

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 03.10.2025 13:54:34
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»

Декан агрономического факультета

Сигидиненко Л.И. _____

«30» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Международное сельское хозяйство»

для направления подготовки (специальности) 35.04.04 Агрономия

направленность (профиль): Агротехнологии

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 708 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

канд. биол. наук, доцент

_____ **В.А. Коваленко**

Рабочая программа рассмотрена

на заседании кафедры земледелия и растениеводства (протокол № 9 от 9 апреля 2025 г.).

Заведующий кафедрой

_____ **Н.Н. Тимошин**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агрономического факультета (протокол № 9 от 17 апреля 2025 г.).

Председатель методической комиссии

_____ **М.С. Чижова**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

_____ **А.И. Денисенко**

1. Предмет, цели и задачи дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы

Предметом дисциплины являются аграрное производство в современной экономике, история его формирования, типы сельского хозяйства, закономерности исторического, географического, производственно-экономического развития мирового сельского хозяйства, опыт решения проблем АПК в мире.

Целью дисциплины является формирование системы знаний, связанных с наиболее эффективными путями решения главных проблем сельского хозяйства в разных странах мира и на основе этого повышения экономической эффективности аграрного производства в нашей стране.

Основными задачами дисциплины является изучение:

- сельскохозяйственного производства, агропромышленного комплекса, агробизнеса, системы обеспечения населения продовольствием в современном мире;
- роли и места в экономической и социальной жизни крупнейших стран;
- закономерностей развития сельского хозяйства в мировом масштабе;
- передового опыта и разработка предложений по рациональному ведению сельского хозяйства в отдельных организациях, регионах и странах;
- мирового производства сельскохозяйственной продукции, объем в валовом и душевом исчислении, удельного веса в продовольственных ресурсах, в валовом внутреннем продукте.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Международное сельское хозяйство» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.17) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки Агрономия.

Основывается на базе дисциплины «История и методология научной агрономии».

Дисциплина читается во 2 семестре и предшествует дисциплине «Инновационные технологии в агрономии».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии.	ПК-1.1. Проводит сбор, обработку, анализ и ведет информационный поиск научно-технической информации в области агрономии с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Знать: тенденции развития АПК разных стран, принципы и подходы решения задач профессиональной деятельности в сфере АПК; уметь: выделять инновационные составляющие эффективного развития АПК, сопоставлять сходства и различия повышения эффективности сельскохозяйственного производства в различных группах стран мира; иметь навыки продвижения инновационных подходов и идей в развитии АПК.
		ПК-1.2. Осуществляет критический анализ	Знать: методы получения научно-технической информации

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		полученной научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии	отечественного и зарубежного опыта в области агрономии; уметь: анализировать полученную научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта в области агрономии; иметь навыки реализации полученной научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		2 семестр	2 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины, зач. ед./часов, в том числе:	3/108	3/108	3/108	
Контактная работа, часов:	40	40	12	
- лекции	14	14	6	
- практические (семинарские) занятия	26	26	6	
- лабораторные работы	-	-	-	
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	
Самостоятельная работа, часов	68	68	96	
Контроль, часов	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	СР
Очная форма обучения				
1.	Предмет, метод и задачи курса. Роль «Зеленой революции»	2	4	14
2.	Продовольственные и непродовольственные культуры	8	16	40
3.	Животноводство и аквакультура	4	6	14
Всего		14	26	68
Заочная форма обучения				
1.	Предмет, метод и задачи курса. Роль «Зеленой революции»	1	1	20
2.	Продовольственные и непродовольственные культуры	4	4	50
3.	Животноводство и аквакультура	1	1	26
Всего		6	6	96

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет, метод и задачи курса. Роль «Зеленой революции»

Исходя из уровня товарности сельского хозяйства, различают потребительский тип, при котором оно рассчитано на удовлетворение потребностей одной семьи, потребительско-товарный тип, где хотя бы часть продукции предназначается для рынка, и, товарный тип, при котором объем и структуру производства определяет рыночный спрос. По уровню интенсивности производства сельское хозяйство принято подразделять на высоко-, средне- и малоинтенсивное. Страны с аграрной экономикой или развивающиеся Переходные страны. Урбанизированные или промышленно - развитые страны.

«Зеленая революция»: использование достижений генетики, селекции и физиологии растений для выведения таких сортов культур, при возделывании которых в условиях соответствующей агротехники открывается путь к более полной утилизации продуктов фотосинтеза. Компоненты «зеленой революции». Системы земледелия

Раздел 2. Продовольственные и непродовольственные культуры

Центры происхождения культурных растений (по Н.И. Вавилову). Параметры, характеризующие современное мировое зерновое хозяйство: посевные площади; валовой сбор; международная торговля; потребление. Трудоемкость, капиталоемкость, товарность и экспортность с.-х. культур. Зерновые культуры. Масличные, сахароносные, клубнеплодные, тонирующие, наркотические, плодовые культуры: распространение, рынки, импорт-экспорт. Главные страны-производители сахароносных культур. Непродовольственные культуры: волокнистые культуры, каучуконосы, наркотические культуры. Международный семенной бизнес. Сельское хозяйство как один из важных факторов воздействия человеческой деятельности на окружающую среду. Баланс производства, внесения, использования удобрений.

Раздел 3. Животноводство и аквакультура

Подотрасли животноводства: разведение крупного рогатого скота (скотоводство), свиней, овец, коз, буйволов, лошадей, верблюдов, оленей, яков, ослов, мулов, а также птицеводство, пчеловодство и шелководство. Производство и потребление животноводческой продукции. Рыболовство и морской промысел. Аквакультура – разведение и выращивание в контролируемых человеком условиях рыб, моллюсков, ракообразных, иглокожих, водорослей, представляющих для него экономический, а иногда и эстетический (искусственный жемчуг, аквариумные рыбы) интерес.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
1.	Предмет, метод и задачи курса. Роль «Зеленой революции»	2	1	
2.	Продовольственные и непродовольственные культуры	8	4	
3.	Животноводство и аквакультура	4	1	
Всего		14	6	

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
1.	Экономические и социальные процессы, происходящие в сельском хозяйстве развитых и развивающихся стран.	2	0,5	

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
	Производственные отношения в сельском хозяйстве развитых и развивающихся стран.			
2.	Экономика и организация отраслей мирового сельского хозяйства. Современное состояние мирового сельского хозяйства и основные тенденции его развития.	2	0,5	
3.	Сельское хозяйство стран Европы	2	0,5	
4.	Сельское хозяйство России и стран СНГ	4	1	
5.	Сельское хозяйство стран Северной Америки	2	0,5	
6.	Сельское хозяйство Австралии и Новой Зеландии	2	0,5	
7.	Сельское хозяйство стран Южной Америки	2	0,5	
8.	Сельское хозяйство стран Азии	4	1	
9.	Сельское хозяйство стран Африки	2	0,5	
10.	Мировое производство основных с.-х. культур. Импорт-экспортные операции	4	0,5	
Всего		26	6	

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы магистров и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Подготовка к аудиторным занятиям проводится по следующему плану:

- подбор материалов по изучаемой теме;
- устный пересказ изученного материала;
- взаимоконтроль и взаимопроверка знаний обучающихся;
- применение практических знаний при анализе практических ситуаций.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
1.	Предмет, метод и задачи курса. Роль «Зеленой революции»	1. Любимов, И.М. Общая политическая, экономическая и социальная география : учебное пособие / И. М. Любимов ; под ред. Л. П. Кураков. - Москва :	14	20	

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
		Гелиос АРВ, 2001. - 335 с. https://search.rsl.ru/ru/search#q 2. Максаковский В.П. Географическая карта мира. Книга 1. Общая характеристика мира. – М.: Дрофа, 2008. - 495 стр. https://www.studmed.ru/			
2.	Продовольственные и непродовольственные культуры	1. Максаковский В.П. Географическая карта мира. Книга 1. Общая характеристика мира. – М.: Дрофа, 2008. - 495 стр. https://www.studmed.ru/ 3. Алисов, Н. В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) / Н.В. Алисов, Б.С. Хорев. – М.: Гардарики, 2003. – 704 с. https://www.studmed.ru/	40	50	
3.	Животноводство и аквакультура	1. Максаковский, В.П. Географическая карта мира. Книга 1. Общая характеристика мира. – М.: Дрофа, 2008. - 495 стр. https://www.studmed.ru/ 3. Алисов, Н. В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) / Н.В. Алисов, Б.С. Хорев. – М.: Гардарики, 2003. – 704 с. https://www.studmed.ru/	14	26	
Всего			68	96	

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы магистров

Не предусмотрено

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Практические занятия	Мировое производство основных с.-х. культур. Импорт-экспортные операции	Дискуссия	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библиотеке
1.	Максаковский, В.П. Географическая карта мира. Книга 1. Общая характеристика мира. – М.: Дрофа, 2008. - 495 стр. https://www.studmed.ru/	-
2.	Алисов, Н. В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) / Н.В. Алисов, Б.С. Хорев. – М.: Гардарики, 2003. – 704 с. https://www.studmed.ru/	-

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Любимов, И.М. Общая политическая, экономическая и социальная география : учебное пособие / И. М. Любимов ; под ред. Л. П. Кураков. - Москва : Гелиос АРВ, 2001. - 335 с. https://search.rsl.ru/ru/search#q

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Не предусмотрены

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Министерство сельского хозяйства и продовольствия ЛНР. [Электронный ресурс]. URL: https://mshiplnr.su .
2.	Сельское хозяйство. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://universityagro.ru .
3.	Агропромышленный комплекс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.agro.ru/news/main.aspx .
4.	Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rsl.ru .
5.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books .
6.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cnsnb.ru .

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	-	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Не предусмотрены

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	А-102 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Парты – 39 шт., учебно-методические материалы
2.	А-110 – учебная аудитория для проведения лабораторных занятий	Парты – 15 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт., учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Подпись заведующего кафедрой
«История и методология научной агрономии», «Инновационные технологии в агрономии»	Растениеводства	

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Международное сельское хозяйство»

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль): Агротехнологии

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии.	ПК-1.1. Проводит сбор, обработку, анализ и ведет информационный поиск научно-технической информации в области агрономии с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: тенденции развития АПК разных стран, принципы и подходы решения задач профессиональной деятельности в сфере АПК	Раздел 1. Предмет, метод и задачи курса. Роль «Зеленой революции». Раздел 2. Продовольственные и непродовольственные культуры. Раздел 3. Животноводство и аквакультура.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выделять инновационные составляющие эффективного развития АПК, сопоставлять сходства и различия повышения эффективности сельскохозяйственного производства в различных группах стран мира	Раздел 1. Предмет, метод и задачи курса. Роль «Зеленой революции». Раздел 2. Продовольственные и непродовольственные культуры. Раздел 3. Животноводство и аквакультура.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки продвижения инновационных подходов и идей в развитии АПК научных исследований в агрономии	Раздел 1. Предмет, метод и задачи курса. Роль «Зеленой революции». Раздел 2. Продовольственные и непродовольственные культуры.	Практические задания	Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					Раздел 3. Животноводство и аквакультура.		
		ПК-1.2. Осуществляет критический анализ полученной научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методы получения научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области агрономии	Раздел 1. Предмет, метод и задачи курса. Роль «Зеленой революции». Раздел 2. Продовольственные и непродовольственные культуры. Раздел 3. Животноводство и аквакультура.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать полученную научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта в области агрономии	Раздел 1. Предмет, метод и задачи курса. Роль «Зеленой революции». Раздел 2. Продовольственные и непродовольственные культуры. Раздел 3. Животноводство и аквакультура.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки реализации полученной научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности	Раздел 1. Предмет, метод и задачи курса. Роль «Зеленой революции». Раздел 2. Продовольственные и непродовольственные культуры. Раздел 3. Животноводство и аквакультура.	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ПК-1. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии

ПК-1.1. Проводит сбор, обработку, анализ и ведет информационный поиск научно-технической информации в области агрономии с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: тенденции развития АПК разных стран, принципы и подходы решения задач профессиональной деятельности в сфере АПК.

Тестовые задания закрытого типа

1. Ведущая страна в мире по объему сельскохозяйственного производства... (выберите один вариант ответа)

- а) Китай
- б) Индия
- в) Турция
- г) Конго

2. Ведущие сельскохозяйственные продукты по типам культур... (выберите один вариант ответа)

- а) клубнеплоды
- б) зерновые
- в) масличные
- г) прядильные

3. Система земледелия – это... (выберите один вариант ответа)

- а) комплекс агротехнических мероприятий, направленный на выращивание максимальных урожаев высококачественной продукции
- б) комплекс агротехнических, мелиоративных, организационно-экономических мероприятий, характеризующих интенсивность использования земли и повышения почвенного плодородия
- в) комплекс научно-обоснованных технологий выращивания с.-х. культур в севооборотах хозяйства
- г) последовательность технологических операций при выращивании с.-х. культур

4. Большинство площадей виноградников сосредоточено в... (выберите один вариант ответа)

- а) Африке
- б) Азии
- в) Европе
- г) Австралии

5. Ведущая зерновая культура по посевной площади... (выберите один вариант ответа)

- а) рис
- б) кукуруза
- в) пшеница
- г) просо

Ключи

1.	а
2.	б
3.	б
4.	в
5.	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите долю земельного фонда по регионам от мирового значения

<i>Регион</i>	<i>Доля пахотных земель, %</i>
1. Европа	а) 33
2. Азия	б) 23
3. Африка	в) 17
4. Северная Америка	г) 13

5. Южная Америка	д) 8
	е) 10

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
д	а	б	в	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: выделять инновационные составляющие эффективного развития АПК, сопоставлять сходства и различия повышения эффективности сельскохозяйственного производства в различных группах стран мира.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Назовите системы животноводства.
2. Назовите тепловые пояса по степени теплообеспеченности.
3. Назовите основные зерновые культуры и ведущие страны-производители.
4. Назовите центры происхождения культурных растений по Н.И. Вавилову.
5. Назовите страны, имеющие наибольшую площадь пашни пастбищ.

Ключи

1.	Системы животноводства могут быть определены на основе источника кормов как системы, основанные на пастбищах, смешанные и безземельные.
2.	По степени теплообеспеченности выделяют холодный, прохладный, умеренный, теплый, жаркий пояса.
3.	Ведущими среди зерновых культур являются пшеница, кукуруза и рис. Главными производителями данных зерновых культур являются Россия, Китай, США, Таиланд.
4.	Центры происхождения культурных растений по Н.И. Вавилову: Южноазиатский, Восточноазиатский, Юго-Западноазиатский, Средиземноморский, Эфиопский, Центральноамериканский.
5.	Наибольшую площадь пашни имеют США, Индия, Россия и Китай. Наибольшими массивами пастбищных земель обладают Австралия, Китай, США, Казахстан и Аргентина.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками продвижения инновационных подходов и идей в развитии АПК научных исследований в агрономии.

Практические задания:

1. Какие мировые тенденции наблюдаются в производстве тракторов?
2. Какой регион мирового океана является ведущим по улову рыбы и добыче морепродуктов?
3. Назовите основные проблемы мирового сельского хозяйства.
4. Влияние мирового сельского хозяйства на окружающую среду.
5. Объясните особенности вертикального земледелия.

Ключи

1.	Мировые тенденции в производстве тракторов: использование широкого спектра по мощности (от 70 до 500 л.с.); широкое применение электроники; управление частью автоматических систем через спутник; идеальный обзор и очень хорошие условия
----	--

	управления машиной; использование передней навески; повышение транспортной скорости тракторов по шоссе; расширение географии производства тракторов.
2.	По улову рыбы и добыче морепродуктов ведущим является Северо-Западный район Тихого океана.
3.	Мировое сельское хозяйство сталкивается с рядом проблем, которые оказывают негативное влияние на его развитие и устойчивость. Основными являются: недостаток доступных земельных ресурсов, изменение климата и экологические проблемы, недостаток инвестиций и доступа к кредитам и технологиям, нестабильные цены на сельскохозяйственную продукцию, недостаток доступа к рынкам.
4.	Мировое сельское хозяйство имеет значительное влияние на окружающую среду: загрязнение воды и почвы в результате использования химических средств защиты растений, потеря биоразнообразия, вырубка лесов, использование водных ресурсов.
5.	Вертикальное земледелие это практика выращивания культур в вертикально уложенных слоях. Он часто включает сельское хозяйство с контролируемой средой, направленное на оптимизацию роста растений, и методы беспочвенного земледелия, такие как гидропоника, аквапоника и аэропоника.

ПК-1.2. Осуществляет критический анализ полученной научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: методы получения научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области агрономии.

Тестовые задания закрытого типа

1. По мере увеличения количества удобрений на 1 га пашни наблюдается... (выберите один вариант ответа)

- а) урожайность растет быстро, но после достижения определенного предела этот рост прекращается
- б) рост урожайности не наблюдается
- в) урожайность растет беспрерывно
- г) урожайность растет медленно

2. Ведущая зерновую культуру по валовому сбору зерна... (выберите один вариант ответа)

- а) рис
- б) кукуруза
- в) пшеница
- г) гречиха

3. Площадь пахотных земель в структуре мирового земельного фонда составляет... (выберите один вариант ответа)

- а) 1,5 млрд. га
- б) 1,3 млн. га
- в) 100 млн. га
- г) 1,1 млрд. га

4. Наибольшее поголовье свиней содержится в... (выберите один вариант ответа)

- а) Бразилии
- б) Индии
- в) Китае
- г) Австралии

5. Наибольшее количество шерсти производится в... (выберите один вариант ответа)

- а) Австралии

- б) Китае
- в) Новой Зеландии
- г) Индии

Ключи

1.	а
2.	б
3.	а
4.	в
5.	а

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите правильную последовательность (по убыванию) объема производства растительных масел

- а) подсолнечное
- б) пальмовое
- в) рапсовое
- г) соевое

Ключ

	бгва
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать полученную научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта в области агрономии.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Назовите наиболее быстрорастущий сектор производства продуктов питания.
2. Дайте определение сельскохозяйственной политике.
3. Назовите основные масличные культуры и ведущие страны-производители.
4. Дайте определение мирового сельского хозяйства.
5. Назовите основные тенденции развития мирового сельского хозяйства.

Ключи

1.	Одним из наиболее быстрорастущих секторов производства продуктов питания для потребления человеком является производство рыбы в закрытых помещениях (аквакультура).
2.	Сельскохозяйственная политика – это набор решения и действия правительства, касающиеся внутреннего сельского хозяйства и импорта иностранной сельскохозяйственной продукции. Правительства обычно проводят сельскохозяйственную политику с целью достижения конкретных результатов на внутренних рынках сельскохозяйственной продукции.
3.	Ведущими среди масличных культур являются соя, подсолнечник, рапс, арахис. Главными производителями данных зерновых культур являются США, Россия, Китай, Бразилия.
4.	Мировое сельское хозяйство – это совокупность процессов и деятельности, связанных с производством сельскохозяйственной продукции на мировом уровне. Оно включает в себя все аспекты сельского хозяйства, начиная от выращивания растений и разведения животных до их переработки и распределения.
5.	Основные тенденции развития мирового сельского хозяйства: увеличение производительности, развитие устойчивого сельского хозяйства, рост спроса на органическую продукцию, глобализация сельского хозяйства, технологический прогресс.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками реализации полученной научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности.

Практические задания:

1. Какие компоненты включала в себя «зеленая революция» в развивающихся странах?
2. Какие мировые тенденции наблюдаются в производстве комбайнов?
3. Назовите важные культуры Латинской Америки, в чем их особенность?
4. Какова роль мирового сельского хозяйства в экономике?
5. Назовите условия для устойчивого функционирования и развития АПК.

Ключи

1.	«Зеленая революция» в развивающихся странах включала в себя три главных компонента: выведение новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур, развитие орошения, индустриализация сельского хозяйства.
2.	Мировые тенденции в производстве комбайнов: использование широкого спектра по мощности (от 150 до 500 л.с.); широкое применение электроники; использование роторной система обмолота; увеличение рабочей ширина захвата от 6 до 12 м; возможность измельчения и равномерного разбрасывания соломы; применение очесывающих жаток.
3.	Важными сельскохозяйственными культурами Латинской Америки являются сахарный тростник, кофе, какао, бананы и хлопок. Они обеспечивают половину всего сельскохозяйственного экспорта этого региона.
4.	Мировое сельское хозяйство играет важную роль в экономике многих стран и имеет значительное влияние на производство продовольствия, мировую торговлю, занятость населения, развитие сельских районов, доходы и продовольственную безопасность.
5.	Одним из важнейших условий обеспечения устойчивости функционирования агропромышленного комплекса является четкое определение целевых долгосрочных ориентиров развития и разработка путей их реализации, увеличение инвестиций, повышение производительности и общей эффективности производства.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Вопросы для зачета

1. Причины, суть и последствия «Зеленой революции»
2. Центры происхождения культурных растений по Н.И. Вавилову
3. Система обеспечения населения продовольствием в современном мире.
4. Роль и место агробизнеса в экономической и социальной жизни крупнейших стран, на уровнях субрегионов, регионов, континентов, глобальном уровне.
5. Общие закономерности развития сельского хозяйства в мировом масштабе.
6. Изучение передового опыта и разработка предложений по рациональному ведению сельского хозяйства в отдельных организациях, регионах и стране.
7. Мировое производство сельскохозяйственной продукции. Объем в валовом и душевом исчислении, удельный вес в продовольственных ресурсах, в валовом внутреннем продукте национальном доходе.
8. Структура сельскохозяйственных предприятий и АПК, технический уровень основных отраслей, продуктивность, устойчивость и эффективность.
9. Мировая торговля товарами сельскохозяйственного происхождения и назначения.

10. Экологическая ситуация в зонах интенсивного сельского хозяйства, ее обострение при усилении техногенного воздействия на обрабатываемые земли, росте населения.
 11. Роль сельского хозяйства в экономике развитых и развивающихся стран. Земельные ресурсы и степень их использования в сельском хозяйстве.
 12. Тенденции развития современного сельского хозяйства, вызванные социально-политическими сдвигами на мировой арене.
 13. Влияние инноваций на развитие сельского хозяйства. Главные направления и особенности инновационного развития в странах с разным уровнем развития экономики.
 14. Масштабы и структура сельскохозяйственного производства АПК. Отраслевая структура и эффективность сельскохозяйственного производства.
 15. Сельское хозяйство США, Канады.
 16. Селекционно-семеноводческие предприятия Евросоюза и Америки.
 17. Общая характеристика сельского хозяйства стран Восточной Европы, его технико-экономическое состояние, экономика, организация и эффективность сельскохозяйственного производства.
 18. Государственные меры по повышению конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции стран Восточной Европы на рынке ЕС.
 19. Сельское хозяйство Российской Федерации. Роль сельского хозяйства, агропромышленного комплекса в народном хозяйстве. Потребление, производство, экспорт и импорт сельскохозяйственной продукции.
 20. Рыбный промысел и аквакультура.
 21. Экономика и организация отраслей мирового сельского хозяйства.
 22. Структура растениеводства: состав и соотношение отраслей в мире, регионах, странах, интенсивность производства, технический уровень, динамика валового сбора, продуктивность, урожайность.
 23. Производство зерна. Роль зерна в национальных экономиках, мировом хозяйстве. Видовая структура.
 24. Производство пшеницы, кукурузы, риса в мире.
 25. Роль животноводства в продовольственных ресурсах, экономике сельскохозяйственного производства в мире, регионах, крупнейших странах.
 26. Системы животноводства, их место в системах ведения сельского хозяйства. Интенсивность, продуктивность, эффективность, рентабельность животноводства и его основных отраслей.
 27. Экономические аспекты формирования структуры животноводства, определения его места в многоотраслевом сельскохозяйственном производстве.
 28. Крупный рогатый скот. Поголовье. Экономические показатели современного состояния отрасли. Тенденции в эволюции ее основных типов. Свиноводство. Птицеводство. Овцеводство. Коневодство. Пчеловодство.
 29. Селекция как отрасль производства в ценностных цепочках движения товаров АПК.
 30. Роль инноваций в конкурентоспособности селекционно-семеноводческих фирм. Глобализация: слияния и поглощения.
 31. Выход на рынки сортов и семян международных концернов.
 32. Рынки семян зерновых культур крупнейших стран мира.
- 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 3. Студенту

необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 3. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 5 баллов. Шкала перевода: 18-20 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 15-17 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 12-14 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-11 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).