

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан факультета пищевых технологий

Коваленко А. В. _____
«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Технология профессионально-ориентированного обучения»
для направления подготовки 05.04.06 Экология и природопользование
направленность (профиль) Природопользование и агроэкология

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 897.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

Доктор с/х наук, профессор _____ **И.А. Ладыш**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экологии и природопользования (протокол № 11 от 12 июня 2023 г.).

Заведующий кафедрой _____ **И.А. Ладыш**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета пищевых технологий (протокол № 12 от 13 июня 2023 г.).

Председатель методической комиссии _____ **А.К. Пивовар**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **И.А. Ладыш**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Технология профессионально-ориентированного обучения – дисциплина, способствующая формированию у магистров в их будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, навыков и умений, обеспечивающих выполнение функциональных обязанностей по прямому предназначению.

Предметом дисциплины является система психологических, общепедагогических, дидактических процедур взаимодействия педагогов и студентов с учетом их способностей и склонностей, направленного на реализацию содержания, методов, форм и средств обучения, адекватных целям образования, будущей деятельности и профессионально важным качествам специалистов.

Цель дисциплины заключается в формирование у магистров комплексного понятия о технологиях используемых в педагогической деятельности

Основные задачи:

- изучение нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- развитие умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;
- умение использовать оптимальные методы преподавания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технология профессионально-ориентированного образования» относится к дисциплинам обязательной части **(Б1.О.06)** основой профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин, читаемых на бакалавриате.

Дисциплина читается в 1 семестре, поэтому предшествует дисциплинам: «Педагогика и психология», «Методология научных исследований», «Управление проектами и персоналом в профессиональной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»,

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Знать: основные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Уметь: обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
		УК-1.2. Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки Владеть: способами использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели. Как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее	Знать: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания. Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности способы совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Знать: правовые и нравственно-этические нормы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля Уметь: применять современные образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня; Владеть: навыками профессионального мышления; развитой мотивацией с целью повышения собственной квалификации и профессионального мастерства; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Знать: современные технологии и методы обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; Уметь: применять современные технологии и методы обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Владеть: навыками использования оптимальных методов преподавания
		УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть: навыками оптимального использования технологий профессионально ориентированного обучения в реализации образовательных программ высшего образования в области экологии, так и других видов деятельности.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./часов	объем часов	
		1 семестр	1 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72
Аудиторная работа:	24	24	8
Лекции	10	10	4
Практические занятия	14	14	4
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	48	48	64
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
	Раздел 1. Анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике и современные технологии профессионально-ориентированного обучения	4	4	-	18
	Тема 1. Понятие «технология» в педагогической науке	2	2	-	8
	Тема 2. Понятие и обзор современных педагогических технологий	2	2	-	10
	Раздел 2. Предметно-и личностно ориентированные технологии обучения	6	10	-	30
	Тема 3 Технология эвристического типа, уровневой дифференциации, «Полного усвоения знаний» и концен-трированного и модульного обучения, а также проблемно-модульного	2	4	-	10
	Тема 4. Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества; личностно ориентированные технологии дискуссионного типа	2	4	-	10
	Тема 5. Нетрадиционные технологии обучения.	2	2	-	10
	Всего	10	14	-	48
Заочная форма обучения					
	Раздел 1. Анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике и современные технологии профессионально-ориентированного	2	2	-	24

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
обучения					
	Тема 1. Понятие «технология» в педагогической науке			-	12
	Тема 2. Понятие и обзор современных педагогических технологий			-	12
	Раздел 2. Предметно-и личностно ориентированные технологии обучения	2	2	-	40
	Тема 3 Технология эвристического типа, уровневой дифференциации, «Полного усвоения знаний» и концен-трированного и модульного обучения, а также проблемно-модульного			-	14
	Тема 4. Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества; личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа			-	14
	Тема 5. Нетрадиционные технологии обучения.			-	12
	Итого	4	4	-	64

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике и современные технологии ПОО

Тема 1. Понятие «технология» в педагогической науке.

Понятие «технология» в педагогической науке. Проблема педагогических технологий в исторической перспективе. Методологическая основа, структура и принципы построения педагогической технологии. Сущность понятий «технология», «образовательные технологии», «педагогические технологии». Классификация образовательных технологий.

Тема.2. Понятие и обзор современных педагогических технологий.

Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Технология А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, А. Нейла, Р. Штайнера, С. Френе и др. Признаки технологичности учебного процесса в вузе. Компоненты образовательной технологии в контексте традиционного и инновационного подходов. Обзор современных педагогических технологий. Основные педагогические технологии XX - XXI веков, их концептуальные положения, ведущие идеи, достоинства и недостатки; Перспективные образовательные технологии обучения. Технологии традиционные и нетрадиционные

Технологии, используемые в работе с педагогическим коллективом. Технология формирования индивидуального стиля управленческой деятельности заведующего, директора. Технология самовоспитания и самообразования педагога в системе дошкольного воспитания. Технология проведения мастер-класса и педагогической студии. Технология самовоспитания: самодиагностика; самоанализ деятельности воспитателя; анализ состояния по проблеме; изучение литературы по проблеме и др. Технология создание программы по самовоспитанию. Технология разработки программы по самообразованию педагога. Технология «Мастер- класс». История появления и сущностные характеристики технологии Мастер- класс. Виды Мастер-класса. Технология подготовки и проведения Мастер-класса Этапы: презентация педагогического опыта мастера, представление системы педагогической деятельности, имитационная игра, моделирование, рефлексия. Технология «Педагогическая студия». История появления и сущностные характеристики технологии «Педагогическая студия». Технология проведения педагогической студии: пролог, этюд, экспликация, практикум, коррекция,

рефлексия.

Раздел 2. Предметно-и личностно ориентированные технологии обучения

Тема 3. Технология эвристического типа, уровневой дифференциации, «Полного усвоения знаний» и концентрированного и модульного обучения, а также проблемно-модульного.

Функциональные и инструментальные технологии обучения и воспитания. Возможности реализации от дельных положений педагогических технологий прошлого в современной педагогической практике «Технологизация» самих педагогических технологий. Понятие «эвристическая технология в психолого-педагогической литературе и практике. Принципы технологии эвристического типа. «Открытые задания» и их типы. Элементы эвристической деятельности и их основные характеристики: «мозговой штурм», «синектический метод». Применение элементов технологии эвристического типа на занятиях. Сущность технологии дифференцированного обучения. Базовый уровень знаний в технологии. Его критерии и показатели. Этапы реализации технологии уровневой дифференциации. Создание разнообразных условий обучения для различных групп. Комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в разноуровневых группах. Понятие «усвоение знаний». Сущность и механизм реализации технологии «Полного усвоения знаний». Основные характеристики данной технологии. Практика реализации технологии «Полного усвоения знаний» в учебном процессе вуза. Ретроспективный экскурс в создание технологии концентрированного обучения. Сущность концентрированного обучения. Состав учебного блока. Преимущества технологии концентрированного обучения. Понятие «обучающий модуль». Структурная схема обучающего модуля. Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения. Техника проблемного модулирования. Сущность технологии проблемно – модульного обучения. Структурная схема проблемного модуля. Разработка проблемно-модульной программы. Рекомендации по использованию технологии проблемно-модульного обучения в учебном процессе вуза.

Тема 4. Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества; личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа;

Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества. История создания технологий. Виды технологий и возможности их использования в учебном процессе. Технология коллективного взаимного обучения. Сущность данной технологии. Особенности взаимодействия в парах сменного состава. Личностно–ориентированные технологии дискуссионного типа. Технология проведения дискуссий. Характеристика четырех стадий реализации данной технологии в учебном процессе. Основные управленческие функции и роль ведущего в процессе дискуссии. Классификация вопросов. Отрицательные моменты дискуссионной процедуры для учебного процесса. Проведение педсовета, родительского собрания с использованием технологии дискуссионного типа. Сущность деловой игры. Типология деловых игр. Подготовка и проведение деловой игры. Классификация деловых игр. Психолого- педагогические аспекты технологии деловой игры. Технология учебного исследования. Дидактические требования к технологии обучения как учебного исследования. Технологическая процедура учебного исследования. Некоторые особенности организации данной процедуры с учетом разнообразных вариантов и форм учебных исследований. Дидактические требования к технологии обучения как учебного исследования. Технологическая процедура учебного исследования. Некоторые особенности организации данной процедуры с учетом разнообразных вариантов и форм учебных исследований.

Тема 5. Нетрадиционные технологии обучения.

Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций. Сущность,

принципы и общая характеристика технологии витагенного обучения. Стадии и источники восприятия витагенной информации. Теоретические основы витагенного образования Голографические технологии в педагогике. Рефлексия и импровизация как педагогическая технология. Рефлексия как «человековедческая» технология. Этапы реализации данной технологии. Педагогическая импровизация в «человековедческой» технологии. Метод проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Система действий педагога и студентов на разных стадиях работы над проектом. Технология создания «Портфолио». Виды и типы «Портфолио». Портфолио педагога. Разделы портфолио и основное содержание. Этапы создания. Сотрудничество педагога-родителя-ребенка в создании «Портфолио».

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике и современные технологии ПОО		4	2
1.	Тема лекционного занятия 1. Понятие «технология» в педагогической науке	2	1
2	Тема лекционного занятия 2. Понятие и обзор современных педагогических технологий	2	1
Раздел 2. Предметно - и личностно ориентированные технологии обучения		6	2
3	Тема лекционного занятия 3. Технология эвристического типа, уровневой дифференциации, «Полного усвоения знаний» и концентрированного и модульного обучения, а также проблемно-модульного.	2	1
4	Тема лекционного занятия 4. Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества; личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа;	2	0,5
5	Тема лекционного занятия 5. Нетрадиционные технологии обучения.	2	0,5
	Всего	10	2

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Раздел 1. Анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике и современные технологии ПОО		4	2
1.	Тема практического занятия 1. Понятие «технология» в педагогической науке	2	1
2	Тема практического занятия 2. Понятие и обзор современных педагогических технологий	2	1
Раздел 2. Предметно и личностно ориентированные технологии обучения		10	2

3	Тема практического занятия 3. Технология эвристического типа, уровневой дифференциации, «Полного усвоения знаний» и концентрированного и модульного обучения, а также проблемно-модульного.	4	1
4	Тема практического занятия 4. Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества; личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа;	4	0,5
5	Тема практического занятия 5. Нетрадиционные технологии обучения.	2	0,5
Всего		14	4

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа может быть выполнена в форме эссе, учебной презентации, сообщения, реферата.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
Раздел 1. Анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике и современные технологии ПОО				
1.	Понятие «технология» в педагогической науке	Учебно-методическое обеспечение Жукова Г.С., Никитина Н.И., Комарова Е.В. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие. – Издательство РГСУ, 2012. – 165 с	8	12
2	Понятие и обзор современных педагогических технологий		10	12
Раздел 2. Предметно-и личностно ориентированные технологии обучения				

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
3	Технология эвристического типа, уровневой дифференциации, «Полного усвоения знаний» и концентрированного и модульного обучения, а также проблемно-модульного.	Учебно-методическое обеспечение Жукова Г.С., Никитина Н.И., Комарова Е.В. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие. – Издательство РГСУ, 2012. – 165 с. / С.111-117	10	14
4	Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества; личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа;	Учебно-методическое обеспечение Жукова Г.С., Никитина Н.И., Комарова Е.В. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие. – Издательство РГСУ, 2012. – 165 с. / С.125-132	10	12
5	Нетрадиционные технологии обучения.	Учебно-методическое обеспечение Жукова Г.С., Никитина Н.И., Комарова Е.В. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие. – Издательство РГСУ, 2012. – 165 с. / С. 103-111	10	12
		Всего	48	64

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме не предусмотрены

Не предусмотрены.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие / Н. В. Матяш. – Москва:	6

	Академия, 2011 – 141с	
2	Золотых, Н. В. Технология профессионально ориентированного обучения : учебное пособие / Н. В. Золотых, А. Ю. Китов. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2023. – 104 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/442565 (дата обращения: 12.04.2023).	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова, 2010 - 740 с.
2.	Столярченко, Л.Д.. Психология и педагогика высшей школы – Ростов н/Д; Феникс, 2014 – 620 с.
3	Русинова Л. П. Учебное пособие ««Педагогический словарь по темам»», Сарапул, 2010 г. Педагогическая технология http://didacts.ru/dictionary/1025/word/pedagogicheskaja-tehnologija
4	Федотова Г.А., Игнатъева Е.Ю. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие / Авт.-сост. Г.А.Федотова, Е.Ю.Игнатъева; Нов ГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010 – 142 с. http://window.edu.ru/resource

6.1.3. Периодические издания

Периодические издания при изучении дисциплины не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	В разработке

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.08.2022).
2.	Министерство природных ресурсов и экологической безопасности Луганской Народной Республики. [Электронный ресурс]. URL: https://mprlnr.su/ (дата обращения: 20.04.2023).
3.	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: https://www.mnr.gov.ru/activity/ (дата обращения: 20.04.2023).
4.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: https://www.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
8.	Научная электронная библиотека «e-Library». [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 20.04.2023).
9	Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – https://edu.gov.ru/
10	Реестр профессиональных стандартов http://fgosvo.ru/docs/101/69/2

11	Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
----	---

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС-2	+	-	+
2	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	http://moodle.lnau.su	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Т-211 – учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы	Стол-парта – 12 шт., стулья – 2 шт., стол – 1 шт., демонстрационные материалы (стенды и плакаты), экран-1.

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Педагогика в профессиональной деятельности	Кафедра истории и педагогики	Согласовано

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Технология профессионально-ориентированного обучения»

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Природопользование и агроэкология

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Раздел 1. Анализ термина «технология» в педагогической науке и практике и современные технологии профессионально-ориентированного образования	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Раздел 1. Анализ термина «технология» в педагогической науке и практике и современные технологии профессионально-ориентированного образования	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Раздел 1. Анализ термина «технология» в педагогической науке и практике и современные технологии ПОО	Практические задания	Экзамен
		УК-1.2.	Первый этап (пороговый)	Знать: нормативно-правовые основы	Раздел 1.	Тесты закрытого типа	Экзамен

Код контро-	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень)	Планируемые	Наименование	Наименование оценочного средства	
		Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного о поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	уровень)	преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.	Анализ термина «технология» в педагогической науке и практике и современные технологии профессионально-ориентированного образования		
				Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Раздел 1 Анализ термина «технология» в педагогической науке и практике и современные технологии профессионально-ориентированного образования	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
				Владеть: способами использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Раздел 1 Анализ термина «технология» в педагогической науке и практике и современные технологии профессионально-ориентированного образования	Практические задания	Экзамен

Код контро-	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень)	Планируемые	Наименование	Наименование оценочного средства	
		УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели. Как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности;	Раздел 1 Анализ термина «технология» в педагогической науке и практике и современные технологии профессионально-ориентированного образования	Тесты закрытого типа	Экзамен
				Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания.	Раздел 1 Анализ термина «технология» в педагогической науке и практике и современные технологии профессионально-ориентированного образования	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
				Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне	Раздел 1 Анализ термина «технология» в педагогической науке и практике и	Практические задания	Экзамен

Код контро-	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень)	Планируемые	Наименование	Наименование оценочного средства	
				высшего образования	современные технологии профессионально-ориентированного образования		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствован ия на основе самооценки	УК-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессиональн ого и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: правовые и нравственно-этические нормы личностного и профессионального самосовершенствов ания, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля	Раздел 2. Предметно-и личносно ориентированные технологии обучения	Тесты закрытого типа	Экзамен
				Уметь: применять современные образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;	Раздел 2. Предметно-и личносно ориентированные технологии обучения	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен

Код контро-	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень)	Планируемые	Наименование	Наименование оценочного средства	
				Владеть: навыками профессионального мышления; развитой мотивацией с целью повышения собственной квалификации и профессионального мастерства; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении	Раздел 2. Предметно-и личносно ориентированные технологии обучения	Практические задания	Экзамен
		УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: современные технологии и методы обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	Раздел 2. Предметно-и личносно ориентированные технологии обучения	Тесты закрытого типа	Экзамен
				Уметь: применять современные технологии и методы обеспечения планируемого	Раздел 2. Предметно-и личносно ориентированные технологии	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен

Код контро-	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень)	Планируемые	Наименование	Наименование оценочного средства	
				уровня личностного и профессионального развития обучающегося	обучения		
				Владеть: навыками использования оптимальных методов преподавания	Раздел 2. Предметно-и личносно ориентированные технологии обучения	Практические задания	Экзамен
		УК-6.3. Планирует профессиональн ую траекторию с учетом особенностей как профессиональн ой, так и других видов деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Раздел 2. Предметно-и личносно ориентированные технологии обучения	Тесты закрытого типа	Экзамен
				Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Раздел 2. Предметно-и личносно ориентированные технологии обучения	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
				Владеть: навыками оптимального использования технологий	Раздел 2. Предметно-и личносно ориентированные	Практические задания	Экзамен

Код контро-	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень)	Планируемые	Наименование	Наименование оценочного средства	
				профессионально ориентированного обучения в реализации образовательных программам высшего образования в области экологии, так и других видов деятельности	технологии обучения		

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя задачи, подлежащие дальнейшей разработке

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Тестовые задания закрытого типа

1. Правильное определение понятию «педагогическая технология»... : (выберите один вариант ответа)

- а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения
- б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
- в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
- г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Идею «технологизации» обучения впервые предложил... (выберите один вариант ответа)

- а) К.Д. Ушинский
- б) А.С. Макаренко
- в) Я.А. Коменский
- г) И. Песталоцци

3. Педагогическое мастерство, это... (выберите один вариант ответа)

- а) совершенное владение педагогической техникой.
- б) совершенное знание своего предмета.
- в) совершенное владение педагогическими методами.
- г) все ответы верны.

4. Термин «технология» обозначает... (выберите один вариант ответа)

- а) «технос» - прогресс.
- б) «техне» - искусство, «логос» - учение.
- в) «техникос» - высокая техника.
- г) «технология» - образование.

5. Выберите определение педагогической техники ... : (выберите один вариант

ответа)

- а) комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
- б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- в) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- г) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

Ключи

1.	б
2.	в
3.	а
4.	в
5.	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

К обучающимся, в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся разные категории. Установите соответствие между категорией и ее характеристикой.

Категория	Характеристика
1) экстерны	а) лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;
2) учащиеся	б) лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации;
3) студенты (курсанты)	в) лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры;
4) аспиранты	г) лица, проходящие военную или иную приравненную к ней службу, службу в органах внутренних дел в адъюнктуре по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
	д) лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров;

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
б	а	в	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность

показателя компетенции «уметь»: обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Перечислите виды профессионально-ориентированных технологий.
2. Кто из ученых и педагогов занимался описанием профессионально-ориентированных образовательных технологий?
3. Охарактеризуйте технологию витагенного обучения.
4. Перечислите правила составления кейсов.
5. Какие компетенции вырабатываются у студента в ходе деловой игры?

Ключи

1.	Выделяют следующие виды профессионально-ориентированных технологий: кейс-технологии; игровые технологии; эвристические технологии; технологии контекстного обучения; диагностические технологии; технологии модерации; технологии учебного диалога; технологии контрольно-оценочной деятельности; проектные технологии; технологии витагенного обучения и др.
2.	Описанием профессионально-ориентированных образовательных технологий занимались такие ученые и педагоги, как: Савина Н.М., Дмитренко Т.А., Мороз Л.И., Никонова Т.В., Ильин А.Н., Казакова Л.Г., Романова Е.С., Сотниченко Д.М., Шабанова Л.В., Жукова Г.С., Никитина Н.И., Комарова Е.В., Буслаева И.М. и другие.
3.	Технология витагенного обучения предполагает, что учебный процесс основывается на применении жизненного опыта индивида, данный опыт рассматривает при этом как информация, отложенная в резервах долговременной памяти, но при этом в постоянной готовности к применению в различных ситуациях.
4.	Существуют определенные правила составления кейсов: описывается проблемная ситуация; заданная проблемная ситуация не должна иметь однозначного решения; предоставляются конкретные данные, которые позволяют найти решение задачи; решение проблемной ситуации должно быть направлено на активное применение различных компетенций.
5.	В ходе игры у студентов вырабатываются следующие компетенции: работа в команде/коллективе; анализ конкретного типа задач; сбор и анализ требующейся информации; навыки абстрактного, профессионально-ориентированного и образного мышления; принятие решений при имеющейся недостаточно достоверной информации и др.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

Практические задания:

1. Определите, в чем заключается связь между технологией и методикой обучения.
2. Определите о каком виде обучения идет речь в тексте: «Особое представление содержания учебной дисциплины в виде законченных информационных модулей, содержательно и логически связанных друг с другом или «пошаговая» программа обучения».
3. Установите, какая технология обеспечивает следующие характеристики: сокращается время формирования навыков и умений за счет показа студентам образцового выполнения действий; достигается высокая автоматизация

выполняемых действий в связи с их алгоритмизацией; обеспечивается контроль качества выполнения как действия в целом, так и его отдельных операций.

4. Индивидуализация обучения студентов, их самостоятельная познавательная деятельность, наличие оперативной обратной связи (правильный/ неправильный ответ), объективность оценивания результатов обучения. В настоящее время в русле данной теории идет активная разработка информационных технологий обучения с применением ЭВМ. Какая технология обеспечивает данные характеристики?
5. О какой форме контроля идет речь в тексте: «совокупность учебных, творческих, профессиональных достижений студента, их оформление и презентация».

Ключи

1.	Технология обучения – не что иное, как более высокий уровень разработки методики, что предполагает конкретизацию и детализацию основных составляющих: определение четких целей и задач, оптимальный подбор форм, методов и средств обучения, организацию педагогического взаимодействия, осуществление оценки с целью гарантированного достижения запланированного результата.
2.	Модульное обучение
3.	Технологии поэтапного формирования умственных действий
4.	Технология программированного обучения
5.	Портфолио.

УК-1.2. Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.

Тестовые задания закрытого типа

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают... (выберите один вариант ответа)

- а) преемственность поколений
- б) единство финансирования образования
- в) единство средств и методов обучения
- г) преемственность основных образовательных программ

2. В Российской Федерации гарантируется право на образование... (выберите один вариант ответа)

- а) каждого жителя России
- б) каждого гражданина РФ
- в) каждого ребенка
- г) каждого человека

3. Лицензирование образовательной деятельности относится к полномочиям .. (выберите один вариант ответа)

- а) органов местного самоуправления в сфере образования
- б) Правительства Российской Федерации
- в) органов государственной власти в сфере образования субъекта федерации
- г) федеральных органов государственной власти в сфере образования

4. Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается... (выберите один вариант ответа)

- а) Госдумой РФ
- б) Министерством образования и науки РФ
- в) Правительством РФ
- г) Президентом РФ

5. Нормы, регулирующие отношения в сфере образования должны соответствовать: (выберите один вариант ответа)

- а) Закону РФ «О защите прав потребителей»
- б) Семейному кодексу РФ
- в) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- г) Гражданскому кодексу РФ

Ключи

1	в
2	г
3	г
4	б
5	в

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Полноценное формирование научных понятий, требует последовательного прохождения шести этапов, установите их последовательность.

- а) ориентировочный
- б) мотивационный
- в) материальный
- г) беззвучной устной речи
- д) внутри речевого действия

Ключ

	бавгд
--	-------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

- Сформулируйте основную цель научно-исследовательской деятельности вузов.
- Дайте определение исследовательской практике при подготовке аспирантов.
- Как называется способ изучения действительности, основанный на рациональном, доказательном, системном исследовании природы и общества.
- Дайте определение аналитическому обзору.
- Опишите Российский индекс научного цитирования.

Ключи

1	Основная цель научно-исследовательской деятельности вузов состоит в развитии и поддержке научных исследований как основы фундаментализации образования, как базы подготовки работников квалифицированного труда в соответствии с потребностями государства и общества.
2	Исследовательская практика – это вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной теме исследования.
3	Научный метод
4	Аналитические обзоры – это информационные издания, дающие представление о

	состоянии и тенденциях развития определенной области (раздела, проблемы) науки или техники.
5	Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – это национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 2 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 3000 российских журналов.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: способами использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Практические задания:

1. О какой форме обучения сказано в тексте: «Форма обучения, отличительной чертой которой является прикрепление обучаемых к образовательному учреждению, с целью использования активных форм и методов обучения, информационных и других современных учебных технологий под непосредственным руководством и контролем тьюторов, где в процессе познавательной деятельности используются отдельные элементы самообучения и самоконтроля».
2. К какому виду относятся следующие методы обучения: метод проектов, кейс-метод (анализ ситуаций), деловые и ролевые игры, мозговой штурм, метод дискуссий?
3. Определите, с какой целью преподавателем на проблемной диалогической лекции используются заранее составленные проблемные и информационные вопросы.
4. Какие занятия призваны обеспечить развитие творческого мышления профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условия?
5. Определите метод обучения, если это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и студенты взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Ключи

1	Централизованное обучение
2	Виды интерактивных методов обучения
3	Для управления мышлением студентов.
4	Занятие с использованием метода круглого стола
5	Активный метод

УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели. Как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

Тестовые задания закрытого типа

1. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения... (выберите один вариант ответа)
а) предмет исследования

- б) объект исследования
- в) метод исследования
- г) актуальность исследования

2. Метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения, характеристики, параметры и т.д.) (выберите один вариант ответа)

- а) анализ
- б) синтез
- в) дедукция
- г) индукция

3. Метод научного изучения, посредством которого устанавливаются сходство и различие предметов и явлений действительности... (выберите один вариант ответа)

- а) измерение
- б) сравнение
- в) моделирование
- г) абстрагирование

4. Метод всестороннего изучения объекта, явления в тесном взаимодействии с представителями самых разных наук и научных направлений...(выберите один вариант ответа)

- а) системный
- б) первичный
- в) комплексный
- г) функционально-стоимостный

5. Научно поставленный опыт в соответствии с целью исследования для проверки результатов теоретического исследования – это... (выберите один вариант ответа)

- а) эксперимент
- б) формализация
- в) абстрагирование
- г) наблюдение

Ключи

1	б
2	а
3	а
4	в
5	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Система оценки знаний студента включает существующую в Российской Федерации пятибалльную шкалу: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно» (оценка «1» практически не используется). Соотнесите баллы с их характеристиками.

Балл	Характеристика
1. Отлично	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий
2. Хорошо	Заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в

	программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.
3. Удовлетворительно	Выставляется студенту, показавшему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии и др.
4. Неудовлетворительно	Заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившего основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой
	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
4	2	2	1

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что такое научный метод?
2. Перечислите какие бывают методы исследования.
3. Охарактеризуйте цель научного исследования.
4. Какой объект называют – научный документ.
5. Дайте характеристику научному обзору.

Ключи

1.	Научный метод – это совокупность способов, средств, приемов изучения какого-либо объекта.
2.	Методы исследования подразделяются на следующие: всеобщий, или философский, общенаучные и методы частных наук; констатирующие и преобразующие; эмпирические и теоретические; качественные и количественные; содержательные и формальные; методы сбора эмпирических данных, проверки и опровержения гипотез и теории; описания, объяснения и прогноза; обработки результатов исследования
3.	Цель научного исследования – это общая его направленность на конечный результат и является основой распознавания и выбора проблем исследования.
4.	Научный документ – материальный объект, содержащий научно-техническую информацию и предназначенный для ее хранения и использования.
5.	Научный обзор – это текст, содержащий синтезированную информацию сводного характера, по какому-либо вопросу или ряду вопросов, извлеченную из некоторого

	множества специально отработанных для этой цели первичных документов.
--	---

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

Практические задания:

1. Определите, какая практика нацелена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии, специальности.
2. О каких дисциплинах говорится в тесте: «Обеспечивают успешное освоение профессиональных модулей (ПМ), поэтому разработка соответствующих программ ведётся после того, как разработаны все программы ПМ в рамках данной основной профессиональной образовательной программы.
3. В какую категорию можно отнести книгу для учителя, содержащую описание методики обучения того или иного курса, раздела, темы (такое описание может быть представлено либо системно, либо ракурсно – например, на основе определенной педагогической технологии).
4. Задание предполагает действия на основе следующего алгоритма: «осмысление задачи – определение источников и сбор информации – анализ – оценка – выводы». Определите его тип.
5. Особую роль в системе нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в профессиональной образовательной организации, играет документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. О каком документе идет речь?

1	Учебная практика
2	Общепрофессиональные
3	Методическое пособие
4	Исследовательское задание
5	Учебный план

УК- 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: правовые и нравственно-этические нормы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля.

Тестовые задания закрытого типа

1. Принцип является ведущим и требует от личности следовать нормам

доброжелательности и уважения к любому человеку, готовности прийти к нему на помощь, защитить его достоинство и права, быть снисходительным по отношению к другим людям.... (выберите один вариант ответа)

- а) принцип гуманизма (человечности)
- б) принцип справедливости
- в) принцип «золотой середины»
- г) принцип ответственности

2. Принцип основан на беспристрастности, равном отношении ко всем гражданам... (выберите один вариант ответа)

- а) принцип справедливости
- б) принцип толерантности
- в) принцип «золотой середины»
- г) принцип ответственности

3. Принцип проявляется в соблюдении меры во всех делах. Стремление избегать крайностей и двигаться планомерно в направлении заданной цели непременно приведет к успеху... (выберите один вариант ответа)

- а) принцип справедливости
- б) принцип толерантности
- в) принцип «золотой середины»
- г) принцип ответственности

4. Принцип выражается в признании нравственной ценности труда как сферы самореализации человека, уважении любого общественно значимого вида труда, честного и добросовестного работника, а также предполагает бережное отношение к средствам труда и рабочему времени, умение и желание поделиться своими знаниями и умениями с другими... (выберите один вариант ответа)

- а) принцип трудолюбия
- б) принцип толерантности
- в) принцип ненасилия
- г) принцип ответственности

5 Принцип проявляется в позитивной предрасположенности к другому человеку, принятии его особенности, непохожести, в терпимом отношении к нему... (выберите один вариант ответа)

- а) принцип трудолюбия
- б) принцип толерантности
- в) принцип ненасилия
- г) принцип ответственности

Ключи

1	а
2	а
3	в
4	а
5	б

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность этапов развития этической мысли.

- а) древние воззрения
- б) античная этика
- в) этика эпохи Возрождения
- г) средневековая этика
- д) этика нового времени

Ключ

	абгвд
--	-------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять современные образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного

уровня.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Какие индивидуально-психологические особенности человека позволяют ему действовать разумно, рационально мыслить и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами?
2. Какие способности обеспечивают синтез свойств и особенностей личности, характеризующих степень их соответствия требованиям определенного вида творческой деятельности и обуславливающих уровень ее результативности?
3. Как называется метод коллективной выработки идей решения творческой задачи?
4. Кто из ученых предложил технологию обучения, направленную на развитие творческих качеств личности?
5. Перечислите особенности психосоциального развития одаренных детей.

Ключи

1	Интеллектуальные способности
2	Творческие способности
3	Мозговая атака (брейнсторминг)
4	Генрих Альтов
5	Повышенное стремление реализовать свои личностные возможности (самоактуализация), самостоятельность, социальная автономность, склонность к лидерству и к соревновательности.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками профессионального мышления; развитой мотивацией с целью повышения собственной квалификации и профессионального мастерства; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении

Практические задания:

1. Учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованную Минобразованием РФ; инновационную, опубликованную в печати; утвержденную образовательным учреждением). Какую из представленных программ учитель должен считать обязательной основой для своей деятельности?
2. Учитель муниципальной общеобразовательной школы посчитал, что учебник по его предмету, входящий в федеральный перечень, недостаточно хорош и решил использовать для обучения другой учебник. Вправе ли учитель использовать другой учебник для обучения?
3. «Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов» – в каком законе прописано данное предложение?
4. Определите вид системы, если она содержит информацию о деятельности образовательной организации, и предполагает сбор, обработку, хранение и передачу информации.
5. Определите о каких методах управления конфликтами идет речь в тексте: «Прогнозирование причин, вызывающих конфликтные ситуации; предупреждение и устранение (или минимизация) причин, вызывающих конфликтные ситуации».

Ключи

1	Программу, утвержденную образовательным учреждением.
2.	Учитель вправе использовать для обучения другой учебник, если он соответствует образовательной программе

3.	Закон РФ «Об образовании»
4.	Мониторинг образования
5.	Превентивные методы управления служебными конфликтами

УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: современные технологии и методы обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося.

Тестовые задания закрытого типа

1. Материальные предметы и объекты природы, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся – это... (выберите один правильный ответ)

- а) средства обучения
- б) объекты обучения
- в) методы обучения
- г) условия обучения

2. Отметьте функции методической деятельности в профессиональном обучении... (выберите один правильный ответ)

- а) оценочная
- б) аналитическая
- в) прогностическая
- г) модульная

3. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это ... (выберите один правильный ответ)

- а) надзор профессионального развития
- б) обзор профессионального развития
- в) регистрация профессионального развития
- г) мониторинг профессионального развития

4. Укажите функции, которые не должны выполнять средства обучения... (выберите один правильный ответ)

- а) информативность
- б) интегративность
- в) наглядность
- г) экономичность

5. Мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности – это... (выберите один правильный ответ)

- а) методический прием
- б) логический регулятив
- в) методический концепт
- г) образовательная технология

Ключи

1	а
2	б
3	г
4	г
5	б

6. Прочитайте текст и установите последовательность

Представьте структуру системы непрерывного образования в Российской Федерации.

- а) начальное образование
- б) дошкольное образование
- в) основное среднее образование
- г) высшее профессиональное образование
- д) среднее профессиональное образование

Ключ

	абвдг
--	-------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять современные технологии и методы обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что такое «личностный потенциал»?
2. Перечислите практики работы с личностью по Д.А. Леонтьеву.
3. Какие формы психологической регуляции деятельности и соответственно профессионального становления вы знаете?
4. Что понимается под общечеловеческими ценностями?
5. Дайте определение профессиональной компетенции.

Ключи

1	Это потенциал саморегуляции, система индивидуальных различий, связанных с успешностью управления ресурсами, которая позволяет личности благополучно преодолевать воздействие внутренних импульсов и давление внешней среды и действовать в согласии со своими целями и смыслами.
2.	Д.А. Леонтьев выделяет два типа практик работы с личностью: жесткую, связанную с целенаправленным достижением некоторого запланированного результата известным путем, и мягкую, которая не предполагают однозначного, предсказуемого способа получения результата.
3.	Выделяют две формы психологической регуляции деятельности и соответственно профессионального становления: индивидная и личностная. Для индивидной формы характерно стремление к сохранению усвоенных форм действий, к поддержанию соответствия между человеком и требованиями той деятельности, которую он выполняет. Личностная регуляция определяется ломкой старых способов и средств деятельности, установившихся отношений, активным стремлением к новым смыслам, которые требуют нового уровня психологической регуляции.
4.	Под общечеловеческими ценностями понимается – идеал, символ, образец, регулятивная идея, впитавшие глубоко пережитый исторический опыт человечества
5.	Это совокупность профессиональных знаний, умений, а также способность выполнения профессиональной деятельности

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками использования оптимальных методов преподавания

Практические задания:

1. О каком качестве личности говорится в тексте: «Формируется по мере взросления

личности при наличии целого ряда условий, наиболее значительным из которых является расширение круга тех видов деятельности и тех сфер общения, где человек может обходиться без посторонней помощи, надеясь исключительно на имеющийся личный опыт?»

2. Какая компетентность определяется как профессиональное качество специалиста, регулирующее профессиональную речь и определяющее ее направленность, адекватность употребления речевых средств и индивидуальное своеобразие?

3. Определите, что является основным связующим звеном академической группы, если это – совместный напряженный труд, в котором развиваются и проявляются не только интеллектуальные способности, трудолюбие, старательность, но и взаимопомощь.

4. О какой способности человека говорится в тексте: «Это способность к успешной самореализации в общественной (бытовой, семейной, конфессиональной, этнической и т.п.) среде; один из основных показателей профессиональной и социальной востребованности субъекта; ценностно-смысловой конструкт, тип реагирования личности на ситуацию (жизненную, профессиональную) в изменяющихся условиях жизнедеятельности»?

5. Н.И. Рейнвальд выделил пять наиболее важных свойств личности студентов, перечислите их в порядке значимости.

Ключи

1.	Познавательная самостоятельность
2.	Речевая компетентность
3.	Учеба
4.	Профессиональная мобильность человека
5.	1) любознательность; 2) эстетическое развитие; 3) организованность; 4) трудолюбие; 5) коллективизм.

УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Тестовые задания закрытого типа

1. Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди» (выберите один правильный ответ)

- а). А.Дистервег
- б) К.Д.Ушинский
- в) А.С.Макаренко
- г) Я.А.Коменский

2. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.... (выберите один правильный ответ)

- а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
- б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
- в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
- г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение

учащимся запланированных результатов обучения

3. Дайте определение понятию технология воспитания (выберите один правильный ответ)

- а) направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов
- б) отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений
- в) направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей
- г) наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми

4. Укажите виды образования (выберите один правильный ответ)

- а) дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное
- б) начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское
- в) дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа
- г) средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения

5. Что является самым элементарным в проектировании дидактики.... (выберите один правильный ответ)

- а) учебник
- б) учебная программа
- в) государственный образовательный стандарт
- г) конспект урока

Ключи

1	в
2	г
3	а
4	а
5	г

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Технология поэтапного формирования умственных действий, включает ряд этапов, установите их последовательность.

- а) обучающиеся предварительно знакомятся с порядком выполнения действия (по инструкции, словесному описанию или наблюдая за деятельностью преподавателя), в результате чего в их сознании
- б) обучающиеся выполняют реальные действия в какой-либо материальной форме
- в) завершается процесс интериоризации, то есть внешнее действие переходит во внутренний план, формируется умственное умение
- г) обучающие проговаривают про себя все выполняемые действия и при этом постепенно происходит их дальнейшее обобщение, сокращение и автоматизация

	абгв
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Какое обучение мы называем «контекстным»?
2. Как подразделяются семинары в зависимости от времени проведения?
3. По каким признакам классифицируют конкретные ситуации, применяемые в учебном

процессе?

4. Охарактеризуйте метод инцидента.

5. Что такое «педагогический тест».

Ключи

1.	Контекстным является такое обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения, традиционных и новых, последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов.
2.	Семинары подразделяются на: промежуточные, рубежные и итоговые по темам и разделам курса.
3.	- по степени новизны: известные, неизвестные, подобные; - по методу решения: стандартные, модифицируемые, нестандартные; - по этапам принятия решений: простые (одношаговые), сложные (многошаговые); - по специализации: технологические, управленческие, экономические и др.
4.	Метод инцидент – ситуация характеризуется неблагоприятными условиями для принятия решения: дефицитом информации, времени, аварийной обстановкой и т.п., то есть имеются факторы, которые создают сильное эмоциональное напряжение.
5.	Педагогический тест – это система заданий определенного содержания, которые расположены в порядке возрастающей трудности.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками оптимального использования технологий профессионально ориентированного обучения в реализации образовательных программ высшего образования в области экологии, так и других видов деятельности

Практические задания:

1. Определите название технологии обучения, которая была разработана в 80-е гг. XX века в США для нужд школьного образования и первоначально называлась «Развитие критического мышления через чтение и письмо».
2. Согласно теории Б. Блума, каждый уровень освоения компетенций можно трансформировать в детальное описание результатов, о какой категории идет речь в тексте: «Вынесение критических суждений, основанных на знаниях: составить суждение, определить ценность, произвести оценку, сравнить, пересмотреть».
3. Определите, о какой категории идет речь в тексте: «Нахождение уникальных ответов к проблемам: составить, распланировать, сформулировать, систематизировать, компоновать, организовывать, управлять».
4. Определите, о какой категории идет речь в тексте: «Толковать, обсудить, описать, переформулировать, распознавать, выразить, опознавать, рецензировать».
5. Определите, о какой категории идет речь в тексте «Употреблять, использовать, демонстрировать, инсценировать, показать на практике, проиллюстрировать, действовать, разработать план, описать в общих чертах».

Ключи

1	Технология развития критического мышления
2	Оценка
3	Синтез
4	Понимание
5	Применение

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

1. Дайте исторический экскурс появления термина «технология» в области образования. Перечислите основные признаки технологичности учебного процесса в высших учебных заведениях.
2. Раскрыть особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте.
3. Назовите ведущие категориальные понятия педагогической технологии и выявите их сущность.
4. Каковы теоретико-методологические основы изучения педагогической технологии как явления объективной действительности?
5. В чем проблема унификации термина «технология», понятий «технология обучения», «педагогическая технология»?
6. В каких сферах и на каких уровнях используется понятие «педагогическая технология»? В чем отличие «методики обучения» от «технологии обучения»?
7. В чем специфика технологизации процесса обучения в контексте современной образовательной парадигмы?
8. В чем проявляется взаимосвязь следующих отраслей педагогического знания: дидактики, педагогической технологии, теории и методики обучения?
9. Прокомментируйте мнение ученых М.Е. Бершадского и В.В. Гузеева о том, что «смена поколений образовательной технологии во многом определялась развитием средств обучения».
10. Каковы характерные особенности наукоемких технологий?
11. Функциональные технологии обучения. Цель, сущность, механизм реализации.
12. Инструментальные технологии. Использование данных технологий учебном процессе профильной школы, вуза.
13. Каковы характерные черты технологии обучения (структура, принципы)? Перечислите основные методологические требования к построению педагогической технологии.
14. С какими классификациями технологий обучения Вы познакомились (А.Я.Савельев, Е.В.Руденский, С.Смирнов и др.). Какие технологии обучения являются наиболее распространенными в области образования. Дайте их характеристику.
15. Укажите отличительные черты технологии уровневой дифференциации и технологии полного усвоения знаний. Отметьте положительные и отрицательные стороны данных технологий.
16. Дайте характеристику технологии концентрированного обучения. В чем преимущества данной технологии обучения? Насколько реально ее применить на практике по Вашей дисциплине?
17. Дайте общую характеристику личностно - ориентированным технологиям. Какие из них, на Ваш взгляд, наиболее эффективно могут быть использованы в учебном процессе профильной школы и вуза?
18. Отметьте основные отличительные черты технологии модульного и технологии проблемно-модульного обучения. Приведите ряд примеров возможного построения занятий с использованием данных технологий.
19. Вспомните основные элементы технологии самообразования, проанализируйте в этом ключе свою дидактическую подготовку.
20. Проанализируйте ГОС с позиции Вашей учебной дисциплины. Воспроизведите основные (технологический эскиз) этапы создания рабочей программы курса.
21. Какие достоинства и недостатки лекционной формы обучения отмечают

специалисты, работающие в вузе? Согласны ли Вы с их аргументами? Технология планирования лекционного занятия.

22. Дайте характеристику современных лекционных форм занятий, какова технология их подготовки.

23. Технология построения семинарского занятия. Используя технологию эвристического типа, приведите вариант семинарского занятия по Вашей учебной дисциплине.

24. В чем отличие семинарского занятия от просеминара и спецсеминара. Используя технологию проблемно-модульного обучения, создайте структурный вариант просеминара (или спецсеминара) по Вашей учебной дисциплине.

25. Какова роль современных образовательных технологий в успешной реализации идей Концепции модернизации российского образования?

26. Кейс-технологии.

27. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.

28. Технологии и методы обучения взрослых людей.

29. Теоретический потенциал современной андрологии.

30. Современные вузы ЛНР.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий

включает 20 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 5 баллов. Шкала перевода: 18-20 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 14-16 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 12 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-10 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).