

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан факультета пищевых технологий

Коваленко А.В. _____
«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «География»
для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
направленность (профиль) Экология в АПК и промышленности

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 894 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. биол. наук, доцент

О.А. Баев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экологии и природопользования (протокол № 11 от «12» июня 2023 г.).

Заведующий кафедрой

И.А. Ладыш

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета пищевых технологий (протокол № 12 от «13» июня 2023 г.).

Председатель методической комиссии

А.К. Пивовар

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

И.А. Ладыш

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины являются пространственные закономерности географической оболочки Земли.

Целью дисциплины является получение теоретических знаний об основных закономерностях географической оболочки Земли; приобретение профессионально профилированных знаний и практических навыков в сферах теоретической и практической географии.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- овладеть способностью использования географических знаний в области экологии и природопользования;
- овладеть навыками анализа динамических процессов в географической оболочке;
- овладеть навыками выявления взаимосвязи между отдельными компонентами природы и природными явлениями;
- овладеть навыками извлечения информации из картографического материала; навыками применения географических методов исследований при решении профессиональных задач;

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«География» является дисциплиной обязательной части учебного плана (Б1.О.48) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Предшествует дисциплинам «Учение о биосфере», «Рациональное использование природных ресурсов».

Предшествует Блоку 3 Государственная итоговая аттестация, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (БЗ.01).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.2. Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	Знать: основные понятия и термины географической науки, основные параметры Земли и их влияние на географические процессы, историю формирования географической оболочки, внутреннюю структуру и закономерности развития географической оболочки, необходимый объем географической номенклатуры. Уметь: анализировать динамические процессы, происходящие в географической оболочке, устанавливать взаимосвязи между отдельными компонентами природы и природными явлениями; анализировать частные и общие проблемы рационального использования природных условий и ресурсов, воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, формулировать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием.

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
			Владеть: навыками применения методов комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		2 семестр	1 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72
Аудиторная работа:	24	24	8
Лекции	10	10	2
Практические занятия	14	14	6
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	48	48	64
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
1.	Тема 1. Общая характеристика мира	2	4	-	4
2.	Тема 2. Современная политическая карта мира	2	2	-	4
3.	Тема 3. География мировых природных ресурсов	2	2	-	4
4.	Тема 4. География населения мира	2	2	-	4
5.	Тема 5. НТР и мировое хозяйство	2	-	-	4
6.	Тема 6. География отраслей мирового хозяйства	-	-	-	6
7.	Тема 7. Региональная характеристика мира	-	4	-	6
8.	Тема 8. Глобальные проблемы человечества	-	-	-	6
9.	Тема 9. Глобальные прогнозы	-	-	-	4
10.	Тема 10. Стратегия устойчивого развития	-	-	-	6
	Всего	10	14	-	48
Заочная форма обучения					
1.	Тема 1. Общая характеристика мира	-	-	-	8
2.	Тема 2. Современная политическая карта мира	-	-	-	6
3.	Тема 3. География мировых природных ресурсов	2	2	-	8
4.	Тема 4. География населения мира	-	-	-	6
5.	Тема 5. НТР и мировое хозяйство	-	-	-	6
6.	Тема 6. География отраслей мирового хозяйства	-	-	-	6
7.	Тема 7. Региональная характеристика мира	-	4	-	6
8.	Тема 8. Глобальные проблемы человечества	-	-	-	6
9.	Тема 9. Глобальные прогнозы	-	-	-	6
10.	Тема 10. Стратегия устойчивого развития	-	-	-	6
	Всего	2	6	-	64

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Тема 1. Общая характеристика мира

Источники географической информации. Земля как планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Географические следствия суточного и годового вращения Земли. Пояса освещения. Географическая оболочка и ее свойства. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Климатические пояса Земли. Биосфера. Природный комплекс (ландшафт), природная зона, широтная и высотная поясность. Природные зоны Земли. Материки и океаны как крупнейшие природные комплексы.

Тема 2. Современная политическая карта мира

Политическая карта мира и виды ее изменений. Границы и территории. Границы государства и способы их обозначения. Суверенное государство. Территория. Государственная территория. Территории с международным режимом. Территории со смешанным режимом. Особые территориальные режимы. Несамоуправляющиеся территории. Колонии. Спорные территории. Непризнанные или частично признанные государства. Многообразие стран современного мира. Основные типы стран современного мира. Проблемы выделения развитых и развивающихся стран. Регионы и страны.

Тема 3. География мировых природных ресурсов

Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение мировых природных ресурсов. Минеральные ресурсы. Топливные полезные ископаемые. Мировые нефтегазоносные бассейны. Уран. Рудные полезные ископаемые. Нерудные полезные ископаемые. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Биологические ресурсы суши. Ресурсы Мирового океана. Рациональное и нерациональное природопользование. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества.

Тема 4. География населения мира

Численность и воспроизводство населения. Географические особенности естественного прироста населения. Возрастной и половой состав населения мира. Этногеография. География мировых религий. Миграции населения и их влияние на изменение народонаселения. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

Тема 5. НТР и мировое хозяйство

Предпосылки начала и сущность научно-технической революции (НТР). Основные характеристики НТР. Наука как сложный комплекс знаний. Рост наукоемкости производства. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР). Рост мировых инвестиций в НИОКР. Основные пути развития техники и технологий в условиях НТР. Главные направления развития производства в условиях НТР.

Тема 6. География отраслей мирового хозяйства

Основные этапы формирования мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. География основных международных экономических и политических организаций. Отраслевая структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности мира. География основных отраслей сельского хозяйства мира. География мирового транспорта. География мировой торговли и туризма.

Тема 7. Региональная характеристика мира

Региональная география как составная часть географической науки. Материки и части света. Основные регионы мира. Азиатские регионы: Северная, Восточная, Юго-Восточная, Южная, Юго-Западная и Центральная Азия. Англо-Америка и Латинская Америка (Центральная Америка, Южная Америка и Вест-Индия). Северная, Западная, Восточная, Южная и Центральная Африка. Европейские регионы.

Тема 8. Глобальные проблемы человечества

Сущность глобальных проблем и возможные пути их решения. Проблема мира и разоружения. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Топливо-сырьевая проблема. Продовольственная проблема. Использование ресурсов Мирового Океана. Мирное освоение космоса. Преодоление отсталости развивающихся стран.

Тема 9. Глобальные прогнозы

Глобальное прогнозирование как междисциплинарное направление. Задачи глобального прогнозирования. Глобальное моделирование. Оптимистичные и пессимистичные оценки будущего. Глобальные научные гипотезы. Глобальные проекты.

Тема 10. Стратегия устойчивого развития

Сущность стратегии устойчивого развития. История формирования стратегии устойчивого развития. Хартия Земли. Составляющие концепции устойчивого развития: экономическая, социальная, экологическая. Единство концепций. Индикаторы устойчивого развития. Экономика устойчивого развития. Устойчивое развитие территорий.

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема лекционного занятия 1. Земля как планета Солнечной системы	2	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Современная политическая карта мира	2	-
3.	Тема лекционного занятия 3. География мировых природных ресурсов	2	2
4.	Тема лекционного занятия 4. География населения мира	2	-
5.	Тема лекционного занятия 5. НТР и мировое хозяйство	2	-
Всего		10	2

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема практического занятия 1. Климатические пояса мира	2	-
2.	Тема практического занятия 2. Строение земной коры	2	-
3.	Тема практического занятия 3. Политическая карта мира	2	-
4.	Тема практического занятия 4. География мировых природных ресурсов	2	2
5.	Тема практического занятия 5. Зарубежная Европа	2	2
6.	Тема практического занятия 6. Зарубежная Азия	2	2
7.	Тема практического занятия 7. Северная Америка	2	-
Всего		14	6

4.5. Перечень тем лабораторных работ. Не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Учебная дисциплина «География» дает студентам комплексное представление о географической науке, динамических процессах в географической оболочке, взаимосвязях между отдельными компонентами природы и природными явлениями, применении географических методов исследования при решении профессиональных задач. Аудиторные занятия проводятся в виде лекционных и практических занятий. Практические занятия проводятся с целью закрепления и углубления знаний по географической дисциплине. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание.

Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы, предусмотренные планом практического занятия и принимать активное участие в их обсуждении.

Практические занятия призваны помочь в усвоении изученного материала, в выполнении студентами самостоятельной работы и в рассмотрении наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Не предусмотрено

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрено.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1.	Тема 1. Общая характеристика мира	1. Арсеньев, К.И. Краткая всеобщая география / К. И. Арсеньев. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 338 с. — ISBN 978-5-507-40937-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/52781 (дата обращения: 29.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Карпова, Л. А. Общее землеведение. Земля в Солнечной системе: учебно-методическое пособие / Л. А. Карпова. — Новосибирск: СГУГиТ, 2023. — 66 с. — ISBN 978-5-907711-33-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/393680 (дата обращения: 16.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Селезнев, А. Н. География: учебник / А. Н. Селезнев. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. — 287 с. — ISBN 978-5-94809-826-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189945 (дата обращения: 16.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	4	8
2.	Тема 2. Современная политическая карта мира	1. Мельник, М. С. География (социально-экономическая): учебное пособие / М. С. Мельник, А. В. Лошаков. — Ставрополь: СтГАУ, 2022. — 138 с. — Текст :	4	6

№	Тема самостоятельной	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
		электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/323441 (дата обращения: 16.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
3.	Тема 3. География мировых природных ресурсов	1. Арсеньев, К.И. Краткая всеобщая география / К. И. Арсеньев. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 338 с. — ISBN 978-5-507-40937-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/52781 (дата обращения: 29.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Селезнев, А. Н. География: учебник / А. Н. Селезнев. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. — 287 с. — ISBN 978-5-94809-826-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189945 (дата обращения: 16.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	4	8
4.	Тема 4. География населения мира	1. Арсеньев, К.И. Краткая всеобщая география / К. И. Арсеньев. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 338 с. — ISBN 978-5-507-40937-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/52781 (дата обращения: 29.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Мельник, М. С. География (социально-экономическая): учебное пособие / М. С. Мельник, А. В. Лошаков. — Ставрополь : СтГАУ, 2022. — 138 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/323441 (дата обращения: 16.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Селезнев, А. Н. География: учебник / А. Н. Селезнев. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. — 287 с. — ISBN 978-5-94809-826-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189945 (дата обращения: 16.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	4	6
5.	Тема 5. НТР и мировое хозяйство	1. Арсеньев, К.И. Краткая всеобщая география / К. И. Арсеньев. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 338 с. — ISBN 978-5-507-40937-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —	4	6

№	Тема самостоятельной	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
		URL: https://e.lanbook.com/book/52781 (дата обращения: 29.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Саттарова, Г.А. География промышленности: учебное пособие / Г. А. Саттарова. — Уфа: БашГУ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-7477-5193-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179911 (дата обращения: 16.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
6.	Тема 6. География отраслей мирового хозяйства	1. Арсеньев, К.И. Краткая всеобщая география / К. И. Арсеньев. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 338 с. — ISBN 978-5-507-40937-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/52781 (дата обращения: 29.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Саттарова, Г.А. География промышленности: учебное пособие / Г. А. Саттарова. — Уфа: БашГУ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-7477-5193-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179911 (дата обращения: 16.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Селезнев, А. Н. География: учебник / А. Н. Селезнев. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. — 287 с. — ISBN 978-5-94809-826-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189945 (дата обращения: 16.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	6	6
7.	Тема 7. Региональная характеристика мира	1. Арсеньев, К.И. Краткая всеобщая география / К. И. Арсеньев. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 338 с. — ISBN 978-5-507-40937-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/52781 (дата обращения: 29.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Саттарова, Г.А. География промышленности: учебное пособие / Г. А. Саттарова. — Уфа: БашГУ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-7477-5193-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179911 (дата обращения: 16.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	6	6

№	Тема самостоятельной	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
		https://e.lanbook.com/book/179911 (дата обращения: 16.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Селезнев, А. Н. География: учебник / А. Н. Селезнев. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. — 287 с. — ISBN 978-5-94809-826-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189945 (дата обращения: 16.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
8.	Тема 8. Глобальные проблемы человечества	1. Арсеньев, К.И. Краткая всеобщая география / К. И. Арсеньев. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 338 с. — ISBN 978-5-507-40937-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/52781 (дата обращения: 29.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Мельник, М. С. География (социально-экономическая): учебное пособие / М. С. Мельник, А. В. Лошаков. — Ставрополь: СтГАУ, 2022. — 138 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/323441 (дата обращения: 16.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Устойчивое развитие: Новые вызовы: учебник для вузов [Текст] / Под. ред. В.И. Данилова-Данильяна. - М.: Аспект-Пресс, 2015. – 336 с.	6	6
9.	Тема 9. Глобальные прогнозы	1. Арсеньев, К.И. Краткая всеобщая география / К. И. Арсеньев. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 338 с. — ISBN 978-5-507-40937-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/52781 (дата обращения: 29.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Устойчивое развитие: Новые вызовы: учебник для вузов [Текст] / Под. ред. В.И. Данилова-Данильяна. - М.: Аспект-Пресс, 2015. – 336 с.	4	6
10.	Тема 10. Стратегия устойчивого развития	1. Устойчивое развитие: Новые вызовы: учебник для вузов [Текст] / Под. ред. В.И. Данилова-Данильяна. - М.: Аспект-Пресс, 2015. – 336 с.	6	6
Всего			48	64

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.
Не предусмотрено.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Земля как планета Солнечной системы	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Современная политическая карта мира	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Арсеньев, К.И. Краткая всеобщая география / К. И. Арсеньев. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 338 с. — ISBN 978-5-507-40937-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/52781 (дата обращения: 29.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
2.	Карпова, Л. А. Общее землеведение. Земля в Солнечной системе: учебно-методическое пособие / Л. А. Карпова. — Новосибирск: СГУГиТ, 2023. — 66 с. — ISBN 978-5-907711-33-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/393680 (дата обращения: 16.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
3.	Мельник, М. С. География (социально-экономическая): учебное пособие / М. С. Мельник, А. В. Лошаков. — Ставрополь: СтГАУ, 2022. — 138 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/323441 (дата обращения: 16.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
4.	Саттарова, Г.А. География промышленности: учебное пособие / Г. А. Саттарова. — Уфа: БашГУ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-7477-5193-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179911 (дата обращения: 16.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
5.	Селезнев, А. Н. География: учебник / А. Н. Селезнев. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. — 287 с. — ISBN 978-5-94809-	Электронный ресурс

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
	826-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189945 (дата обращения: 16.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для вузов / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков - М.: Академия, 2008. – 464 с.
2.	Голубчик М.М. География: учебник для экологов и природопользователей / М.М. Голубчик. - М.: Аспект-Пресс, 2003. – 303 с.
3.	Никонова М.А. Естествознание. Землеведение и краеведение: учебное пособие / М.А. Никонова, П.А. Данилов - М.: Академия, 2008. – 219 с.
4	Пономарева З.В. Общая экономическая и социальная география: учебно-методическое пособие / З.В. Пономарева. - Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2010. – 140 с.
5.	Селиверстов Ю.П. Землеведение: учебное пособие / Ю.П. Сильвестров. - М.: Академия, 2004. – 304 с.
6	Савцова Т.М. Общее землеведение: учебное пособие / Т.М. Савцова. - М.: Академия, 2008. – 416 с.
7.	Устойчивое развитие: Новые вызовы: учебник для вузов[Текст] / Под. ред. В.И. Данилова-Данильяна. - М.: Аспект-Пресс, 2015. – 336 с.

6.1.3. Периодические издания. Не предусмотрены.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название Интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Русское географическое общество [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rgo.ru/ru (дата обращения: 21.02.2023).
2.	Библиотека Русского географического общества [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elib.rgo.ru (дата обращения: 25.02.2023).
3.	Геопортал Русского географического общества [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://geoportal.rgo.ru (дата обращения: 17.02.2023).
4.	Фенологическая сеть Русского географического общества [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fenolog.rgo.ru (дата обращения: 12.02.2023).
5.	Молодежный клуб Русского географического общества [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mk.rgo.ru/ru (дата обращения: 27.02.2023).
6.	Видеоportal Русского географического общества [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://kino.rgo.ru (дата обращения: 02.03.2023).
7.	Фотобанк Русского географического общества [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://photobank.rgo.ru (дата обращения: 04.03.2023).
8.	Фотоконкурс РГО «Самая красивая страна» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://photo.rgo.ru (дата обращения: 06.03.2023).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС-2	+	-	+
2	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов. Не предусмотрены

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Т-211 – учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы	Стол-парта – 12 шт., стулья – 2 шт., стол – 4 шт., демонстрационные материалы (стенды и плакаты)
2	Т-207 – учебная аудитория для выполнения самостоятельной работы, проведения групповых и индивидуальных консультаций	Парта аудиторная – 8 шт., стол однотумбовый – 2 шт., стулья – 14 шт., доска – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт., персональный компьютер – 3 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Учение о биосфере	Экологии и природопользования	согласовано
Рациональное использование природных ресурсов	Экологии и природопользования	согласовано

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) География

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Экология в АПК и промышленности

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ОПК-1.2. Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные понятия и термины географической науки, основные параметры Земли и их влияние на географические процессы, историю формирования географической оболочки, внутреннюю структуру и закономерности развития географической оболочки, необходимый объем географической номенклатуры.	Тема 1. Общая характеристика мира Тема 2. Современная политическая карта мира Тема 3. География мировых природных ресурсов Тема 4. География населения мира Тема 5. НТР и мировое хозяйство Тема 6. География отраслей мирового хозяйства Тема 7. Региональная характеристика мира Тема 8. Глобальные проблемы человечества Тема 9. Глобальные прогнозы Тема 10. Стратегия устойчивого развития	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать динамические	Тема 1. Общая характеристика мира Тема 2. Современная	Тесты открытого типа	Зачет

Код контро- лируемой компе- тенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				процессы, происходящие в географической оболочке, устанавливать взаимосвязи между отдельными компонентами природы и природными явлениями; анализировать частные и общие проблемы рационального использования природных условий и ресурсов, воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, формулировать эколого- географические задачи, связанные с	политическая карта мира Тема 3. География мировых природных ресурсов Тема 4. География населения мира Тема 5. НТР и мировое хозяйство Тема 6. География отраслей мирового хозяйства Тема 7. Региональная характеристика мира Тема 8. Глобальные проблемы человечества Тема 9. Глобальные прогнозы Тема 10. Стратегия устойчивого развития	(вопросы для опроса)	

Код контро- лируемой компе- тенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				устойчивым развитием.			
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками применения методов комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	Тема 1. Общая характеристика мира Тема 2. Современная политическая карта мира Тема 3. География мировых природных ресурсов Тема 4. География населения мира Тема 5. НТР и мировое хозяйство Тема 6. География отраслей мирового хозяйства Тема 7. Региональная характеристика мира Тема 8. Глобальные проблемы человечества Тема 9. Глобальные прогнозы Тема 10. Стратегия устойчивого развития	Практиче- ские задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления,	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования.

ОПК-1.2. Использует знания фундаментальных разделов наук о Земле в области экологии и природопользования.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные понятия и термины географической науки, основные параметры Земли и их влияние на географические процессы, историю формирования географической оболочки, внутреннюю структуру и закономерности развития географической оболочки, необходимый объем географической номенклатуры.

Тестовые задания закрытого типа:

1. Это утверждение о размерах Земли является правильным... (выберите один вариант ответа)

- а) расстояние от центра Земли до экватора меньше, чем до полюсов
- б) средний радиус Земли около 40 000 км
- в) полярное сжатие составляет 21,4 км
- г) площадь поверхности Земли составляет 51 млн. км²
- д) размер Земли соответствует двум размерам Меркурия

2. Следствием осевого вращения Земли является... (выберите один вариант ответа)

- а) смена времен года
- б) смена дня и ночи
- в) годовая ритмика природных процессов
- г) широтная зональность
- д) высотная зональность

3. Более крупным масштабом карты является... (выберите один вариант ответа)

- а) 1:1000000
- б) 1:2000000
- в) 1:10000
- г) 1:5004
- д) 1:250

4. Площадь суши земного шара составляет... (выберите один вариант ответа)

- а) 361 млн. км²
- б) 180 млн. км²
- в) 149 млн. км²
- г) 120 млн. км²
- д) 510 млн. км²

5. Океаном, в котором обитает самая большая масса водных живых организмов является... (выберите один вариант ответа)

- а) Атлантический океан
- б) Северный Ледовитый океан
- в) Тихий океан
- г) Индийский океан
- д) побережье Антарктиды

Ключи

1.	в
2	б
3.	д
4.	в
5.	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Российская Федерация является федеративным государством и состоит из равноправных субъектов - республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономных округов и автономной области. Соотнесите субъекты Российской Федерации с их административными центрами.

<i>Субъекты РФ</i>	<i>Административные центры</i>
1. Республика Северная Осетия-Алания	а) Элиста
2. Калмыкия	б) Владивосток
3. Свердловская область	в) Барнаул
4. Приморский край	г) Екатеринбург
5. Алтайский край	д) Владикавказ
	е) Хабаровск

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
д	а	г	б	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать динамические процессы, происходящие в географической оболочке, устанавливать взаимосвязи между отдельными компонентами природы и природными явлениями; анализировать частные и общие проблемы рационального использования природных условий и ресурсов, воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, формулировать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

- 1. Охарактеризуйте понятие географической оболочки.
- 2. Дайте определение природного комплекса.
- 3. Что такое природная зона?
- 4. Охарактеризуйте понятие мирового хозяйства.
- 5. Охарактеризуйте понятие политической карты мира.

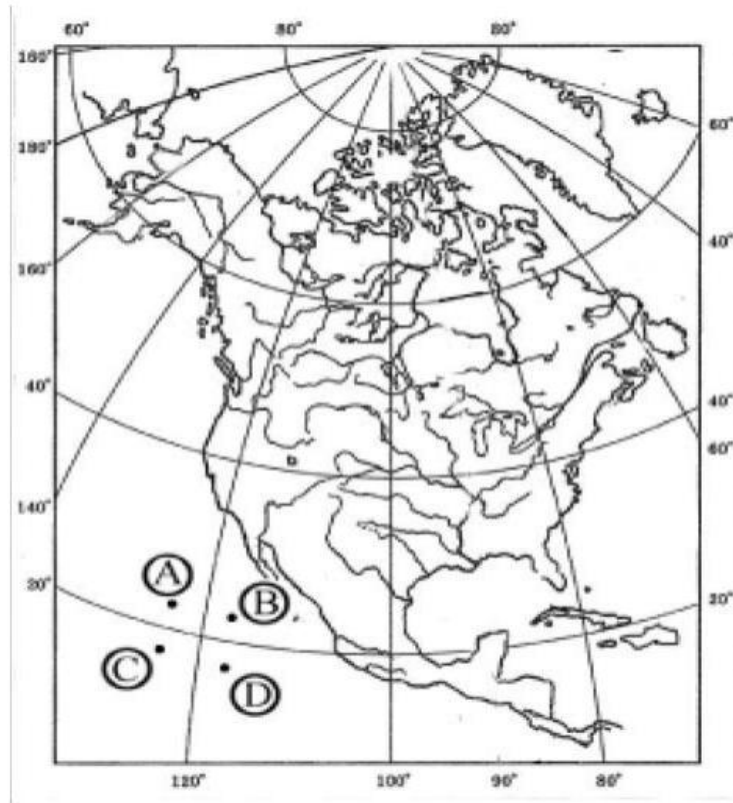
Ключи

1.	Географическая оболочка – единая материальная система, в пределах которой взаимодействуют литосфера, гидросфера, атмосфера и биосфера. В географическую оболочку входят верхняя часть литосферы, нижняя часть – атмосферы, вся биосфера, вся гидросфера. В результате такого тесного взаимопроникновения в географической оболочке развиваются процессы, которые отличают ее от других сфер
2.	Природный комплекс – территория, обладающая определенным единством природы, обусловленным общностью ее происхождения и истории развития, своеобразием географического положения, действующими в ее пределах современными процессами. В природном комплексе все компоненты связаны друг с другом. Природные комплексы разнообразны по размерам. Самый большой природный комплекс – географическая оболочка. Материки и океаны, природные зоны – тоже природные комплексы. Небольшой овраг или озеро также является природным комплексом.
3.	Природные зоны – природные комплексы, занимающие большие площади, характеризующиеся господством одного зонального типа ландшафта. Формируются преимущественно под влиянием климата – особенностей распределения тепла и влаги, их соотношения. Каждой природной зоне присущ свой тип почв, растительности и животного мира. Внешний облик природной зоны определяется типом растительного покрова. Но характер растительности зависит от климатических условий – теплового режима, увлажнения, освещенности.
4.	Мировое хозяйство – это исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями на основе международного географического разделения труда. Оно рассматривается как единое, охватывающее все страны мира вне зависимости от уровня экономического развития или политического строя. В основе всемирных экономических отношений лежит мировой рынок, обеспечивающий обмен товарами между странами.
5.	Политическая карта – географическая карта земного шара, материка или региона, на которой отражено территориально-политическое деление. Основные элементы содержания карты – границы государств и зависимых территорий, столицы, крупные города, иногда на политической карте отображаются пути сообщения, границы автономных образований в составе государств с федеральным устройством, столицы и центры единиц административно-территориального деления.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками применения методов комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.

Практические задания:

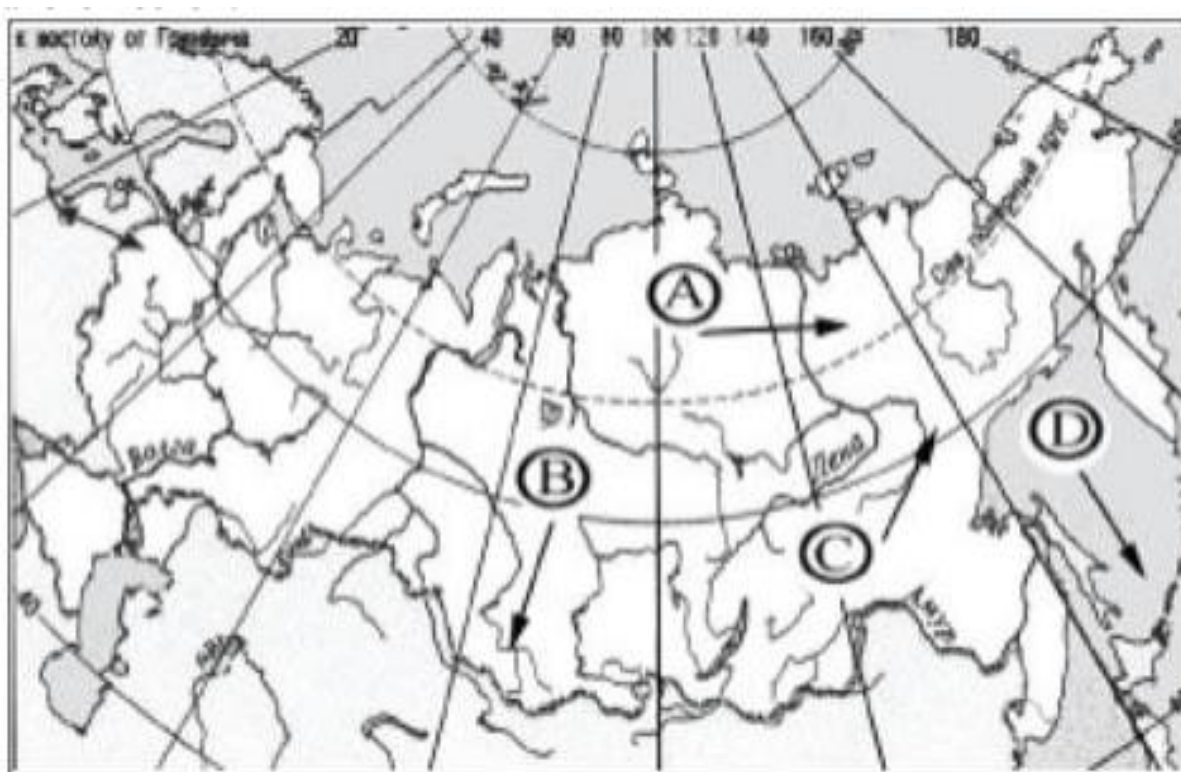
1. Какая из точек, обозначенных буквами на карте Северной Америки, имеет географические координаты 18 с.ш. и 118 з.д.?



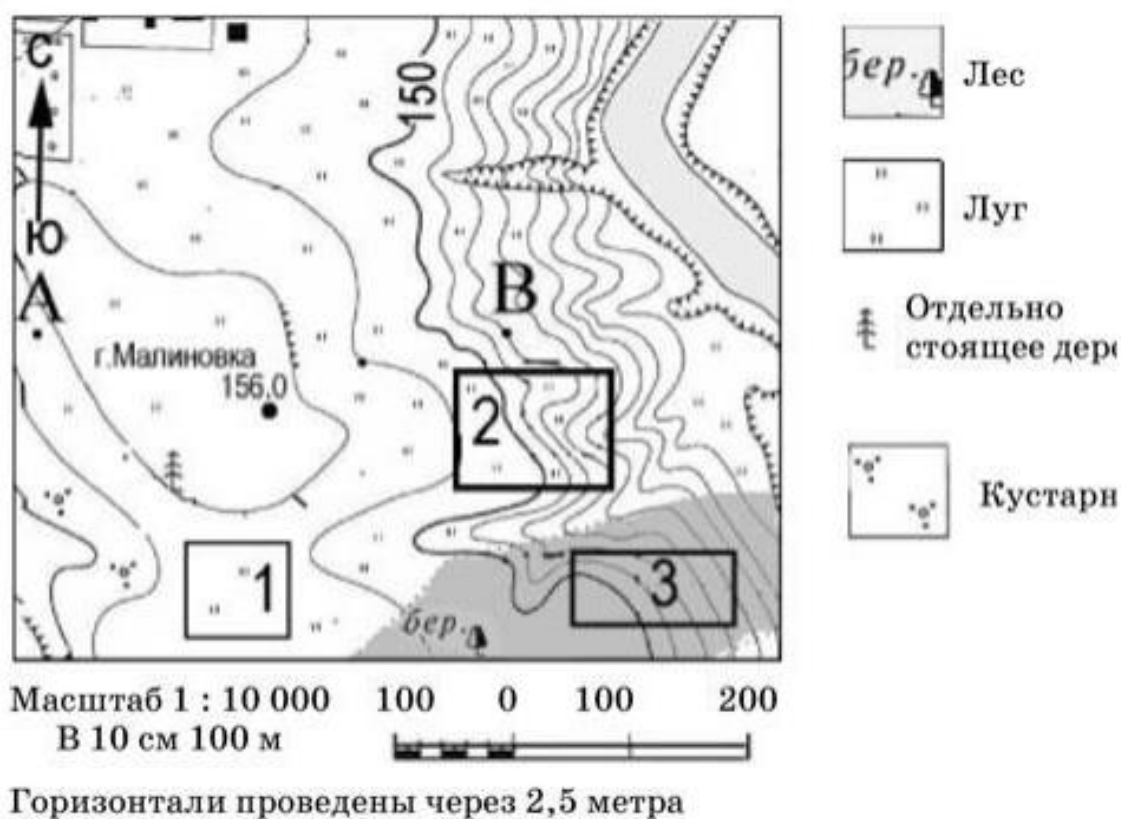
2. Какие географические координаты имеет точка А, обозначенная буквой на карте Европы?



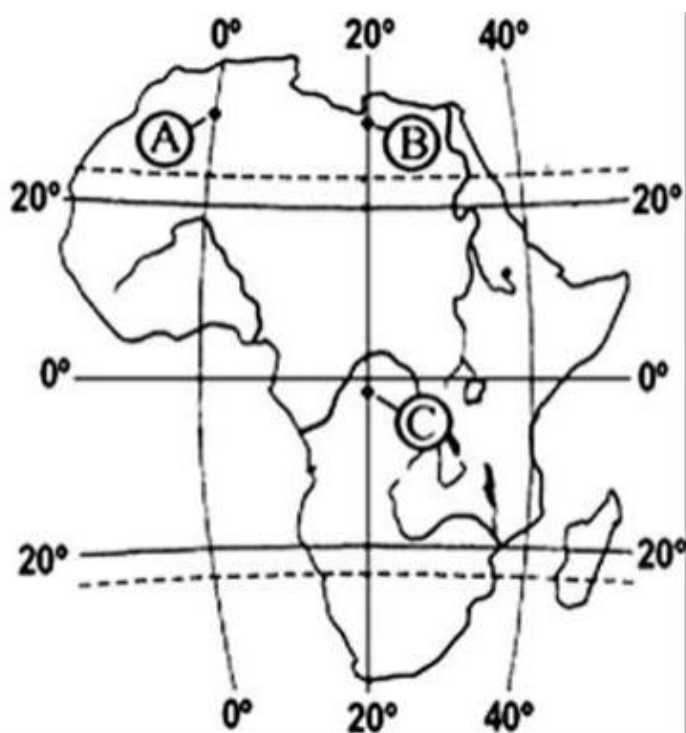
3. Какая из стрелок, обозначенных буквами на карте России, соответствует направлению на юго-восток?



4. В каком направлении от точки отдельно стоящего дерева находится вершина горы Малиновки?



5. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Африки, 18 июня Солнце раньше всего по времени Гринвичского меридиана поднимется над горизонтом. Ход ваших рассуждений запишите.



Ключи

1.	На этой карте подписаны все параллели и меридианы. Для выбора верного ответа нужно установить, через какое расстояние проведены параллели и меридианы – через 20. Широту 18 с.ш. имеют точки С и D, а долготу 118 з.д. – точки В и D. Значит, ответ – D.
2.	На этой карте параллели и меридианы проведены через 20°. Точка А находится примерно посередине между параллелью 20° с.ш. и 40° с.ш., значит, ее широта 30° с.ш. Также точка А стоит посередине между нулевым меридианом и меридианом 20° в.д. Ее долгота 10° в.д. Значит, ответ 30° с.ш. и 10° в.д.
3.	На карте направления «север-юг», «запад-восток» определяются с помощью линий градусной сети. Типичной ошибкой при выполнении таких заданий является определение направлений как «вверх-вниз», «вправо-влево». В данном случае правильным является ответ - стрелка А, т.к. стрелка D указывает на юг (она параллельна меридиану), стрелка С направлена на северо-восток, а стрелка В – на юго-запад.
4.	На этом рисунке направление север-юг соответствует направлению вверх-вниз, поэтому легко можно определить, что вершина горы находится к северо-востоку от отдельно стоящего дерева. Ответ – в восточном направлении.
5.	18 июня – день, близкий ко дню летнего солнцестояния. Солнце в зените над Северным тропиком. Лучше освещено Северное полушарие. Чем пункт расположен севернее, ближе к Северному полюсу, тем световой день в нем более продолжительный. Пункты А и В ближе расположены севернее пункта С. Значит, день в них продолжительнее. Время, когда Солнце поднимется над горизонтом, также зависит от осевого вращения Земли. Земля вращается с запада на восток, т.е. чем восточнее пункт, тем Солнце там встает раньше. Пункт В расположен восточнее пункта А, который расположен на Гринвичском меридиане. Ответ: раньше остальных по времени Гринвичского меридиана Солнце поднимется в пункте В.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет выставляется преподавателем в конце изучения дисциплины по результатам текущего контроля.

Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету.

Вопросы для зачета

1. Источники географической информации.
2. Земля как планета Солнечной системы.
3. Форма и размеры Земли. Географические следствия суточного и годового вращения Земли. Пояса освещения.
4. Географическая оболочка и ее свойства. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера.
5. Климатические пояса Земли.
6. Биосфера. Природный комплекс (ландшафт), природная зона, широтная и высотная поясность.
7. Природные зоны Земли.
8. Материки и океаны как крупнейшие природные комплексы.
9. Политическая карта мира и виды ее изменений.
10. Границы и территории. Границы государства и способы их обозначения.
11. Многообразие стран современного мира. Основные типы стран современного мира.
12. Проблемы выделения развитых и развивающихся стран. Регионы и страны.
13. Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
14. Размещение мировых природных ресурсов.
15. Минеральные ресурсы. Топливные полезные ископаемые. Мировые нефтегазоносные бассейны.
16. Нерудные полезные ископаемые.
17. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы.
18. Биологические ресурсы суши.
19. Ресурсы Мирового океана.
20. Рациональное и нерациональное природопользование.
21. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества.
22. Численность и воспроизводство населения. Географические особенности естественного прироста населения.
23. Предпосылки начала и сущность научно-технической революции (НТР). Основные характеристики НТР.
24. Международное географическое разделение труда.
25. Отраслевая структура мирового хозяйства.
26. География основных отраслей промышленности мира.
27. География основных отраслей сельского хозяйства мира.
28. Региональная география как составная часть географической науки. Материки и части света. Основные регионы мира.
29. Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы.
30. Стратегия устойчивого развития.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету.

Зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.