

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан факультета пищевых технологий

Коваленко А.В. _____
«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»
для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
направленность (профиль) Экология в АПК и промышленности

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 894 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. биол. наук, доцент

О.А. Баев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экологии и природопользования (протокол № 11 от «12» июня 2023 г.).

Заведующий кафедрой

И.А. Ладыш

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета пищевых технологий (протокол № 12 от «13» июня 2023 г.).

Председатель методической комиссии

А.К. Пивовар

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

И.А. Ладыш

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины является экология как комплекс наук о закономерностях взаимодействия человека и окружающей природной среды.

Целью дисциплины является формирование у студентов представления о современных экологических проблемах; формирование представления о естественнонаучных, исторических, правовых, экономических и социальных принципах рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- уяснить цели и задачи экологии в современном мире, ее структуру, основные исторические вехи ее формирования как науки;
- ознакомиться с методами экологических исследований;
- ознакомиться с базовыми правовыми, международно-правовыми механизмами регулирования сферы охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- ознакомиться с основными направлениями международного экологического сотрудничества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Введение в профессиональную деятельность» является дисциплиной обязательной части учебного плана (Б1.О.10) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Предшествует дисциплинам «Охрана окружающей среды», «Рациональное использование природных ресурсов», «Оценка воздействия на окружающую среду», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды», «Основы экологической безопасности».

Предшествует Блоку 3 Государственная итоговая аттестация. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (Б3.01).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знать: предметную область экологии и природопользования, основные источники природоохранной информации. Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в ходе освоения выбранной профессии, при сборе, анализе и систематизации экологической информации. Владеть: навыками управления своим временем, навыками использования природоохранной информации.
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: этапы карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, основы природоохранного законодательства и норм экологической этики. Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности, осуществлять сбор, анализ и систематизацию природоохранных нормативных правовых актов. Владеть: планированием собственной деятельности, навыками использования норм природоохранного законодательства и экологической этики.
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных	Знать: намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, нормы экологического права

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	и экологической этики Уметь: реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, квалифицированно применять природоохранные правовые документы Владеть: временной перспективой развития деятельности и требований рынка труда, навыками самостоятельного решения практических задач с использованием природоохранной нормативно-правовой базы.
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: основы применения критического мышления в решении профессиональных задач, при анализе эколого-правовых вопросов и ситуаций. Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов, творчески подходить к решению ситуационных задач в сфере экологии и природопользования. Владеть: навыками последовательного выполнения поставленных задач в сфере экологии и природопользования, оценки результатов решения эколого-правовых задач.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		2 семестр	2 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108	3/108
Аудиторная работа:	36	36	12
Лекции	14	14	4
Практические занятия	22	22	8
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	72	72	96
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
1.	Тема 1. Экология как наука.	2	2	-	8
2.	Тема 2. Области и сферы профессиональной деятельности экологов. Типы задач профессиональной деятельности экологов. Объекты (области знаний) профессиональной деятельности экологов.	2	-	-	10
3.	Тема 3. Приобретение навыков работы с экологической информацией.	-	6	-	10
4.	Тема 4. Значение и сущность самоменеджмента. Управление деловой карьерой.	2	2	-	9
5.	Тема 5. Концепция устойчивого развития	2	2	-	8
6.	Тема 6. Природные ресурсы земли и проблема их истощаемости.	2	6	-	8
7.	Тема 7. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды.	2	4	-	10
8.	Тема 8. Международно-правовые механизмы охраны окружающей среды.	2	-	-	9
	Всего	14	22	-	72
Заочная форма обучения					
1.	Тема 1. Экология как наука.	2	-	-	12
2.	Тема 2. Области и сферы профессиональной деятельности экологов. Типы задач профессиональной деятельности экологов.	-	-	-	12

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
	Объекты (области знаний) профессиональной деятельности экологов.				
3.	Тема 3. Приобретение навыков работы с экологической информацией.	-	4	-	12
4.	Тема 4. Значение и сущность самоменеджмента. Управление деловой карьерой.	2	-	-	12
5.	Тема 5. Концепция устойчивого развития	-	-	-	12
6.	Тема 6. Природные ресурсы земли и проблема их исчерпаемости.	-	2	-	12
7.	Тема 7. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды.	-	2	-	12
8.	Тема 8. Международно-правовые механизмы охраны окружающей среды.	-	-	-	12
	Всего	4	8	-	96

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Тема 1. Экология как наука.

Экология – комплекс наук о взаимоотношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Структура современной экологии. Фундаментальная и прикладная экология. Разделы фундаментальной экологии. Структура прикладной экологии. Задачи экологии. Экология как междисциплинарная наука. Связь экологии с науками естественно-научного цикла, экономикой, правом, медициной, психологией, педагогикой. Три основных этапа развития экологии как науки.

Группы экологических методов. Методы регистрации и оценки состояния окружающей среды. Экологический мониторинг. Биоиндикация. Методы количественного учета организмов, методы оценки биомассы и продуктивности растений и животных. Методы изучения взаимоотношений между организмами в многовидовых сообществах. Кибернетические исследования и методы математического моделирования. Методы прикладной экологии. Создание геоинформационных систем и банков экологической информации. Комплексный эколого-экономический анализ состояния территорий для целей экологической диагностики и оздоровления экологической обстановки. Технологические методы снижения отходности, побочных эмиссий и коэффициентов вредного действия производственных комплексов, процессов, устройств и изделий. Методы оценки влияния техногенных загрязнений и деградации окружающей среды на здоровье людей и состояние природных систем. Методы контроля экологической регламентации хозяйственной деятельности: экологическая аттестация и паспортизация хозяйственных объектов, экологическая экспертиза, оценка ожидаемых воздействий проектируемых и строящихся объектов на окружающую среду.

Тема 2. Области и сферы профессиональной деятельности экологов. Типы задач профессиональной деятельности экологов. Объекты (области знаний) профессиональной деятельности экологов

Области профессиональной деятельности экологов: проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, юридические, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, фирмы, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды; исполнительные органы государственной власти; исполнительные органы государственной власти, осуществляющие управление в сфере охраны природы и

управления природопользованием; службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, по экологической безопасности и экологической политике, службы системы мониторинга окружающей среды, экологические службы отраслей и органы местного самоуправления, службы очистных сооружений, фермерские хозяйства, органы системы охраняемых природных территорий разного уровня и подчинения и управления природопользованием; природоохранные подразделения производственных предприятий; научно-исследовательские организации.

Объекты профессиональной деятельности экологов: природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях; государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности; предприятия по производству рекультивационных работ и работ по созданию культурных ландшафтов и охране земель сельскохозяйственного назначения, рекреационные системы, агроландшафты; техногенные объекты в окружающей среде; средства и способы, используемые для уменьшения выбросов в окружающую среду; процесс создания нормативно-организационной документации в области рационального природопользования, экологической безопасности, проведения мероприятий по защите окружающей среды от негативных воздействий, рациональное природопользование; образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.

Виды деятельности экологов и их задачи: производственно-технологическая, контрольно-ревизионная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, проектная, педагогическая.

Тема 3. Приобретение навыков работы с экологической информацией.

Понятие «экологической информации». Виды, источники и пути получения экологической информации. Классификация источников экологической информации. Состав экологической информации. Права и возможности доступа к экологической информации. Экологическая информированность в обеспечении экологической безопасности.

Тема 4. Значение и сущность самоменеджмента. Управление деловой карьерой.

Значение и сущность самоменеджмента. Понятие персонального менеджмента. Основная цель персонального менеджмента. Постановка целей в самоменеджменте. Рабочее время. Значение постановки целей. Технология поиска жизненных целей. Коммуникации в самоменеджменте. Планирование личной работы. Управление деловой карьерой. Планирование служебной карьеры. Этапы карьеры. Виды деловой карьеры. Конфликты и стрессы. Принятие решений в самоменеджменте. Контроль в самоменеджменте. Оценка эффективности. Количественные и качественные показатели. Методика оценки качества труда. Методика оценки результатов труда. Метод экспертных оценок. Метод экспертного нормирования. Классификация затрат рабочего времени.

Тема 5. Концепция устойчивого развития

Сущность концепции устойчивого развития. Конференция ООН по развитию и окружающей среде в Рио-де-Жанейро (1992 г.). Семнадцать целей устойчивого развития (2014 г.). Группы показателей устойчивого развития. Индикаторы социальных аспектов. индикаторы экономических аспектов. Индикаторы экологических аспектов. Индикаторы институциональных аспектов. Противоречия устойчивого развития. противоречие между реальной жизнью и жизнью в гармонии с природой. Противоречие между реальным развитием и окружающей средой. Противоречие интересов современного и будущего поколений. Противоречие между богатыми и бедными странами и людьми. Внутриэкономические противоречия.

Тема 6. Природные ресурсы земли и проблема их истощаемости

Классификация природных ресурсов. Понятие истощаемости природных ресурсов. Меры по предотвращению истощения ресурсов. Развитие технологий использования считавшихся ранее нерентабельных месторождений полезных ископаемых. Переход к использованию возобновляемой энергетики. Восстановление возобновимых (биологических) ресурсов. Отказ от потребления в рамках устойчивого развития. Концепция естественного равновесия Б. Коммонера. Концепция глобального равновесия Л. Медоуза.

Тема 7. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

Экологическое законодательство как фактор, воздействующий на реализацию экологической политики. История развития экологического законодательства. Основные законы и нормативные акты в области природопользования и охраны окружающей среды. Конституционные основы природопользования и охраны окружающей среды. Виды источников природоресурсного и природоохранного права.

Тема 8. Международно-правовые механизмы охраны окружающей среды.

Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные договоры, соглашения, конвенции в области охраны окружающей природной среды как источники международного права окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей природной среды: глобальные, региональные, правительственные, неправительственные. Международные конференции по охране окружающей природной среды: их важнейшие документы и решения. Международная региональная и субрегиональная охрана окружающей природной среды.

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема лекционного занятия 1. Экология как наука. История развития экологии. Методы экологии	2	2
2.	Тема лекционного занятия 2. Области, сферы и задачи профессиональной деятельности экологов	2	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Значение и сущность самоменеджмента. Управление деловой карьерой	2	2
4.	Тема лекционного занятия 4. Концепция устойчивого развития	2	-
5.	Тема лекционного занятия 5. Природные ресурсы земли и проблема их истощаемости	2	-
6.	Тема лекционного занятия 6. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды	2	-
7.	Тема лекционного занятия 7. Международно-правовые механизмы охраны окружающей среды. Международное экологическое сотрудничество	2	
Всего		14	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема практического занятия 1. Методы экологии	2	-
2.	Тема практического занятия 2. Сущность, функции и особенности экологической информации	2	-
3.	Тема практического занятия 3. Классификация экологической информации	2	2
4.	Тема практического занятия 4. Источники экологической информации	2	2
5.	Тема практического занятия 5. Планирование личной работы	2	-
6.	Тема практического занятия 6. Механизмы устойчивого развития	2	-
7.	Тема практического занятия 7. Классификация природных ресурсов	2	-
8.	Тема практического занятия 8. Исчерпаемые невозобновляемые природные ресурсы	2	-
9	Тема практического занятия 9. Основы рационального природопользования	2	2
10	Тема практического занятия 10. Основы охраны окружающей среды	2	2
11	Тема практического занятия 11. Основы экологической безопасности	2	-
Всего		22	8

4.5. Перечень тем лабораторных работ. Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Учебная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» дает студентам комплексное представление об экологической науке, ее структуре, методах исследования, взаимосвязях с другими отраслями знаний, наиболее общих свойствах и закономерностях биосферы, основах природоохранной деятельности, охраны окружающей среды, рационального природопользования. Аудиторные занятия проводятся в виде лекционных и практических занятий. Практические занятия проводятся с целью закрепления и углубления знаний по дисциплине. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен: изучить рекомендуемую литературу; просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме; знать вопросы, предусмотренные планом практического занятия и принимать активное участие в их обсуждении. Практические занятия призваны помочь в усвоении изученного материала, в выполнении студентами самостоятельной работы и в рассмотрении наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов). Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ. Не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1.	Тема 1. Экология как наука.	1. Маврищев, В. В. Экология: учебное пособие / В. В. Маврищев. — Минск: Высшая школа, 2022. — 524 с. — ISBN 978-985-06-3469-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/275705 (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	8	12
2.	Тема 2. Области и сферы профессиональной деятельности экологов. Типы задач профессиональной деятельности экологов. Объекты (области знаний) профессиональной деятельности экологов.	1. Ведерников, И. Б. Введение в профессию "Эколог": учебное пособие / И. Б. Ведерников, С. А. Панихидников. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2016. — 99 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180019 (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Экология. Введение в профессию: учебное пособие. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2014 — Часть 1 — 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-89160-105-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180336 (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Экология. Введение в профессию: учебное пособие. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2014 — Часть 2 — 2014. — 68 с. — ISBN 978-5-89160-109-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180337 (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	10	12
3.	Тема 3. Приобретение навыков работы с экологической информацией.	1. Ильин, Б. В. Банки экологической информации : методические указания / Б. В. Ильин. — Керчь: КГМТУ, 2016. — 119 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156996 (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	10	12

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очна я	заоч ная
4.	Тема 4. Значение и сущность самоменеджмен та. Управление деловой карьерой.	1. Самоменеджмент: учебное пособие / составители Н. В. Бобина [и др.]. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9765-4712-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/182758 (дата обращения: 26.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Управление человеческими ресурсами и деловой карьерой персонала современной организации: учебное пособие / составители К. Е. Гришин [и др.]. — Уфа: БашГУ, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-7477-5203-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179933 (дата обращения: 26.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	9	12
5.	Тема 5. Концепция устойчивого развития	1. Устойчивое развитие: Новые вызовы: учебник для вузов [Текст] / Под. ред. В.И. Данилова-Данильяна. - М.: Аспект-Пресс, 2015. – 336 с.	8	12
6.	Тема 6. Природные ресурсы земли и проблема их исчерпаемости.	1. Маврищев, В. В. Экология: учебное пособие / В. В. Маврищев. — Минск: Высшая школа, 2022. — 524 с. — ISBN 978-985-06-3469-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/275705 (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	8	12
7.	Тема 7. Правовые основы природопользов ания и охраны окружающей среды.	Экологическое право: учебник / под редакцией З. Ф. Сафина, Е. В. Луневой. — Москва: Проспект, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-392-36853-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298466 (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	10	12
8.	Тема 8. Международно- правовые механизмы охраны окружающей среды.	1. Маврищев, В. В. Экология: учебное пособие / В. В. Маврищев. — Минск: Высшая школа, 2022. — 524 с. — ISBN 978-985-06-3469-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/275705 (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	9	12
Всего			72	96

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов. Не предусмотрено.**4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме**

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Экология как наука. История развития экологии. Методы экологии	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Значение и сущность самоменеджмента. Управление деловой карьерой	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**6.1. Рекомендуемая литература.****6.1.1. Основная литература.**

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Ведерников, И. Б. Введение в профессию "Эколог": учебное пособие / И. Б. Ведерников, С. А. Панихидников. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2016. — 99 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180019 (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
2.	Маврищев, В. В. Экология: учебное пособие / В. В. Маврищев. — Минск: Высшая школа, 2022. — 524 с. — ISBN 978-985-06-3469-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/275705 (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
3.	Экология. Введение в профессию: учебное пособие. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2014 — Часть 1 — 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-89160-105-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180336 (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
4.	Экология. Введение в профессию: учебное пособие. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2014 — Часть 2 — 2014. — 68 с. — ISBN 978-5-89160-109-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180337 (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
5.	Экологическое право: учебник / под редакцией З. Ф. Сафина, Е. В. Луневой. — Москва: Проспект, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-392-36853-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298466 (дата обращения: 15.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Акимова, Т.А. Экология. Человек - Экономика - Биота - Среда: учебник для студентов высших учебных заведений / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 455 с.
2.	Дмитриев, В.В. Прикладная экология: учебник / В.В. Дмитриев, А.И.Жиров, А.Н.Ласточкин. - М.: Академия, 2008. – 608 с.
3.	Емельянов, А.Г. Основы природопользования: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экологическим специальностям [Текст] / А.Г. Емельянов. - М.: Академия, 2008. – 304 с.
4.	Ильин, Б. В. Банки экологической информации: методические указания / Б. В. Ильин. — Керчь: КГМТУ, 2016. — 119 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156996 (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.	Комарова, Н.Г. Геоэкология и природопользование: учебное пособие / Н.Г. Комарова. - М.: Академия, 2010. – 256 с.
6.	Самоменеджмент: учебное пособие / составители Н. В. Бобина [и др.]. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9765-4712-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/182758 (дата обращения: 26.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7.	Управление человеческими ресурсами и деловой карьерой персонала современной организации: учебное пособие / составители К. Е. Гришин [и др.]. — Уфа: БашГУ, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-7477-5203-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179933 (дата обращения: 26.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8.	Устойчивое развитие: Новые вызовы: учебник для вузов / Под. ред. В.И. Данилова-Данильяна. - М.: Аспект-Пресс, 2015. – 336 с.

6.1.3. Периодические издания. Не предусмотрены.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название Интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Министерство природных ресурсов и экологии Луганской Народной Республики [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mpr.lpr-reg.ru (дата обращения: 15.03.2023).
2.	Государственный комитет по экологической политике и природным ресурсам при Главе Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://gkesopoldnr.ru (дата обращения: 23.02.2023).
3.	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mnr.gov.ru (дата обращения: 25.02.2023).
4.	Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://duma.gov.ru/legislative/documents/constitution/ (дата обращения: 17.03.2023).
5.	Федеральный закон «Об охране окружающей среды» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения: 19.03.2023).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделиру ющая	обучающая
1	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС-2	+	-	+
2	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов. Не предусмотрены

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудован- ных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Т-211 – учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы	Стол-парта – 12 шт., стулья – 2 шт., стол – 4 шт., демонстрационные материалы (стенды и плакаты)
2	Т-207 – учебная аудитория для выполнения самостоятельной работы, проведения групповых и индивидуальных консультаций	Парта аудиторная – 8 шт., стол одностумбовый – 2 шт., стулья – 14 шт., доска – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт., персональный компьютер – 3 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Охрана окружающей среды	Экологии и природопользования	согласовано
Рациональное использование природных ресурсов	Экологии и природопользования	согласовано
Оценка воздействия на окружающую среду	Экологии и природопользования	согласовано
Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды	Экологии и природопользования	согласовано
Основы экологической безопасности	Экологии и природопользования	согласовано

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Экология в АПК и промышленности

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК–6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: предметную область экологии и природопользования, основные источники природоохранной информации	Тема 1. Экология как наука. Цели и задачи экологии. Структура экологии. Место экологии в системе естественных наук. История развития экологии как науки. Методы экологии. Тема 2. Области и сферы профессиональной деятельности экологов. Типы задач профессиональной деятельности экологов. Объекты (области знаний) профессиональной деятельности экологов. Тема 3. Приобретение навыков работы с экологической информацией. Тема 4. Экологические проблемы	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контро- лируемо й компе- тенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					современности. Глобальная экологическая проблема Тема 5. Концепция устойчивого развития Тема 6. Природные ресурсы земли и проблема их исчерпаемости. Тема 7. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды. Тема 8. Международно- правовые механизмы охраны окружающей среды. Международное экологическое сотрудничество.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в ходе освоения выбранной профессии, при сборе, анализе и систематизации	Тема 2. Области и сферы профессиональной деятельности экологов. Типы задач профессиональной деятельности экологов. Объекты (области	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				экологической информации	знаний) профессиональной деятельности экологов. Тема 3. Приобретение навыков работы с экологической информацией. Тема 7. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды.		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками управления своим временем, навыками использования природоохранной информации	Тема 2. Области и сферы профессиональной деятельности экологов. Типы задач профессиональной деятельности экологов. Объекты (области знаний) профессиональной деятельности экологов. Тема 3. Приобретение навыков работы с экологической информацией. Тема 7. Правовые основы	Практические задания	Зачет

Код контро- лируемо й компе- тенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					природопользования и охраны окружающей среды.		
		УК–6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: этапы карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, основы природоохранного законодательства и норм экологической этики.	Тема 2. Области и сферы профессиональной деятельности экологов. Типы задач профессиональной деятельности экологов. Объекты (области знаний) профессиональной деятельности экологов. Тема 3. Приобретение навыков работы с экологической информацией. Тема 7. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности, осуществлять сбор, анализ и	Тема 2. Области и сферы профессиональной деятельности экологов. Типы задач профессиональной	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контро- лируемо й компе- тенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				систематизацию природоохранных нормативных правовых актов	деятельности экологов. Объекты (области знаний) профессиональной деятельности экологов. Тема 3. Приобретение навыков работы с экологической информацией. Тема 7. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды.		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: планированием собственной деятельности, навыками использования норм природоохранного законодательства и экологической этики	Тема 2. Области и сферы профессиональной деятельности экологов. Типы задач профессиональной деятельности экологов. Объекты (области знаний) профессиональной деятельности экологов. Тема 3. Приобретение навыков работы с экологической информацией.	Практичес кие задания	Зачет

Код контро- лируемо й компе- тенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					Тема 7. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды.		
		УК–6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, нормы экологического права и экологической этики	Тема 2. Области и сферы профессиональной деятельности экологов. Типы задач профессиональной деятельности экологов. Объекты (области знаний) профессиональной деятельности экологов. Тема 3. Приобретение навыков работы с экологической информацией. Тема 7. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств,	Тема 2. Области и сферы профессиональной деятельности экологов.	Тесты открытого типа (вопросы	Зачет

Код контро-лируемо-й компе-тенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				личностных возможностей, квалифицированно применять природоохранные правовые документы	Типы задач профессиональной деятельности экологов. Объекты (области знаний) профессиональной деятельности экологов. Тема 3. Приобретение навыков работы с экологической информацией. Тема 7. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды.	для опроса)	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: временной перспективой развития деятельности и требований рынка труда, навыками самостоятельного решения практических задач с использованием природоохранной нормативно-правовой базы	Тема 2. Области и сферы профессиональной деятельности экологов. Типы задач профессиональной деятельности экологов. Объекты (области знаний) профессиональной деятельности экологов. Тема 3. Приобретение навыков работы с	Практические задания	Зачет

Код контро- лируемо й компе- тенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					экологической информацией. Тема 7. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды.		
		УК–6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основы применения критического мышления в решении профессиональных задач, при анализе эколого-правовых вопросов и ситуаций	Тема 2. Области и сферы профессиональной деятельности экологов. Типы задач профессиональной деятельности экологов. Объекты (области знаний) профессиональной деятельности экологов. Тема 3. Приобретение навыков работы с экологической информацией. Тема 7. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды.	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контро- лируемо й компе- тенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов, творчески подходить к решению ситуационных задач в сфере экологии и природопользования	Тема 2. Области и сферы профессиональной деятельности экологов. Типы задач профессиональной деятельности экологов. Объекты (области знаний) профессиональной деятельности экологов. Тема 3. Приобретение навыков работы с экологической информацией. Тема 7. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками последовательного выполнения поставленных задач в сфере экологии и природопользования, оценки результатов решения эколого-	Тема 2. Области и сферы профессиональной деятельности экологов. Типы задач профессиональной деятельности экологов. Объекты (области знаний)	Практичес кие задания	Зачет

Код контро- лируемо й компе- тенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				правовых задач	профессиональной деятельности экологов. Тема 3. Приобретение навыков работы с экологической информацией. Тема 7. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды.		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления,	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: предметную область экологии и природопользования, основные источники природоохранной информации.

Тестовые задания закрытого типа:

1. По степени объективности выделяют такие виды экологической информации...

(выберите один вариант ответа)

- а) актуальная, неактуальная
- б) первичная, производная
- в) объективная, субъективная
- г) правдивая, искаженная
- д) официальная, общественная

2. Под самоменеджментом традиционно понимают... (выберите один вариант ответа)

- а) усилия менеджера по совершенствованию своей деятельности
- б) фейсбилдинг
- в) построение деловой карьеры
- г) проектирование рабочего времени
- д) получение руководящей должности

3. Относительно возобновляемым является природный ресурс... (выберите один вариант ответа)

- а) солнечная энергия
- б) руды черных и цветных металлов
- в) продуктивные пахотнопригодные почвы
- г) вода
- д) ископаемое топливо

4. Экологическая опасность пестицидов в окружающей среде, главным образом, зависит от... (выберите один вариант ответа)

- а) от климата и погодных условий
- б) от их токсичности, устойчивости, способности избирательно действовать на отдельные организмы и трансформаций в среде
- в) от температурного режима и влажности местности
- г) от видового состава флоры и фауны
- д) от взаимодействия с другими загрязняющими веществами

5. Наиболее экологически чистым видом топлива для тепловых электростанций является... (выберите один вариант ответа)

- а) каменный уголь
- б) бурый уголь
- в) мазут
- г) природный газ
- д) горючие сланцы

Ключи

1.	г
2.	г
3.	в
4.	б
5.	г

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

В таблице приведены роли, которые могут выполнять работники организации и должностные функции, присущие этим ролям. Соотнесите роль работника с должностной функцией.

Роль работника	Должностная функция
1. Предприниматель	а) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы
2. Руководитель	б) изыскивает возможности улучшения, совершенствования деятельности как внутри самой организации, так и за ее пределами и контролирует разработку определенных проектов
3. Устранитель нарушений	в) отвечает за представительство организации на всех значимых переговорах
4. Ведущий переговоры	г) отвечает за корректировочные действия, когда организация оказывается перед необходимостью серьезных изменений вследствие нарушений выполнения стратегических и текущих программ действий

Ключ

1	2	3	4
б	а	г	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в ходе освоения выбранной профессии, при сборе, анализе и систематизации экологической информации.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется программа, включающая перечень мероприятий, направленных на получение сотрудником дополнительных знаний и навыков выполнения работы?
2. Какие функции выполняет экологическая информация?
3. Каково содержание экологической информации?
4. Раскройте сущность концепции устойчивого развития.
5. Какие нормативно-правовые акты регулируют сферу охраны окружающей среды?

Ключи

1.	Программа развития работника
2.	Экологическая информация способствует формированию общественного мнения; служит одним из средств воспитания; является теоретическим основанием для дальнейших научных исследований не только в области экологии, но и в области многих других наук, связанных с развитием человечества; оказывает влияние на экономическую политику государств, ориентируя их на стратегию устойчивого развития; в период нарастания экологического кризиса способна привести к консолидации человечества.
3.	Это информация: о состоянии элементов окружающей среды; факторах, наносящих ущерб окружающей среде; деятельности или мерах, направленных на охрану окружающей среды, включая нормативные акты и программы; о состоянии здоровья и безопасности людей, условиях жизни людей, состоянии объектов.
4.	Устойчивое развитие - процесс экономических и социальных изменений, при котором природные ресурсы, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений.
5.	Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон «О животном мире», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» и другие нормативные правовые акты.

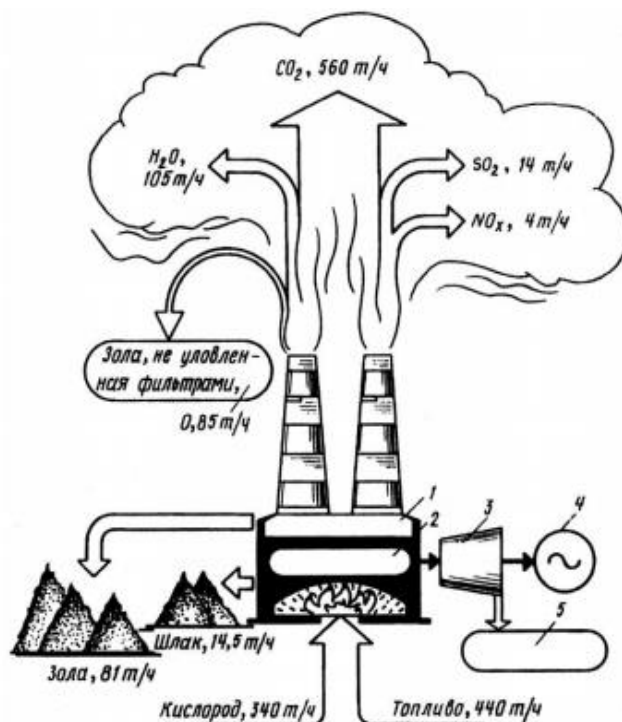
Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками управления своим временем, навыками использования природоохранной информации.

Практические задания:

1. В целях сохранения биологического разнообразия в заповеднике экологии рекомендовали сохранить в лесном массиве сенокосные луга, расположенные на лесных полянах. Объясните их действия.
2. Для выполнения некоторого задания вам потребуется 60 часов. Сколько времени, в соответствии с основным правилом планирования, вы должны запросить в резерв на непредвиденные сложности?
3. Дайте полное описание представленных на иллюстрации зеленых технологий:



4. Дайте полное описание представленной иллюстрации:



5. Дайте полное описание представленной на иллюстрации зеленой технологии:



Ключи

1.	На лугах летом находят пропитание многие виды имаго насекомых, кормятся копытные, гнездятся некоторые виды птиц. При зарастании лугов лесом численность копытных, многих насекомых значительно снизится.
2.	Необходимо запросить 40 часов
3.	Проект «вертикальная ферма». Это 30-этажный небоскреб без окон с площадью основания один гектар. На каждом его этаже размещены пять рядов гидропонных контейнеров, т.е. с каждого этажа можно снимать урожай с общей площади 5 гектар, а всего с небоскреба - 150 гектар. Поскольку в «сельскохозяйственном небоскребе» температура и влажность являются всегда постоянными, можно снимать урожай 3-4

	раза ежегодно. Сбор урожая будет полностью автоматизирован. Кроме того, такие небоскребы, изолированные от окружающей среды, будут защищены от паразитов и болезней, и это позволит полностью отказываться от любых химических гербицидов; во-вторых, станет возможным переместить сельское хозяйство непосредственно в города, в результате транспортные расходы резко упадут.
4.	Иллюстрация «Материальный баланс угольной ТЭС мощностью 1000 МВт»: Устройство: 1 – электрофильтр; 2 – парогенератор; 3 – турбина; 4 – генератор; 5 – конденсатор. Тепловая электростанция мощностью 1000 МВт является источником выбросов атмосфере оксидов серы – 14 т/ч, оксидов азота – 4 т/ч, углекислого газа – 560 т/ч, а также золы, не уловленной фильтрами (0,85 т/ч). Кроме того, на поверхности земли образуются отвалы золы (81 т/ч) и шлака (14,5 т/ч). Такая электростанция потребляет кислород (340 т/ч) и топливо (440 т/ч).
5.	Над крупными городами атмосфера содержит в 10 раз больше аэрозолей и в 25 раз больше токсичных газов. Самоочищению атмосферы препятствует снижение на 10-20% солнечной радиации и скорости ветра. Кроме того, с каждым годом снижается степень озеленения городов, деревья и газоны уничтожаются в связи со строительством офисов и автостоянок, в парковых зонах также идёт интенсивное строительство. Проект «Вертикальный лес» предполагает строительство небоскрёбов, плотно засаженных деревьями сверху донизу. В таких жилых домах будут расти порядка 900 деревьев разного «роста»: 3, 6 и 9 метров, плюс различные кустарники и цветы.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: этапы карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, основы природоохранного законодательства и норм экологической этики.

Тестовые задания закрытого типа:

1. К профессиональной карьере относится... (выберите один вариант ответа)

- а) обучение
- б) профессиональный рост
- в) поддержка индивидуальных профессиональных способностей
- г) последовательная смена стадий развития работника в рамках одной организации
- д) увеличение заработной платы

2. Основным источником экологического права, имеющим наивысшую юридическую силу, является... (выберите один вариант ответа)

- а) Конституция РФ
- б) международные договоры
- в) Постановления Правительства РФ
- г) Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
- д) Киотский протокол

3. Особенностью источников экологического права является... (выберите один вариант ответа)

- а) правовые нормы указанной отрасли содержатся в иных самостоятельных отраслях права, а также то, что отсутствует единый экологический кодекс
- б) они устанавливаются и принимаются исключительно на федеральном уровне власти
- в) они четко определены конкретными нормативно-правовыми актами, главным из которых является Экологический кодекс РФ
- г) они устанавливаются и принимаются исключительно на международном уровне
- д) они устанавливаются и принимаются исключительно на региональном уровне

4. Субъектом государственного специального (надведомственного) экологического контроля является... (выберите один вариант ответа)

- а) Президент РФ
- б) Правительство РФ
- в) Федеральное собрание
- г) Министерство природных ресурсов и экологии РФ
- д) Государственная Дума

5. Одним из основных принципов экологического права является... (выберите один вариант ответа)

- а) презумпция опасности любой экологической деятельности
- б) презумпция невиновности государственных органов в сфере природопользования
- в) презумпция безвозмездности природопользования
- г) презумпция невиновности природопользователей
- д) презумпция виновности природопользователей

Ключи

1.	б
2	а
3.	а
4.	г
5.	а

Прочитайте текст и установите последовательность.

Вы готовите реферат на некоторую тему. Прочитайте текст и установите последовательность структурных компонентов учебного реферата.

- а) Основная часть
- б) Список литературы
- в) Оглавление (план)
- г) Заключение
- д) Введение
- е) Титульный лист
- ж) Приложение

Ключ

	евдагбж
--	---------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: решать стандартные задачи профессиональной деятельности, осуществлять сбор, анализ и систематизацию природоохранных нормативных правовых актов.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. К каким средствам управления временем относятся электронная записная книжка, компьютерная система организации труда, карманный портативный компьютер?
2. Что понимается под источником экологического права?
3. Какие нормы экологического права устанавливает Конституция РФ?
4. Кто признается субъектами экологических правоотношений?
5. Что понимается под объектами экологических правоотношений?

Ключи

1.	Технические средства
2.	Под источником права в юридическом смысле понимается особая форма выражения правил поведения, делающая их общеобязательными. То или иное правило поведения, чтобы стать юридически обязательным, должно быть облечено в определенную правовую форму, сформулировано в виде закона, указа, постановления, решения, приказа, инструкции или в иной установленной форме.
3.	Конституция Российской Федерации как источник экологического права РФ устанавливает две группы норм: 1) нормы общего характера, важные с точки зрения последовательного обеспечения охраны окружающей среды, рационального природопользования и экологической безопасности; 2) непосредственно экологические нормы.
4.	Субъектами экологических правоотношений признаются лица, обладающие правами и обязанностями, предусмотренными экологическим законодательством. В соответствии с Законом «Об охране окружающей среды» (2002) в качестве субъектов экологических правоотношений выступают: государство; государственные органы, наделенные компетенцией по регулированию природоресурсных и природоохранных отношений; юридические лица; физические лица: иностранцы и лица без гражданства; иностранные и международные юридические лица и их представительства; иностранные государства.
5.	Под объектами экологических правоотношений понимается то, по поводу чего складывается данное правоотношение. Объектами правоотношений выступают предметы и явления реальной действительности, на которые непосредственно направлены юридические права и обязанности субъектов данных правовых отношений.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: планированием собственной деятельности, навыками использования норм природоохранного законодательства и экологической этики.

Практические задания:

1. В чем ошибка администрации, которая выделила деньги на разработку мер для сохранения биологического разнообразия насекомых и предложила экологам разработать мероприятия по полному заповедованию территории. Экологи ответили отказом. Поясните действия экологов.
2. Вы чувствуете, что намеченные на день дела вы не успеваете сделать вовремя. Помимо того, что уже выполнено, еще нужно провести совещание с руководителями подразделений, заказать билеты на самолет для предстоящей командировки, сделать заказ на поставку товаров и встретиться с рабочими по поводу внедрения в производство новой технологии. Как лучше поступить в данной ситуации?

3. В ходе благоустройства одного из любимых и часто посещаемых мест в лесопарке разместили киоски, различные «малые архитектурные формы». Посещаемость резко снизилась. Какой фактор не учли проектанты?
4. При обсуждении одного из монументальных памятников экологи выступили против реализации проекта в связи с отсутствием в нем эколого-социальных функций. Проектанты спросили, что они обозначают данным понятием. Предположите, что ответили экологи?
5. Почему экологи настаивают на разработке и принятии особых правил проживания в микрорайонах и многоквартирных высотных домах в отличие от микрорайонов с малоэтажной застройкой?

Ключи

1.	Сохранение традиционных способов природопользования в разумных пределах обеспечивает определенный уровень биологического разнообразия, чем и руководствовались экологи.
2.	Следует перепоручить некоторые дела секретарю или помощнику.
3.	Уединение, тишину и стремление людей созерцать так называемый природный «неорганизованный» хаос.
4.	Четкое определение социальных функций памятника и его роль как системообразующего фактора на площади.
5.	Потому что микросреда в многоэтажных домах гораздо хуже, например, из-за загазованности от большого количества автомобилей, высокий уровень шума в подъездах от большой массы людей и т.д.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, нормы экологического права и экологической этики.

Тестовые задания закрытого типа:

1. Вопросы владения, пользования и распоряжения недрами находятся в ведении...

(выберите один вариант ответа)

- а) в ведении субъектов Российской Федерации
- б) в ведении Российской Федерации
- в) в ведении Министерства природных ресурсов и экологии России
- г) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
- д) в ведении частного лица (владельца или пользователя)

2. Основанием возникновения, изменения и прекращения эколого-правового отношения является... (выберите один вариант ответа)

- а) решение трудового коллектива
- б) собрание политической партии
- в) юридический факт (действие, событие)
- г) материальные ценности, вещи, предметы
- д) решение научно-практических конференций

3. Обязательным условием специального водопользования для забора (изъятия) водных ресурсов из поверхностных водных объектов является... (выберите один вариант ответа)

- а) регистрация в качестве юридического лица
- б) наличие договора водопользования
- в) сертификация водопользования
- г) недопустимость использования технических средств в ходе деятельности
- д) лицензия на право водопользования

4. Закон определяет следующие виды экологической экспертизы... (выберите один вариант ответа)

- а) государственная и общественная
- б) общественная и муниципальная
- в) муниципальная
- г) производственная
- д) предварительная и постоянная

5. Назовите наиболее распространенную ошибку в организации личного труда... (выберите один вариант ответа)

- а) перенос принятия решения проблемы на завтра
- б) выполнение работы до конца
- в) умение правильно разграничить функции между подчиненными
- г) желание в случае неудачи переложить ответственность на других
- д) выполнение работы превышающей возможности исполнителя

Ключи

1.	б
2	в
3.	б
4.	а
5.	а

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Вам поручили некоторую работу, которую вы неоднократно выполняли. Прочитайте текст и установите последовательность этапов рационального выполнения порученной работы.

- а) входите в работу постепенно
- б) не начинайте работу без нужных материалов, инструментов
- в) завершив работу, приведите в порядок рабочее место
- г) во время работы не отрывайтесь на ненужные дела
- д) прежде чем приступить к работе, надо все продумать

Ключ

	дбагв
--	-------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, квалифицированно применять природоохранные правовые документы.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. В каком порядке выстраивают очередность выполнения дел при использовании принципа приоритетов?
2. Охарактеризуйте понятие государственной собственности на природные ресурсы.
3. Охарактеризуйте понятие муниципальной собственности на природные ресурсы.

4. Охарактеризуйте понятие права частной собственности на природные ресурсы.
5. Охарактеризуйте понятия лимитирование и лицензирование природопользования.

Ключи

1.	В порядке значимости
2.	Государственная собственность на природные ресурсы является доминирующей в структуре закрепленных законодательством форм собственности. Право государственной собственности установлено на землю, воды, недра, леса, объекты животного мира, другие объекты. Государственной собственностью в РФ являются природные ресурсы, принадлежащие на праве собственности РФ, и природные ресурсы, принадлежащие на праве собственности субъектам Федерации. В собственности субъектов не могут состоять природные ресурсы, являющиеся объектами федеральной собственности.
3.	Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (2003) устанавливает, что в собственности поселений, а также в собственности муниципальных районов могут находиться: пруды, обводненные карьеры на территории поселения; земельные участки, отнесенные к муниципальной собственности муниципального района в соответствии с федеральными законами; • пруды, обводненные карьеры, расположенные на территориях двух и более поселений или на межселенной территории муниципального района.
4.	В ст. 36 Конституции РФ (1993) прямо закреплено право граждан и их объединений (юридических лиц) иметь в частной собственности землю. Данное положение получило дальнейшее развитие в Земельном кодексе РФ от 25.10.2001 № 136-ФЗ (глава III). Согласно ст. 12 Водного кодекса РФ (2006) водные объекты могут быть предоставлены за плату гражданам и юридическим лицам в пользование на определенный срок (до 20 лет). Лесной кодекс РФ (2006) в ст. 9 определяет право постоянного (бессрочного) пользования лесными участками, право ограниченного пользования чужими лесными участками (сервитут), право аренды лесных участков, а также право безвозмездного срочного пользования лесными участками.
5.	Природопользование осуществляется путем изъятия вещества из природы и внесения в нее загрязняющих веществ. В соответствии с этим лимитирование производится путем установления предельных норм изъятия ресурсов, а также норм выбросов и сбросов в окружающую среду и размещение отходов. Лимитирование – это система эколого-экономических ограничений по территориям, срокам и объемам предельных показателей использования (изъятия) природных ресурсов, выбросов и сбросов в окружающую среду и размещения отходов. Лицензирование природопользования – важнейшая часть управления природопользованием. В лицензиях на природопользование фиксируются виды, лимиты хозяйственной деятельности, экологические требования при использовании природных ресурсов.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: временной перспективой развития деятельности и требований рынка труда, навыками самостоятельного решения практических задач с использованием природоохранной нормативно-правовой базы.

Практические задания:

1. На рассмотрение комиссии было представлено два проекта выбора площадки по привязке высотного здания. Почему экологи выступили против строительства дома на первой площадке и согласились на второй вариант?

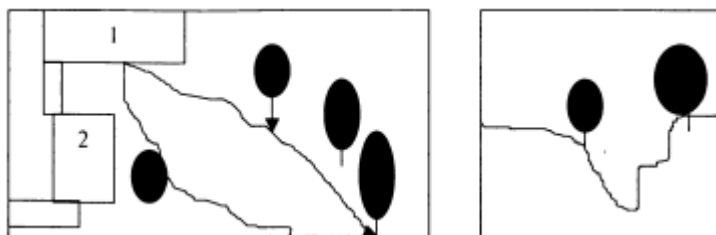
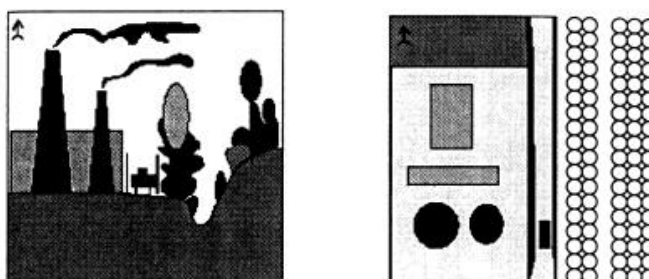


Схема предполагаемого размещения дома: 1 - первоначальный проект, 2- окончательная площадка размещения.

2. Один из ваших подчиненных отстаивает свое мнение, согласно которому все поручения, которые он получает от вас, невозможно выполнить за отведенное время, и, следовательно, необходимо либо уменьшить количество поручений, либо увеличить время на их выполнение. Что можно ответить подчиненному?
3. Проанализировав экологическую обстановку на участке дороги, экологи рекомендовали сделать просеки в лесных соседних насаждениях. Постарайтесь объяснить действия экологов.



Расположение завода, автодороги и прилегающего леса, светлые круги обозначают деревья.

4. Почему при рассмотрении планов озеленения одного из городов экологи, несмотря на значительные возражения со стороны общественности, настаивали на уборке из состава древостоя тополей и берез, посаженных в двадцатые - тридцатые годы XX века?
5. При экологической экспертизе одного из проектов экологи высказались против уничтожения около большого лесного массива небольших заболоченных лугов, обильно заросших ивняком. Они утверждали, что их уничтожение может сказаться на численности лосей в лесу. Объясните опасения экологов.

Ключи

1.	Первый вариант привел бы к изменению стока верховодки, что привело бы к подтоплению территории и увеличению эрозии.
2.	Следует провести хронометраж рабочего времени подчиненного для выявления поглотителей и резервов. Если этого не обнаружится, тогда пересмотреть загруженность подчиненного с тенденцией снижения.
3.	Чтобы повысить продуваемость дороги и снизить загазованность на ней.
4.	Потому что тополя и березы к концу двадцатого века подошли к пределу своего существования и стали экологически опасными объектами, так как в любой момент могли упасть.
5.	Численность лося в лесу во многом определяется обилием корма и его доступностью в зимний период времени. В этот период лось предпочитает питаться ветками ив. Он выходит на болота, бродит вокруг их по периметру, объедая ветви ив. Если в лесу нет болот и подлеска из рябины и осины, лось вынужден будет зимой мигрировать в другие леса.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК–6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основы применения критического мышления в решении профессиональных задач, при анализе эколого-правовых вопросов и ситуаций.

Тестовые задания закрытого типа:

1. Рациональный режим труда и отдыха оказывает благоприятное воздействие на здоровье, так как... (выберите один вариант ответа)

- а) позволяет осуществлять деятельность в соответствии с биологическими ритмами
- б) способствует правильному выполнению определенных видов работ
- в) позволяет избежать неоправданных физических напряжений
- г) различные виды деятельности выполняются по стандартной схеме
- д) минимизирует физические нагрузки

2. Озоновый слой атмосферы Земли располагается на высоте... (выберите один вариант ответа)

- а) от 35 до 55 км
- б) до 30 км
- в) до 45 км
- г) от 45 до 65 км
- д) до 5 км

3. Независимая оценка соблюдения субъектом хозяйственной деятельности требований в области охраны окружающей среды и подготовка рекомендаций по ее улучшению называется ... (выберите один вариант ответа)

- а) экологический аудит
- б) экологическая экспертиза
- в) экологический контроль
- г) экологический мониторинг

4. Граждане имеют права свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку ... (выберите один вариант ответа)

- а) живицы
- б) пищевых лесных ресурсов
- в) не древесных лесных ресурсов
- г) все перечисленное верно
- д) ничего из выше перечисленного

5. Государственную экологическую экспертизу проводит ... (выберите один вариант ответа)

- а) федеральный орган исполнительной власти в области экологической экспертизы
- б) общественные организации
- в) предприятия и учреждения
- г) органы государственной власти субъектов Российской Федерации
- д) органы законодательной власти субъектов Российской Федерации

Ключи

1.	б
2.	б
3.	а
4.	б
5.	а

Прочитайте текст и установите последовательность.

Вы собираетесь сделать публичный доклад. Установите последовательность этапов работы над докладом.

- а) написание текста
- б) сбор необходимого материала
- в) репетиция выступления
- г) выбор темы

Ключ

	гбав
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов, творчески подходить к решению ситуационных задач в сфере экологии и природопользования.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Сколько упражнений следует сделать в течение 3-5 мин физкультурной паузы для отдыха от умственной работы?
2. Что такое экологический мониторинг?
3. Что такое экологическое нормирование?
4. Как устанавливаются нормативы ПДК?
5. Что понимается под оценкой воздействия на окружающую среду?

Ключи

1.	3-5 упражнений
2.	Экологический мониторинг – это совокупность организационных структур, методов, способов и приемов наблюдения за состоянием окружающей среды, происходящими в ней изменениями, их последствиями, а также за потенциально опасными для окружающей среды, здоровья людей и контролируемой территории видами деятельности, производственными и иными объектами.
3.	Экологическое нормирование – это процесс определения видов, размеров, содержания вредных воздействий на окружающую среду в целом или отдельные средообразующие элементы. Экологическое нормирование позволяет рассчитывать на не причинение вреда жизни и здоровью человека, иным охраняемым правом объектам.
4.	Нормативы предельно допустимых концентраций химических и биологических (микробиологических) вредных веществ (ПДК) устанавливаются для оценки состояния окружающей среды и рассчитываются по их содержанию в атмосферном воздухе, водах, почве единым для всей территории России образом.
5.	Под оценкой воздействия на окружающую среду понимается деятельность, направленная на определение характера и степени потенциального воздействия намечаемой деятельности на окружающую среду, ожидаемых экологических и связанных с ними социальных и экономических последствий в процессе и после реализации такого проекта и выработку мер по обеспечению рационального использования природных ресурсов и охрану окружающей среды от вредных воздействий в соответствии с требованиями экологического законодательства.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками последовательного выполнения поставленных задач в сфере экологии и природопользования, оценки результатов решения эколого-правовых задач.

Практические задания:

1. Вы знаете – для того, чтобы в жизни достичь чего-либо, нужно регулярно прикладывать усилия и постоянно повышать свой профессионализм. Но ежедневная рутина убивает всякое желание трудиться и самосовершенствоваться. Где можно найти резервы для повышения творческого потенциала?
2. В одном из заповедников, который был создан в целях сохранения сложившегося биологического разнообразия, некоторые специалисты настаивали прекратить сенокосы на лесных лугах. Дирекция заповедника была против. Кто выиграл спор?
3. В целях сохранения форели в реке экологи запретили полностью вырубку кустарника по ее берегам, произвели дополнительное облесение ее берегов и полностью запретили строительство запруд. Почему?
4. При аварии часть нефтепродуктов попало в водоем, они покрыли тонкой пленкой всю поверхность водного зеркала. Какие животные погибнут в водоеме, какие выживут?
5. Группа экологов и охотников обратилась в экофонд с предложением стимулировать использование местным населением традиционных видов сенокосения на пойменных лугах. Каковы причины их действий?

Ключи

1.	Основным резервом является самомотивация. Необходимо ясно представлять цель для достижения которой следует самосовершенствоваться.
2.	Видовое разнообразие определяется биотопическим и биоценотическим разнообразием. При режиме полного заповедования, т. е. при прекращении первичной природопреобразующей деятельности человека, видовое разнообразие снизится, так как лесные поляны зарастут древесно-кустарниковой растительностью. Это приведет к выпадению из состава сообщества большого количества луговых видов и видов, связанных с ними. Спор выиграла дирекция, экологи были не правы.
3.	Форель обитает в холодных чистых реках. При вырубке кустарника по берегам увеличится прогреваемость воды в реке, что может привести к ухудшению условий обитания форели.
4.	При этом погибнут все организмы, живущие на поверхности воды или связанные с ней. Например, насекомые и их личинки, которые обитают в воде, а дышат атмосферным воздухом (плавунцы, водолюбы, личинки комаров). Нефтяная пленка не окажет отрицательного воздействия на обитателей толщи воды и бентос, если нефти попало немного.
5.	В настоящее время практически редко применяются традиционные виды сенокосения, так как они очень непроизводительны. При сенокосении косой очень редко наблюдается гибель птенцов, зайчат. Во время механизированной уборки их гибель значительна. Если полностью не будет производиться сенокосение, пойменные луга зарастут ивняками, ольшаниками, уникальные сообщества потеряются.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет выставляется преподавателем в конце изучения дисциплины по результатам текущего контроля.

Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету.

Вопросы для зачета

1. Экология как наука. Цели и задачи экологии. Место экологии в системе естественных наук. Основные понятия экологии: экосистема, биоценоз, популяция, биотоп, ареал.
2. Структура современной экологии. Фундаментальная и прикладная экология. Разделы фундаментальной экологии. Системность экологии.
3. Структура прикладной экологии.
4. Место биоэкологии в структуре экологии. Общая и частная биоэкология.
5. Структура общей экологии: аутэкология, экология популяций (демэкология), синэкология. Другие направления экологической науки.
6. Задачи экологии.
7. Сущность защита окружающей среды.
8. Экология как междисциплинарная наука. Связь экологии с науками естественнонаучного цикла, экономикой, правом, медициной, психологией, педагогикой.
9. История развития экологии как науки. Три основные этапа развития экологии как науки.
10. Этап зарождения и становления экологии как науки.
11. Этап оформления экологии в самостоятельную отрасль знаний.
12. Этап превращения экологии в комплексную науку, включающую в себя науки об охране окружающей человека среды.
13. Методы экологии. Методическая основа современной экологии. Системный подход в экологических исследованиях. Группы экологических методов.
14. Методы регистрации и оценки состояния окружающей среды. Экологический мониторинг.
15. Методы биоиндикации в экологии.
16. Методы количественного учета организмов в экологии.
17. Методы оценки биомассы и продуктивности растений и животных.
18. Исследования влияния факторов среды на жизнедеятельность организмов.
19. Методы изучения взаимоотношений между организмами в многовидовых сообществах.
20. Комплексный эколого-экономический анализ состояния территорий для целей экологической диагностики и оздоровления экологической обстановки.
21. Методы инженерно-экологических изысканий.
22. Методы экологически ориентированного проектирования хозяйственных и гражданских объектов.
23. Понятие «экологической информации». Виды, источники и пути получения экологической информации.
24. Классификация источников экологической информации.
25. Экологические проблемы современности. Сущность глобальных экологических проблем. Пути решения глобальных экологических проблем.
26. Сущность концепции устойчивого развития. Конференция ООН по развитию и окружающей среде в Рио-де-Жанейро (1992 г.).
27. Природные ресурсы земли и проблема их истощаемости. Классификация природных ресурсов.
28. Понятие истощаемости природных ресурсов. Меры по предотвращению истощения ресурсов.
29. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды.
30. Международно-правовые механизмы охраны окружающей среды. Международное экологическое сотрудничество.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету.

Зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.