

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова»**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
Ученого совета ФГБОУ ВО ЛГАУ  
от «06» июля 2023 г.,  
протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор

\_\_\_\_\_ С.И. Гнатюк  
«06» июля 2023 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

направление подготовки

**05.04.06 Экология и природопользование**

направленность (профиль)

**Природопользование и агроэкология**

квалификация  
**магистр**

форма обучения  
**очная, заочная**

Луганск, 2023

Ответственные за разработку ОПОП ВО:

Декан факультета  
пищевых технологий \_\_\_\_\_ А.В. Коваленко

Руководитель образовательной программы  
05.04.06 Экология и природопользование,  
направленность Природопользование и  
агроэкология \_\_\_\_\_ И.А. Ладыш

Зав. кафедрой экологии и  
природопользования \_\_\_\_\_ И.А. Ладыш

Программа одобрена методической комиссией факультета пищевых технологий  
Протокол № 12 «13» июня 2023 года

Председатель методической  
комиссии факультета \_\_\_\_\_ А.К. Пивовар

Программа одобрена ученым советом факультета пищевых технологий  
Протокол № 11 «16» июня 2023 года

Председатель ученого совета факультета \_\_\_\_\_ А.В. Коваленко

Экспертиза ОПОП ВО проведена Учебным и Учебно-методическим отделом.

Руководитель Учебного отдела \_\_\_\_\_ А.А. Малич

Руководитель Учебно-методического отдела \_\_\_\_\_ С.Л. Катеринец

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....  | 5    |
| 1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование .....                    | 5    |
| 1.2. Цели основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование .....  | 6    |
| 1.3. Задачи основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование .....  | 6    |
| 1.4. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование .....   | 7    |
| 1.5. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование .....  | 7    |
| 1.6. Требования к абитуриенту .....   | 7    |
| 1.7. Квалификация, присваиваемая выпускникам по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Природопользование и агроэкология .....         | 8    |
| <b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ</b> .....   | 8    |
| 2.1. Области профессиональной деятельности выпускников и сферы профессиональной деятельности выпускников .....  | 8    |
| 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников .....   | 8    |
| 2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников .....   | 8    |
| 2.4. Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников .....   | 9    |
| 2.5. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки 05.04.06 Экология и природопользование .....  | 9    |
| 2.6. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование ..... | 9    |
| <b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....   | 10   |
| 3.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения ....   | 10   |
| 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения .....   | 12   |
| 3.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения .....   | 14   |
| 3.4. Перечень обобщённых трудовых функций профессионального стандарта и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО .....                        | 17   |
| <b>4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ</b> .....  | 20   |
| 4.1. Учебный план, календарный учебный график по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Природопользование и агроэкология .....        | 20   |
| 4.2. Содержание основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование .....  | 20   |

|   |           |
|---|-----------|
| 4.3. Практическая подготовка обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование .....                 | 21        |
| 4.3.1. Практическая подготовка обучающихся при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) .....                  | 21        |
| 4.3.2. Практическая подготовка обучающихся при реализации практики .....  | 22        |
| 4.3.3. Рабочие программы учебных практик .....  | 22        |
| 4.3.4. Рабочие программы производственных практик .....   | 22        |
| 4.4. Программа научно-исследовательской работы (НИР) по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование .....     | 23        |
| 4.5. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование .....       | 23        |
| <b>5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО .....</b>   | <b>24</b> |
| 5.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО .....  | 24        |
| 5.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....   | 24        |
| 5.3. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП ВО .....  | 25        |
| 5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса .....                                  | 25        |
| 5.5. Объем средств на реализацию основной образовательной программы .....   | 26        |
| <b>6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ .....</b> | <b>27</b> |
| <b>7. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>                 | <b>30</b> |
| <b>8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО .....</b>                       | <b>31</b> |
| 8.1. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО .....                           | 31        |
| 8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....                     | 32        |
| 8.3. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников .....  | 32        |
| <b>9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ .....</b>                              | <b>34</b> |
| <b>10. СОГЛАСОВАНИЕ ОПОП ВО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ .....</b>  | <b>35</b> |

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ:**

- Приложение 1. Учебный план, календарный учебный график по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Природопользование и агроэкология
- Приложение 2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Природопользование и агроэкология
- Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
- Приложение 4. Рабочие программы учебных практик
- Приложение 5. Рабочие программы производственных практик
- Приложение 6. Рабочая программа научно-исследовательской работы (НИР)
- Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 8. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Природопользование и агроэкология
- Приложение 9. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование
- Приложение 10. Экспертные заключения работодателей

## **1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО, образовательная программа), реализуемая вузом по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленности (профилю) Природопользование и агроэкология**

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), оценочные и методические материалы, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### **1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 №897;
- профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2020 № 569н;
- профессиональный стандарт «Агрохимик-почвовед», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 № 551н;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;
- приказ Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, от 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- иные нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Устав и иные локальные нормативные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» (далее – ФГБОУ ВО ЛГАУ).

## **1.2. Цели основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование**

**Цель** программы по направлению подготовки 05.04.06. Экология и природопользование (уровень магистратура) – подготовка квалифицированных специалистов в области экологии и природопользования в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование» (уровень магистратуры).

**Основной миссией** профессиональной образовательной программы является развитие у обучающихся личностных качеств; формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» и «Агрохимик-почвовед»; подготовка эрудированных в области экологии и природопользования экологов, умеющих проводить комплексные исследования отраслевых и региональных экологических проблем, оценивать состояние и устойчивость природных комплексов, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и окружающей среды, разрабатывать биологизированные системы обработки почвы, севооборотов, удобрения, защиты растений, разрабатывать экологически безопасные технологии утилизации отходов.

**Основная профессиональная образовательная программа** направлена на подготовку магистранта в области теоретических и прикладных аспектов обеспечения экологического мониторинга окружающей среды и экологизацию производства с овладением методологии научного творчества, междисциплинарным видением проблем перехода к устойчивому развитию, способностью проводить анализ и решать задачи управления, находящиеся на пересечении социальных, экологических и экономических аспектов развития.

В области воспитания личности целью ООП ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (уровень магистратура) является: формирование социально-личностных качеств обучающихся, а именно: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, исполнительности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, развитие творческих способностей, повышение общей культуры и расширение кругозора с учетом потребностей рынка труда и задач, стоящих перед современным экологом.

## **1.3. Задачи основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование**

Задачами образовательной программы являются:

- подготовка студента (выпускника), обладающего универсальными компетенциями на основе гуманитарных, социальных, правовых, экономических, математических и естественнонаучных знаний, позволяющих ему успешно работать в сфере экологии и природопользования;
- подготовка студента (выпускника), обладающего общепрофессиональными компетенциями, которые формируют способность принимать и реализовывать эффективные решения, различные виды проектов в сфере экологических исследований и

разработок, направленных на рациональное использование и сохранение природных ресурсов, а также на охрану окружающей среды;

- подготовка студента (выпускника), обладающего профессиональными компетенциями, которые формируют способность принимать и реализовывать эффективные решения, различные виды проектов в сфере экологических исследований и разработок, направленных на рациональное использование и сохранение окружающей среды;

- подготовка студента (выпускника), обладающего компетенциями, формирующими способность к педагогической деятельности по программам подготовки основных профессиональных и дополнительных программ высшего образования в экологической сфере.

#### **1.4. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование**

Срок освоения ОПОП ВО составляет 2 года для очной и 2 года 3 месяца для заочной формы обучения.

Срок освоения ОПОП ВО при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

#### **1.5. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование**

Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы магистранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения магистрантом ОПОП ВО.

Одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут), или 27 астрономическим часам.

#### **1.6. Требования к абитуриенту**

В соответствии с частью 2 ст. 69 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), п. 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 к освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

#### **1.7. Квалификация, присваиваемая выпускникам по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Природопользование и агроэкология**

Выпускникам присваивается квалификация «магистр».

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

### **2.1. Области профессиональной деятельности выпускников и сферы профессиональной деятельности выпускников**

Областями профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность, по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, являются:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований, требующих применения фундаментальных и прикладных знаний и умений, в том числе в области экологии, природопользования, геоэкологии, экологической безопасности, устойчивого развития и охраны природы;

13 Сельское хозяйство (в сфере агроэкологии);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах экологической безопасности в промышленности, охраны окружающей среды, управления природопользованием, нормирования в области охраны окружающей среды, оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы, охраны природных объектов, экологического менеджмента и аудита, экологического надзора и контроля).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского, проектно-производственного, контрольно-надзорного и педагогического типа.

### **2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*научно-исследовательского типа:*

- в рамках агроэкологических научных исследований;
- в рамках научных исследований рационального природопользования;

*проектно-производственного типа:*

- проведение оценки воздействий планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду;
- выполнение экологического мониторинга;
- анализ частных и общих проблем использования природных условий и ресурсов, управление природопользованием;
- выявление и диагностика проблем охраны природы, разработка практических мероприятий и рекомендаций по сохранению природной среды;

*контрольно-надзорного типа:*

- проведение экологической экспертизы различных видов проектного задания;
- контрольно-ревизионная деятельность, экологический аудит;

*педагогического типа:*

- педагогическая деятельность по основным профессиональным программам высшего образования в экологической сфере;
- педагогическая деятельность по дополнительным профессиональным программам высшего образования в экологической сфере.

#### **2.4. Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях; сельскохозяйственные угодья и техногенные объекты, а также государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности; образование и просвещение населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.

#### **2.5. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки 05.04.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль) – Природопользование и агроэкология.

#### **2.6. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование**

Профессиональные стандарты (далее – ПС), соотнесенные с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование:

| <b>№ п/п</b>  | <b>Код ПС</b> | <b>Наименование профессионального стандарта</b>   |
|---|---------------|---|
| 13 Сельское хозяйство   |               |   |
| 1   | 13.023        | Профессиональный стандарт «Агрохимик-почвовед», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 № 551н, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации от 24.09.2020, регистрационный № 60003  |
| 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности |               |   |
| 2   | 40.117        | Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2020 № 569н, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации от 25.09.2020, регистрационный № 44450 |

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с типами задач профессиональной деятельности.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенций   | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций   |
|--|--|--|
| Системное и критическое мышление             | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке   |
|  |  | УК-1.2. Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации  |
|  |  | УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели. Как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности        |
| Разработка и реализация проектов             | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения |
|  |  | УК-2.2. Формирует план график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения  |
|  |  | УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами   |
|  |  | УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельного его этапа) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях и предлагает пути его внедрения в практику                                    |

| Категория (группа) универсальных компетенций                    | Код и наименование универсальных компетенций  | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций   |
|---|---|--|
| Командная работа и лидерство                                    | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                      | УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает/взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий            |
|   |   | УК-3.2. Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели, в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту  |
|   |   | УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон                                 |
|   |   | УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды  |
| Коммуникация  | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).  |
|   |   | УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на разных научных мероприятиях, включая международные  |
|   |   | УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях   |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  | УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей |
|   |   | УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                 | УК-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда   |
|   |   | УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни   |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенций | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций  |
|--|--|---|
|  |  | УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности |

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций  | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|---|---|
| Математическая и естественнонаучная подготовка       | ОПК-1. Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени                             | ОПК-1.1. Владеет знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени  |
|  |   | ОПК-1.2. Способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности   |
| Фундаментальные основы профессиональной деятельности | ОПК-2. Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Составляет проекты для разных условий и видов хозяйственной деятельности и реализовывает их в профессиональной сфере с учетом имеющихся ресурсов, в том числе финансовых   |
|  |   | ОПК-2.2. Разрабатывает планы внедрения новой природоохранной техники и технологий с учетом наилучших доступных технологий в области охраны окружающей среды и развития экологически безопасных производств  |
|  |   | ОПК-2.3. Осуществляет анализ современной информации в области экологии, природопользования, геоэкологии, экологической безопасности, устойчивого развития и охраны природы, полученной в результате информационного поиска, реферирования научных трудов и анализа накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности |
|  | ОПК-3. Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности   | ОПК-3.1. Выполняет полевые и камеральные экологические исследования, в том числе эксперименты, в области экологии   |
|  |   | ОПК-3.2. Применяет на практике методы экологических исследований  |

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций  | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|---|--|
|  | ОПК-4. Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики   | <p>ОПК-4.1. Определяет и анализирует основные загрязнения окружающей среды, превышающие нормативные значения, в соответствии с современными требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды</p> <p>ОПК-4.2. Выполняет анализ рекомендуемых информационно-техническими справочниками наилучших доступных технологий в сфере деятельности организации, их экологических критериев и опыта применения в аналогичных организациях</p> <p>ОПК-4.3. Использует нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических работ и методически грамотно разрабатывает план мероприятий по контролю соблюдения экологических требований и экологическому управлению производственными процессами</p> <p>ОПК-4.4. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом норм экологической этики</p> |
| Применение информационно-коммуникационных технологий | ОПК-5. Способен решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий | <p>ОПК-5.1. Знает стандартные компьютерные технологии систем сбора, анализа и обработки информации для решения профессиональных задач в области экологии, природопользования и охраны природы</p> <p>ОПК-5.2. Выполняет поиск и извлекает информацию об опыте применения наилучших доступных технологий в аналогичных организациях с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>   |
| Распространение результатов деятельности             | ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской   | <p>ОПК-6.1. Выполняет расчеты оценки воздействия планируемой хозяйственной деятельности на окружающую среду и обосновывает мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду при введении в эксплуатацию в организации конкретного вида оборудования или технологии</p> <p>ОПК-6.2. Диагностирует проблемы охраны природы, обобщает полученные результаты в отраслевой экологии в контексте накопленных в науке знаний,</p>   |

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|---|---|--|
|   |   | разрабатывает практические рекомендации реализации стратегии экологической безопасности в достижении устойчивого развития общества |

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

| Задача ПД   | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ опыта)  |
|---|--|--|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский   |  |  |  |   |
| Разработка планов, программ и методик проведения научных исследований. Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта. Организация и проведение экспериментов; обобщение и анализ результатов исследований, их статистическая обработка. Подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных | В области экологии, природопользования, геоэкологии, экологической безопасности, устойчивого развития, охраны природы и природоохранной деятельности организаций; сельском хозяйстве и техногенные объекты | ПК-1. Способен к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, в области экологии, природопользования, геоэкологии, экологической безопасности, устойчивого развития и охраны природы | ПК-1.1. Оформляет результаты исследований по апробации новых технологий в области экологии, природопользования, экологической безопасности, устойчивого развития и охраны природы с учетом требований по сохранению природной среды<br>ПК-1.2. Порождает новые идеи и разрабатывает экологически безопасные научно-обоснованные приемы производства экологически безопасной продукции, организывает экологическую сертификацию продукции организации | Анализ опыта; 40.117<br>Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)»; 13.023<br>Профессиональный стандарт «Агрохимик-почвовед» |

| Задача ПД   | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ опыта)  |
|---|--|---|--|---|
| публикаций по результатам выполненных исследований  |  |   | ПК-1.3. Проводит математико-статистическую обработку результатов исследований  |   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: проектно-производственный</b>   |  |   |  |   |
| Разработка проектов и мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организаций. Анализ результатов расчетов по оценке воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования. Экологический менеджмент | В области экологии, природопользования, геоэкологии, экологической безопасности, устойчивого развития, охраны природы и природоохранной деятельности организаций; сельскохозяйстве нные угодья и техногенные объекты | ПК-2. Способен определять стратегические цели и задачи устойчивого развития территорий, разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организаций | <p>ПК-2.1. Проводит анализ результатов расчетов по оценке воздействия на окружающую среду при расширении, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования</p> <p>ПК-2.2. Диагностирует проблемы охраны природы, выявляет в технологической цепочке процессы, оказывающие основное влияние на степень негативного воздействия организации на окружающую среду, разрабатывает практические рекомендации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития</p> | 40.117<br>Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» |

| Задача ПД   | Объект или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (ПС, анализ опыта)  |
|---|--|--|---|---|
|   |  | ПК-4. Способен к разработке, внедрению и совершенствованию системы экологического менеджмента в организации  | ПК-4.1. Определяет необходимые ресурсы для разработки, внедрения, поддержания и улучшения системы экологического менеджмента в организации<br>ПК-4.2. Обеспечивает готовность организации к чрезвычайным ситуациям  | 40.117<br>Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: контрольно-надзорный</b>  |  |  |   |   |
| Проводить общий контроль, экспертную оценку, согласование и утверждение проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий в организациях агропромышленного комплекса | Природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях; сельскохозяйственные угодья и техногенные объекты, а также государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности; образование и просвещение населения, | ПК-3. Способен проводить общий контроль, экспертную оценку, согласование и утверждение проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий в организациях | ПК-3.1. Проводит мониторинг производственной экологической безопасности (в составе производственного экологического контроля), осуществляет экологическую экспертизу различных видов проектного задания и формирует для руководства организации предложения по применению наилучших доступных технологий и охраны окружающей среды<br>ПК-3.2. Обосновывает и рекомендует к применению в организации малоотходных и безотходных технологий, разрабатывает предложения по | 40.117<br>Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» |

| Задача ПД  | Объект или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|---|---|--|------------------------------|
|  | демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.   |   | предупреждению сверхнормативного образования отходов   |                              |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический  |   |   |  |                              |
| Преподавание экологических дисциплин по основным и профессиональным программам высшего образования | Обучение, воспитание, развитие, образовательный процесс, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные | ПК-5. Способен к осуществлению педагогической деятельности по основным профессиональным программам высшего образования и среднего профессионального образования в экологической сфере | ПК-5.1. Способность к осуществлению педагогической деятельности по основным профессиональным программам высшего образования и среднего профессионального образования в экологической сфере | Анализ опыта                 |

#### 3.4. Перечень обобщённых трудовых функций профессионального стандарта и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

| Наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование профессионального стандарта        | Код и наименование обобщённой трудовой функции                      | Код и наименование трудовой функции, соответствующей профессиональной деятельности выпускника  |
|--|---|---|--|
| ПК-1. Способен к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, в области экологии, природопользования, геоэкологии, экологической безопасности, устойчивого развития и охраны природы | Анализ опыта  | Проведение научно-исследовательских работ по экологической тематике | Разработка планов научных исследований, выполнений наблюдений, экспериментов и моделирование, обработка результатов исследований и их представление в научных работах и в публичных докладах |
| ПК-2. Способен определять стратегические цели и задачи устойчивого   | 40.117<br>Профессиональный стандарт<br>«Специалист по | С – Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности  | С/01.6 – Проведение экологического анализа проектов расширения, реконструкции,   |

| Наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование профессионального стандарта   | Код и наименование обобщённой трудовой функции  | Код и наименование трудовой функции, соответствующей профессиональной деятельности выпускника  |
|--|--|---|--|
| развития территорий, разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организаций   | экологической безопасности (в промышленности)»   | природоохранной деятельности организации  | модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации  |
|  |  |   | С/02.6 – Экологическое обеспечение производства новой продукции в организации  |
|  |  |   | С/03.6 – Разработка и эколого-экономическое обоснование планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в организации  |
|  |  |   | С/04.6 – Установление причин и последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, подготовка предложений по предупреждению негативных последствий |
| ПК-3. Способен проводить общий контроль, экспертную оценку, согласование и утверждение проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий в организациях | 40.117 Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» | В – Планирование и документальное оформление природоохранной деятельности организации | В/03.5 – Планирование и документальное сопровождение деятельности по соблюдению или достижению нормативов допустимого воздействия на окружающую среду                            |
|  |  |   | В/04.5 – Оформление разрешительной документации в области охраны окружающей среды  |
|  |  |   | В/05.5 – Оформление отчетной документации о природоохранной деятельности организации   |

| Наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование профессионального стандарта  | Код и наименование обобщённой трудовой функции  | Код и наименование трудовой функции, соответствующей профессиональной деятельности выпускника   |
|---|---|---|---|
| ПК-4. Способен к разработке, внедрению и совершенствованию системы экологического менеджмента в организации   | 40.117<br>Профессиональный стандарт «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» | D – Разработка, внедрение и совершенствование системы экологического менеджмента в организации  | D/03.7 – Определение необходимых ресурсов для разработки, внедрения, поддержания и улучшения системы экологического менеджмента в организации<br>D/04.7 – Обеспечение готовности организации к чрезвычайным ситуациям |
| ПК-5. Способен к осуществлению педагогической деятельности по основным профессиональным программам высшего образования и среднего профессионального образования в экологической сфере | Анализ опыта  | Осуществление педагогической деятельности по основным и дополнительным профессиональным программам высшего образования в сфере экологического образования | Проведение лабораторно-практических занятий, разработка учебно-методических пособий по основным и дополнительным профессиональным программам высшего образования в сфере экологического образования                   |

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.04.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

В соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик, оценочными и методическими материалами, а также другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

##### **4.1. Учебный план, календарный учебный график по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Природопользование и агроэкология**

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ОПОП ВО для обучающихся всех форм обучения и формируется на учебный год на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленности (профилю) Природопользование и агроэкология к срокам освоения ОПОП ВО и учебных планов.

Календарный учебный график является составной частью учебного плана. Календарный учебный график включает: начало и окончание учебных семестров, сроки проведения итоговых контрольных мероприятий, сроки проведения учебной и производственной практик, сроки подготовки и проведения итоговых государственных испытаний, сроки каникул. Учебный процесс ведется строго в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный план и календарный учебный график по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Природопользование и агроэкология представлены в Приложении 1.

Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Природопользование и агроэкология представлена в Приложении 2.

##### **4.2. Содержание основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование**

Структура ОПОП ВО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП ВО относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

К части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных настоящей ОПОП ВО.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 20% общего объема ОПОП ВО.

В соответствии с действующим ФГОС ВО, структура ОПОП ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» – 69 зачетных единиц;

Блок 2 «Практика» – 42 зачетные единицы;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» – 9 зачетных единиц.

Общий объем ОПОП ВО составляет 120 зачетных единиц.

Содержание ОПОП ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Природопользование и агроэкология в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин (модулей) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, включая дисциплины по выбору студента (Приложение 3).

#### **4.3. Практическая подготовка обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование**

Организация образовательной деятельности при освоении ОПОП ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование направленности (профиля) Природопользование и агроэкология в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся (утверждено приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390) включает практическую подготовку обучающихся.

Практическая подготовка организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом, и осуществляется как непосредственно в ФГБОУ ВО ЛГАУ и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

##### **4.3.1. Практическая подготовка обучающихся при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

При реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование направленности (профиля) Природопользование и агроэкология практическая подготовка предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и организуется в рамках проведения лабораторных и практических занятий по дисциплинам:

- Философские проблемы науки и техники;
- Управление проектами и персоналом в профессиональной деятельности;
- Иностранный язык в профессиональной деятельности;
- Риторика;
- Педагогика и психология;
- Технология профессионально-ориентированного обучения;
- Методология научных исследований;
- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Устойчивое развитие и современные проблемы природопользования;
- Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды;
- Экологическое право;
- Охрана природы и особо охраняемые природные территории;
- Экологическое проектирование и экспертиза;
- Прикладные аспекты сохранения биоразнообразия;
- Экологическое природопользование;
- Научно-экологический семинар;
- Экологический менеджмент;

- Биометрия;
- Агрэкология;
- Экологическая безопасность;
- Экологическое инспектирование;
- Экологический аудит;
- Экологическая этика;
- Основы глобальной экологии.

Практическая подготовка реализуется также в ходе выполнения курсовых работ (проектов) по дисциплинам:

- Экологическое проектирование и экспертиза;
- Экологическое природопользование.

В ходе лабораторных работ, практических занятий и выполнения курсовой работы (проекта), обучающиеся под руководством преподавателя выполняют самостоятельно одно или несколько заданий в соответствии с содержанием учебного материала, направленных на формирование навыков выполнения работ в рамках профессиональной деятельности.

#### **4.3.2. Практическая подготовка обучающихся при реализации практики**

При проведении практик практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ или профильных организациях – на основании действующих договоров о практической подготовке обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики). Практики представляют собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Структура и содержание программ учебных и производственных практик включает: цели и задачи учебной (производственной) практики в структуре ОПОП ВО; место и время проведения практики; планируемые результаты освоения практики; структура и содержание практики; образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике; формы аттестации по итогам практики; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (производственной) практики; материально-техническое обеспечение учебной (производственной) практики.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390, а также Положением о практике обучающихся в Университете.

#### **4.3.3. Рабочие программы учебных практик**

При реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование предусматриваются следующий тип учебной практики:

- а) Педагогическая практика (4 семестр; 3 зачетные единицы).

Рабочая программа учебной практики приведена в Приложении 4.

Учебная практика проводится на базе следующих структурных подразделений университета: кафедра экологии и природопользования.

#### **4.3.4. Рабочие программы производственных практик**

При реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование предусматриваются следующие типы производственной практики:

а) Технологическая (проектно-технологическая) практика (2 семестр; 13.5 зачетных единиц);

в) Научно-исследовательская работа (4 семестр; 25.5 зачетных единиц).

Рабочие программы производственных практик приведены в Приложении 5.

Производственная практика проводится на базе предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз имеет заключенные договоры:

- Государственное унитарное предприятие ЛНР «Аграрный фонд»;

- ООО «Ф. Природа».

Производственная практика может проводиться в структурных подразделениях ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ в лаборатории по производству биогумуса; лаборатории грибоводства; на базе кафедры экологии и природопользования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик обязательно учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

#### **4.4. Программа научно-исследовательской работы (НИР) по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование**

Виды НИР:

- производственная практика (научно-исследовательская работа) – 4 семестр, 18 зачетных единиц, зачет с оценкой.

В период научно-исследовательской работы обучающийся:

- изучает специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;

- участвует в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;

- осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);

- осуществляет математико-статистическую обработку результатов исследований;

- составляет отчеты (разделы отчета) по теме или разделу (этапу, заданию);

- готовит научную публикацию, выступает с докладом на конференции.

Рабочая программа НИР приведена в Приложении 6.

#### **4.5. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование**

В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Требования к проведению государственного экзамена, требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и к проведению защиты выпускной квалификационной работы определены в Программе государственной итоговой аттестации (Приложение 7).

## 5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование.

### 5.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы *бакалавриата*;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ и обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

### 5.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.2.1 Реализация ОПОП ВО обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации ОПОП ВО на условиях гражданско-правового договора.

5.2.2. Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах (при наличии).

5.2.3. Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или)

практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

5.2.4. Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых университетом к реализации ОПОП ВО на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) из числа руководителей и работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе педагогических работников университета, участвующих в реализации ОПОП ВО, и лиц, привлекаемых университетом к реализации ОПОП ВО на иных условиях, составляет не менее 5 процентов.

5.2.4. Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников университета, составляет не менее 60 процентов.

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование представлены в Приложении 8.

### **5.3. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП ВО**

При проведении учебных занятий по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Природопользование и агроэкология университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств путем использования в учебном процессе следующих образовательных технологий и методов обучения: проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### **5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Для осуществления образовательной деятельности у университета на правах оперативного управления собственности имеются 10 корпусов учебно-административного назначения, 2 стадиона, 5 спортивных площадок, учебные мастерские, полигон, Корпус дома культуры, здание столовой, 8 общежитий и другие здания и сооружения.

5.4.1. Помещения для проведения учебных занятий представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы), курсового проектирования (выполнения курсовых работ и курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП ВО, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование приведены в Приложении 9.

5.4.2. В университете функционирует библиотека, а также вузом заключены договоры с электронными библиотечными системами (электронными библиотеками). Кроме того, в университете функционирует собственная электронная библиотека, включающая в себя учебные и учебно-методические издания по дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации, разработанные преподавателями университета.

В библиотеке университета имеется 7 читальных залов, включая электронный читальный зал и Литературную гостиную. Наличие электронного каталога и подключение его к локальной компьютерной сети дает возможность оперативно получить данные о запрашиваемом источнике, библиографическую справку по интересующему вопросу, осуществить просмотр бюллетеня новых поступлений. В библиотеке большое количество электронных ресурсов по статистическим материалам.

Библиотечный фонд укомплектован основной литературой, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и дополнительной литературой в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Учебно-методические документы содержат рекомендации и задания для самостоятельной работы обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Наряду с учебниками по большинству дисциплин имеются учебные пособия, разработанные преподавателями (в том числе электронные версии пособий), которые в целом охватывают основной учебный материал, предусмотренный рабочими программами дисциплин.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

5.4.3. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

## **5.5. Объем средств на реализацию основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих высшее

образование, молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.03.2021 № 209.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В ФГБОУ ВО ЛГАУ созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В ФГБОУ ВО ЛГАУ сформирована система социальной и воспитательной работы.

Функционируют следующие структурные подразделения:

- отдел по воспитательной и социальной работе;
- студенческое самоуправление ФГБОУ ВО ЛГАУ;
- студенческий трудовой отряд «Прометей»;
- общеуниверситетский волонтерский отряд «Горящие сердца»;
- Центр молодежных инициатив;
- психолого-консультационная служба;
- спортивный клуб (оздоровительно-спортивный комплекс) на базе кафедры физического воспитания;
- факультет общественных профессий.

На факультете общественных профессий организовано 11 отделений: народной хореографии, современной бальной хореографии, современной эстрадной хореографии, вокально-хоровое, вокально-эстрадное, вокально-фольклорное, дискотечное, школа КВН, организации культурно-досуговой деятельности и ведущих мероприятий, сольного вокала, культуры поведения и общения. На базе 8 отделений работают студенческие коллективы самодельного творчества, 5 из них имеют звание «народный».

Системная работа ведется в активном взаимодействии с профсоюзной организацией студентов, советом молодых ученых; студенческим советом Университета; музеями ФГБОУ ВО ЛГАУ; волонтерскими организациями; Департаментом по делам семьи и молодежи при Администрации города Луганска; Министерством сельского хозяйства и продовольствия Луганской Народной Республики; Министерством образования и науки Луганской Народной Республики; Министерством культуры, спорта и молодежи Луганской Народной Республики.

В университете действует социально-психологическая поддержка студентов университета, направленная на скорейшую адаптацию вчерашних школьников к вузовской системе обучения. Студенту надо помочь осознать имеющиеся ресурсы, способствующие формированию здорового жизненного стиля, помочь развить эти ресурсы и на их основе помочь сформировать стратегии и навыки здорового поведения. Профилактика нарушений психического здоровья направлена на развитие наиважнейших качеств личности, способствующих повышению социальной компетентности и эффективному процессу преодоления жизненных стрессов, а также обучение его соответствующим навыкам и приемам, способствующим более успешной социально-психологической адаптации.

Основной целью воспитания в ФГБОУ ВО ЛГАУ признается формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота своей страны.

Главные задачи воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ЛГАУ – это создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации творческого начала личности студента.

Такая постановка целей воспитательной работы предусматривает реализацию в университете следующих конкретных задач:

- воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали, нравственности, культуры поведения;
- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, правовой и экологической культуры;
- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- формирование и развитие традиций, корпоративной культуры ФГБОУ ВО ЛГАУ;
- совершенствование физического состояния обучающихся, привитие потребности в здоровом образе жизни.

#### *Гражданско-патриотическое воспитание*

Прививание уважения к правам и свободам человека и гражданина; воспитание уважения к Конституциям Луганской Народной Республики и Российской Федерации, законам Луганской Народной Республики и Российской Федерации, государственным символам Луганской Народной Республики и Российской Федерации; воспитание гражданского долга перед Отечеством, обществом; формирование политической и правовой культуры личности; привлечение студенческой молодежи к участию в благотворительных акциях и развитии волонтерского движения.

#### *Духовно-нравственное воспитание*

Духовное и нравственное воспитание предполагает привитие обучающимся университета высокого уровня духовности, обуславливающего поведенческие и побуждающие мотивы, способствующие возрождению российской интеллигенции, обладающей сознанием гражданского долга и гражданского достоинства, личной ответственности перед людьми за нормы общественной морали и формы развития нашего общества, страны, а также развитие у молодёжи творческих идей гуманизма, культуры, свободы совести и вероисповедания, толерантного отношения к чужому мнению, культуре, вероисповеданию. Благодаря этому происходит формирование внутренней принятой человеком общественной морали, как нравственной категории, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг, добродетель и сострадание.

#### *Профессионально-трудовое воспитание*

Формирование личности, которая сознательно и творчески относится к труду в условиях рыночной экономики; формирование чувства хозяина и хозяйственной ответственности; развитие умений самостоятельно и эффективно работать.

#### *Эстетическое воспитание*

Развитие эстетических потребностей и чувств, художественных способностей и творческой деятельности; формирование у молодежи эстетических взглядов, вкусов, которые основываются на русских народных традициях и лучших приобретениях мировой культуры; выработка умений преумножать культурно-художественные приобретения народа, чувствовать и воспроизводить прекрасное в повседневной жизни.

#### *Физическое воспитание и культура здоровья*

Воспитание ответственности отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни; формирование знаний и навыков физической культуры в жизни человека; обеспечение полноценного физического развития студентов; физическая, духовная и психическая закалка; формирование потребностей в безопасном поведении,

противодействие и предотвращение негативным привычкам, профилактика заболеваний; создание условий для активного отдыха студентов.

#### *Экологическое воспитание*

Формирование основ глобального экологического мышления и экологической культуры; овладение знаниями и практическими умениями рационального природопользования; воспитание чувства ответственности за природу как национальное богатство; воспитание готовности к активной экологической и природоохранной деятельности.

#### *Социально-бытовое воспитание*

Формирование социально-бытовой среды как основы воспитания и социализации студентов в условиях вуза с учетом не только особенностей индивидуального развития студента, но и их разной этнокультурной идентичности.

#### *Развитие системы студенческого самоуправления*

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, администрацией университета, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления реализуется через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в университете и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их мнения.

#### *Организация кураторской деятельности*

Решение вопросов, связанных с учебным процессом в вузе, внеучебной деятельностью студентов, индивидуальными проблемами студентов, межличностными отношениями в группе, включением студентов в социально значимую и общественную деятельность. Организация информационного обеспечения воспитательной и социальной работы.

#### *Организация информационного обеспечения воспитательной и социальной работы*

Построение единого информационного пространства: сбор, накопление, обработка, систематизация, обобщение и распространение информации; осуществление взаимодействия структурных подразделений университета с информационными службами всех уровней.

Формы воспитательной работы в университете:

- реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса;
- развитие и поддержка системы студенческого самоуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений, обучение студенческого актива, старост академических групп формам воспитательной и культурно-досуговой работы;
- организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся;
- информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие СМИ в университете: формирование в СМИ привлекательного образа университета путём размещения общественно значимой информации о результатах научной и образовательной деятельности вуза;
- создание и организация работы творческих, спортивных, объединений и коллективов; объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга обучающихся;
- организация работы по формированию и развитию традиций университета, знания и уважения его истории, воспитание корпоративной культуры;

- организация работы общежитий университета, мониторинг состояния жилищных условий в студенческих общежитиях, наведение и поддержание порядка, выполнение социальных и санитарных норм в соответствии с действующим законодательством;
- мероприятия, направленные на внедрение в практику работы вуза модели социально трудовой адаптации как одного из условий социализации обучающихся-сирот, обучающихся, оставшихся без попечения родителей, а также с ограниченными физиологическими возможностями;
- работа по развитию социальной защиты молодёжи, выполнению требований действующего законодательства в области социальной защиты молодёжи;
- организация работы по проведению социологического мониторинга проблем жизни молодежи, организация психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся;
- организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи;
- развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса (системообразующее мероприятие университета – общеуниверситетский конкурс «Студент года»);
- активное участие в международных, общероссийских, региональных, республиканских молодёжных общественных мероприятиях, развитие связей с зарубежными молодёжными организациями.

## **7. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Работу по поддержке инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете осуществляет отдел по воспитательной и социальной работе, одной из целей которого является обеспечение равных возможностей для получения образования всеми категориями обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Работа отдела скоординирована с деятельностью ряда структурных подразделений: приемной комиссией (профориентационная работа с абитуриентами, учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления), факультетами (сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация), центром дистанционных образовательных технологий (адаптация сайта университета с учетом особенностей инвалидов), деканатом и кафедрами (содействие в прохождении практического обучения), отделом по трудоустройству (содействие трудоустройству выпускников-инвалидов), административно-хозяйственной части университета и жилищно-эксплуатационным отделом (развитие безбарьерной архитектурной среды в образовательной организации).

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ЛГАУ содержат нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования;
- Правила приема по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров;
- Положение об организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Положение о проведении и объеме подготовки учебных занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» по программам бакалавриата и программам специалитета

при очной, очно-заочной и заочной формах обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- другие локальные нормативно-правовые акты ФГБОУ ВО ЛГАУ.

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Допускается присутствие ассистентов, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют возможность обучаться по индивидуальному плану в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). При обучении по индивидуальному плану срок освоения образовательной программы может быть увеличен по их желанию (письменному заявлению), но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. При составлении индивидуального плана обучения предусмотрены различные формы проведения занятий: аудиторные занятия (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

### **8.1. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования ОПОП ВО университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП ВО в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников,

отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы студентов и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, так и отдельной дисциплины (модуля) ОПОП ВО.

Текущая и промежуточная аттестации позволяют оценить совокупность знаний и умений, а также степень сформированности определенных компетенций.

Формы текущего и промежуточного контроля определяются учебным планом и Положением о порядке организации учебного процесса, текущего контроля и промежуточной аттестации.

К формам текущего контроля относятся: тестирование, опрос, практические задания, расчетные задачи, контрольные работы, рефераты, эссе и иные творческие работы, отчеты студентов по лабораторным работам, расчетно-графические работы и др.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО кафедрами ФГБОУ ВО ЛГАУ разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС по учебной дисциплине/практике является приложением к рабочей программе дисциплины/практики и включает в себя: титульный лист; перечень компетенций, формируемых дисциплиной, и планируемые результаты обучения; описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и др. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

## **8.3. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО. К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателей и их объединений.

Государственная итоговая аттестация выпускника включает проведение государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.06.2015 № 636 и требований ФГОС ВО в ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

- Положение о государственной итоговой аттестации в Государственном образовательном учреждении высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный аграрный университет»;

- Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование студентами образовательно-квалификационного уровня «магистр».

В результате выполнения и защиты выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО направления подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Природопользование и агроэкология включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации направления подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Природопользование и агроэкология приведена в Приложении 7.