

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 05.08.2025 12:17:06
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b442

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан агрономического факультета

Сигидиненко Л. И. _____

« 29 » июня _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Заповедное дело»
для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
направленность (профиль) Лесное и лесопарковое хозяйство

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.07.2017 № 706 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. биол. наук, доцент _____ **Е.И. Соколова**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экологии и природопользования (протокол № 11 от « 12 » июня 2023 г.).

Заведующий кафедрой _____ **И.А. Ладыш**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агрономического факультета (протокол № 11 от « 22 » июня 2023 г.).

Председатель методической комиссии _____ **Н.В. Ковтун**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **О.В. Грибачева**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Заповедное дело это дисциплина, изучающая теорию и практику сохранности и обновления природных комплексов и их компонентов, а также их рациональное использование в пределах территорий и объектов природно-заповедного фонда.

Предметом дисциплины является система природно-заповедного фонда.

Целью дисциплины является способствовать развитию представлений о системе природно-заповедного фонда (особо охраняемых природных территориях), истории развития заповедного дела и правовом режиме особо охраняемых природных территорий.

Основные задачи изучения дисциплины:

- показать необходимость образования заповедных территорий;
- объяснить отличительные черты разных категорий природно-заповедного фонда;
- рассказать о существующих заповедных территориях;
- дать знания о методах управления особо охраняемыми природными территориями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.1.14 Заповедное дело относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений основой профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: «Ботаника», «Правоведение», «Дендрология» и «Биология лесных зверей и птиц».

Дисциплина читается в 4 семестре, поэтому предшествует дисциплинам «Лесные культуры», «Лесоводство», «Основы лесопаркового хозяйства» и «Охотоведение».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2. Способен применять знания естественно-научных дисциплин для решения задач в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории и виды особо охраняемых природных территорий, их цели, задачи, режим охраны; - основные характеристики особо охраняемых природных территорий своего региона; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать биоразнообразие на особо охраняемых природных территориях и объектах; - обосновывать необходимость и перспективы территориальной охраны природы; <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки биоразнообразия на особо охраняемых природных территориях; - владения методами анализа особо охраняемых природных территорий, - владения методами оценки состояния использования особо охраняемых природных территорий,
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Использует нормативные правовые акты и оформляет специальную документацию в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле, - основные характеристики особо охраняемых природных территорий своего региона; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые акты в области заповедного дела; <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения нормативно-правовых актов в практике заповедного дела, - владения методами оценки состояния использования особо охраняемых природных территорий.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		4 семестр	4 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72
Аудиторная работа:	28	28	8
Лекции	14	14	4
Практические занятия	14	14	4
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	44	44	64
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения					
Раздел 1. Основные понятия заповедного дела		12	4	-	12
1.	Тема 1. Введение. История заповедного дела	2	-	-	6
2.	Тема 2. Категории природно-заповедного фонда	10	4	-	6
Раздел 2. Особо охраняемые природные территории и правовые аспекты их использования и охраны		2	10	-	32
3.	Тема 3. Заповедные территории ЛНР, России и Украины	-	8	-	25
4.	Тема 4. Правовой режим охраны и рационального использования особо охраняемых природных территорий	2	2	-	7
Всего		14	14	-	44
заочная форма обучения					
Раздел 1. Основные понятия заповедного дела		4	2	-	22
1.	Тема 1. Введение. История заповедного дела	2	-	-	10
2.	Тема 2. Категории природно-заповедного фонда	2	2	-	12
Раздел 2. Особо охраняемые природные территории и правовые аспекты их использования и охраны		-	2	-	42
3.	Тема 3. Заповедные территории ЛНР, России и Украины	-	2	-	30
4.	Тема 4. Правовой режим охраны и рационального использования особо охраняемых природных территорий	-	-	-	12
Всего		4	4	-	64

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Основные понятия заповедного дела

Тема 1. Введение. История заповедного дела

Основные понятия заповедного дела. Задачи заповедания. Истоки заповедного дела. Заповедное дело в Киевской Руси. Заповедное дело в советский период.

Тема 2. Категории природно-заповедного фонда

Понятие особо охраняемых природных территорий и критерии для их создания. Классификация особо охраняемых природных территорий. Отнесение особо охраняемых природных территорий к государственному или местному значению. Государственный кадастр ООПТ. Государственные природные заповедники. Природные заповедники Донбасса. Государственные природные биосферные заповедники. Биосферные заповедники Украины. Национальные парки. Природные парки. Национальные парки Донбасса. Природные заказники. Памятники природы. Заповедные урочища. Природные заказники, памятники природы и заповедные урочища ЛНР. Парки-памятники садово-паркового искусства. Дендрологические парки. Ботанические сады.

Раздел 2. Особо охраняемые природные территории и правовые аспекты их использования и охраны

Тема 3. Заповедные территории ЛНР и России

Структура природно-заповедного фонда Луганской Народной Республики. Открытие особо охраняемых территорий. Луганский природный заповедник. Природные заказники Луганской Народной Республики. Памятники природы и заповедные урочища Луганской Народной Республики. Особо охраняемые территории Луганска. Искусственно созданные особо охраняемые территории Донбасса.

Тема 4. Правовой режим охраны и рационального использования особо охраняемых природных территорий

Законодательство ЛНР в области охраны и рационального использования особо охраняемых природных территорий. Положение об особо охраняемой природной территории. Государственный надзор и контроль в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий. Права государственных инспекторов, осуществляющих надзор в области охраны и использования ООПТ. Юридическая ответственность за нарушения в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Основные понятия заповедного дела		12	4
Тема 1. Введение. История заповедного дела		2	2
1.	Тема лекционного занятия 1. Введение в заповедное дело. История заповедного дела	2	2
Тема 2. Категории природно-заповедного фонда		10	2
3.	Тема лекционного занятия 2. Классификация особо охраняемых природных территорий	2	2
4.	Тема лекционного занятия 3-5. Природные территории природно-заповедного фонда	6	-
8.	Тема лекционного занятия 6. Искусственно созданные территории природно-заповедного фонда	2	-
Раздел 2. Особо охраняемые природные территории и правовые аспекты их использования и охраны		2	-
Тема 4. Правовой режим охраны и рационального использования особо охраняемых природных территорий		2	-
7.	Тема лекционного занятия 7. Правовой режим в области охраны и рационального использования природных территорий	2	-
Всего		14	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Основные понятия заповедного дела		4	2
Тема 2. Категории природно-заповедного фонда		4	2
1.	Тема практического занятия 1. Структура природно-заповедного фонда Луганской Народной Республики	2	2
2.	Тема практического занятия 2. Открытие особо охраняемых территорий	2	-
Раздел 2. Особо охраняемые природные территории и правовые аспекты их использования и охраны		10	2
Тема 3. Заповедные территории ЛНР, России и Украины		8	2
3.	Тема практического занятия 3. Луганский природный заповедник «Провальская степь»	2	0,5
4.	Тема практического занятия 4. Природные заказники ЛНР	2	0,5
5.	Тема практического занятия 5. Памятники природы и заповедные урочища ЛНР	2	0,5
6.	Тема практического занятия 6. Искусственно созданные особо охраняемые территории Донбасса	2	0,5
Тема 4. Правовой режим охраны и рационального использования особо охраняемых природных территорий		2	-
7.	Тема практического занятия 7. Юридическая ответственность за нарушения в области охраны особо охраняемых природных территорий	2	-
Всего		14	4

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
Раздел 1. Основные понятия заповедного дела			12	22
Тема 1. Введение. История заповедного дела			6	10
1.	Введение в заповедное дело	Соколова, Е. И. Заповедное дело: учеб. пособие / Е. И. Соколова. – Луганск : ЛНАУ, 2018. 68 с. – Текст: электронный. – URL: http://lnau.su/biblioteka-gouvo-lnr-lgau/repozitorij/ .	1	2
2.	История заповедного дела		1	2
3.	История развития заповедного дела в России		4	4
Тема 2. Категории природно-заповедного фонда			6	12
4.	Классификация особо охраняемых природных территорий	Соколова, Е. И. Заповедное дело: учеб. пособие / Е. И. Соколова. – Луганск : ЛНАУ, 2018. 68 с. – Текст: электронный. – URL: http://lnau.su/biblioteka-gouvo-lnr-lgau/repozitorij/ .	1	2
5.	Природные территории природно-заповедного фонда (природные заповедники)		1	2
6.	Природные территории природно-заповедного фонда (биосферные заповедники)		1	2
7.	Природные территории природно-заповедного фонда (национальные и природные парки)		1	2
8.	Природные территории природно-заповедного фонда (заказники, памятники природы, заповедные урочища)		1	2
9.	Искусственно созданные территории природно-заповедного фонда (парки-памятники садово-паркового искусства, дендрологические парки, ботанические сады)		1	2
Раздел 2. Особо охраняемые природные территории и правовые аспекты их использования и охраны			32	42
Тема 3. Заповедные территории ЛНР, России и Украины			25	30
10.	Луганский природный заповедник «Провальская степь»	Соколова, Е. И. Заповедное дело: учеб. пособие / Е. И. Соколова. – Луганск :	1	2
11.	Природные заказники ЛНР		1	2
12.	Памятники природы ЛНР		1	2

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
13.	Заповедные урочища ЛНР	ЛНАУ, 2018. 68 с. – Текст: электронный. – URL: http://lnau.su/biblioteka-gouvo-lnr-lgau/repozitorij/ .	1	2
14.	Искусственно созданные особо охраняемые территории Донбасса		1	2
15.	Особо охраняемые природные территории России	Особо охраняемые природные территории России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/ .	20	20
Тема 4. Правовой режим охраны и рационального использования особо охраняемых природных территорий			7	12
16.	Юридическая ответственность за нарушения в области охраны особо охраняемых природных территорий	Соколова, Е. И. Заповедное дело: учеб. пособие / Е. И. Соколова. – Луганск : ЛНАУ, 2018. 68 с. – Текст: электронный. – URL: http://lnau.su/biblioteka-gouvo-lnr-lgau/repozitorij/ .	1	6
17.	Зарубежное законодательство о заповедном деле		6	6
Всего			44	64

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объём, ч
1.	Лекция	Природные территории природно-заповедного фонда (биосферные заповедники)	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Правовой режим в области охраны и рационального использования природных территорий	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в Приложении 3 к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библиот.
1.	Соколова, Е. И. Заповедное дело: учеб. пособие / Е. И. Соколова. – Луганск : ЛНАУ, 2018. 68 с. – Текст: электронный. – URL: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/ .	5 + элект. ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Красная книга Луганской Народной Республики / Под общ. ред. Е. И. Соколовой. Луганск : Министерство природных ресурсов и экологической безопасности ЛНР, Министерство образования и науки ЛНР, 2020. – 188 с. – Текст: электронный. – URL: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/ .
2.	Арапов, О. П. Природно-заповідний фонд Луганської області / О. П. Арапов (заг. ред.), Т. В. Сова, О. А. Савенко, В. Б. Ференц, Н. У. Кравець, Л. Л. Зятьков, Л. О. Морозова // Довідник. – 3-е вид., доп. і перероб. – Луганськ : ТОВ «Віртуальна реальність», 2013. 224 с.
3.	Арапов, О. Атлас заповідних об'єктів Луганщини / О. Арапов, В. Ференц, В. Ключев. – Луганськ : Елтон-2, 2009. 96 с.
4.	Сова, Т. В. Биоразнообразие Луганского природного заповедника: растительный мир / Т. В. Сова, Н. В. Русина, Г. В. Гузь, Л. П. Боровик, А. В. Шиян-Глотова. – Луганск : Элтон-2, 2009. 130 с.
5.	Глухов, О. З. Живі сторінки Донецького ботанічного саду / О. З. Глухов, В. М. Остапко, С. А. Приходько. – Донецьк : Донецький ботанічний сад НАН України, 2008. – 110 с.

6.1.3. Периодические издания

Периодические издания при изучении дисциплины не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Соколова, Е. И. Заповедное дело: учеб. пособие / Е. И. Соколова. – Луганск : ЛНАУ, 2018. 68 с. – Текст: электронный. – URL: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/ .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.08.2022).
2.	Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm (дата обращения: 20.08.2022).
3.	Министерство природных ресурсов и экологической безопасности. [Электронный ресурс]. URL: https://mprlnr.su/ (дата обращения: 20.08.2022).
4.	Государственный природный биосферный Ростовский заповедник. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rgpbz.ru/ (дата обращения: 20.08.2022).
5.	Воронежский государственный природный заповедник. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://zapovednik-vrn.ru/ (дата обращения: 20.08.2022).
6.	Особо охраняемые природные территории и объекты России. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/ (дата обращения: 20.08.2022).
7.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: https://www.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
8.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
9.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/
10.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС-2	+	-	+
2	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	http://moodle.lnau.su	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Т-301 – учебная аудитория для проведения лекционных, лабораторных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы и учебной практики	Стол одностумбовый – 1 шт., стулья – 2 шт., шкаф вытяжной – 1 шт., стол лабораторный – 8 шт., стул СЛ – 15 шт., шкаф металлический – 1 шт., стенды – 9 шт., учебно-методическая литература
2.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборатория ауд. Т-301)	Стол одностумбовый – 1 шт., стулья – 14 шт., стол – 2 шт., стол-парта – 2 шт., стул СЛ – 18 шт., стол лабораторный – 8 шт., шкаф вытяжной – 1 шт., шкаф книжный – 4 шт., стол химический лабораторный – 2 шт., баня водяная – 1 шт., весы ВЛКТ-500 – 1 шт., дистиллятор – 1 шт., иономер – 1 шт., микроскоп «МИКМЕД-5» - 1 шт., нитратомер НМ002 – 10 шт., холодильник «Норд» – 1 шт., шкаф сушильный СНОЛ – 1 шт., концентратомер – 3 шт., весы лабораторно-технические с набором гирь – 1 шт., набор ареометров – 1 шт., психометр – 4 шт., печь СВЧ – 1 шт., шкаф для хранения реактивов – 1 шт., электропечка – 1 шт., эксикатор стеклянный – 2 шт., демонстрационные материалы (стенды, плакаты), гербарий, учебно-методическая литература

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Ботаника, Дендрология	Кафедра биологии растений	согласовано
Правоведение	Кафедра аграрной экономики, управления и права	согласовано
Биология лесных зверей и птиц	Кафедра биологии животных	согласовано
Лесные культуры Лесоводство Основы лесопаркового хозяйства	Кафедра плодовоовощеводства и лесоводства	согласовано
Охотоведение	Кафедра селекции и защиты растений	согласовано

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Заповедное дело»

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль): Лесное и лесопарковое хозяйство

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2. Способен применять знания естественно-научных дисциплин для решения задач в профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: категории и виды особо охраняемых природных территорий, их цели, задачи, режим охраны; основные характеристики особо охраняемых природных территорий своего региона.	Раздел 1. Основные понятия заповедного дела Раздел 2. Особо охраняемые природные территории и правовые аспекты их использования и охраны	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оценивать биоразнообразие на особо охраняемых природных территориях и объектах; обосновывать необходимость и перспективы территориальной охраны природы.	Раздел 1. Основные понятия заповедного дела Раздел 2. Особо охраняемые природные территории и правовые аспекты их использования и охраны	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками оценки биоразнообразия на особо охраняемых	Раздел 1. Основные понятия заповедного дела	Практические задания	Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				природных территориях; владения методами анализа особо охраняемых природных территорий; владения методами оценки состояния использования особо охраняемых природных территорий	Раздел 2. Особо охраняемые природные территории и правовые аспекты их использования и охраны		
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Использует нормативные правовые акты и оформляет специальную документацию в профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле; основные характеристики особо охраняемых природных территорий своего региона	Раздел 2. Особо охраняемые природные территории и правовые аспекты их использования и охраны	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать нормативно-правовые акты в	Раздел 2. Особо охраняемые природные территории и	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				области заповедного дела.	правовые аспекты их использования и охраны		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками применения нормативно-правовых актов в практике заповедного дела; навыками владения методами оценки состояния использования особо охраняемых природных территорий.	Раздел 2. Особо охраняемые природные территории и правовые аспекты их использования и охраны	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для	Практическое задание	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и	Оценка «Отлично» (5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.		<p>методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.</p> <p>Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.</p> <p>Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.</p> <p>Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.</p>	<p>Оценка «Хорошо» (4)</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» (3)</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» (2)</p>
4	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

ОПК-1.2. Способен применять знания естественно-научных дисциплин для решения задач в профессиональной деятельности

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: категории и виды особо охраняемых природных территорий, их цели, задачи, режим охраны; основные характеристики особо охраняемых природных территорий своего региона.

Тестовые задания закрытого типа

1. В ЛНР отсутствуют такие категории особо охраняемых природных территорий как: (выберите один вариант ответа)

- а) биосферные заповедники
- б) природные заповедники
- в) природные заказники
- г) заповедные урочища
- д) памятники природы

2. В Свердловском районе Луганской Народной Республики находится особо охраняемая природная территория ... (выберите один вариант ответа)

- а) Провальская степь
- б) Каменные могилы
- в) Аскания-Нова
- г) Хомутовская степь
- д) Стрельцовская степь

3. Зона абсолютного заповедания имеется в ООПТ ... (выберите один вариант ответа)

- а) биосферный заповедник
- б) заповедное урочище
- в) природный заказник
- г) памятник природы
- д) парк-памятник садово-паркового искусства

4. Из ниже перечисленных категорий ООПТ общегосударственного значения может быть только... (выберите один вариант ответа)

- а) национальный парк
- б) природный парк

- в) природный заказник
- г) заповедное урочище
- д) памятник природы

5. Сведения о статусе особо охраняемых природных территорий, их географическом положении и границах, режиме особой охраны этих территорий, сведения о природопользователях, эколого-просветительской, научной, экономической, исторической и культурной ценности называются ... (выберите один вариант ответа)

- а) государственный мониторинг ООПТ
- б) государственный фонд ООПТ
- в) государственный кадастр ООПТ
- г) государственная экологическая экспертиза ООПТ
- д) государственное лицензирование ООПТ

Ключи

1.	а
2.	а
3.	а
4.	а
5.	в

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите особо охраняемые природные территории в порядке уменьшения их природоохранной значимости (от наивысшей формы охраны к низшей):

- а) национальные парки
- б) биосферные заповедники
- в) памятники природы
- г) природные заповедники

Ключ

	бгав
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: оценивать биоразнообразие на особо охраняемых природных территориях и объектах; обосновывать необходимость и перспективы территориальной охраны природы.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что представляет собой заповедное дело?
2. Что такое ООПТ?
3. Какое отделение Луганского природного заповедника характеризуется наибольшим биоразнообразием?
4. Перечислите признаки, характеризующие необходимость открытия или расширения ООПТ.
5. Раскройте понятие государственного кадастра ООПТ.

Ключи

1.	Заповедное дело – это теория и практика сохранности и обновления природных комплексов и их компонентов, а также их рациональное использование в пределах территорий и объектов природно-заповедного фонда.
----	--

2.	Особо охраняемая природная территория (ООПТ) – участок земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное ценное значение, который частично или полностью изъят из хозяйственного использования и для которого установлен режим особой охраны.
3.	Наибольшим биоразнообразием среди отделений (филиалов) Луганского природного заповедника отличается отделение Провальская степь.
4.	Для открытия (создания) новой особо охраняемой природной территории необходимо, чтобы данная территория обладала всеми или некоторыми из перечисленных характеристик, а именно: являлась хорошо сохранившимся природным комплексом, общее биоразнообразие флоры и фауны было достаточно высоким, на территории обитали редкие, в том числе охраняемые виды растений и животных, территория имела ценность с точки зрения историко-культурного значения, характеризовалась высокой эстетической и рекреационной оценкой, имела научное и природоохранное значение.
5.	Государственный кадастр ООПТ включает в себя сведения о статусе этих территорий, об их географическом положении и границах, режиме особой охраны этих территорий, природопользователях, эколого-просветительской, научной, экономической, исторической и культурной ценности.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками оценки биоразнообразия на особо охраняемых природных территориях; навыками владения методами анализа особо охраняемых природных территорий; навыками владения методами оценки состояния использования особо охраняемых природных территорий.

Практические задания:

1. Прочитайте текст и установите, какое отделение Луганского природного заповедника описано в данном тексте.

Отделение Луганского природного заповедника состоит из двух участков: Калининского – площадью 300 га и Грушевского – площадью 288 га. Общая площадь 587,5 га. В тектоническом отношении район расположения заповедника совпадает с северной частью Донецкой возвышенной области. Рельеф холмистый. В наличии постоянные водотоки. Это речка Большое Провалье и пруд Катарал. Речки и балки относятся к системе Большой Каменки – правого притока Северского Донца. Растительность заповедника отличается значительным разнообразием. В наличии 8 типов растительности, представленные 62 формациями. Основным типом является степной, выделяют типичные, петрофитные, псаммофитные и галофитные варианты. Наряду со степными в заповеднике хорошо представлены сообщества байрачных лесов. По сравнению с другими отделениями Луганского природного заповедника флористическое богатство описываемого отделения наибольшее.

2. На основании анализа таблицы охарактеризуйте структуру природно-заповедного фонда Луганской Народной Республики.

3. На основании анализа таблицы охарактеризуйте количественное соотношение разных категорий ПЗФ ЛНР.

4. На основании анализа таблицы охарактеризуйте такую категорию ПЗФ ЛНР как заказники.

5. На основании анализа таблицы охарактеризуйте такую категорию ПЗФ ЛНР как памятники природы.

Таблица – Природно-заповедный фонд ЛНР по категориям

<i>Категория ПЗФ</i>	<i>Название заповедного объекта</i>
Государственный природный заповедник (1)	Луганский природный заповедник, отделение «Провальская степь»
Природные заказники (36)	
ландшафтный (19)	«Нагольный кряж», «Боково-Платово», «Пруд г. Антрацит», «Вишневый», «Степные разлоги», «Долина р. Юськина», «Долина р. Ореховой», «Миусинский Утес», «Миусинский», «Миус-фронт», «Княгиневский», «Краснянское водохранилище», «Кружиловский», «Новоанновский», «Урочище Скелеватое», «Первозвановский», «Миус», «Молодогвардейский», «Гремучий лес»
ботанический (7)	«Нагольчанский», «Кошарский», «Лесной», «Волнухинский», «Белореченский», «Куриный», «Межвежанский»
лесной (3)	«Глухой Бор», «Луганский», «Веселогоровский»
общезоологический (5)	«Суходольский», «Иллирийский», «Перевальский», «Алешкин бугор», «Урочище Мурзино»
энтомологический (1)	«Красноярский»
ихтиологический (1)	«Донецкий»
Памятники природы (21)	
гидрологический (1)	«Чеховский колодец»
геологический (8)	«Марьин утес», «Менчикуровский», «Балка Долгая», «Балка Безымянная», «Балка Кривой яр», «Юрьевский», «Королевские скалы», «Славяносербский»
ботанический (10)	«Эремуросовый склон», «Красный», «Балка Плоская», «Знаменский яр», «Селезневская балка», «им. Бориса Гринченко», «Анновский лес», «Вековая липа», «Вековой дуб-2», «Провальский дуб»
комплексный (2)	«Чивилкин бугор», «Лотиковская роща»
Заповедное урочище (1)	«Дерезоватое»
Парки-памятники садово-паркового искусства (6)	«Острая могила», «Парк Дружба», «Парк им. Победы», «Парк им. Героев Великой Отечественной Войны», «Сквер им. Молодая Гвардия», «Селезневский парк»

Ключи

1	В тексте представлено описание Провальской степи – одного из отделений Луганского природного заповедника.
2	Природно-заповедный фонд Луганской Народной Республики включает такие категории как природный заповедник, природный заказник, памятник природы, заповедное урочище и парк-памятник садово-паркового искусства. В структуре ЛНР отсутствуют такие категории ООПТ как биосферный заповедник, национальный парк, природный парк, дендрологический парк и ботанический сад.
3	В структуре ПЗФ ЛНР наиболее широко представлена такая категория ПЗФ как природные заказники – 36 заказников, среди которых наиболее распространенными являются ландшафтные заказники. Второе место по распространенности занимают памятники природы – 21 объект, среди которых больше всего ботанических памятников природы. Третье место занимают парки-памятники садово-паркового

	искусства, – 6 объектов. Также в ЛНР имеется 1 заповедное урочище. В ЛНР имеется 1 государственный природный заповедник.
4	Природные заказники являются наиболее распространенной категорией ПЗФ ЛНР. Среди природных заказников ЛНР преобладают ландшафтные заказники, которые создаются для охраны всего природного комплекса, ландшафта в целом. Они составляют более половины от всех природных заказников ЛНР. Ботанические заказники создаются для охраны, прежде всего, видов растений, зоологические – для охраны, прежде всего, видов животных. В ЛНР примерно одинаковое количество ботанических и зоологических заказников. Также есть 3 лесных заказника, создаваемых для охраны лесных территорий и по одному энтомологическому (для охраны насекомых) и ихтиологическому (для охраны рыб) заказнику.
5	Памятники природы – вторая по распространенности категория ПЗФ в ЛНР. Наиболее распространенными являются ботанические заказники, создаваемые для охраны, прежде всего, растений. Также широко распространенными являются геологические памятники природы. Комплексных памятников природы, предназначенных для сохранения и восстановления природных комплексов в ЛНР два. Один гидрологический памятник природы, предназначенный для сохранения и восстановления ценных водных объектов и экологических систем.

ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

ОПК-2.2. Использует нормативные правовые акты и оформляет специальную документацию в профессиональной деятельности

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле; основные характеристики особо охраняемых природных территорий своего региона.

Тестовые задания закрытого типа

1. Максимальное наказание в рамках уголовной ответственности за нарушение режима особо охраняемых природных территорий: (выберите один вариант ответа)

- а) исправительные работы на срок до двух лет
- б) лишение свободы на срок до двух лет
- в) лишение свободы на срок до трех лет
- г) обязательные работы на срок до 480 часов
- д) арест до 6 месяцев

2. Из ниже перечисленных заповедных территорий наивысшей формой охраны является ...(выберите один вариант ответа)

- а) заказник
- б) заповедник
- в) памятник природы
- г) парки-памятник садово-паркового искусства
- д) дендрологический парк

3. За нарушение режима заповедников, заказников, национальных парков, памятников природы и других особо охраняемых государством природных

территорий, повлекшее причинение значительного ущерба, предусмотрена ... (выберите один вариант ответа)

- а) уголовная ответственность
- б) административная ответственность
- в) дисциплинарная ответственность
- г) конституционная ответственность

4. К особо охраняемым природным территориям международного значения относятся ... (выберите один вариант ответа)

- а) парки-памятники садово-паркового значения
- б) природные заповедники
- в) национальные парки
- г) природные парки
- д) биосферные заповедники

5. В биосферном заповеднике зона, включающая территории традиционного землепользования, лесопользования, водопользования, мест поселения, рекреации и других видов хозяйственной деятельности, называется ... (выберите один вариант ответа)

- а) зона антропогенных ландшафтов
- б) рекреационная зона
- в) заповедная зона
- г) буферная зона
- д) зона абсолютной заповедности

Ключи

1.	а
2.	б
3.	а
4.	д
5.	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) подразделяются на следующие категории: государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники; национальные парки; природные парки; государственные природные заказники; памятники природы; дендрологические парки и ботанические сады. Соотнесите характеристику особо охраняемой природной территории с категорией ООПТ.

<i>Категория ООПТ</i>	<i>Характеристика ООПТ</i>
1. ботанические сады	а) ООПТ федерального значения. В границах ООПТ природная среда сохраняется в естественном состоянии и полностью запрещается экономическая и иная деятельность, за исключением случаев, предусмотренных ФЗ №33-ФЗ. Пребывание на территориях посторонних лиц без специальных разрешений не допускается.
2. памятники природы	б) уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

	Могут быть федерального и регионального значения.
3. биосферные заповедники	в) ООПТ, созданные для формирования специальных коллекций растений в целях сохранения растительного мира и его разнообразия.
4. государственные природные заповедники	г) территории ООПТ, которые входят в международную сеть биосферных резерватов
	д) ООПТ федерального значения, в границах данного ООПТ выделяются зоны, в которых природная среда сохраняется в естественном состоянии и запрещается осуществление любой не предусмотренной ФЗ №33-ФЗ деятельности, и зоны, в которых ограничивается экономическая и иная деятельность, которая противоречит целям и задачам ООПТ.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
в	б	г	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать нормативно-правовые акты в области заповедного дела.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что подразумевается под режимом особой охраны ООПТ?
2. Дайте определение государственным природным заповедникам.
3. Дайте определение биосферного заповедника. Какие могут выделяться зоны в биосферном заповеднике?
4. Какой основной законодательный акт регламентирует заповедное дело в России?
5. Перечислите возможные виды юридической ответственности за правонарушения в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий.

Ключи

1.	Режим особой охраны ООПТ – система ограничений, устанавливаемых в границах особо охраняемых природных территорий, в отношении хозяйственной и иной деятельности, если она противоречит целям организации особо охраняемой природной территории.
2.	Государственные природные заповедники – природоохранные, научно-исследовательские учреждения, которые создаются с целью сохранения в природном состоянии типичных или уникальных для данной ландшафтной зоны природных комплексов со всей совокупностью их компонентов, изучения природных процессов и явлений, происходящих в них, разработки научных основ охраны окружающей природной среды, эффективного использования природных ресурсов и экологической безопасности.
3.	Государственные природные биосферные заповедники являются природоохранными, научно-исследовательскими учреждениями международного значения, которые создаются с целью сохранения в природном состоянии наиболее типичных природных комплексов биосферы, осуществления фонового экологического мониторинга, изучения окружающей природной среды, ее изменений под действием антропогенных факторов. В биосферном заповеднике могут выделяться такие зоны как заповедная зона, буферная зона и зона антропогенных ландшафтов.

4.	В России основным законодательным актом, регулирующим заповедное дело, является Федеральный закон от 14 марта 1995 г. №33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях».
5.	За правонарушения в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий предусмотрена уголовная, административная, дисциплинарная и гражданско-правовая ответственность. Наиболее распространенной в этой сфере является административная ответственность, в частности, статья 8.39 кодекса об административных правонарушениях – нарушение правил охраны и использования природных ресурсов на особо охраняемых природных территориях. Также предусмотрена гражданско-правовая (материальная) ответственность, а именно: вред, причиненный природным объектам и комплексам в границах особо охраняемых природных территорий, подлежит возмещению в соответствии с утвержденными в установленном порядке таксами и методиками исчисления размера ущерба, а при их отсутствии – по фактическим затратам на их восстановление.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками применения нормативно-правовых актов в практике заповедного дела; владения методами оценки состояния использования особо охраняемых природных территорий.

Практические задания:

Практическое задание 1. Компания молодых людей (18-20 лет) летом отдыхала в лесу возле озера (купались в озере, загорали, готовили на огне еду). По их вине случился пожар, при котором сгорело 200 га леса. Впоследствии выяснилось, что данная территория относится к природному заказнику. Охарактеризуйте ситуацию с правовой точки зрения.

Практическое задание 2. Гражданин Иванов И.И. сорвал 5 роз, произрастающих на клумбе в национальном парке. Опишите ситуацию с юридической точки зрения.

Практическое задание 3. На предприятие N прибыла ревизорская комиссия. Руководство предприятия предложило членам комиссии совершить «ознакомительную» экскурсию по лесу нашего края, совмещенную с рыбалкой, что было одобрено. Во время дегустации ухи из выловленной рыбы вся компания была задержана на территории природного заповедника. Члены комиссии заявили о том, что не знали, что находятся на территории заповедника. Один из членов данной компании оказался сотрудником заповедника. Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Практическое задание 4. Пастух пас стадо коров (15 шт.) на территории ботанического памятника природы без разрешений; режим данного памятника не предполагает выпас скота. Какие наказания предусмотрены за данные деяния?

Практическое задание 5. Гражданин N собрал 3 десятка белых грибов на территории заповедного урочища, в природоохранном режиме данного объекта ПЗФ нет информации насчет сбора грибов. Изложите юридическую оценку данной ситуации.

Ключи

1.	Поскольку молодым людям более 18 лет, они подлежат уголовной ответственности. Компания молодых людей отдыхала в границах природного заказника. Точное описание режима данного заказника можно узнать исходя из Положения о данном природном заказнике, но, скорее всего, готовить на огне еду в границах ООПТ запрещено. Кроме того, летом ввиду пожарной опасности в границах любой лесной территории использовать открытый огонь запрещено. Если бы не случилось пожара, данное правонарушение можно было бы считать административным правонарушением. Но в данном случае мы имеем дело с совершением экологического преступления, так как налицо общественно опасное деяние – нарушение режима заповедной территории, повлекшее значительный ущерб.
----	--

	Согласно статье 262 Уголовного кодекса РФ (Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов) – нарушение режима заповедников, заказников, национальных парков, памятников природы и других особо охраняемых государством природных территорий, повлекшее причинение значительного ущерба.
2.	Национальный парк является особо охраняемой природной территорией, Режим любой особо охраняемой природной территории отражен в положении о данной территории, но и так понятно, что срыв цветов с клумб запрещен. Данному молодому человеку грозит административная ответственность по статье 8.39 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях – нарушение правил охраны и использования природных ресурсов на особо охраняемых природных территориях. Кроме того, предусмотрена гражданско-правовая ответственность, а именно возмещение вреда за срыв каждой розы согласно действующих такс.
3.	На территории заповедника без специального разрешения находиться нельзя, это нарушение режима данной особо охраняемой природной территории. То, что члены комиссии не знали (или утверждают, что не знали) о том, что они находятся на территории заповедника, не освобождает их от ответственности. Нарушителям грозит административная ответственность по статье 8.39 Кодекса об административных правонарушениях – нарушение правил охраны и использования природных ресурсов на особо охраняемых природных территориях. Сотруднику заповедника также грозит дисциплинарная ответственность (выговор или увольнение). Уголовная ответственность возможна, если был причинен значительный ущерб. Вылов рыбы, скорее всего, не будет считаться значительным ущербом (зависит от суммы причиненного ущерба).
4.	Поскольку режим охраны ботанического памятника природы не предусматривает выпас скота, гражданину, который производил выпас, грозит административная ответственность по статье 8.39 Кодекса об административных правонарушениях – нарушение правил охраны и использования природных ресурсов на особо охраняемых природных территориях. Кроме того, он обязан возместить вред, причиненный природе (гражданско-правовая ответственность), исходя из действующих такс за выпас крупного рогатого скота. Выпас 5 коров, скорее всего, не будет считаться значительным ущербом, поэтому уголовная ответственность в данном случае не наступит.
5.	Поскольку природоохранный режим данного заповедного урочища не предусматривает запрет на сбор грибов, гражданин мог собирать белые грибы на территории заповедного урочища без разрешения.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы для зачета

1. Основные понятия заповедного дела. Задачи заповедания.
2. Истоки заповедного дела. Заповедное дело в Киевской Руси.
3. Заповедное дело в советский период.
4. Понятие особо охраняемых природных территорий и критерии для их создания.
5. Классификация особо охраняемых природных территорий.
6. Отнесение особо охраняемых природных территорий к государственному или местному значению. Государственный кадастр ООПТ.
7. Государственные природные заповедники. Природные заповедники Донбасса.
8. Государственные природные биосферные заповедники. Биосферные заповедники России.
9. Национальные и природные парки.

10. Природные заказники, памятники природы и заповедные урочища.
11. Дендрологические парки, ботанические сады и парки-памятники садово-паркового искусства.
12. Законодательство ЛНР в области охраны и рационального использования особо охраняемых природных территорий.
13. Положение об особо охраняемой природной территории.
14. Государственный надзор и контроль в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий. Права государственных инспекторов, осуществляющих надзор в области охраны и использования ООПТ.
15. Юридическая ответственность за нарушения в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий.
16. Структура природно-заповедного фонда ЛНР. Особо охраняемые территории Луганска.
17. Луганский государственный природный заповедник.
18. Природные заказники, памятники природы и заповедные урочища ЛНР.
19. Открытие особо охраняемых территорий.
20. Искусственно созданные особо охраняемые территории (дендрологические парки и ботанические сады) Донбасса.
21. Компания молодых людей (18-20 лет) летом отдыхала в лесу возле озера (купались в озере, загорали, готовили на огне еду). По их вине случился пожар, при котором сгорело 200 га леса. Впоследствии выяснилось, что данная территория относится к природному заказнику. Охарактеризуйте данную ситуацию с правовой точки зрения.
22. Молодой человек сорвал 5 роз, произрастающих на клумбе в г. Луганске в сквере им. Молодой гвардии (ранее им. ВЛКСМ), за что и был задержан. Опишите ситуацию с юридической точки зрения.
23. На предприятие N прибыла ревизорская комиссия. Руководство предприятия предложило членам комиссии совершить «ознакомительную» экскурсию по лесу нашего края, совмещенную с рыбалкой, что было одобрено. Во время дегустации ухи из выловленной рыбы вся компания была задержана на территории природного заповедника. Члены комиссии заявили о том, что не знали, что находятся на территории заповедника. Один из членов данной компании оказался сотрудником заповедника. Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.
24. Пастух пас стадо коров (15 шт.) на территории ботанического памятника природы без разрешений; режим данного памятника не предполагает выпас скота. Какие наказания предусмотрены за данные деяния?
25. Гражданин N собрал 3 десятка белых грибов на территории заповедного урочища, в природоохранном режиме данного объекта ПЗФ нет информации насчет сбора грибов. Изложите юридическую оценку данной ситуации.
26. Рассмотрите научное обоснование открытия особо охраняемой природной территории на примере дендрологического парка им. А. Вербина (см. раздаточный материал). Сделайте вывод, соответствует ли данные материалы требованиям, предъявляемым к ходатайствам на открытие особо охраняемых природных территорий.
27. Рассмотрите научное обоснование открытия особо охраняемой природной территории на примере ботанического памятника природы «Челюскинский» (см. раздаточный материал). Сделайте вывод, соответствует ли данные материалы требованиям, предъявляемым к ходатайствам на открытие особо охраняемых природных территорий.
28. Охарактеризуйте структуру и биоразнообразие Луганского природного заповедника.

29. Используя справочную литературу и информацию, размещенную на официальном сайте Министерства природных ресурсов и экологии ЛНР и сайте Луганского природного заповедника, охарактеризуйте уровень биоразнообразия всех отделений (филиалов) заповедника.
30. Охарактеризуйте структуру природно-заповедного фонда ЛНР. Опишите ваши предложения по ее совершенствованию.

60 вопросов

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету. Студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.