. М. Банк: от клиента до президента: учебное пособие. 8–9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

Розанова Н. М. Моя фирма: учебное пособие. 8–9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. 10–11 классы: учебное пособие (включает практикум). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.

Чернов С. В. Азбука трудоустройства. 9–11 классы: учебное пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008г.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»: рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов; контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег; отличить плановую покупку от импульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ); правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы; составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации; определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов; достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом.	Оперативный контроль в форме: написание мини-эссе; проверка практического домашнего задания
пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения; использовать профсоюз для защиты прав работников и улучшения условий их труда; получить пособие по безработице в случае необходимости;	Оперативный контроль в форме: написание мини-эссе; проверка практического домашнего задания
выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу; оценить, что предпочтительнее в данный момент сберегательный вклад в банке, вложение денег в ПИФ или страхование жизни; правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств. отличить средства граждан в банках, которые застрахованы ССВ, учесть сумму страхового	Оперативный контроль в форме: написание мини-эссе; проверка практического домашнего задания

лимита при размещении денег на банковских депозитах, получить страховое возмещение по вкладу; получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений.	
различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию; определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором; делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах и правильно выбрать НПФ;	Оперативный контроль в форме: написание мини-эссе; проверка практического домашнего задания
рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определить, может ли семья позволить себе кредит; различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микрокредит; воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита;	Оперативный контроль в форме: написание мини-эссе; проверка практического домашнего задания
распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;	Оперативный контроль в форме: написание мини-эссе; проверка практического домашнего задания
различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;	Оперативный контроль в форме: написание мини-эссе; проверка практического домашнего задания.
защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования; различать обязательное и добровольное страхование; правильно выбрать страховую компанию.	Оперативный контроль в форме: написание мини-эссе; проверка практического домашнего задания.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты - развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; - формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; - воспитание мотивации к труду; - стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования; - воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.	демонстрация желания учиться; сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
метапредметные:		
- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и путей ее достижения; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных		

альтернатив; - овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ; - овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.		
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.13 Основы предпринимательской деятельности»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательской деятельности

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников области ветеринарии и по специальности СПО

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: в цикл общепрофессиональных дисциплин

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы;

Применять нормы правовых актов для разрешения практических вопросов в сфере предпринимательской деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие правового регулирования в сфере предпринимательской деятельности;
- правовую характеристику российского предпринимательства;
- понятие и виды субъектов предпринимательства;
- порядок создания, реорганизации и ликвидации предпринимательской организации;
- вопросы ответственности предпринимателей;
- порядок осуществления защиты прав потребителей

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами и первой помощи животным.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

1.1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в т.ч. аудиторная учебная нагрузка	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
аттестация в форме Дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Понятие и значение предпринимательства		
Тема 1.1. Понятие и значение предпринимательства	Уметь: Раскрывать понятие, функции предпринимательства Знать: Значение предпринимательства в современной России Содержание учебного материала	4
	1 Понятие и функции предпринимательства	2
	Роль значения предпринимательства в современной России	2
Тема 1.2. Правовая характеристика российского предпринимательства	Уметь: Давать правовую характеристику российского предпринимательства Знать: Основные правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность Содержание учебного материала	8
	1 Признаки, характеризующие экономическую систему страны	2
	Основные конституционные положения в отношении Предпринимательской деятельности	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1 Законность и правопорядок в предпринимательской деятельности – реферат	2
	2 Правовое сознание предпринимателей-реферат	2
Тема 1.3. Виды предпринимательской деятельности	Уметь: Давать характеристику видам предпринимательской деятельности Знать: Особенности различных видов предпринимательства Содержание учебного материала	6
	1 Производственная предпринимательская деятельность	2
	Коммерческое предпринимательство	2
	Финансовое предпринимательство	

	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1 Оказание ветеринарных услуг -сообщение	2
Раздел2.Субъектыпредпринимательскойдеятельности		
Тема 2.1. Понятие и виды субъектов предпринимательства	Уметь: Характеризовать правовой статус субъектов предпринимательства Знать: Особенностиорганизационно-правовых форм юридическихлиц различных видов	
	Содержание учебного материала	12
	1 Понятие и виды субъектов предпринимательства	2
	2 Особенности статуса индивидуального предпринимателя	2
	3 Понятие, признаки и виды юридических лиц	2
	4 Физические лица как субъекты предпринимательской Деятельности. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1 Особенности физических лиц как субъектов предпринимательской деятельности (на конкретном примере)–сообщение	2
	2 ПочемуАО– наиболее распространеннаяформаюридическихлиц в России? (....ответ)–сообщение	2
Раздел 3. Создание, реорганизация и ликвидация предпринимательской организации		
Тема3 .1. Создание, реорганизация И ликвидация предпринимательской организации	Уметь: Работать стематическими нормативными материалами Знать: Этапы создания предпринимательской организации	
	Содержание учебного материала	10
	1 Этапы создания предпринимательской организации	2

	2	Учредительные документы предпринимательской организации	2
	3	Понятиеи виды реорганизации юридических лиц	2
	4	Порядок ликвидации юридического лица	2
		Самостоятельная работа обучающихся	2
	1	Подготовить проект устава производственного кооператива	2
Раздел 4. Ответственность предпринимателей			
Тема 4.1. Ответственность предпринимателей	Уметь: Применять нормы об ответственности предпринимателей при разрешении конкретных ситуаций Знать: Виды и меры юридической ответственности в области предпринимательскойдеятельности Содержание учебного материала		
	1	Понятиеи видыюридическойответственности в области предпринимательства	4
	2	Административнаяи уголовная ответственностьп редпринимателей в области предпринимательства	2
		Самостоятельная работа обучающихся	2
		Тема «Уголовная ответственность в сфере экономики» – написание конспекта.	2
Тема 4.2. Защита прав потребителей	Уметь: Применять положения закона о защите прав потребителей при разрешении практических вопросов Знать: Основные положения закона о защите прав потребителей Содержание учебного материала		
	1	Основные положения закона о защитеправ потребителей	6
		Порядок разрешения дел о защитеправ потребителей	2
		Защита прав потребителей	
		Самостоятельная работа обучающихся	2
		Проанализировать материалы СМИ о фактах нарушения прав потребителей.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта			2
Всего часов			48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя
рабочие места обучающихся
плакаты поразделам

Технические средства обучения:

ПК

Телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Торосян Е.К., Сажнева Л.П., Зарубина Ж.Н. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 130 с.

Дополнительные источники:

Закон о ветеринарии М.: Колос, 2002

Ветеринарное законодательство .М.: Колос, 2005. Том 1, 2, 3, 4, 5

Конституция РФ. М.: Колос, 2005

Николаев И.К. Гражданское право РФ. М.: Колос, 2005

Михайлов А.М. Уголовное право. М.: Колос, 2006

Сеченов А.Н. Административное право. М.: Колос, 2008

Интернет-ресурсы:

<http://www.vet-sibe.ru/clinic>

<http://www.vet73.ulgov.ru>

<http://www.rosselxoznadzor-ul.ru>

<http://www.veterinar.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы;	Зачёт
- применять нормы правовых актов для разрешения практических вопросов в сфере предпринимательской деятельности	Зачёт
Усвоенные знания:	
- понятие правового регулирования в сфере предпринимательской деятельности;	Зачёт
- правовую характеристику российского предпринимательства;	Зачёт
- понятие и виды субъектов предпринимательства;	Зачёт
- порядок создания, реорганизации и ликвидации предпринимательской организации;	Зачёт
- вопросы об ответственности предпринимателей;	Зачёт
- порядок осуществления защиты прав потребителей	Зачёт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.14 Патологическая физиология и патологическая анатомия животных»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 «Патологическая физиология и патологическая анатомия животных»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01. «Ветеринария».

Рабочая программа специальной дисциплины может быть использована при реализации профессиональных основных образовательных программ по специальности 36.02.01. Ветеринария всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию профессиональной основной образовательной программы данной специальности, имеющими государственную аккредитацию на базе среднего (полного) общего образования 2 года 10 месяцев, на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки студентов к освоению профессиональных компетенций по профессиональным модулям ПМ01, ПМ02, ПМ03, ПМ04, ПМ05.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Патологическая физиология и патологическая анатомия» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Наблюдать за действием различных факторов на организм животных.
 - Наблюдать за степенью выраженности реактивности организма животного на действие аллергена, при наркозе, в условиях пониженного атмосферного давления.
 - Воспроизводить различные виды местного расстройства кровообращения, определять на препаратах, муляжах, микропрепаратах признаки местных расстройств крово- и лимфообращения;
 - определять различные виды дистрофий по описанию, музейным препаратам, муляжам, боенских конфискатов, рисункам, таблицам, задачам;
 - определять признаки смерти и посмертных изменений при вскрытии трупов животных отбирать патологический материал для дополнительных методов исследования;
 - определять признаки воспаления его виды по рисункам, муляжам, натуральным препаратам, гистологическим препаратам;
 - уметь определять различные виды опухолей и лейкозов по рисункам, муляжам, гистологическим препаратам;
 - определять количественный и качественный состав крови;
 - определять различные виды заболеваний органов дыхания;
 - определять различные виды заболеваний органов пищеварения;
 - определять различные виды заболеваний печени;
 - определять различные виды заболеваний органов мочеполовой системы;
 - определять различные виды отравлений;
 - определять различные виды инфекционных заболеваний;
 - определять различные виды инвазионных заболеваний;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- Этиологию, патогенез, классификацию функциональные и морфологические изменения исходы гипертрофии и регенерации;
 - Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы воспаления;
 - Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы дистрофий;
 - Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы местных расстройств крово- и лимфообращения.
 - Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы лихорадки;

- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы опухолей и лейкозов;
- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы некрозов, атрофий;
- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы патологий сердечно -сосудистой системы, патологии крови и иммунной системы;
- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы при патологии органов дыхания;
- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы при патологии системы пищеварения;
- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы при патологии печени;
- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы при патологии мочеполовой системы.
- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы эндокринной системы;
- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы нервной системы;
- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы обмена веществ;
- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы отравлений;
- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы при инфекционных болезнях;
- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы при микозах и микотоксикозах;
- Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы при инвазионных болезнях.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на подготовку к формированию у студентов профессиональных и общих компетенций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки студентов 184 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа;
 самостоятельной работы студентов 62 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	184
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
Итоговая аттестация	Экзамен 4

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: Патологическая физиология и патологическая анатомия животных

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Введение.		2	2
Раздел 1.	Общая нозология.		14	
Тема 1.1. Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5	Содержание учебного материала.		10	
	1	Учение о болезни.	2	2
	2	Общая этиология.	2	2
	3.	Роль факторов внешней среды в возникновении болезни.	2	2
	4.	Учение о патогенезе.	2	2
	5.	Реактивность организма. Контрольная работа.	2	2
	Лабораторные работы.		-	
	Практические занятия.		2	
	1.Наблюдение за действием различных патогенных факторов на организм животных. Решение ситуационных задач.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся.		12	
	1.Краткая история развития патологии.		2	
	2.Снижение хозяйственной полноценности как показатель болезни сельскохозяйственных животных.		2	
	3.Современные представления об этиологии болезней. Роль этиологического фактора в развитии патологического процесса.		2	
	4.Травматический шок, стадии его развития. Основные механизмы развития болезней. Механизм развития шока, его виды		2	
5.Зависимость реактивности организма от состояния нервной и эндокринной систем, вида, возраста, пола, индивидуальных особенностей		2		
6.Роль рецепции в возникновении болезни. Составление схемы изучения болезни.				

Раздел 2.	Общепатологические процессы.		
Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7. Тема 2.8.	Содержание учебного материала.	16	
	1.Расстройство кровообращения лимфообращения и содержания тканевой жидкости.	2	2
	2Некроз, апоптоз, атрофия.	2	2
	3.Дистрофия.	2	2
	4. Смерть.	2	
	5.Гипертрофия и регенерация.	2	
	6.Воспаление.	2	
	7.Расстройство теплорегуляции. Лихорадка.	2	
	8. Опухоли. Лейкозы.	2	
	Лабораторные работы.	-	
	Практические занятия.	16	
	1.Воспроизведение различных видов местного расстройства крово- и лимфообращения: определение признаков расстройства крово- и лимфообращения на трупном материале боенских конфискатах, гистологических и музейных препаратах. Решение ситуационных задач.	2	
	2.Определение признаков некрозов, апоптоза и атрофии, по гистологическим препаратам, таблицам, рисункам, диапозитивам, слайдам, музейным препаратам и боевским конфискатах. Решение ситуационных задач.	2	
	3. Определение различных видов дистрофии по гистологическим и музейным препаратам, рисункам, таблицам, диапозитивам, слайдам, на натуральных препаратах. Решение ситуационных задач.	2	
	4.Определение признаков смерти и посмертных изменений при вскрытии трупов животных отбор патологического материала для дополнительных методов исследования.	2	
	5.Определение признаков воспаления, его виды на больных животных, трупном материале ,на музейных препаратах.	2	
	6.Изучение различных видов воспаления о макро и микропрепаратам, муляжам, рисункам, таблицам. Решение ситуационных задач.	2	

	7.Определение различных видов опухолей, по препаратам и муляжам. Решение ситуационных задач.	2	
	8.Изучение различных видов, лейкозов по препаратам, муляжам, рисункам, слайдам. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Отличие тромбов от посмертных сгустков крови. 2.Компенсаторные механизмы, исход и значение 3. Химический состав камней и их значение для организма животного. 4. Отличие трупных изменений от сходных патологических процессов 5. Особенности регенерации у разных видов животных. 6. Влияние нервной эндокринной и иммунной систем на воспаление. Значение лихорадки для организма. 7.Отёки и водянки. Классификация и краткая характеристика. 8.Эндогенные и экзогенные нарушения пигментации. Процесс заживления ран	16 2 2 2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Отличие тромбов от посмертных сгустков крови. 2.Компенсаторные механизмы, исход и значение 3. Химический состав камней и их значение для организма животного. 4. Отличие трупных изменений от сходных патологических процессов 5. Особенности регенерации у разных видов животных. 6. Влияние нервной эндокринной и иммунной систем на воспаление. 7. Значение лихорадки для организма. 8.Отёки и водянки. Классификация и краткая характеристика. 9.Эндогенные и экзогенные нарушения пигментации. Процесс заживления ран.	18 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
Раздел 3.	Частная патология.	50	
Тема 3.1.	Патология сердечно -сосудистой системы и органов кроветворения.	4	
Тема 3.2.	Патология системы крови.		
Тема 3.3.	Патология системы органов дыхания.	4	
Тема 3.4.	Патология органов пищеварения.		
Тема 3.5.	Патология печени.	4	
Тема 3.6.			
		4	

Тема 3.7. Тема 3.8. Тема 3.9. Тема 3.10. Тема 3.11. Тема 3.12. Тема 3.13.	Патология мочеполовой системы.	4	4	
	Патология эндокринной системы.		2	
	Патология нервной системы.		2	
	Патология обмена веществ.		4	
	Отравления.	4	4	
	Инфекционные болезни.		4	
	Микозы и микотоксикозы.		4	
	Инвазионные болезни.		6	
	Лабораторные работы.	-		
	Практические занятия.	26		
	1.Определение количественного и качественного состава крови.	2		
	2.Определение различных видов заболеваний органов дыхания на натуральных препаратах, гистологических, сухих и влажных препаратах.	2		
	3 Решение ситуационных задач. Изучение патологоанатомических изменений при пневмониях, объёмных изменений лёгких и других патологий по рисункам, муляжам, микро и макропрепаратам слайдам.	2		
	4. Определение болезней органов пищеварения по рисункам, таблицам, гистологическим препаратам, слайдам. Решение ситуационных задач.	2		
	5.Изучение патологий печени по макро- и микропрепаратам, слайдам, рисункам, муляжам. Решение ситуационных задач.	2		
	6.Определение болезней органов мочеполовой системы на трупном материале, сухих и влажных препаратах, по рисункам, таблицам, слайдам. Решение ситуационных задач.	2		
	7.Изучение и определение болезней нарушения обмена веществ по рисункам, таблицам, гистологическим и натуральным препаратам, муляжам, слайдам.	2		
	8.Нарушение обмена веществ. Решение ситуационных задач.			

	9.Определение различных видов отравлений по рисункам, таблицам, гистологическим препаратам, муляжам, слайдам. Решение ситуационных задач.		2	2	
	10. Определение различных видов инфекционных болезней по рисункам ,таблицам ,муляжам, гистологическим и натуральным препаратам .Решение ситуационных задач..		2		
	11.Изучение патологоанатомических изменений при инфекционных заболеваниях животных. Решение ситуационных задач.				
	12. Определение различных видов микозов и микотоксикозов по рисункам, микропрепаратам, макропрепаратам. Слайдам, диапозитивам. Решение ситуационных задач.		2		
	13.Изучение различных видов инвазионных заболеваний по рисункам, слайдам, муляжам, микропрепаратам, рисункам. Решение ситуационных задач.				
	Самостоятельная работа обучающихся.		10		
	1.Понятие о гипертонии и гипотонии. Патология тимуса.		2		
	2.Язвенная болезнь желудка у свиней.		2		
	3.Эндометриты, метриты, параметриты. Маститы.Стресс и общий адаптационный синдром.		2		
	4.Сахарный и несахарный диабет. Эрготизм.		2		
	5. Дифференциальная диагностика гельминтозов.		2		
Раздел 4	Вскрытие трупов.		4		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала			2	2
	1	Вскрытие трупов животных. Контрольная работа.			
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Ветеринарно-просветительная работа. 2.Изготовление музейных препаратов. 3.Этапы диагностического процесса.		6 2 2 2		
Итоговая аттестация в форме Экзамена			4		
Всего:			184		

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Патологическая физиология и патологическая анатомия животных»;

Оборудование учебной лаборатории на 30 посадочных мест: 15 микроскопов, микропрепараты по каждой теме общепатологических процессов, шкафы, ученические столы, компьютер в сборе, проектор, экран.

П Е Р Е Ч Е Н Ь ПЛАКАТОВ, СХЕМ (в электронном виде), ТАБЛИЦ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ЖИВОТНЫХ»

1 РАЗДЕЛ ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ

№ 1. Классификация болезни.

№ 2. Причины болезни.

№ 3. Периоды болезни.

№ 4. Причинно-следственная связь.

№ 5. Стадии развития шока.

№ 6. Виды реактивности организма.

№ 7. Кровоизлияния, гиперемия, инфаркты.

2 РАЗДЕЛ ОБЩЕПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

№ 8. Нарушение кровообращения.

№ 9. Инфаркты.

№ 10. Анемии.

№ 11. Образование тромбов.

№ 12. Отеки и водянки.

№ 13. Некроз.

№ 14. Гангрена кожи при роже.

№ 15. Атрофия.

№ 16. Минеральная дистрофия.

№ 17. Истинный энтеролит на распиле.

№ 18. Признаки смерти. Виды смерти.

№ 19. Гипертрофия.

№ 20. Регенерация.

№ 21. Классификация смерти. Причины смерти. Виды смерти.

№ 22. Классификация воспаления. Причины воспаления.

№ 23. Схема фагоцитоза.

№ 24. Строение карбункула и фурункула.

№ 25. Строение карбункула и фурункула.

№ 26. Виды лихорадок.

№ 27. Классификация опухолей.

№ 28. Атипизм роста опухолей.

№ 29, 30. Опухоли.

№ 31. Схема роста опухолей.

3 РАЗДЕЛ ЧАСТНАЯ ПАТОЛОГИЯ

№ 32. Патология кровообращения.

№ 33. Перикардит. Эндокардит.

№ 34. Патология дыхания. Классификация причин.

№ 35. Патология внешнего дыхания.

№ 36. Крупозная бронхопневмония.

№ 37. Спазм, закупорка, утопление

№ 37а). Схема патологии дыхания

№ 38, 39. Патология пищеварения.

№ 40, 41. Схема строения грыжи.

№ 42. Желтуха. Ожирение печени.

№ 43, 44. Патология печени.
№ 45. Желтуха. Классификация желтухи.
№ 46. Патология мочевой системы.
№ 47. Причины изменения мочеобразования.
№ 48. Качественные изменения мочи.
№ 49. Количественные изменения мочи.
№ 50. Нарушение клубочковой фильтрации.
№ 51. Нарушение канальцевой реабсорбции почек.
№ 52. Кисты.
№ 53. Нефрит. Нефрозы.
№ 54. Нефрозонефрит.
№ 55. Гидронефроз почки свиньи.
№ 56. Гломерулонефрит.
№ 57. Причины эндокринных нарушений.
№ 58. Патология околощитовидной железы.
№ 59. Патология нервной системы.
№ 60. Беломышечная болезнь ягнят.
№ 61. Авитаминоз птиц.
№ 62. Рахит.
№ 63. Классификация отравлений.
№ 64. Классификация ядов по химическому составу.
№ 65, 66, 67, 68, 69, 70. Эрготизм.
№ 71. Отравление фтором.
№ 72. Бацилярно-бактериальные болезни.
№ 73, 74. Пастереллез.
№ 75. Пастереллез птиц.
№ 76. Туберкулез и контагиозная плевропневмония.
№ 77. Вирусные болезни.
№ 78. Оспа.
№ 79, 80, 81, 82, 83. Чума свиней.
№ 84. Инфаркт селезенки, кровоизлияния в почках при чуме свиней.
№ 85. Бешенство № 86. Бешенство.
№ 87, 88, 89. Ящур.
№ 90. Злокачественный ящур.
№ 91. Сепсис.
№ 92. Рожа.
№ 93, 94. Пастереллез.
№ 95. Инфекционный ринотрахеит.
№ 96. Туберкулез.
№ 97. Тейлериоз.
№ 98, 99. Микозы и микотоксикозы.
№ 100. Эхинококкоз.
№ 101, 102. Диктиокаулез.
№ 103. Пироплазмоз.
№ 104. Вскрытие (методы, способы).
№ 105. Полиневрит.
№ 106, 107. Виды вскрытия.
№ 108, 109. Патология печени.
№ 110, 111, 112, 113, 114. Патология пищеварения.
Модели и муляжи, препараты.
115. Муляж туберкулёза лёгкого.
Презентации.
1. Краткая история развития.

2. Учение о болезни.
3. Роль факторов внешней среды в развитии болезни.
4. Патогенез.
5. Расстройства крово- и лимфообращения.
6. Болезни органов дыхания.
7. Патология системы пищеварения.
8. Воспаление.
9. Патология обмена веществ.
10. Инфекционные болезни.
11. Инвазионные болезни.
12. Вскрытие трупов животных
13. Общее представление о дисциплине её связь с другими дисциплинами учебного плана.
14. Аутоиммунные болезни.
16. Эндокринные болезни.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе, лицензионное программное обеспечение, проектор, принтер, фотоаппарат, доска, экран, фотопринтер.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных. А.В.Жаров. Л.Н. Адамушкина, Т.В. Лосева, А.П. Стрельников. Издательство Лань 2014г.
2. Патологическая физиология животных. С. И. Лютинский. Москва. 2014.
3. Клиническая ветеринарная патофизиология. Клаус Бикхардт. Москва аквариум 2014г.

Дополнительные источники:

1. Частная физиология. Часть 2: Физиология продуктивных животных. Гриф Министерства сельского хозяйства, 2014 г. Скопичев В.Г., Яковлев В.И.
2. Зоогигиена. Учебник. Гриф Министерства сельского хозяйства, 2015 г.
Чикалев Александр Иванович, Юлдашбаев Юсупжан Артыкович
3. Ветеринарная паразитология. Справочное руководство, 2014 г. Форейт Уильям Дж.
4. Диагностика и профилактика отравлений сельскохозяйственной птицы. Учебное пособие. Гриф УМО МО РФ, 2014 г.
Бессарабов Борис Филиппович, Клетикова Людмила Владимировна, Алексеева Светлана Алексеевна
5. Ветеринарная санитария на предприятиях по переработке пищевого сырья животного происхождения: Учебное пособие, 2014 г. Сон К.Н., Родин В.Н.
6. Внутренние болезни животных. Учебник. Гриф Министерства сельского хозяйства, 2014 г.
Щербаков Г.Г. , Яшин А.В. , Курдеко А.П.
7. Основы судебно-ветеринарной экспертизы. Учебное пособие. Гриф УМО вузов России, 2015 г. Латыпов Далис Гарипович, Залялов Ильдар Надырович

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проектной деятельности, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, выполнения домашнего задания, самостоятельной работы и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
Наблюдать за действием различных факторов на организм животных.	Выполнение и защита практических работ №1-25 Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.
-Наблюдать за степенью выраженности реактивности организма животного на действие аллергена, при наркозе, в условиях пониженного атмосферного давления.	Решение ситуационных задач во время занятия. Контрольная работа № 1,2,3. По завершении разделов. Отчёт по практическим работам.
-Воспроизводить различные виды местного расстройства кровообращения, определять на препаратах, муляжах, микропрепаратах признаки местных расстройств крово-и лимфообращения; -определять различные виды дистрофий по описанию, музейным препаратам, муляжам, боевских конфискатов, рисункам, таблицам, задачам; -определять признаки смерти и посмертных изменений при вскрытии трупов животных отбирать патологический материал для дополнительных методов исследования; -определять признаки воспаления его виды по рисункам, муляжам, натуральным препаратам, гистологическим препаратам; -уметь определять различные виды опухолей и лейкозов по рисункам, муляжам, гистологическим препаратам; -определять количественный и качественный состав крови; -определять различные виды заболеваний органов дыхания; - определять различные виды заболеваний органов пищеварения, - определять различные виды заболеваний печени; - определять различные виды заболеваний органов мочеполовой системы; - определять различные виды отравлений;	Отчёт по практическим работам. Определять макроскопические признаки общепатологических процессов по макропрепаратам, муляжам, микропрепаратам. Оценка правильности выполнения практических работ. Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.
	Решение ситуационных задач во время занятия. Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Решение ситуационных задач во время занятия.

- определять различные виды инфекционных заболеваний; - определять различные виды инвазионных заболеваний;	Определять макроскопические признаки общепатологических процессов по макропрепаратам, муляжам, микропрепаратам. Отчёт по практическим работам. Отчёт по практическим работам, умение правильно определять макроскопические изменения по препаратам и муляжа.
Усвоенные знания: -Этиологию, патогенез, классификацию функциональные и морфологические изменения исходы гипертрофии и регенерации; - Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы воспаления; - Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы дистрофий; - Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы местных расстройств крово- и лимфообращения. - Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы лихорадки; - Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы опухолей и лейкозов; - Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы некрозов, атрофий; - Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы патологий сердечно-сосудистой системы, патологии крови и иммунной системы; - Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы при патологии органов дыхания; - Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы при патологии системы пищеварения; - Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы при патологии печени; - Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические	Тестирование. Контрольная работа №1.2, 3, Защита практических работ №1-3, 4-6, 8-11.12-25. Устный опрос во время занятия. Решение ситуационных задач. Тестирование. Терминологический диктант. Тестирование. Отчёт по самостоятельным работам. Составление и решение и составление кроссвордов. Тестирование. Отчёт по самостоятельным работам. Составление графологических схем. Графологический диктант. Терминологическая цепочка. Тестирование. Отчёт по самостоятельным работам. Тестирование. Терминологический диктант. Тестирование. Составление графологических схем. Графологический диктант.

изменения исходы при патологии мочеполовой системы. - Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы эндокринной системы; - Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы нервной системы; - Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы обмена веществ; - Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы отравлений; - Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы при инфекционных болезнях; - Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы при микозах и микотоксикозах; - Этиологию, патогенез, классификацию, функциональные и морфологические изменения исходы при инвазионных болезнях.	Составление графологических схем. Графологический диктант. Тестирование. Терминологический диктант. Тестирование. Терминологический диктант. Тестирование. Терминологический диктант. Отчёт по самостоятельным работам. Проверка конспектов. Тестирование. Терминологический диктант. Тестирование. Отчёт по самостоятельным работам. Проверка презентаций. Защита проектов. Отчёт по выполнению самостоятельных работ. Тестирование. Терминологический диктант. Презентация. Отчёты по самостоятельным работам. Защита проектов.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.15 Введение в специальность»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 Введение в специальность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 «Введение в специальность» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденной Приказом Мин просвещения России № 657 от 23.11.2020 г.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- участвовать в дискуссиях о роли ветеринарной медицины в современном мире, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.
- анализировать отечественные и зарубежные научные работы различного уровня по ветеринарной тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- задачи и цели профессиональной деятельности;
- роль ветеринарной медицины в современном обществе;
- периодизацию истории ветеринарных знаний;
- особенности исторического пути отечественной ветеринарии, её роль в мировом сообществе.
- основы профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть: - методиками поиска научной информации в источниках разного типа по ветеринарной тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа.

1.5 Результат освоения учебной дисциплины

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является освоение обучающимися общих (ОК), профессиональных (ПК) компетенций и оценка достижений обучающимися личностных результатов программы воспитания в рамках изучения учебной дисциплины общепрофессионального цикла:

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 36.02.01 Ветеринария)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
	ОК 05	
	ОК 09	
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
	ОК 06	
	ОК 07	

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария)
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий.	
Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария)
ПК 1.3.	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	
ПК 2.1.	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.
ПК 2.3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 2.2	Экономически активный
ЛР 4.1	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 4.2	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.
ЛР 16	Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе Молодые профессионалы, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛР 18	Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества
ЛР 19	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 22	Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, принимающий ответственность за их результаты и умеющий критически оценить свои действия
ЛР 23	Обладающий гуманным отношением к животным с учетом их нервно-психологического состояния, постоянной готовностью к оказанию им помощи, и предупреждению распространению болезней, с целью выполнения профессионального долга.
ЛР 24	Обладающий принципами и практиками бережливого производства, способствующий продвижению положительной репутации организации
ЛР 26	Демонстрирующий уважение к учреждениям за большой вклад в развитие ветеринарной службы в различных отраслях экономики
Предметные результаты базовый (ПРб)	
ПРб 01	Самостоятельное выделение и формулирование профессиональной цели
ПРб 02	Умение структурировать профессиональные знания
ПРб 03	Владение путями и способами решения профессиональных задач
ПРб 04	Понимание значимости профессии и стремление качественно выполнять профессиональные задачи разнопланового характера
ПРб 05	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы дисциплины	54	
в том числе:		
теоретическое обучение	54	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта		2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Введение	1	Предмет введение в специальность. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета: изучение исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней	2	1
Раздел 1. Зарождение и развитие Ветеринарии			8	
Тема 1.1. История развития ветеринарии в России	Содержание учебного материала		6	
	2	Ветеринария в России до XX века. Эпизоотическая ситуация на Руси	2	1
	3	Реформы Петра I в развитии животноводства, ветеринарии и профессионального обучения. Создание «скотоврачебных» училищ	2	1
	4	Зарождение профилактики и инфекционных заболеваний животных Организация и проведение мероприятий по борьбе с эпизоотиями	2	1
Тема 1.2. Военная ветеринария	Содержание учебного материала		2	
	5	Военная ветеринария и ее роль в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.) и весомый вклад ученых нашего ВУЗа в этот период	2	1
Раздел 2. Роль ветеринарии в современном обществе			22	
Тема 2.1. Государственная ветеринарная служба в России	Содержание учебного материала		2	
	6	Организация государственной ветеринарной службы в РФ. Структура ветеринарной службы в России, ее задачи и функции. Роль ветеринарии в обеспечении человечества безопасными продуктами питания и охраны здоровья человека	2	1

Тема 2.2. Виды деятельности ветеринарного специалиста	Содержание учебного материала		14	
	7	Система зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий. Меры профилактики заразных и незаразных заболеваний животных	2	1
	8	Система ветеринарно-лечебных мероприятий, современные методы диагностики заболеваний животных, основы терапевтической техники	2	1
	9	Правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	2	1
	10	Ветеринарный надзор при убойе животных, хранении и переработке продуктов животного происхождения. Роль ветеринарной службы при утилизации и уничтожении трупов животных	2	1
	11	Работа ветеринарных лабораторий и их роль в профилактике заболеваний	2	1
	12	Работа ветеринарных клиник и ветеринарных станций и их роль в оказании помощи животным	2	1
	13	Работа ветеринарных специалистов на комплексных предприятиях и в хозяйствах	2	1
Тема 2.3. Профессиональная этика и нравственная культура общения	Содержание учебного материала		10	
	14	Введение в этику, ее категории: справедливость, милосердие, трудолюбие. Долг и моральная ответственность	4	1
	15	Этика ветеринарного специалиста. Культура поведения, служебный этикет, нравственная культура личности, такт, культура речи	4	1
	16	Обобщающий урок	2	1
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта			54	
ВСЕГО (часов):			2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Лаборатория Анатомии и физиологии животных, оснащенная необходимым для реализации программы дисциплины оборудованием. Оборудование лаборатории:

1. Микроскопы биологические МБИ. 2. Микроскопы Микмед-1 Технические средства обучения: мультимедийная установка:

- экран;
- проектор BENQ MS 500 (9nj5277.13E);
- ноутбук eMachinesF 732 Z Наглядные пособия:
- стенд «Позвоночный столб коровы»
- стенд «Полускелет лошади»
- стенд «Полускелет собаки»
- стенд «Круги кровообращения»
- скелет коровы
- скелет козы
- скелет свиньи домашней
- скелет овцы
- скелет нутрии
- скелет кошки
- скелет кролика
- скелет хорька
- скелет лисицы
- скелет индюка
- скелет утки
- скелет гуся
- скелет петуха
- черепа разных видов животных
- кости автоподия
- сухие препараты мышц грудной и тазовой конечностей теленка, собаки
- видеофильм «Пищеварение у травоядных»
- видеофильм «Пищеварение у птиц»
- видеофильм «Физиология мочеобразования» - видеофильм «Нервная система»
- видеофильм «Лактация и размножение»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Никитин И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности: учебник для СПО / Никитин И. Н. - Санкт-Петербург: Лань, 2023 - 212 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/142346>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/142346.jpg>.

2. Сахно Н. В. Основы ветеринарной санитарии / Сахно Н. В., Буяров В. С., Тимохин О. В., Ватников Ю. А., Туткышбай И.А., Михеева Е.А., Скребнев С.А., Скребнева Е.Н., Сазонова

В.В., Сахно О.Н. Под общей ред. Н.В. Сахно - Санкт-Петербург: Лань, 2023 - 172 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/91284>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/91284.jpg>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Железко А. Ф. Основы ветеринарной деятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Ф. Железко, Е. И. Совейко - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018 - 328 с. - Перейти к просмотру издания: <http://www.iprbookshop.ru/84913.html>.

2. Железко А. Ф. Организация ветеринарной деятельности: практикум: учебное пособие / А. Ф. Железко, Е. И. Совейко, Е. Н. Маслак - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019 - 148 с. - Перейти к просмотру издания: <http://www.iprbookshop.ru/94322.html>.

Периодические издания:

1. АПК России: научный журнал / Южно-Уральский государственный аграрный университет - Челябинск: ЮУрГАУ, - <https://rusapk.sursau.ru/ru/about/>.
2. Ветеринария, зоотехния и биотехнология: научно-практический журнал - Москва: ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА им. К. И. Скрябина, - <http://sciencelib.info>.
3. Ветеринария: ежемесячный научно-производственный журнал - Москва: Автономная некоммерческая организация "Редакция журнала "Ветеринария", - <http://journalveterinariya.ru>.
4. Животноводство России: научно-практический журнал - Москва: Издательский дом "Животноводство", - http://www.zzr.ru/jr_frames.htm.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
личностных: - чувство гордости и уважения к истории ветеринарии; – понимание взаимосвязи ветеринарии с естественными науками, влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; – умение использовать достижения современной науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено,	Устный опрос. Фронтальный опрос Тестирование Письменный опрос. Перекрестный опрос. Промежуточная аттестация в форме зачета

• метапредметных: - осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - использование различных видов познавательной деятельности, для изучения различных сторон живой природы; — использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования	некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Устный опрос. Фронтальный опрос Тестирование Письменный опрос. Перекрестный опрос. Промежуточная аттестация в форме зачета
выводов; — способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - способность к самостоятельному проведению исследований в области зоотехнии; — умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; • предметных: — сформированность представлений о роли зоотехнии в современной научной картине мира; — владение основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии.		Устный опрос. Фронтальный опрос Тестирование Письменный опрос. Перекрестный опрос. Промежуточная аттестация в форме зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.16 Организация ветеринарного дела»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«ОП.16 Организация ветеринарного дела»

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария»

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания на практике;
- руководить профессиональным коллективом, организовывать и проводить мониторинг возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и иных болезней;
- разрабатывать и осуществлять комплекс оздоровительных, профилактических и лечебных мероприятий при заразных и незаразных болезнях;
- осуществлять экономическое обоснование эффективности планируемых и проводимых ветеринарных мероприятий;
- организовывать труд работников ветеринарных учреждений; организовывать согласованную деятельность ветеринарных, медико- санитарных врачей, зоотехников, агрономов по вопросам профилактики болезней животных;
- составлять смету расходов ветеринарных учреждений; вести ветеринарный учет, делопроизводство, осуществлять сбор ветеринарной информации, составлять ветеринарные отчеты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- задачи ветеринарной службы РФ;
- правовое регулирование ветеринарной деятельности; полномочия и функции федеральных органов исполнительной власти в области ветеринарии;
- полномочия и функции федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ в области ветеринарии;
- задачи государственных ветеринарных учреждений;
- организацию государственной ветеринарной службы и ветеринарного надзора;
- планирование, организацию и экономическую оценку ветеринарных мероприятий; финансирование ветеринарных мероприятий;
- организация ветеринарного снабжения; организацию строительства ветеринарных учреждений; ветеринарный учет, отчетность и делопроизводство; ветеринарную статистику.

1.3. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4 осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6 работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9 ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

ОК 10 исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей);

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

ПК 5.1. Планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли, на малом предприятии.

ПК 5.2. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли, на малом предприятии исполнителями.

ПК 5.3. Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли, на малом предприятии исполнителями.

ПК 5.4. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения организации отрасли, малого предприятия.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.6. Рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб, причиняемый окружающей среде при выполнении работ и оказании услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 62 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка 42 часа,
самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК.04.02.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекции	22
лабораторные работы	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение Законодательство по вопросам ветеринарии в РФ	2	1
Тема 1.1. Закон РФ «О ветеринарии»	Содержание учебного материала	4	2
	Лекции	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2.	Организация ветеринарной службы	12	
Тема 2.1. Организация государственной ветеринарной службы в районе	Содержание учебного материала		2
	Лекции	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Организация производственной ветеринарной службы в различных предприятиях и организациях	Содержание учебного материала		2
	Лекции	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.3. Организация ветеринарной службы местного самоуправления	Содержание учебного материала		2
	Лекции	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3.	Планирование и организация ветеринарных мероприятий	8	
Тема 3.1. Планирование и организация мероприятий по профилактике незаразных болезней и лечение	Содержание учебного материала		2
	Лекции	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 3.2. Планирование и организация противоэпизоот ических мероприятий	Содержание учебного материала		
	Лекции	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 4. Организация ветеринарного надзора	Содержание учебного материала		
	Лекции	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 5. Организация предпринима- тельской ветеринарной деятельности.	Содержание учебного материала	4	
	Лекции		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 6. Экономика ветеринарных мероприятий	Содержание учебного материала		
	Лекции	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Материально- техническое обеспечение ветеринарной службы	Содержание учебного материала	2	
	Лекции		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Всего:		62	
Итоговая аттестация в форме		2	
Дифференцированного зачета			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Организация ветеринарного дела»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

технические средства обучения (компьютеры и другие);

учебно-наглядные пособия (плакаты, таблицы и другие учебно-наглядные средства)

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. И. Н. Никитин Организация ветеринарного дела, М. «Колос» 2004 г.

Дополнительные источники:

Ветеринарное законодательство, М.: Росзооветснабпром, 2000 г.

Гражданский кодекс РФ

Закон «О ветеринарии»

Периодические издания

Журнал «Ветеринария», «Зоотехния»

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.vetlib.ru> Ветеринарная онлайн библиотека

<http://www.ccenter.msk.ru> Научно-производственное объединение (НПО)

«Крисмас-Центр»

<http://www.fermer.ru/> ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал

<http://www.agroportal.ru> АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК

<http://www.webpticeprom.ru> «ВебПтицеПром» отраслевой портал о птицеводстве

<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.cnsnb.ru/> Центральная научная сельскохозяйственная библиотека

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://zoogigiena.ru> Ветеринарная гигиена

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: устный опрос, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: применять полученные знания на практике; руководить профессиональным коллективом, организовывать и проводить мониторинг возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и иных болезней; разрабатывать и осуществлять комплекс оздоровительных, профилактических и лечебных мероприятий при заразных и незаразных болезнях; осуществлять экономическое обоснование эффективности планируемых и проводимых ветеринарных мероприятий; организовывать труд работников ветеринарных учреждений; организовывать согласованную деятельность ветеринарных, медико-санитарных врачей, зоотехников, агрономов по вопросам профилактики болезней животных; составлять смету расходов ветеринарных учреждений; вести ветеринарный учет, делопроизводство, осуществлять сбор ветеринарной информации, составлять ветеринарные отчеты Знать: задачи ветеринарной службы РФ; правовое регулирование ветеринарной деятельности; полномочия и функции федеральных органов исполнительной власти в области ветеринарии; полномочия и функции федеральных органов исполнительной власти субъектов РФ в области ветеринарии; задачи государственных ветеринарных учреждений; -организацию государственной ветеринарной службы и ветеринарного надзора; -планирование, организацию и экономическую оценку ветеринарных мероприятий; финансирование ветеринарных мероприятий; -организация ветеринарного снабжения; организацию строительства ветеринарных учреждений; ветеринарный учет, отчетность и делопроизводство; ветеринарную статистику.	Устный и письменный опрос Реферат Коллоквиум Тестирование Индивидуальные задания Зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.17 Кормление животных»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.17 КОРМЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ»

1.1. Область применения рабочей программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 «Ветеринария».

Примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована после соответствующей корректировки при профессиональной подготовке по специальности СПО «Ветеринария»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- отбирать среднюю пробу кормов;
- проводить качественную оценку силоса, сенажа, корне-клубнеплодов, зерновых кормов и давать заключение по возможности их применения;
- проводить оценку питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам;
- определять нормы и составлять рационы кормления различным видам животных.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- новейшие достижения науки, основы создания прочной кормовой базы и ее значение в развитии животноводства;
- состав и питательность кормов, рациональное их использование;
- основные элементы системы нормированного и полноценного кормления животных разных видов;
- значение отдельных питательных веществ для организма животного и их влияние на продуктивность, состояние здоровья, качество продукции;
- экономическую эффективность полноценного и сбалансированного кормления с\х животных.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающего 86 часов,

в т.ч.

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающего 34 часа;
- лабораторных и практических занятий обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающего 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы Объем часов	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
лабораторные работы	34
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«КОРМЛЕНИЕ ЖИВОТНЫХ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Задачи дисциплины «Кормление животных», значение и роль кормлен в увеличении производства продуктов животноводства, связь с другими дисциплинами. Вклад выдающихся ученых в развитие науки и практики кормления животных.	4	
Раздел 1 Оценка питательности кормов. Тема 1.1 Оценка питательности кормов по хим. составу и переварим. питат.в-вам.	Вода и сухое вещество. Неорганические вещества. Органические вещества. Азотистые и безазотистые вещества. Биологически активные вещества. Факторы, влияющие на химический состав кормов. Практическое занятие №1 Оценка питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам.	6 2	
Тема 1.2. Энергетическая и комплексная оценка пит-ти кормов.	Энергетическая оценка питательности кормов. Комплексная оценка питательности кормов.	2	
Тема 1.3. Протеиновая питательность кормов.	Протеиновая питательность кормов.	2	
Тема 1.4. Углеводная липидная питательность кормов.	Углеводная питательность кормов. Липидная питательность кормов.	2	
Тема 1.5. Минеральная питательность кормов.	Минеральная питательность кормов: макроэлементы.	2	
Тема 1.6. Витамины.	Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по разделу 1. Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: - Определение общей питательности кормов и рационов в научно-хозяйственных опытах. - Способы оценки питательности кормов.	2 4	
Раздел 2. Корма. Тема 2.1. Классификация кормов.	Классификация кормов. Лабораторная работа №2 Оценка питательности и качества силоса и сенажа в соответствии с требованиями ГОСТов	2	

Тема 2.2. Грубые корма,	Грубые корма. Лабораторная работа № 3 Оценка питательности и качества сена и соломы.	2	
Тема 2.3. Зерновые корма	Зерновые корма. Лабораторная работа № 4 Оценка питательности и качества зерновых кормов в соответствии с требованиями ГОСТов.	2	
Тема 2.3. Корма животного происхождения	Молоко и продукты его переработки. Отходы от переработки рыбы и отходы мясокомбинатов	2	
Тема 2.4. Кормовые добавки	Балансирующие кормовые добавки. Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по разделу 2. Лабораторная работа № 5 Гравиметрический и титриметрический анализ кормов. Взятие средней пробы кормов, подготовка их к анализу. Лабораторная работа № 6-8 Определение сырой золы в кормах. Определение кальция и фосфора в кормах. Определение сырого протеина и нитратов в кормах. Лабораторная работа № 9-11 Определение сырого жира в кормах, сырой клетчатки. Определение качества силоса и сенажа, каротина в кормах. Лабораторная работа № 12 Анализ комбикорма	2 2 6 6 2 2	
Раздел 4. Нормированное кормление животных Тема 4.1. Основные элементы системы нормированного кормления КРС.	Основные элементы системы нормированного кормления КРС.	2	
Тема 4.2. Кормление КРС	Кормление стельных сухостойных Лабораторная работа № 13 Составление рациона для стельных сухостойных коров. Кормление лактирующих коров. Лабораторная работа № 14 Составление рациона для лактирующих коров Кормление племенных бычков, молодняка КРС Лабораторная работа № 15 Составление схем выпойки для бычков и телочек. Составление рациона для быков-производителей. Откорм и нагул	2 2 2	

Тема 4.3. Кормление овец и коз.	Особенности кормления овец разных пород, откорм овец. Особенности кормления коз. Лабораторная работ № 16 Проанализировать и составить рацион для овец и коз.	2	
Тема 4.4. Кормление свиней.	Кормление супоросных свиноматок. Кормление подсосных свиноматок. Лабораторная работа № 17 Составление рациона кормления для подсосных свиноматок. Кормление поросят.	2	
Тема 4.5. Кормление лошадей.	Кормление лошадей разного направления. Откорм лошадей. Лабораторная работа № 18 Составить рацион кормления для рабочих лошадей.	2	
Тема 4.6. Кормление с\х птицы.	Особенности кормления птицы. Кормление кур, уток, гусей, индеек.	2	
Тема 4.7. Кормление кроликов и пушных зверей.	Кормление кроликов и пушных зверей.	2	
Тема 4.11. Методы контроля.	Методы контроля полноценности кормления с\х животных, профилактика заболеваний, связанных с не полноценным и несбалансированным кормлением.	6	
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по разделу Тематика самостоятельной внеаудиторной работы: - кормление подсосных маток; - кормление баранов-производителей; - кормление молодняка свиней; - кормление хряков-производителей - кормление молодняка лошадей.	10	
Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачёта		2	
Всего часов:		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – методической документации «Биология»;
- плакаты, соответствующие темам

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

- В.М.Куликов, Ю.Д.Рубан. «Общая зоотехния», М., «Колос», 1976 год
- В.К.Менькин «Кормление животных», Москва, «Колос», 2003 год

Дополнительная:

1. Е.А Петухова «Практикум по кормлению с\х животных.». Москва, 1990г
2. П.И.Викторов «Справочник по кормлению с\х животных», Москва, Россельхозиздат, 1985г
3. А.П.Калашников «Нормы и рационы кормления с\х животных», Москва, Агропромиздат, 1985г
4. Ю.А.Толоконников «Кормление с\х животных в промышленном животноводстве». Ленинград, 2004г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
- отбирать среднюю пробу кормов	лабораторная работа,
- проводить качественную оценку силоса, сенажа, корне-клубнеплодов, зерновых кормов и давать заключение по возможности их применения;	практические занятия домашняя работа
- проводить оценку питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам;	домашняя работа, практические занятия
- определять нормы и составлять рационы кормления различным видам животных;	практические занятия, домашняя работа
знания:	

- новейшие достижения науки, основы создания прочной кормовой базы и ее значение в развитии животноводства;	тестирование
- состав и питательность кормов, рациональное их использование	домашняя работа, практические занятия, тестирование, домашняя работа
- основные элементы системы нормированного и полноценного кормления животных разных видов;	лабораторные работы, тестирование, домашняя работа
- значение отдельных питательных веществ для организма животного и их влияние на продуктивность, состояния здоровья	лабораторные работы, домашняя работа, тестирование
качество продукции;	
- экономическая эффективность полноценного и сбалансированного кормления с\х животных	тестирование, домашняя работа,

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Становление философии из мифологии	Содержание учебного материала 1. Становление философии из мифологии. Миф как первая ступень самосознания человеческого духа. Главное отличие философского сознания от мифологического. Корни философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. 2. Рациональность и иррациональность философии. Предмет и определение философии. Задачи философии как предмета. Основной вопрос философии. Роль философии в жизни общества.	4 4	ОК 01-09
Тема 2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала 1. Предпосылки философии в Древнем мире (Индия и Китай). Предпосылки философии в Древней Индии. Специфика индийской философии. Проблемы жизни и смерти. Понятие реинкарнации и кармы как специфические черты индийской философии. Учение о Единой истинной реальности. 2. Предпосылки философии в Древнем Китае. Специфика китайской философии. Натурфилософские представления. Учение об «ян» и «инь». Ритуал и долг как важнейшее условие согласия, устойчивости и гармонии в обществе. Даосизм. Учение Конфуция о «Золотой середине» 3. Становление философии Древней Греции. Основные философские школы и их представители, досократики (милетская, италийская, пифагорейцы, элеаты, атомисты). Поиски первоначала мира. Сократ, Платон и Аристотель. Сократ – поворот к человеку. 4. Этический рационализм. Платон как основоположник объективного идеализма: учение об «идеях». Аристотель как основоположник науки и философии. Учение о материи и форме. Киники, стоики, скептики. Влияние античной философии на развитие мышления, знаний, наук.	10 10	ОК 01-09

	5.Философия Древнего Рима. Эпикуреизм. Стоики. Сенека – вершина нравственно - философской мысли человечества. Философия как лекарство для души. Скептицизм. Что можно ждать от философии?		
	6. Средневековая философия: патристика и схоластика. Философия и религия. Философия как «служанка богословия». Патристика. А. Блаженный: учение «о двух градах». Важнейший вопрос патристики: о соотношении судьбы и свободной воли человека. Схоластика. Учение Ф. Аквинского – примирение веры и знания. Обоснование бытия Бога.		
Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	8	ОК 01-09
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Скептицизм Возрождения – орудие борьбы против схоластики. Пантеизм. Человек – центр мироздания. Понятие гуманизма. Индивидуализм эпохи Возрождения. Ориентация философского мышления на помощь науке. Дж. Бруно, Галилео Галилей, Леонардо да Винчи – яркие представители натурфилософии Возрождения	8	
	2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени		
	3.Немецкая классическая философия. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Явление и «вещь в себе». Агностицизм И. Канта. Категорический императив.		
	4.Философия Гегеля. Система объективного идеализма. Тождество бытия и мышления. Диалектика Гегеля. Философия позитивизма и эволюционизма. Позитивизм О. Конта. Превращение науки в господствующую отрасль культуры. Позитивное (научное) мышление. Возникновение науки, направленной на изучение общества – социологии Ч. Дарвин как основоположник эволюционизма. Социал – дарвинизм: распространение теории Дарвина на общество.		
Тема 4. Современная философия	Содержание учебного материала	6	ОК 01-09
	1. Основные направления философии 20 в: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Проблема бытия в философии 20 в. Проблемы личности и общества. Философская антропология в поисках решения проблемы человека. Методология науки.	6	
	2.Философия бессознательного. З. Фрейд о проявлении в человеке «бессознательного», влечений, комплексов. Влияние их на личность и общество. Ф. Ницше и его теория о «воли к власти». Учение о «сверхчеловеке».		

	3.Особенности русской философии Зарождение русской религиозной философии. Этапы развития. Нацеленность на проблемы этики. Представители. Русская идея. Москва – «третий Рим». Идея «соборности» и всеединства в работах Хомякова А. С., Соловьева В.С., Бердяева Н.		
Раздел 2. Структура и основные направления философии			
Тема 1. Методы философии	Содержание учебного материала	4	ОК 01-09
	1.Этапы философии: античный, средневековый, Нового времен, 20в. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, 20 в.)	4	
	2.Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный. Строение философии, ее основные направления.		
Тема 2. Учение о бытии и познании мира	Содержание учебного материала	6	ОК 01-09
	1.Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Современные онтологические представления.	6	
	2.Пространство, время, причинность, целесообразность. Их интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
	3.Гносеология – учение о познании. Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания Чувства, разум, воля, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание?		
Тема 3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	6	ОК 01-09
	1.Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.	6	
	2.Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюция.		
	3.Философия и глобальные проблемы современности. Основные глобальные проблемы современности, пути их преодоления.		
Тема 4. Место философии в духовной	Содержание учебного материала. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, науки, религии и идеологии. Типы философствования.	4	ОК 01-09

культуре и ее значение	Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
Всего:		48	
Дифференцированный зачёт		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гордашевская, В. Д. Основы философии / В. Д. Гордашевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44328-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220484> (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490051>.

3. Основы философии : учебное пособие для СПО / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187650> (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491338>

3.2.2. Электронные издания

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493910>.

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487301>.

3. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2020. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2020. – Режим доступа: www.biblio-online.ru.

3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : офиц. сайт. –2020. – Режим доступа: www.biblio-online.ru» <https://urait.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: Основные категории и понятия философии; Роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии. Сущность процесса познания. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.	- аргументированно использовать категориальный философский аппарат; -четко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам; -приводить примеры из собственной практики о проблемах, связанных с развитием научно-технической революции; -объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии; -проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления; -четко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии.	- устный опрос; - аналитическая работа с оригинальными текстами; - домашняя работа творческого и проблемного характера; - написание рефератов; - тестирование; - написание философского эссе.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- а р г у м е н т и р о в а н н о разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам; - а р г у м е н т и р о в а н н о цитировать классиков разных философских школ; - д е м о н с т р и р о в а т ь способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор.	-устный опрос; -контроль представления выполнения домашних заданий проблемного и творческого характера (эссе и выступлений); - тестирование; -работа с философским словарем и оригинальными текстами; -оценка выступлений на семинарах; -защита реферативных работ; -дифференцированный зачет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06	– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; -определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; -демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение международных организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; -ретроспективный анализ развития отрасли.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	0
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		26/0	
Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	10	
	2.Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Власть и оппозиция в 1960-1980-е гг.		
	3.Новые попытки модернизации. Экономическая реформа 1965 г., ее направления, цели и результаты. Замедление темпов развития экономики СССР в 1970-начале 1980-х гг.		
	4.Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Сложность и противоречивость культурной политики.		
	5.Основные направления и особенности внешней политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Перестройка в СССР. Начало политических и экономических реформ. Основные пути экономического реформирования. Трудности и ошибки перестроенного процесса в экономике. Обострение социально-экономической ситуации в стране в конце 1980-х гг.	16	
	Демократизация общественно-политической жизни в СССР и странах Восточной Европы. Политические события в СССР и Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Предпосылки преобразований. Деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в СССР и в Восточной Европе.		

	Национальные конфликты и экономические проблемы. Обострение национального вопроса и национальная политика. Межнациональные конфликты. Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения и распад СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР. «Новое мышление» в международных отношениях. Геополитические последствия действия нового политического мышления в международных отношениях. Конец холодной войны. Смена политических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980- начале 1990-х гг.		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		46/0	
Тема 1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала	10	OK 01
	1.Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	10	OK 02
	2.Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.		OK 03
	3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Место и роль России в этих проектах. Планы НАТО в отношении России.		OK 04 OK 05 OK 06
Тема 2. Россия на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	10	OK 01
	1.Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг.: цели, методы, результаты. Трудности и противоречия формирования рыночных отношений. Развитие политической системы.	10	OK 02
	2.Процесс суверенизации республик в составе России. Становление российского федерализма. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Россия и государства СНГ		OK 03
	3.Процессы интеграции на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы.		OK 04 OK 05 OK 06
Тема 3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	8	OK 01
	1.Внешняя политика России. Россия и международные организации. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Основные проблемы сотрудничества НАТО и России в военно-политической и технической области. Глобализация с позиции гражданина РФ.	8	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06

	2.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Основные образовательные проекты в России. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		
Тема 4. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала	8	ОК 01
	1.Духовная жизнь на переломе эпох: литература, музыкальная и сценическая культура, телевидение, рынок развлечений. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	8	ОК 02
	2.Место традиционных религий в условиях «массовой культуры».		ОК 03
	3.Деятельность современных молодежных организаций.		ОК 04
Тема 5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	10	ОК 05
	1.Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века. Развитие экономики и социальной сферы. Профессиональная деятельность специалиста. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Информатизация общества, развитие отрасли информационных технологий. Общественно-политическое развитие страны. Проблема территориальной целостности России.	10	ОК 06
	2.Культура и духовная жизнь общества. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальной свободы человека в условиях стандартизации жизни общества. Курс на консолидацию общества и восстановление позиций России на международной арене.		
	3.РФ в современной международной политике.		
Промежуточная аттестация		Экзамен	
Всего:		72/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный необходимым реализацией программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495045>. 3.2.2.

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491375>.

3. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391> (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/1049031>.

2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494771>.

3. Сафронов, Б. В. История новейшего времени. Азия и Африка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13040-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495324>.

3.2.3. Дополнительные источники

<http://1september.ru/>

<http://www.hrono.ru/>

<http://bibliotekar.ru/>

<http://www.hist.msu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://histrf.ru>

<http://history4you.ru>

8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – СанктПетербург, 2020. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2020. – Режим доступа: www.biblio-online.ru.
10. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: www.biblio-online.ru» <https://urait.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение международных организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. -ретроспективный анализ развития отрасли	-уверенно перечисляет конкретные события; - правильно описывает события и называет причины; -точно перечисляет и описывает, дает оценку основным процессам; -оценивает международную значимость деятельности организаций; -грамотно воспроизводит и подбирает примеры о роли науки, культуры и религии; -четкость и правильность ответов на вопросы; -дает оценку состояния отрасли, делает выводы о перспективах ее развития.	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - выполнение индивидуальных заданий - дифференцированный зачет.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. -определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии	-грамотно оценивает, сравнивает, описывает, критикует, объясняет, делает выводы, высказывает свое отношение, подтверждает примерами свое отношение к событиям; -обосновывает видение и вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, видит и озвучивает ошибки, приводит различия между фактами и следствиями;	- устный опрос - тестирование - выполнение практических заданий - выполнение индивидуальных заданий - дифференцированный зачет.

(специальности) для развития экономики в историческом контексте; -демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	-выделяет в общем контексте экономического развития страны, значение и перспективы отрасли, получаемой специальности; -демонстрирует способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор.	
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09	- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы; - понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; - осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; - строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности; - производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; - выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; - разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.	- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; - основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики; - лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	216
в т.ч. в форме практической подготовки	76
в т. ч.:	
практические занятия	140
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводный курс 14/8			
Тема 1.1. Теоретические основы перевода технической документации	Содержание учебного материала	20	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексический материал по теме. Практические занятия 1-7 Английский языка – язык международного общения. Визитные карточки англоговорящих стран. Культура и традиции, экономика. Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы. Научно-технические стили русского и английского языков. Грамматические особенности научно-технического стиля английского языка. Виды технической документации. Прикладное значение технической документации для освоения специальности. Основные лексические единицы и понятия темы «Инфокоммуникационные сети и системы связи».	20	
Раздел 2. Коррективный курс		16/8	
Тема 2.1. Повторительный курс. Введение в английский язык	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия 8-10 Алфавит, гласные и согласные буквы. Правила чтения. Общая характеристика звукового строя английского языка в сравнении с русским. Чтение основных сочетаний гласных и согласных букв. Ударение в слове. Употребление восходящего и нисходящего тонов. Транскрипция. Чтение слова согласно правилам чтения и чтение предложения используя правильную интонацию. Восприятие слов и предложений на слух.	6	

Тема 2.2. Грамматические основы английского языка	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия 11-15 Безличные предложения. Повелительное наклонение. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения. Личные, указательные, объектные и притяжательные местоимения. Числительные и способы их образования. Неопределённые, длительные и перфектные времена в действительном залоге. Неопределённые времена в страдательном залоге. Модальные глаголы. Глагольные формы. Условные предложения. Роль глаголов to have, to be, to do. Неправильные глаголы. Типы предложений и порядок слов в предложении. Построение фразы на английском языке, правильное употребление грамматических времен, постановка предложения в вопросительную и отрицательную формы, варианты кратких и развёрнутых ответов, правильное употребление синонимов и антонимов, соблюдение строгого порядка слов в предложении, корректное использование модальных глаголов, их эквивалентов и страдательного залога.	10	
Раздел 3. Социокультурная сфера		44/22	
Тема 3.1. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Лексика по теме.		
	Практическое занятие 16-19 Образование в Великобритании. Политический строй в Великобритании, США, России.	6	
Тема 3.2. Общение при встрече	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Лексика по темам: Приветствия. Выражение благодарности. Извинения. Знакомство.		
	Практическое занятие 20-21 Составление в парах диалога используя приветствие, слова для знакомства, выражение благодарности и извинения, прощание. Восприятие аналогичного диалога на слух.	4	
Тема 3.3. Семья, дом	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Лексика, касающаяся себя, своей семьи, своего дома.		
	Практическое занятие 22-23 Составление в парах диалога о себе, своей семье, своем доме.	4	

Тема 3.4. Городской транспорт, гостиница	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Лексика, касающаяся проезда в городском транспорте, экскурсии по городу, проживания в гостинице.		
	Практическое занятие 24-26 Представление в диалоговой форме ситуаций в городском транспорте, на улице, в гостинице.	6	
Тема 3.5. Посещение магазина	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Лексика по темам: продовольственный магазин, магазин одежды, обувной магазин, магазин бытовой техники. Наименования и размеры одежды.		
	Практические занятия 27-28 Диалоги в магазине		
Тема 3.6. Времена года, месяцы, недели, погода	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Лексика по темам: названия времён года, месяцев, дней недели, описание погоды в данное время. Обсуждение прогноза погоды.		
	Практическое занятие 29-30 Составление рассказа о любимом времени года. Аудирование.	4	
Тема 3.7. Продукты, блюда, беседы за столом	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Лексика по темам: продукты, блюда.		
	Практическое занятие 31-32 Названия продуктов и блюд. Наименования предметов посуды и столовых приборов. Формулы вежливости за столом. Ведение беседы за столом, ведение диалога с официантом.	4	
Тема 3.8. Телефонные разговоры и письма	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Лексика по темам: телефонные переговоры. Составление электронного письма (делового и бытового). Проведение телефонных переговоров (деловых и бытовых). Аудирование.		
	Практическое занятие 33-34 Ведение телефонных переговоров, составление электронного письма (делового и бытового).	4	
Тема 3.9. Здоровье и забота о нём	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Лексика по теме «Посещение врача». Названия основных болезней, запись на прием, жалобы.		

	Практическое занятие 35-36 Чтение и перевод текста «Медицинская помощь». Лексико-грамматические задания по теме. Аудирование. Ведение диалога по темам: «Посещение врача», «Просьба о медицинской помощи».	4	
Тема 3.10. Трудоустройство	Содержание учебного материала Лексика по теме: трудоустройство, составление резюме, собеседование Практические занятия 37-38 Трудоустройство. Автобиография и резюме	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Раздел 4. Профессиональная сфера		60/38	
Тема 4.1. Введение сельское хозяйство	Содержание учебного материала Лексика по темам Практические занятия 39-42 Сельское хозяйство. Интенсивные технологии в сельском хозяйстве Отрасли сельского хозяйства Факторы, влияющие на развитие животных. Сельское хозяйство и окружающая среда. Загрязнение окружающей среды	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 4.2. «Разведение и породы крупного рогатого (КРС)»	Содержание учебного материала Лексика по темам Практические занятия 43-46 Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы крупного рогатого скота (КРС)», «Ангусская порода», «Эрширская порода», «Браманская порода», «Бурая швицкая порода». Отработка текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 4.3. «Разведение и породы свиней»	Содержание учебного материала Лексика по темам Практические занятия 47-52 Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «породы свиней», «Беркшир», «Белый честер», «Дюрок», «Йоркшир». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09

		грамматических упражнений к тексту.		
Тема 4.4 Современные компьютерные технологии.		Содержание учебного материала Лексика по темам Практические занятия 53-56 Современные компьютерные технологии Интернет. Компьютер в моей жизни	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 4.5. «Разведение и породы овец»		Содержание учебного материала Лексика по темам Практические занятия 57-60 Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы овец», «Породы коз». Отработка чтения текстов 13 профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексикограмматических упражнений к тексту.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 4.6. «Разведение птицы»		Содержание учебного материала Лексика по темам Практические занятия 61-64 Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Породы птиц», «Описание птицы», «Виды домашней птицы». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 4.7. «Разведение лошадей»		Содержание учебного материала Лексика по темам Практические занятия 65-68 Речевая ситуация. Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Разведение лошадей», «Породы лошадей», «Описание лошадей». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Тема 4.8. «Пчеловодство»		Содержание учебного материала Лексика по темам Практические занятия 69-71	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09

	Перевод текстов профессиональной направленности по следующим темам: «Пчеловодство». Отработка чтения текстов профессиональной направленности, понимание на слух предложений с использованием нового лексического материала. Выполнение лексикограмматических упражнений к тексту.		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачёт	
Всего:		216/76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059> (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416> (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Электронные издания

1. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169508>

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491346>

3. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469793>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург, 2010-2020. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. — Москва, 2001-2020. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор» [Электронный ресурс]. — Москва, 2020. — Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru>.

4. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. — Москва, 2020. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>.

5. Бочарова, Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь. Более 40000 слов. / Г.В. Бочарова. - М.: Проспект, 2013. - 816 с.

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489640>

7. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491941>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: 1. особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; 2. основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности; 3. лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; 4. основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Согласно правилам, способен объяснять произношение и употребление интернациональных слов. Готов грамотно применять и переводить профессиональную лексику. Способен применять без ошибок изученные грамматические правила.	– оценка результатов выполнения практических заданий; -оценка результатов аудирования; - дифференцированный зачет.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Умения: 1. понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы; 2. понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; 3. осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; 4. осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности; 5. строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности; 6. производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; 7. выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; 8. разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.	Грамотно отвечать на вопросы, поддержать беседу. Грамотно отвечать на вопросы, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке. Логично составлять пересказы текстов, составлять тезисы к пересказу, писать эссе и резюме, делать выводы по заданию. Составлять точный литературный перевод, выполнять грамматические задания с ним, выбирать ответы из текста. Использовать лексику, речевые обороты, аргументированно ее использовать, правильно строить предложения. Точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах. Составлять и записывать выступления по заданной профессиональной тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику.	– оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - оценка результатов аудирования; - представление результатов, выполненных внеаудиторных самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	140
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	86
практические занятия (если предусмотрено)	54
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 1.1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала Физические качества и способности человека. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Двигательные действия: построения, перестроения, различные виды ходьбы, в том числе в парах, с предметами. Подвижные игры.	10/10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Тематика практических занятий	10	
	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений. - Строевые приемы на месте. - Перестроения из 1 шеренги в 2, 3 и обратно. - Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно. - Перестроения из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно.		
	- Движение в обход, остановка группы в движении. - Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу.		
	- Перестроение из колонны по одному в колонну по 3, 4 поворотом в движении. - Размыкание приставными шагами, по распоряжению. - Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью.		
	- Техника ОРУ. - Освоение раздельного способ проведения ОРУ. - Поточный способ проведения ОРУ.		
	- Ознакомление с техникой акробатических упражнений. - Изучение техники акробатических упражнений. - Совершенствование техники акробатических упражнений		

	Различные игры разной интенсивности. Техника безопасности при занятии общей физической подготовкой		
Тема 1. 2. Легкая атлетика	Содержание учебного материала Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов. Техника эстафетного бега Кроссовая подготовка. Техника прыжка в длину с разбега	4/10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Тематика практических занятий	10	
	-Отработка техники низкого старта. -Бег на короткие дистанции. -Техника стартового разбега. -Совершенствование техники низкого старта. -Техника финиширования.		
	-Совершенствование техники бега на короткие дистанции. -Обучение техники эстафетного бега 4x100м -Совершенствование техники эстафетного бега.		
	-Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.		
	-Кроссовая подготовка.		
	Прием контрольных нормативов: бег 100м, 1000м (ю), 500м (д); прыжок в длину с места.		
	Тема 1.3. Спортивные игры	Содержание учебного материала Баскетбол Ловля и передача мяча, -Ведение, -Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), - Прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. - Правила игры. -Техника безопасности игры. -Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. Тематика практических занятий Отработка действия без мяча: стойки, перемещения Обучение техники передачи, ловли, бросков и ведения мяча. Совершенствование игровых приемов. -Техника штрафных бросков.	

	Взаимодействия игроков. -Учебная игра. Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Тематика практических занятий Изучение и отработка техники приема и передачи мяча сверху двумя руками. Изучение и отработка техники приема и передачи мяча снизу двумя руками. Изучение и отработка техники нижней подачи. Двусторонняя игра Тактические действия в игре Мини-футбол Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Тематика практических занятий - разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. - сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: -упражнения по формированию быстроты в процессе занятий спортивными играми. - воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. - сдача контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. - индивидуальное проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм. Настольный теннис	2 2	
--	---	-------------------	--

	Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приемы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, свеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра. Тематика практических занятий Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры тренировочные игры, двусторонние игры на счет. выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приемов игры.	2	
Тема 1.4. Гимнастика	Содержание учебного материала Строевые упражнения Знакомство с проведением общеразвивающих упражнений, их назначение, формы проведения. Комплекс упражнений профессиональной направленности. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Техника безопасности занятий.	8/10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09
	Тематика практических занятий Строевые приемы на месте. Условные обозначения спортивного зала. Перестроения из 1 шеренги в 2, 3 и обратно. Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно. Перестроения из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно. Движение в обход, остановка группы в движении. Движение по диагонали, противходом, «змейкой», по кругу. Перестроение из колонны по одному в колонну по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставными шагами, по распоряжению. Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью. Техника ОРУ. Освоение раздельного способ проведения ОРУ. Поточный способ проведения ОРУ. Ознакомление с техникой акробатических упражнений. Изучение техники акробатических упражнений. Совершенствование техники акробатических упражнений.	10	

Тема 1.5 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала: Общая физическая подготовка Тематика практических занятий Комплекс упражнений для развития мышц груди и спины. Комплекс упражнений для развития силы мышц рук и ног. Комплекс упражнений с гирями /ю/, скакалками /д/. Комплекс упражнений для развития мышц брюшного пресса. Прием контр. норм. – подъем туловища из положения лежа /30сек/, - подтягивания на перекладине /ю/, - отжимания в упоре лежа, -упражнения в тренажерном зале	12/4 4	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
Тема 1.6 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала Одновременный бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов, неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций в 5, 10 км Тематика практических занятий Разучивание, закрепление и совершенствование элементов техники хода Разучивание. Закрепление и совершенствование техники спуска- подъема Освоение техники прыжков с трамплина Участие в соревнованиях	8/2 2	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09
Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка			
Тема 2.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов. Военно-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным	8/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	Практические занятия	10	
	Выполнение комплексов дыхательных упражнений. Выполнение комплексов утренней гимнастики.		
	Выполнение комплексов упражнений для глаз. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.		
	Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.		
	Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.		
	Всего	86/54	
Дифференцированный зачёт		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

спортивный зал, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2. Примерной рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198284> (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491838>

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>

5. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018>

7. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

3.2.2. Электронные издания

1. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Орлова, Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209126> (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	Точно формулировать правила игры по всем видам, включенным в рабочую программу. Согласно нормам формулировать положения по технике безопасности при занятиях спортом, объяснять правила закаливания. Обоснованно разъяснять понятия «здоровый образ жизни». Давать оценку своей профессиональной деятельности при анализе профессиограммы. Подбирать упражнения для расслабления, составлять комплекс гигиенической гимнастики.	Выступление с сообщениями. Тестирование. Проведение своего комплекса зарядки в группе. Дифференцированный зачет.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Грамотно составить комплекс УГГ. Ежедневное использование комплекса УГГ. В соответствии с требованиями составить правила закаливания для себя. Демонстрировать умения выполнять упражнения на расслабление. Демонстрировать соответствие контрольным нормам: преодоление полосы	Проведение своего комплекса зарядки в группе. Выступление с сообщением. Наблюдение преподавателя и его устная оценка. Выполнение контрольных нормативов. Портфолио личных достижений обучающегося. Проведение мероприятия. Портфолио личных достижений обучающегося. Дифференцированный зачет.

	препятствий, прыжок в длину с места, выход силой, отжимания от пола в упоре лёжа, подъём переворотом на перекладине. Согласно нормам, сдавать контрольные нормативы. Показывать результативность участия в спортивных соревнованиях по всем видам спорта. Проявлять активность на занятиях физической культурой на занятиях и в секциях. С учетом правил, разработать проведение соревнования по игровым видам спорта. Составить комплекс производственной гимнастики для себя, с учетом полученной специальности. Демонстрировать судейство по всем игровым видам спорта.	
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

2024г.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи

Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Дисциплина Русский язык и культура речи входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл профессиональной подготовки.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- фонемы;
- особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения;
- логическое ударение;
- орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка;
- изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;
- употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания;
- функциональные стили литературного язык

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем программы 78 часов, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы(всего)	78
аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	14
контроль	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
подготовка к занятиям	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	Язык как знаковая система и общественное явление. Культура речи			
Тема 1 Язык как знаковая система. Язык и речь	1	Язык как знаковая система и общественное явление. Функции языка (коммуникативная, познавательная (когнитивная), аккумулятивная, эмоциональная (эмотивная), функция воздействия (волюнтаривная).	2	1-2
	2.	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевой деятельности	2	1-2
	3.	Самостоятельная работа обучающихся: Диалекты. Диалектная речь жителей Луганщины и Ростовской области	2	3
Тема 2 Язык и речь. Культура речи	4.	Культура речи как раздел лингвистики. Речевые нормы	2	1-2
	5.	Литературный язык. Нормы литературного языка(орфоэпическая, лексическая, орфографическая, грамматическая, морфологическая, синтаксическая, стилистическая)	2	2
	6.	Самостоятельная работа обучающихся: Из истории русского языкознания. Выписки	2	3
	7.	Речевой этикет. Назначение, формулы речевого этикета	2	1-2
	8.	Самостоятельная работа обучающихся: Из истории русского языкознания. Устное сообщение	2	3
Раздел 2	Стилистика			
Тема 3 Стилистика и культура речи	9.	Стилистика и культура речи. Функциональные стили литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, язык художественной литературы	2	2
	10	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ предложенных текстов с точки зрения стилистической принадлежности	2	3
Тема4 Функциональные стили литературного языка	11	Научный и официально-деловой стили. Виды переработки информации	2	2
	12	План.Тезис. Реферат. Деловые документы. Заявление.Резюме	2	2-3
	13	Самостоятельная работа обучающихся: Лингвистическое наблюдение. Сообщение-презентация о сетикете	2	3
	14.	Практическая работа. Оформление деловых бумаг. Заявление. Доверенность	2	2-3

	15.	Самостоятельная работа обучающихся: составление собственного варианта заявления и доверенности	2	3
	16.	Практическая работа. Составление плана, тезисов, конспекта	2	2-3
	17.	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта в виде тезисного плана статьи о профессиональной деятельности	2	3
	18.	Сферы функционирования публицистического стиля. Языковые и речевые особенности публицистического стиля	2	2
	19.	Формы разговорной разновидности литературного языка. Язык художественной литературы	2	2
Раздел 3	Орфоэпия, лексика и фразеология			
Тема 5 Орфоэпия. Орфоэпические нормы языка	20.	Орфоэпические нормы языка. Нормы произношения и ударение в русском языке	2	1-2
Тема 6 Лексика и лексикография	21.	Лексика и лексикография. Лексические нормы. Значение словарей в жизни человека. Виды словарей	2	1-2
	22.	Практическая работа. Анализ основных лексических ошибок. Паронимы. Тавтология	2	2
	23.	Самостоятельная работа обучающихся. Лингвистическое наблюдение. Работа со словарями	2	3
	24.	Фразеологические средства языка. Пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения в речи	2	2-3
	25.	Самостоятельная работа обучающихся. Проект «Портрет одного слова»	2	3
Раздел 4	Фонетика и графика			
Тема 7 Фонетика.	26.	Фонетика. Основные фонетические единицы. Фонетические средства языковой выразительности	2	2
Тема 8 Графика и орфография	27.	Графика и орфография. Из истории письма. Принципы русской орфографии	2	1-2
	28.	Практическая работа. Правописание гласных и согласных. Правописание твердого и мягкого знаков	2	2
	29.	Практическая работа. Правописание приставок. Правописание различных частей речи	2	2
	30.	Самостоятельная работа обучающихся. Ответы на вопросы для повторения	2	3

Раздел 5	Морфология и синтаксис			
Тема 9 Морфология. Морфологические нормы	31.	Понятие о морфологии. Способы выражения грамматических значений в современном русском языке. Морфологические нормы	2	1-2
	32.	Самостоятельная работа обучающихся. Лингвистическое наблюдение. Происхождение названий населенных пунктов Луганщины.	2	3
Тема 10 Синтаксис. Пунктуация	33.	Синтаксис. Пунктуация. Основные правила русской пунктуации	2	2
	34.	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	2	2
	35.	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении	2	2-3
	36.	Практическая работа. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	2-3
	37-38.	Самостоятельная работа обучающихся. Готовимся к дифференцированному зачету. Обобщающиеся контрольно- тренировочные упражнения	4	3
	39.	Дифференцированный зачет	2	
Всего			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения, приведенным в п 6.3 основной образовательной программы специальности. Оборудование указано в паспорте специального помещения.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Введенская Л.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие/ Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Изд. 5-е, - Ростов н/Д: Феникс, 2022. - 375 с. - (Среднее профессиональное образование)

Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1 / Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. 10-е изд. - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2022. – 376 с. – (ФГОС, Инновационная школа)

Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2 / Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. 10-е изд. - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2022. – 392 с. – (ФГОС, Инновационная школа)

Дополнительные источники:

Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : учебник для студентов СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 19-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2019. - 320 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-7872-7. - Текст : непосредственный.

Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. - Москва : РГУП, 2018. - 140 с. - ISBN 978-5-93916-658-4. - Текст : электронный. <https://znanium.com/catalog/product/1195512>

Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-604-9 (ФОРУМ) ; ISBN 978-5-16-013835-0 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102208-5 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. <https://znanium.com/catalog/product/969586>

Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/442298>

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/437142>

Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. <https://znanium.com/catalog/product/1009452>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка; определять лексическое значение слова; использовать словообразовательные средства в образовательных целях; пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов; пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания; различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности	Письменный тестовый или индивидуальный опрос. Наблюдение, контроль преподавателя учебной деятельностью обучающихся, анализ и оценка оптимальности метода решения проблем.
Знать: фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое ударение; орфоэпические нормы; лексические и фразеологические единицы русского языка; образительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; способы словообразования; употребление профессиональной лексики и научных терминов; самостоятельные и служебные части речи; синтаксический строй предложений; правила правописания; функциональные стили литературного языка	Письменный тестовый или индивидуальный вопрос. Анализ и оценка выполнения индивидуальных заданий, опрос, тематический диктант.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 СОЦИАЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 СОЦИАЛЬНАЯ. ПСИХОЛОГИЯ »

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.06. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ » является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2, ОК 01-09	- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов -приемы саморегуляции в процессе общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия (если предусмотрено)	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Психология общения		16/2	
Тема 1.1. Общение - основа человеческого бытия	Содержание учебного материала Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности. Причины возникновения манипуляций в межличностном общении, негативные последствия и преимущества смешения межличностного и ролевого общения.	4	ПК 1.2., ОК 05, ОК 09
Тема 1.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона)	Содержание учебного материала Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие. Ваш стиль делового общения	4	ПК 1.2., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
Тема 1.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона)	Содержание учебного материала Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности	4	ПК 1.2. ОК 07, ОК 08,
Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона)	Содержание учебного материала Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Вербальная коммуникация при прохождении производственной практики. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективного общения. Групповое принятие решений	4 2 44444	ПК 1.2, ОК02, ОК07, ОК08,
	Практическое занятие 1	2	

		Самодиагностика уровня владения невербальными компонентами в процессе делового общения		
Тема 1.5. Формы делового общения и их характеристики		Содержание учебного материала	4/4	ПК 1.2., ОК 02, ОК07, ОК 08,
		Деловая беседа. Правила ведения беседы. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений Корректное ведения диспута, публичного выступления. Аргументация	4	
		Практические занятия 2-3 Решение ситуационных задач Ролевая игра «Диспут»	4	
Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения				
Тема 2.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики	2.1.	Содержание учебного материала	2/6	ПК 1.2., ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов.	2	
		Практическое занятие 4-6 Самодиагностика на тему «Твоя конфликтность». Анализ своего поведения на основе диагностики Анализ производственных конфликтов Составления алгоритма выхода из конфликтной ситуации	6	
Тема 2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	2.	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.2, ОК05, ОК09
		Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Роль негативных эмоций в общении человека. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации	4	
		Практическое занятие 7 Составление правил поведения для выхода из конфликтов при изучении конкретных ситуаций	2	
Раздел 3. Этические формы общения				
Тема 3.1. Общие сведения об этической культуре		Содержание учебного материала	4/4	ПК 1.2., ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Понятие этики и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	4	

	Практическое занятие 8-9 Разработка этических норм своей профессиональной деятельности Практическое занятие «Формулировка принципов делового этикета, их значение в профессиональной сфере»	4	
Всего		30/18	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7.

Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6.

4. Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195538> (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Электронные издания

Деревянкин, Е. В. Деловое общение : учебное пособие для СПО / Е. В. Деревянкин ; под редакцией О. В. Мезенцевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 46 с. — ISBN 978-5-4488-0431-1, 978-5-7996-2823-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87797>

Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Немов. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. — 396 с. : ил. — (Для средних специальных учебных заведений). — Режим доступа: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. - приемы саморегуляции в процессе общения	- грамотно выступает с сообщениями; - владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации; - намечает и описывает приемы саморегуляции.	- анализ выполнения практических работ; - текущий контроль; - защита внеаудиторной самостоятельной работы; - дифференцированный зачет.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: - применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	- умеет слушать, обобщать, анализировать, принимать решения в коллективной форме организации учебного процесса; - самостоятельно и творческий подходит к выполнению самостоятельной работы; - в учебной и профессиональной деятельности демонстрирует гуманность, доброжелательность, толерантность.	- активность на занятиях в группах; - дифференцированный зачет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Учебная дисциплина ЕН.01 «Экологические основы природопользования» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	34
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Основы экологии			14	
Тема 1.1. Введение в экологию	Содержание учебного материала			
	1.	Основные представления об экологии. Структура современной экологии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. История развития системных представлений. Основные понятия системного анализа Практические занятия: Популяционно-генетические основы адаптаций организмов. Динамические характеристики прироста популяций. Возрастной состав популяции	6 2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 1.2. Основные экологические понятия и законы	Содержание учебного материала			
	2.	Основные экологические понятия и термины. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Биогеохимические циклы. Основные законы экологии. Практические занятия: Пищевые цепи. Оценка затрат на производство кислорода.	4 2	
Раздел 2. Природные ресурсы и их охрана			36	
Тема 2.1. Природные ресурсы и их классификация	Содержание учебного материала			
	1.	Природная (генетическая) классификация. Экологическая классификация		ОК 1, ОК 2,

		ция природных ресурсов. Хозяйственная классификация природных ресурсов Практические занятия: Оценка лесных ресурсов земли.	2 2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 2.2. Атмосфера и ее охрана	Содержание учебного материала			
	1.	Общие представления об атмосфере. Строение атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Естественные и искусственные загрязнения атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Влияние загрязнений и изменения газового баланса атмосферы на климат. Оценка негативного влияния загрязнения атмосферы. Меры по охране атмосферного воздуха. Практические занятия: Оценка приземной концентрации загрязнителя в факеле выброса. Оценка максимального значения приземной концентрации атмосферного экотоксиканта. Оценка расстояния максимальной приземной концентрации экотоксиканта от источника загрязнения.	6 2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 2.3. Водные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала			
	1.	Свойства воды. Распространение и состояние воды. Мировые запасы воды. Водные ресурсы России. Роль воды в природе. Состав природной воды. Круговорот воды в природе. Проблема недостатка пресной воды. Охрана водных ресурсов от загрязнения и истощения. Регулирование рационального использования и охрана водных ресурсов. Контроль качества и охрана поверхностных вод. Практические занятия: Оценка антропогенного загрязнения океана. Технологические параметры очистки сточных вод.	4 2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 2.4. Общая характеристика педосферы	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие о почвенном плодородии. Экологические функции почв. Экологические группы почвенных организмов. Деградация почв и почвозащитные мероприятия. Эрозия почв. Водная эрозия и противоэрозионные мероприятия. Дефляция и противодефляционные мероприятия. Физическая деградация почв. Дегумификация почв. Засоление почв. Химическое загрязнение почв.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

		Практическое занятие: Влияние удобрений на восстановление почвенного плодородия. Расчет проектной вместимости полигона ТБО.	2	
Тема 2.5. Общая характеристика биосферы	Содержание учебного материала			
	1.	Биосфера как оболочка Земли. круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее важных биогенных веществ. Учение в. И. Вернадского о биосфере. Биоразнообразие биосферы как результат ее эволюции. Эволюция биосферы. Практическое занятие: Оценка вклада дыхания человека в общее поступление диоксида углерода в атмосферу. Оценка аккумуляции свинца в организме человека.	4 2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Тема 2.6. Антропогенное воздействие на природу	Содержание учебного материала			
	1.	Последствия антропогенного воздействия на биосферу. Нарушение законов функционирования природных экосистем деятельностью человека. Человек и устойчивость биосферы. Пути и перспективы решения глобальных экологических проблем. Практическое занятие: Оценка прогноза эпидемий.	4 2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Всего часов:			50	
Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачёта			2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных фильмов по проблемам экологии и охране окружающей среды.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе не менее одного издания и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список дополнен дополнительными источниками.

Основные печатные издания

1. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с.

Основные электронные издания и электронные ресурсы

1. Кузьмина Е. А. Учебное пособие для изучения теоретического курса и выполнения практических заданий по дисциплине "Экологические основы природопользования" для студентов факультета СПО сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Белгородский ГАУ ; сост.: Е.

А. Кузьмина, Т. В. Олива. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2020. - 107 с. – http://lib.belgau.edu.ru/cgi-in/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=BOOKS&P21DBN=BOOKS&Z21ID=112513899311582416&Image_file_name=Only%5Fin%5FEC%5CUchebnoe%5Fposobie%5FEkologicheskie%5Fosnovyi%5Fprirodopolzovaniya%2Epdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1

Дополнительные источники

Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, лишайники, грибы и животные: официальное издание / БелГУ. – Белгород: Облтипография, 2005. – 532 с.

Красная книга РСФСР. Животные. – М. :Россельхозиздат, 1985. – 454 с.

Красная книга РСФСР. Животные. – М. :Россельхозиздат, 1983. – 454 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; понятие и принципы	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Коллоквиум. Деловая игра. Индивидуальные творческие задания. Кейс-задача. Контрольная работа. Тестирование. Экзамен
мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории. Уметь: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ЕН.01 Экологические основы природопользования» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1 – 2.9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 – 2.9	- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;	особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; методы экологического регулирования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории; принципы производственного экологического контроля; условия устойчивого состояния экосистем экосистем.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 36.02.01 Ветеринария

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Старобельский колледж ЛГАУ, реализующего программы СПО

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в филиале «Старобельский колледж» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» далее – (Старобельский колледж ЛГАУ), реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Старобельского колледжа ЛГАУ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Программа воспитания содержит инвариантные и вариативные компоненты.

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие цели и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Старобельского колледжа ЛГАУ, реализующего программу специальности Ветеринария.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его

традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программы подготовки специалистов среднего звена специальности Ветеринария в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников специальности Ветеринария

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения русского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей

местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности Ветеринария
Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Луганской Народной Республики;
Патриотическое воспитание
- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою

специальность;
Духовно-нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
Профессионально-трудовое воспитание
- применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сельского хозяйства.
- применяющий знания о технологических процессах в отрасли животноводства
- обладающий опытом и навыками работы подготовки и использования специализированного оборудования и инвентаря;
- умеющий применять новые информационно-коммуникационных технологий;
Экологическое воспитание
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;
- обладающий знаниями в области сельского хозяйства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием;
- обладающий умением составления планов-нарядов, доведения их до исполнителей, составление первичных документов в бригаде;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания,	

определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	ЛР 13
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 14
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ЛР 15
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенных субъектом Российской Федерации (при наличии)	
Мотивация к самообразованию и развитию	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык и культура речи	1; 5; 8; 11; 13; 18
Литература	1; 5; 8; 11; 13; 18
Иностранный язык	1; 5; 8; 11; 13; 18
История	1; 5; 8; 11; 13; 18
Физическая культура	1; 9; 10; 11; 13;
ЕН 01 «Экологические основы природопользования»	
ОП 01 «Анатомия и физиология животных»	5; 8; 11; 13; 18
ОП 02 «Латинский язык в ветеринарии»	5; 8; 11; 13; 18
ОП 03 «Основы микробиологии»	5; 8; 11; 13; 18
ОП 04 «Основы зоотехнии»	1; 2; 3; 7; 9; 10; 12; 13;
ОП 05 «Ветеринарная фармакология»	5; 8; 11; 13; 18
ОП 06 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	5; 8; 11; 13; 18
ОП 07 «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности»	2; 7; 8; 12; 13; 14; 16; 18
ОП 08 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»	1; 2; 3; 5; 8; 11; 13; 15; 16
ОП 09 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»	5; 8; 11; 13; 18
ОП 10 «Охрана труда»	4; 10; 11; 13; 18; 19;
ОП 11 «Безопасность жизнедеятельности»	1; 2; 3; 4; 7; 9; 13; 16; 18
ОП 12 «Основы финансовой грамотности»	1; 2; 3; 7; 9; 10; 12; 13
ОП 13 «Основы предпринимательской грамотности»	1; 2; 3; 5; 8; 11; 13; 15; 16
ОП 14 «Патологическая анатомия и патологическая физиология»	1; 2; 3; 5; 8; 11; 13; 15; 16
ОП 15 «Введение в специальность»	1; 2; 3; 5; 8; 11; 13;

	15; 16
ОП 16 «Организация ветеринарного дела»	1; 2; 3; 5; 8; 11; 13; 15; 16
ОП 17 «Кормление животных»	1; 2; 3; 5; 8; 11; 13; 15; 16
МДК РП	
МДК 01.01 Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»	13-16;
МДК 02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	13-16;
МДК 03.01 Методики проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения	13-16;
МДК 04.01 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности	13—16;
МДК 05.01 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	13-16;
Программы учебных практик	
МДК 01.01 Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»	2; 4; 6; 10; 13; 18
МДК 02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	2; 4; 10; 13; 18; 19;
МДК 03.01 Методики проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения	2; 4; 6; 10; 13; 18
МДК 04.01 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности	2; 4; 6; 10; 13; 18
МДК 05.01 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	2; 4; 10; 13; 18; 19;
Программы производственных практик (по профилю специальности)	
МДК 01.01 Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»	2; 4; 10; 13; 18; 19;
МДК 02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	2; 4; 10; 13; 18; 19;
МДК 03.01 Методики проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения	2; 4; 10; 13; 18; 19;
МДК 04.01 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности	2; 4; 10; 13; 18; 19;
МДК 05.01 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	2; 4; 10; 13; 18; 19;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Миссия Колледжа сформирована в контексте ответа на вызовы, которые стоят перед аграрной отраслью.

Миссия колледжа - формирование аграрной элиты страны.

Данная миссия подразумевает:

- приобщение детей школьного и дошкольного возраста к основам аграрного производства и науки;
- кадровое и научное обеспечение АПК Луганской Народной Республики и Российской Федерации;
- создание условий для повышения квалификации в аграрной сфере всех заинтересованных слоев населения;
- развитие научного и научно-педагогического потенциала аграрной отрасли;
- поддержка и развитие академической культуры в системе аграрного образования;
- создание условий для социального лифта и культурной среды;
- поддержание на внутриреспубликанском уровне позитивного имиджа колледжа.

Стратегическими направлениями реализации миссии являются:

- образовательно-воспитательная деятельность;
- взаимодействие с сообществами (научно-образовательным, бизнес-сообществом, институтами гражданского общества).

Стратегические направления ресурсного обеспечения миссии:

- кадровое обеспечение;
- инновационные технологии;
- инфраструктурное обеспечение.

Стратегическая цель – активное социально-экономическое участие в развитии АПК региона и РФ, направленное на формирование личностных качеств и обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров с междисциплинарными компетенциями, путем трансформации в научно-образовательный центр федерального значения.

Ценности Колледжа:

- свобода образования – Колледж открыт для новых идей к переменам, сотрудничеству, к новым форматам и технологиям в обучении;
- преемственность знаний – генерация новых знаний, передача фундаментальных основ и совершенствование практического опыта из поколения в поколение через развитую систему наставничества;
- успех и развитие – непрерывное саморазвитие и профессиональное совершенствование, успешная карьера выпускников и сотрудников Колледжа;
- честность и порядочность – самокритичность и конструктивные действия, основанные на высоких моральных принципах и направленные на благо развития вуза - репутация Колледжа выше личной выгоды;
- сопричастность изменениям - осознание и понимание личной вовлеченности в происходящих изменениях и персональной ответственности за конечный результат;
- духовно-нравственное развитие - повышение статуса духовности и нравственности во всей системе учебно-воспитательной деятельности колледжа, формирование духовности как фундаментального качества личности, определяющего ее позицию и поведение.

Принципы организации воспитательного процесса в Старобельском колледже ЛГАУ :

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы колледжа (содержательной, процессуальной и организационной);
- природообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культурообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры колледжа, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Предпосылками успешной реализации методологических подходов, целей и задач социально-воспитательной деятельности в Колледже являются условия, созданные в колледже и способствующие комплексному воплощению всех направлений социально-воспитательной деятельности как на смысловом, так и на событийном уровнях.

В Старобельском колледже ЛГАУ к подобным условиям относятся следующие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность);
- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных смотров-конкурсов; разработка и осуществление комплексных программ; реализация государственной молодежной политики);
- создание комфортного социально-психологического климата в Колледже, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;
- развитие студенческого самоуправления;
- поощрение творческой активности студенческих коллективов;
- формирование чувства корпоративности, сопричастности обучающихся к становлению и развитию лучших традиций отрасли, колледжа;
- мониторинговые исследования по воспитательной работе;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения обучающихся.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Старобельского колледжа ЛГАУ

- Проектная деятельность;
- Коллективное творческое дело;
- Волонтерская (добровольческая) деятельность;
- Деятельность и виды студенческих объединений;
- Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности Ветеринария.

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области сельского хозяйства специальности Ветеринария, в том числе с применением программных продуктов;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин в форме индивидуальных проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п..

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальности
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности; соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
- совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;
- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

Модуль «Самоуправление»

- организация и деятельность в Старобельском колледже ЛГАУ органов самоуправления обучающихся (Студенческое самоуправление, Первичная профсоюзная организация студентов);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в Старобельском колледже ЛГАУ и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Старобельском колледже ЛГАУ, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Старобельском колледже ЛГАУ и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организация работы по развитию у обучающихся навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности, День российской науки, День работников сельского хозяйства.
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- проведение конкурса по результатам прохождения производственной практики;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, в том числе, в учебных аудиториях, лабораториях, мастерских, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, направленных на соблюдения правил работы с оборудованием; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности и

оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Старобельского колледжа ЛГАУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов Старобельского колледжа ЛГАУ;
- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- Программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями;
- Рабочая программа воспитания в колледже;
- Календарный план воспитательной работы Старобельского колледжа ЛГАУ на учебный год;
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы колледжа;
- Положение о студенческом Совете колледжа;
- Положение о кураторе академической группы;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Старобельском колледже ЛГАУ.
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

3.3 Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
- успешное освоение образовательных программ по специальности;

Формы поощрения:

- объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование;
- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, публичное признание заслуг и др.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности осуществляться в рамках единого мониторинга в Старобельском колледже ЛГАУ.

**Календарный план воспитательной работы по специальности 36.02.01 Ветеринария
(наименование специальности)**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024 — 2025 учебный год				
№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответстве нные
1. Образовательная деятельность				
1	День знаний	1-4	сентябрь	куратор
2	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-3	в течение года	куратор
3	Организация клубов профессиональной направленности на факультете и в общежитии	1-4	в течение года	куратор
4	Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию»	1-2	октябрь	куратор
2. Кураторство				
1	Всероссийские открытые онлайн-уроки			
2	Кураторский час «Взаимоотношения внутри группы», «Этикет деловых и дружеских отношений»	1-4	в течение года	куратор
3	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации в рамках проекта «Знание. Кино»	1-4	в течение года	куратор
4	Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4	в течение года	куратор
5	Виртуальная экскурсия по музею «Третье ратное поле России» https://www.xn----ctbjbwiaaccdifcs7d.xn--p1ai/images/dfhd.jpg https://www.прохоровское-поле.рф/en/noch-iskusstv.html Город-крепость Яблонь https://vk.com/video-52970520_456239829 Виртуальная экскурсия по Московскому Кремлю https://www.youtube.com/watch?v=t49GFYcfSUE Виртуальный тур по Эрмитажу https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/pa_norama/ и др.	1-4	в течение года	куратор
6	Кураторские часы «В.Я. Горин-человек труда» (очно, онлайн, с просмотром видеофильма https://www.youtube.com/watch?v=JY6bIZd4DSs)	1-4	январь	куратор
3. Наставничество				
1	День СПО	1-4	октябрь	куратор
2	День отца	1-4	15 октября	куратор
3	День матери	1-4	26 ноября	куратор
4	«Уроки мужества»	1-4	в течение года	куратор
5	Работа со студентами, которые нуждаются в социальной поддержке	1-4	в течение года	куратор

6	Проведение акций, направленных на борьбу с асоциальными явлениями (очно, оффлайн, онлайн, посты, ролики, челленджи, просмотры видеофильмов) Скажи наркотикам нет! https://vk.com/video-43660963_456239142 https://www.youtube.com/watch?v=b-09nVEAREk О вреде курения https://youtu.be/nKVeRDZaes Алкоголь-незримый враг https://www.youtube.com/watch?v=rCORvPx9cR4	1-4	в течение года	куратор
7	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	1-4	май	куратор
8	Посещение государственного военно-исторического музея-заповедника «Прохоровское поле» https://youtu.be/Xr2PmWvSjkw	1-4	в течение года	куратор
9	Встреча со специалистами Областного наркологического диспансера	1-4	в течение года	куратор
10	Встреча с инспекторами ПДН ОМВД России по Старобельскому району на тему: «О запрете употребления наркотических средств и психотропных веществ»	1-4	в течение года	куратор
11	Конкурс плакатов «Мы против вредных привычек»	1-4	октябрь, февраль	куратор
4. Основные воспитательные мероприятия по специальности				
1	Проведение тематических кураторских часов ко Дню Победы (очно, онлайн) «Плакат как оружие Победы» https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/2.jpg https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/5.jpg https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/1.jpg https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/4.jpg https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/11.jpg https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/26.jpg Виртуальная экскурсия в парк «Патриот» http://www.patriot-expo.ru/515/ Виртуальная экскурсия в Музей Победы https://victorymuseum.ru/excursions/online/videos/video.mp4 и др.	1-4	в течение года	куратор
2	Проведение мероприятий в рамках проекта «Без срока давности» (в режиме реального времени: кинолекторий, беседы на кураторских часах, посещение виртуальных выставок: • Великая Отечественная война. Из коллекции Русского музея и собраний музеев России https://rusmuseumvr.ru/online_resources/art_gallery/vov/index.php • Выставка из фондов БГХМ организована в честь 75-летия Победы в Великой отечественной войне. «Память сердца» https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/1285.jpg https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/1804.jpg	1-4	в течение года	куратор

	https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/576.jpg https://belghm.ru/wp-content/uploads/2020/04/575.jpg и др.			
3	Творческий конкурс «Мы в памяти храним Афганистан». Мы Вместе	1-4	февраль	куратор
4	Флешмоб к 80-летию со дня победы красной армии в Сталинграде	1-4	февраль	куратор
5	Творческий конкурс к 23 февраля	1-4	февраль	куратор
6	День народного единства	1-4	4 ноября	куратор
7	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	куратор
8	Международный женский день 8 марта	1-4	8 марта	куратор
9	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	куратор
10	День Победы	1-4	9 мая	куратор
11	День Луганской Народной Республики	1-4	12 мая	куратор
12	День защиты детей	1-4	1 июня	куратор
13	День России	1-4	12 июня	куратор
14	День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	куратор
15	День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	куратор
16	Единый урок «Права человека»	1-4	декабрь	куратор
17	Круглый стол «Подросток в мире прав»	1-3	декабрь	куратор
18	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	куратор
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-2	еженедельно	куратор
2	Организация выставки плакатов «Мы против терроризма»	1-4	сентябрь, февраль	куратор
3	Организация выставки плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	октябрь, март	куратор
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительские собрания	1-4	2 раза в семестр	куратор
2	Беседа с родителями «Здоровый образ жизни в семье»	1-4	2 раза в семестр	куратор
3	Информационно-ознакомительные и информационно-просветительские мероприятия с родителями.	1-4	2 раза в семестр	куратор
4	Создание и деятельность родительского комитета	1-4	сентябрь	деканат
7. Самоуправление				
1	Всероссийская программа «Мы - граждане России!»	1-4	в течение года	куратор
2	Участие во всероссийском форуме лидеров студенческого самоуправления «Территория Успеха»	1-4	в течение года	куратор
3	Участие в российской национальной премии «Студент года»	1-4	сентябрь-октябрь	куратор
4	Цикл праздничных мероприятий, посвященных Дню	1-4	сентябрь	куратор,

	знаний в Старобельском колледже ЛГАУ, «Мы из Аграрного!» (очно, челленджи, флешмобы, видеоролики, посты в ВКонтате)			студсовет
5	Проведение фестиваля «Таланты первокурсников»(очно, онлайн)	1	ноябрь	куратор, студсовет
6	Цикл Рождественских мероприятий (очно или онлайн: челленджи, видеоролики, видеооткрытки, посещение виртуальной выставки «Новогоднее настроение».	1-4	декабрь	куратор, студсовет
7	Всероссийский День студента «Татьянин день» (очно, онлайн, кураторские часы с просмотром видеоролика «Татьянин день. История возникновения праздника» https://www.youtube.com/watch?v=7C6sL3uqTGM)	1-4	25 января	студсовет
8	День молодежи	1-4	27 июня	студсовет
8. Профилактика и безопасность				
1	Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3 сентября»	1-4	3 сентября	куратор
2	Единый кураторский час на тему «Будь внимателен: экстремизм и терроризм не дремлет» (мои действия в чрезвычайных обстоятельствах)	1-4	в течение года	куратор
3	Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу». Акция «Зажгите свечи», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	куратор
4	Кураторские часы: «Терроризм - проблема современного общества» https://youtu.be/WKgiKQUOOIE https://vk.com/video-206335246_456239105	1-4	в течение года	куратор
5	Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-4	22 июня	куратор
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий.	1-4	в течение года	куратор
2	Проведение на базе организаций- партнеров отдельных уроков, занятий.	1-4	в течение года	куратор
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	1-4	в течение года	куратор
2	Профориентационные игры (игры- симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности	1-4	в течение года	куратор
3	Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.	1-4	в течение года	куратор
11. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность »				
1	Акции «Российского общества «Знание»: «Знание о героях», «Знание. Музеи», «Знание. Театр»	1-4	в течение года	куратор

2	Участие в акции «Всероссийский субботник»	1-4	в течение года	куратор
3	«Уроки доброты» мероприятие по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок	1-4	в течение года	куратор
4	Участие в международной акции «Сад памяти»	1-4	апрель	куратор
5	Участие в донорской акции "Не потерять того, кто рядом"	1-4	апрель, февраль	куратор
6	День добровольцы (волонтера) в России	1-4	5 декабря	куратор
7	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	куратор
12. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»				
1	Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»	1-4	май	куратор
2	Студенческая спартакиада	1-4	в течение года	куратор
3	Участие во всероссийской акции «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»	1-4	в течение года	куратор

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«36.02.01 Ветеринария»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА
СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
(ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для специальности 36.02.01 Ветеринария.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующих квалификаций:
Ветеринарный фельдшер.

Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация (сочетание квалификаций)	Профессиональный стандарт	Компетенция
Ветеринарный фельдшер	Профессиональный стандарт "Ветеринарный фельдшер", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. N 1079н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 января 2016 г., регистрационный N 40744)	Ветеринария

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
Демонстрационный экзамен	
Проведение ветеринарных и зоогигиенических мероприятий ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Модуль В: Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения Задание 1 Определение качества меда Задание 2 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при инвазионных заболеваниях (трихинеллез) Задание 3 Овоскопирование куриных яиц Задание 4 Определение качества молока Задание 5 Определение свежести мяса микроскопическим методом Задание 6 Люминоскопия пищевых продуктов
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий ПК 2.1. Предупреждение	Модуль А: Выполнение лабораторных исследований Задание 1 Постановка пробирочной реакции агглютинации Задание 2 Постановка реакции иммунодиффузии Задание 2 Выполнение окраски микроорганизмов

заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций. ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	сложным методом (мазок-отпечаток) Задание 3 Клиническое исследование мочи Задание 4 Окрашивание клеток соединительной ткани и крови Задание 5 Выполнение окраски микроорганизмов сложным методом (из пробирки) Задание 6 Общий подсчет эритроцитов Модуль С: Решение профессиональных (ситуационных задач) Задание 1 Клинический осмотр непродуктивного животного Задание 2 Клинический осмотр сельскохозяйственного животного Задание 3 Выполнение манипуляций в ране
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):	
Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)	
Проведение ветеринарных и зоогигиенических мероприятий ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях Проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных Контроль санитарных показателей различных видов кормов для животных Отбор материала для лабораторных исследований Проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам Оформление результатов контроля в установленном порядке Осуществление контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве
Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности. ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических	Проведение дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве Дезинсекция и дератизация животноводческих и птицеводческих объектов Утилизация трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов Стерилизация ветеринарного инструментария Подготовка средств для выполнения ветеринарно-

ветеринарных манипуляций. ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды Предубойный осмотр животных Оформление результатов ветеринарно-санитарных мероприятий в установленном порядке
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):	

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования специальности 36.02.01 Ветеринария проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта и демонстрационного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программе по специальности 36.02.01 Ветеринария

Выпускнику предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему выпускной квалификационной работы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки (в том числе предварительно согласованную с работодателем). При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензентами могут быть руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также представители предприятий, организаций – социальных партнеров.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ, руководителей, консультантов за студентами оформляется приказом директора образовательной организации.

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента и план-график выполнения выпускной квалификационной работы.

Демонстрационный экзамен проводится по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции R56 Ветеринария. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессионального стандарта и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

2.2 Порядок проведения процедуры

Подготовка и аттестация выпускников проводится по календарному учебному графику на учебный год. Допуск студентов к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора образовательного учреждения СПО.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается директором образовательного учреждения и доводится до сведения студентов.

Для проведения итоговой государственной аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).

Численность ГЭК составляет не менее 5-ти человек.

Состав ГЭК определяется приказом директора. Этим же приказом назначается, из числа работников колледжа, секретарь ГЭК.

При проведении демонстрационного экзамена по компетенции R56 Ветеринария в состав государственной экзаменационной комиссии (Экспертная комиссия) входят эксперты АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)». Главный эксперт утверждается из числа сертифицированных экспертов.

Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Ветеринария» - 3 чел.

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием.

2.3 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

При защите дипломных работ:

1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

При проведении демонстрационного экзамена

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ и инвалиды) сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской

Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов направляется образовательными организациями в адрес союза при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

- состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания;
- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

Описание типового задания

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение
А	Выполнение лабораторных исследований Типовое задание № 1,2,3,4,5,6	40	120 минут
В	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения Типовое задание № 1,2,3,4,5,6	40	120 минут
С	Решение профессиональных (ситуационных) задач Типовое задание № 1,2,3	40	120 минут

Модуль А: Выполнение лабораторных исследований

Задание 1 Постановка пробирочной реакции агглютинации

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, поставить пробирочную реакцию агглютинации.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- постановка реакций;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

подготовка рабочего места;

использовать сыворотку крови крупного рогатого скота. Количество исследуемых проб сывороток и порядковые номера пробирок для проведения исследования уточняются перед выполнением задания.

Соблюдение правил отбора проб биологического материала для постановки реакции.

Внести компоненты реакции агглютинации строго в соответствии с инструкцией из Набора компонентов указанного в ИЛ.

Постановка пробирочной реакции агглютинации в следующих разведениях:

1-й ряд 1:25;

2-й ряд 1:50;

3-й ряд 1:100;

4-й ряд 1:200;

5-й ряд 1:400.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 2 Постановка реакции иммунодиффузии

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, поставить пробирочную реакцию иммунодиффузии.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- постановка реакций;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

подготовка рабочего места;

использовать сыворотку крови крупного рогатого скота. Количество исследуемых проб сывороток и порядковые номера пробирок для проведения исследования уточняются перед выполнением задания.

Соблюдение правил отбора проб биологического материала для постановки реакции;

Удалить агар из всех лунок всех четырех фигур в чашке Петри; Оплавить дно чашки Петри;

Внести компоненты реакции иммунодиффузии строго в соответствии с инструкцией из Набора компонентов указанного в ИЛ.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 3 Выполнение окраски микроорганизмов сложным методом (мазок-отпечаток)

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести окраску микроорганизмов сложным методом.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- окраска мазков по Граму;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

Подготовка рабочего места к проведению процедуры окраски по Граму;

Выбор последовательности действий в установленном плане окраски по Граму. Приготовление мазка; Проведение фиксации мазка; Высушивание мазка;

Окраска мазка.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 4 Клиническое исследование мочи

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести клиническое исследование мочи. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- проведение исследования;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

Подготовка рабочего места к решению задач; Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом;

Определение осадка в моче;

Определение уровня основных параметров мочи животного с помощью анализатора (билирубин, уробилиноген, кетоновые тела, аскорбиновая кислота, глюкоза, белок, кровь, нитриты, лейкоциты, pH, удельный вес);

Анализ полученных результатов.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 5 Окрашивание клеток соединительной ткани и крови

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести окрашивание клеток соединительной ткани и крови.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- постановка реакций;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

подготовка рабочего места к проведению процедуры окраски по Романовскому-Гимза;
выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом окраски по Романовскому-Гимза; приготовление мазка; проведение фиксации мазка; высушивание мазка; окраска мазка.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 5 Выполнение окраски микроорганизмов сложным методом (из пробирки)

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести окраску микроорганизмов сложным методом.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- окраска мазков по Граму;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

подготовка рабочего места к проведению процедуры окраски по Граму;
выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом окраски по Граму
приготовление мазка;
проведение фиксации мазка;
высушивание мазка;
окраска мазка.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 6 Общий подсчет эритроцитов

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести подсчет эритроцитов.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- окраска мазков по Граму;
- демонстрация работы;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы:

Подготовка рабочего места к решению задач;

Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом.

Разведение исследуемого образца крови;

Подготовка камеры и стекла;

Заполнение камеры разведенной кровью;

Проведение расчета форменных элементов; Анализ полученных результатов.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы

Модуль В: Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и

сырья животного происхождения

Задание 1 Определение качества меда

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, определить качество меда. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- правила отбора проб для проведения исследований.

Определение качества меда органолептическими и лабораторными методами с целью выявления фальсификаций;

- умение работать с оборудованием, экономизация расходных материалов;
- интерпретация результатов. Заполнение протокола исследования;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы.

- подготовка рабочего места;
- отбор и подготовка проб к исследованию;
- определение органолептических показателей, влажности.

Выявление фальсификаций меда крахмалом или мукой. Определение пади.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Интерпретация результатов. Заполнение протокола исследования на основании полученных результатов. Дать ответ на вопрос о возможности реализации продукции в условиях рынка.

Задание 2 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса при инвазионных заболеваниях (трихинеллез)

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести ветеринарно-санитарную экспертизу мяса на наличие трихинелл. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

Подготовка рабочего места к проведению процедуры экспертизы.

Проведение экспертизы в соответствии с установленным планом.

Алгоритм работы:

- подготовка рабочего места;
- отбор и подготовка проб к исследованию;
- определение наличия/отсутствия трихинелл в пробе мяса.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Оценка экспертами проведения грамотности проведения исследования и заключения о качестве продукции и возможности ее реализации.

Задание 3 Овоскопирование куриных яиц

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению процедуры, провести овоскопирование куриных яиц. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

Подготовка рабочего места к проведению процедуры экспертизы;

Проведение экспертизы в соответствии с установленным планом.

Алгоритм работы:

- подготовка рабочего места;
- отбор и подготовка проб к исследованию;

- определение качества яиц.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 4 Определение качества молока

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению исследования, определить качество молока. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- подготовка рабочего места;
- правила работы с пробами молока для проведения исследований.
- определение качества молока с помощью устройств, раствора аурина, приборов с целью выявления фальсификаций молока и определения его качества;
- умение работать с оборудованием, экономизация расходных материалов;
- интерпретация результатов. Заполнение протокола исследования;
- уборка рабочего места.

Алгоритм работы.

подготовка рабочего места;

подготовка проб к исследованиям;

определение следующих показателей: присутствие механических примесей, ингибиторов, воды. Также необходимо определить МДЖ, массовую долю белка, СОМО, плотность, температуру замерзания и количество соматических клеток.

Определение проб молока, пригодных для реализации в условиях рынка. Оформление заключения по всем пробам;

уборка рабочего места.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 5 Определение свежести мяса микроскопическим методом

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению исследования, определить свежесть мяса микроскопическим методом. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

Подготовка рабочего места к проведению процедуры экспертизы;

Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом процедуры экспертизы.

Алгоритм работы:

подготовка рабочего места;

подготовка проб к исследованиям;

определение свежести мяса.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Задание 5 Люминоскопия пищевых продуктов

Участнику необходимо подготовить рабочее место к проведению исследования, определить качество продуктов животноводства и растениеводства с помощью люминоскопа. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

Подготовка рабочего места к проведению процедуры экспертизы;

Выбор последовательности действий в соответствии с установленным планом процедуры экспертизы.

Алгоритм работы:

Определение качества цельного молока;

Определение наличия/отсутствия воздействия низких температур на корнеклубнеплоды;

Определение свежести кисломолочных продуктов.

Стоп! Продемонстрировать экспертам результаты работы.

Оценка экспертами проведения грамотности проведения исследования и заключения о качестве продукции и возможности ее реализации.

Модуль С: Решение профессиональных (ситуационных) задач

Задание 1 Клинический осмотр непродуктивного животного

Участнику необходимо произвести клинический осмотр мелкого домашнего животного. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение плана клинического обследования животного;
- работа с фонендоскопом, мерной лентой и термометром;
- интерпретация результатов.

Оценка проведения обследования, грамотности и полноты заполнения бланка клинического УЗИ исследования;

- заполнение бланка клинического исследования

Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места.

Определить габитус.

Выбрать наиболее подходящий способ фиксации животного для выполнения последующих манипуляций. При необходимости участник может попросить помощи у волонтера/эксперта. Исследование кожи, ее производных, слизистых оболочек и лимфатических узлов. Определить число сердечных сокращений, дыхательных движений; термометрия.

Провести исследование органов грудной и брюшной полости, опорно-двигательного аппарата и нервной системы доступными способами.

Задание 2 Клинический осмотр сельскохозяйственных животных

Участнику необходимо произвести клинический осмотр сельскохозяйственных животных и птицы. Дать интерпретацию полученным результатам.

Описание:

- соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение плана клинического обследования животного;
- работа с фонендоскопом, мерной лентой и термометром;
- интерпретация результатов. Оценка проведения обследования, грамотности и полноты заполнения бланка клинического исследования;

Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места.

Определить габитус.

Выбрать наиболее подходящий способ фиксации животного для выполнения последующих манипуляций. При необходимости участник может попросить помощи у волонтера/эксперта. Исследование кожи, ее производных, слизистых оболочек и лимфатических узлов. Определить число сердечных сокращений, дыхательных движений; термометрия.

Провести исследование органов грудной и брюшной полости, опорно-двигательного аппарата и нервной системы доступными способами.

СТОП! Остановите выполнение задания. Продемонстрируйте эксперту на мониторе каждый найденный орган брюшной полости. Сообщите эксперту о завершении выполнения этапа.

Задание 3 Выполнение манипуляций в ране

Участнику необходимо произвести хирургические манипуляции в ране:

Наложение хирургических швов с помощью тренажера-симулятора и бинтовых повязок.

Описание:

- соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены;
 - соблюдение правил техники безопасности;
- Наложение хирургических швов и бинтовых повязок с использованием тренажера-симулятора
- виды швов определяются самим участником;
 - наложение повязок с использованием тренажера-симулятора (виды повязок определяются самим участником).

Алгоритм работы.

- ✓ Соблюдение алгоритма надевания одежды;
- ✓ Подготовка рабочего места и необходимого инструментария;
- ✓ Выполнение манипуляций в ране.

СТОП! Продемонстрировать экспертам результат работы каждого этапа

Уборка рабочего места.

Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется видеотрансляция.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее - КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп по компетенции R56 Ветеринария.

Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет-мониторинга eSim1 и доводятся до главного эксперта за 1 день до экзамена.

КОД, включая демонстрационный вариант задания, разрабатываются ежегодно не позднее 1 декабря в соответствии с требованиями и порядком, установленным союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», и размещаются в специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru и в Единой системе актуальных требований к компетенциям www.esat.worldskills.ru.

Задания разрабатываются на основе конкурсных заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) соответствующего года или международных чемпионатов WorldSkills предыдущего или соответствующего года способом, обеспечивающим взаимное сопоставление / сравнение результатов демонстрационного экзамена.

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Осуществляется перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену. Перечень чемпионатов, результаты которых засчитываются в качестве оценки «отлично», утверждается приказом союза. Условием учёта результатов, полученных в конкурсных процедурах, является содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00%- 69,99%	70,00%- 100,00%

Демонстрационный экзамен проводится по компетенции из перечня компетенций Ворлдскиллс, утвержденного Союзом, при наличии заявки на проведение демонстрационного экзамена, направленной в адрес Союза в установленном порядке.

Задание является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Организация процедуры демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется образовательной организацией. В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

1.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования специальности 36.02.01 Ветеринария проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта и демонстрационного экзамена.

При успешном прохождении государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования и квалификации.

1.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности:

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями образовательной организации совместно со специалистами предприятий, заинтересованных в разработке проекта, и рассматриваются цикловой предметной комиссией.

Темы дипломных работ должны отвечать современным требованиям науки и техники, включать основные вопросы, с которыми специалисты будут встречаться на производстве и соответствовать по степени сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных студентами за время обучения в колледже.

При этом тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. ВКР должна раскрыть овладение общими и профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, перспективность.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из тем, представленных образовательной организацией, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется приказом директора.

По утвержденным темам ведущие специалисты образовательной организации – руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания на выполнение выпускных квалификационных работ для каждого студента. До каждого студента доводится календарный план ВКР.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяется программой ГИА по специальности.

Дипломная работа/дипломный проект каждого студента имеет свои отличительные особенности, определяемые своеобразием проблемы исследования, объекта и предмета исследования, наличием и полнотой источников информации, глубиной знаний обучающегося (его умением отражать теоретические и практические вопросы).

Дипломная работа/дипломный проект должны иметь актуальность и практическую значимость. Каждая работа должна быть построена по общей схеме на основе единых методических

рекомендаций, отражающих современный уровень требований к выполнению учебно-исследовательской работы.

Примерная структура пояснительной записки к дипломной работе/дипломному проекту:

Титульный лист

ЗАДАНИЕ на выпускную квалифицированную работу

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. <НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ>

ГЛАВА II. <НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

ПРИЛОЖЕНИЯ (при необходимости)

Объем работы – 30 – 50 страниц печатного текста без учета приложений.

Титульный лист является первой страницей. На титульном листе приводятся следующие данные:

- учредитель;
- наименование учреждения;
- допуск к ГИА;
- название работы;
- шифр выпускной квалификационной работы;
- сведения о руководителе;
- сведения об авторе;
- сведения нормоконтролере.

Введение к работе может включать в себя следующие структурные элементы:

- обоснование актуальности и значимости выбранной проблемы исследования, степень новизны;
- формулировку проблемы исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- структура работы;
- объем работы.

ГЛАВА I. носит теоретический характер, и посвящена объекту исследования. Представляет собой краткий обзор ранее проведенных исследований по проблеме исследования.

ГЛАВА II. содержит описательную часть практической самостоятельной учебно-исследовательской работы студента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ – это завершающая часть работы, в которой должны быть представлено описание результаты работы и ее практическая значимость.

Список использованных источников информации содержит библиографическое описание использованных источников информации.

Выпускная квалификационная работа в виде дипломного проекта выполняется в соответствии с утвержденной темой и с индивидуальным заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

Порядок оценки результатов дипломного проекта.

По завершению студентом выпускной квалификационной работы руководитель пишет отзыв.

Законченная выпускная квалификационная работы с подписями руководителя, всех консультантов и исполнителя (студента) рецензируется специалистами, хорошо владеющими вопросами, связанными с тематикой дипломного проекта.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта заданию;

- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта;
- оценку степени проработки, новизны и оригинальности решений, принятых в проекте, использования современных конструктивных решений, материалов, методов расчета, технологических и организационных решений, экономических обоснований;
- перечень положительных качеств проекта и его недостатков;
- оценку дипломного проекта в целом.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты дипломного проекта.

Порядок оценки защиты дипломного проекта.

Защита выпускных квалификационных работ проводится в специально подготовленных аудиториях на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной работы, а также рецензента.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. При неявке на защиту до окончания работы государственной экзаменационной комиссии проставляется отметка «не явился» и секретарь доводит информацию до учебной части.

Выполненная дипломная работа оценивается по следующим критериям: сложность объекта проектирования, детальность проработки технологической составляющей проекта, полнота разработки сметной документации, соответствие оформления пояснительной записки стандарту.

Оценка «5» - «отлично» ставится, если тема работы раскрыта полностью и соответствует теме задания. Глубоко проработаны все разделы работы. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано, лаконично, ясно, грамотно. Принятые в работе решения технически грамотны, всесторонне обоснованы с технической и экономической точки зрения, отражают современные направления в развитии строительной науки, техники и технологии производства. Пояснительная записка оформлена аккуратно, в полном соответствии с требованиями стандарта.

Оценка «4» - «хорошо» ставится, если все разделы работы выполнены в полном объеме и в соответствии с заданием. Тема раскрыта полностью. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано, лаконично, грамотно. Принятые в работе решения обоснованы с технической и экономической точки зрения и, в основном, отвечают современному состоянию строительной науки, техники и технологии производства. Отдельные решения обоснованы недостаточно полно, или имеются единичные, несущественные ошибки, исправления. При оформлении пояснительной записки допускается наличие небольшого количества грамматических и стилистических ошибок, несущественных отклонений от требований стандарта, которые не отражаются на качестве дипломной работы в целом.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если все разделы работы выполнены в полном объеме в соответствии с заданием. Тема в основном раскрыта. Имеют место небольшие нарушения в логике и последовательности изложения материала. Принятые в работе решения при разработке технологии допустимы, но не обоснованы с технической и экономической точки зрения; или устаревшие, не в должной мере соответствуют современному состоянию строительной науки, техники и технологии производства. Допущены отдельные несущественные технологические, математические ошибки. Имеет место несоответствие решений, принятых в пояснительной записке. Пояснительная записка выполнена неаккуратно, нарушены требования стандарта, допущены грамматические и стилистические ошибки.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если работа выполнена в неполном объеме или не соответствует заданию. Тема не раскрыта или раскрыта частично. Много нарушений в логике и

последовательности изложения материала, малая степень самостоятельности, многочисленные отступления от принятой технической терминологии. Принятые в работе решения неграмотны или раскрыты не полностью, безграмотным языком. Допущено множество технологических, математических ошибок. Пояснительная записка оформлена неаккуратно, небрежно, с множеством грамматических и стилистических ошибок, без соблюдения требований стандарта. Студент не способен обосновать принятие решения, или не владеет материалом, изложенным в работе.

Оценка результатов членами ГАК проводится по следующим основным показателям оценки результата (ОПОР):

1. Актуальность и обоснование выбора темы
2. Степень завершенности работы
3. Объем и глубина знаний по теме
4. Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов
5. Наличие материала, подготовленного к практическому использованию
6. Применение новых технологий
7. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)
8. Качество оформления дипломной работы и демонстрационных материалов
9. Культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию
10. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов, голос председателя государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. —