

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан факультета пищевых технологий

Коваленко А.В. _____
«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «История Донбасса»
для направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
направленность (профиль) Экология в АПК и промышленности

Год начала подготовки 2023

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 894.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

Старший преподаватель _____ **А.Н. Дробот**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры истории и педагогики (протокол № 11 от «12» июня 2023 г.).

Заведующий кафедрой _____ **Ю.М. Теплицкий**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета пищевых технологий (протокол № 12 от «13» июня 2023 г.).

Председатель методической комиссии _____ **А.К. Пивовар**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **И.А. Ладыш**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины является история Донбасса в её конкретном пространственно-временном развитии с момента его возникновения и до настоящего времени.

Целью дисциплины дать студентам необходимый объем систематизированных знаний по истории Донбасса, расширить и углубить базовые представления, полученные ими в средней общеобразовательной школе о характерных особенностях исторического пути, пройденного нашим государством.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- проанализировать развитие Донбасса в контексте всемирной истории и как части российской истории;
- показать, по каким проблемам ведутся сегодня споры и дискуссии в отечественной и зарубежной историографии;
- раскрыть место истории Донбасса в обществе;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в последнее десятилетие, особенно с 2013 года;
- оказание помощи каждому студенту в профессиональном и личностном самоопределении и самореализации;
- развитие гуманитарного сознания и практики студентов;
- формирование потребности в общекультурном саморазвитии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История Донбасса» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.0.49) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Преподавание курса «История Донбасса» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

Дисциплина читается в 1 семестре, поэтому предшествует дисциплинам: «Правоведение», «Психология социального взаимодействия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества	Знать: знаковые исторические события и их влияние на процесс развития Донбасса; Уметь: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; Владеть: готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	Знать: многообразие исторического наследия и культурных традиций Донбасского края; Уметь: логически мыслить, вести аргументированные дискуссии; Владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов 1 семестр	всего часов 1 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	36/1	36/1	36/1
Аудиторная работа:	12	12	4
Лекции	4	4	2
Практические занятия	8	8	2
Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных занятий			
Самостоятельная работа обучающихся, час	24	24	32
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века		2	-	4
	Тема 1. Донбасс с момента первых стоянок до рубежа XVII века	-	1	-	2
	Тема 2. Заселение и экономическое освоение территории Донбасса в период с XVII – начала XX веков	-	1	-	2
	Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период	2	4	-	12
	Тема 3. Исторические события на Донбассе в период гражданской войны и между войнами	-	1	-	3
	Тема 4. Великая Отечественная война. Военный подвиг Донбасса	1	1	-	3
	Тема 5. После освобождения. Трудовой подвиг Донбасса (1943-1960 гг.).	1	1	-	3
	Тема 6. «Золотой век Донбасса». Период максимального промышленно-экономического роста Донбасса (1960-1980 гг.)	-	1	-	3
	Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России	2	2	-	8
	Тема 7. Политические процессы на Донбассе в период 1991-2013 гг.	1	1	-	4
	Тема 8. Русская весна Донбасса. Образование и становление независимых Республик. В составе великой России	1	1	-	4

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Заочная форма обучения					
	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века	-	-	-	4
	Тема 1. Донбасс с момента первых стоянок до рубежа XVII века	-	-	-	2
	Тема 2. Заселение и экономическое освоение территории Донбасса в период с XVII – начала XX веков	-	-	-	2
	Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период	1	1	-	20
	Тема 3. Исторические события на Донбассе в период гражданской войны и между войнами	-	-	-	5
	Тема 4. Великая Отечественная война. Военный подвиг Донбасса	0,5	0,5	-	5
	Тема 5. После освобождения. Трудовой подвиг Донбасса (1943-1960 гг.).	0,5	0,5	-	5
	Тема 6. «Золотой век Донбасса». Период максимального промышленно-экономического роста Донбасса (1960-1980 гг.)	-	-	-	5
	Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России	1	1	-	8
	Тема 7. Политические процессы на Донбассе в период 1991-2013 гг.	0,5	0,5	-	4
	Тема 8. Русская весна Донбасса. Образование и становление независимых Республик. В составе великой России	0,5	0,5	-	4

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века

Тема 1. Донбасс с момента первых стоянок до рубежа XVII века

Первые археологические и исторические свидетельства о пребывании людей на территории Донбасса. Первые стоянки. Организация жизни и род занятий первобытных людей. Карьерные и «шахтные» разработки. Завоевание и освоение кочевыми племенами современной территории нашего края. Периодическая смена кочевых народов (киммерийцы, скифы, сарматы, гунны, хазары, печенег, половцы). Борьба и политические союзы кочевых племён с русичами. Наш край в период татаро-монгольского завоевания, его влияние на развитие края.

Тема 1. Заселение и экономическое освоение территории Донбасса в период с XVII – начала XX веков.

Первые зимовники казаков в Донбассе. Взаимоотношения Донского и Запорожского казачества. Восстание К. Булавина, его результаты и последствия. Имперская экспансия территории Донбасса. Оборудование второй «засечной черты». Заселение иностранными колонистами территории Донбасса. Образование Славяносербии. Военно-гражданские поселения. Заселение приазовья греческими колонистами после подписания Кючук-Кайнарджийского мирного договора. Рождение промышленности на Донбассе. Первые предприятия по металлообработке – оружейная столица Донбасса. Открытие первых шахт на Донбассе. Получение первого кокса и использование его на металлургических предприятиях. Интенсивное развитие капиталистических отношений в XIX веке на Донбассе. Привлечение иностранного

капитала. Превращение Донбасса в лидера европейской промышленности, темпы роста промышленного производства.

Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период

Тема 3. Исторические события на Донбассе в период гражданской войны и между войнами.

Революционное движение на Донбассе в начале XX века. Гражданская война в нашем крае. Донецко-Криворожская республика. Легендарные герои гражданской войны. Героическая оборона Луганска и беспримерно тяжелый 500 километровый поход 5-й Украинской армии – К.Е. Ворошилов. Восстановительный период после гражданской войны. Испытания, через которые прошел Донбасс: голод 1929-1932 гг., репрессии 1937 года. Первые пятилетки и их значение для развития Донбасса. Зарождение Стахановского движения и его значение для отраслей народного хозяйства страны.

Тема 4. Великая Отечественная война. Военный подвиг Донбасса.

Донбасс в годы Великой Отечественной войны. Героическая работа по эвакуации промышленного потенциала на востоке страны и героическая оборона Донбасса. Донбасс в годы фашистской оккупации. Партизанские движения. Героический подвиг подпольщиков «Молодая гвардия». Этапы борьбы и освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков. «Миус-фронт». Подвиг наших земляков на Саур-Могиле и Привольнянском плацдарме.

Тема 5. После освобождения. Трудовой подвиг Донбасса (1943-1960 гг.).

Послевоенный Донбасс. Героическая история восстановления промышленности и инфраструктуры. 60-е годы XX века Донбасса. Подъем экономики, введение в строй новых предприятий.

Тема 6. «Золотой век Донбасса». Период максимального промышленно-экономического роста Донбасса (1960-1980 гг.)

Экономический подъем Донбасса (70-е гг. XX века). Развитие науки, культуры и спорта. Выдающиеся земляки. Кризисные явления середины 80-х начала 90-х гг. XX века

Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России

Тема 7. Политические процессы на Донбассе в период 1991-2013 гг.

Развитие промышленных предприятий на территории Донбасса в начале двухтысячных. Формирование политической элиты Донбасса. Политические процессы. Смена президентов. Майдан 2004 года – «Оранжевая революция». Северодонецкий Всеукраинский съезд депутатов всех уровней и выработка стратегии действий юго-востока страны. Раскол и противоречия украиноязычного Запада и русскоязычного Востока.

Тема 8. Русская весна Донбасса. Образование и становление независимых Республик. В составе великой России

«Евромайдан – 2013». Донецк и Луганск во время событий на майдане и после. Фатальные ошибки во внешней политике. Хронология событий 2013-2015 годов в Донецке и Луганске. Подготовка и проведение референдума. Провозглашение ЛНР и ДНР на территории Донбасса. Донбасс в составе Российской Федерации

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века		-	-
1.	Тема лекционного занятия 1. Донбасс с момента первых стоянок до рубежа XVII века	-	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Заселение и экономическое освоение территории Донбасса в период с XVII – начала XX веков	-	-
Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период		2	1
3.	Тема лекционного занятия 3. Исторические события на Донбассе в период гражданской войны и между войнами	-	-
4.	Тема лекционного занятия 4. Великая Отечественная война. Военный подвиг Донбасса	1	0,5
5.	Тема лекционного занятия 5. После освобождения. Трудовой подвиг Донбасса (1943-1960 гг.).	1	0,5
6.	Тема лекционного занятия 6. «Золотой век Донбасса». Период максимального промышленно-экономического роста Донбасса (1960-1980 гг.)	-	-
Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России		2	1
7.	Тема лекционного занятия 7. Политические процессы на Донбассе в период 1991-2013 гг.	1	0,5
8.	Тема лекционного занятия 8. Русская весна Донбасса. Образование и становление независимых Республик. В составе великой России	1	0,5
Итого		4	2

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века		2	-
1.	Тема практического занятия 1. Донбасс с момента первых стоянок до рубежа XVII века	1	-
2.	Тема практического занятия 2. Заселение и экономическое освоение территории Донбасса в период с XVII – начала XX веков	1	-
Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период		4	1
3.	Тема практического занятия 3. Исторические события на Донбассе в период гражданской войны и между войнами	1	-
4.	Тема практического занятия 4. Великая Отечественная война. Военный подвиг Донбасса	1	0,5
5.	Тема практического занятия 5. После освобождения. Трудовой подвиг Донбасса (1943-1960 гг.).	1	0,5
6.	Тема практического занятия 6. «Золотой век Донбасса». Период максимального промышленно-экономического роста Донбасса (1960-1980 гг.)	1	-
Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России		2	1
7.	Тема практического занятия 7. Политические процессы на Донбассе в период 1991-2013 гг.	1	0,5
8.	Тема практического занятия 8. Русская весна Донбасса. Образование и становление независимых Республик. В составе великой России	1	0,5
Итого		8	2

4.5. Перечень тем лабораторных работ. Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов). Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ. Не предусмотрено.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века			8	4
1.	Донбасс с момента первых стоянок до рубежа XVII века	1. История (история Донбасса от древности до современности): учебное пособие/ ред. Л. Г. Шепко, ред. В. Н. Никольский. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 693 с.	2	2
2.	Заселение и экономическое освоение территории Донбасса в период с XVII – начала XX веков		2	2
Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период			12	20
3.	Исторические события на Донбассе в период гражданской войны и между войнами	1. История (история Донбасса от древности до современности): учебное пособие/ ред. Л. Г. Шепко, ред. В. Н. Никольский. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 693 с. 2. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учебное пособие/ А. А. Данилов. – М.: Проспект, 2023. – 320 с.	3	5
4.	Великая Отечественная война. Военный подвиг Донбасса		3	5
5.	После освобождения. Трудовой подвиг Донбасса (1943-1960 гг.).		3	5
6.	«Золотой век Донбасса». Период максимального промышленно-экономического роста Донбасса (1960-1980 гг.)		3	5
Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России			8	8
7.	Политические процессы на Донбассе в период 1991-2013 гг.	1. История (история Донбасса от древности до современности): учебное пособие/ ред. Л. Г. Шепко, ред. В. Н. Никольский. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 693 с.	4	4
8.	Русская весна Донбасса. Образование и становление независимых Республик. В составе великой России		4	4

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов. Не предусмотрены

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объём, ч
1.	Лекция	Великая Отечественная война. Военный подвиг Донбасса	Интерактивная лекция	1
2.	Лекция	Русская весна Донбасса. Образование и становление независимых Республик. В составе великой России	Интерактивная лекция	1

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания	Кол-во экз. в библиот.
1.	История (история Донбасса от древности до современности): учебное пособие/ ред. Л. Г. Шепко, ред. В. Н. Никольский. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 693 с.	Электронный ресурс
2.	Дробот, А.Н. Исторические и политические процессы развития территории современного Донбасса: учебное пособие по дисциплине «История Донбасса»/ А. Н. Дробот; кафедра истории и педагогики. – Луганск: ЛНАУ, 2019. – 87 с.	Электронный ресурс
3.	Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учебное пособие/ А. А. Данилов. – М.: Проспект, 2023. – 320 с.	10
4.	История и культура казачества Луганщины: учебное пособие/ ГУ ДПО ЛНР Республиканский центр развития образования; ред. Л. В. Благушина. – Луганск: Пресс-экспресс, 2019. – 208 с.	Электронный ресурс

1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Казанков, А. И. История России (IX–XVII вв.) : учебное пособие / А. И. Казанков, Ю. С. Колчанова. — Пермь : ПГИК, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-91201-387-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331169 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Джунджужов, С. В. История России 1917-1940 гг. Материалы к семинарским занятиям : учебно-методическое пособие / С. В. Джунджужов. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174754 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	История России (до XVIII в.) : учебно-методическое пособие / составитель В. И. Гребенюков. — Нижневартовск : НВГУ, 2020 — Часть 1 : (до начала XVI в.) — 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-00047-573-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208241 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Дробот, А.Н. История Донбасса: планы семинарских занятий и методические рекомендации для студентов всех специальностей/ А. Н. Дробот; кафедра истории и педагогики. – Луганск: ЛНАУ, 2019. – 16 с.
2.	Донецкий край в период становления Советской власти: учебное пособие по дисциплине «История Донбасса» / редакторы-составители: Дробот А.Н., Чекер И.В. Луганск: изд-во ФГБОУ ВО ЛГАУ, 2023, 37 с.
3.	Донбасс между войнами. На пути созидания(1921-1941): учебное пособие по дисциплине «История Донбасса» / редакторы-составители: Дробот А.Н., Чекер И.В. Луганск: изд-во ФГБОУ ВО ЛГАУ, 2023, 22 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Научная электронная библиотека E-library. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 14.04.2023).
2.	Научная библиотека открытого доступа [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 14.04.2023).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-221 – аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Столы аудиторные – 12 шт., стол двух тумбовый – 1 шт., трибуна маленькая – 1 шт., стулья аудиторные – 34 шт., сейф – 1 шт., шкаф металлический – 1 шт., доска переносная, учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Правоведение	Кафедра аграрной экономики, управления и права	Согласовано
Психология социального взаимодействия	Кафедра истории и педагогики	Согласовано

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) История Донбасса

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) Экология в АПК и промышленности

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код контро-лируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: знаковые исторические события и их влияние на процесс развития Донбасса	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
					Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России	Практические задания	Зачет
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: многообразие исторического наследия и культурных традиций Донбасского края	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
		различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)			Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: логически мыслить, вести аргументированные дискуссии	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века Модуль 2. Исторические процессы на	Практические задания	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России	территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»
4.2	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: знаковые исторические события и их влияние на процесс развития Донбасса

Тестовые задания закрытого типа

1. В каком году состоялась битва на реке Калка между объединенными войсками половцев и русичей против монголо-татар (выберите один вариант ответа):

- а) 1223 г.
- б) 1185 г.
- в) 1111 г.
- г) 1380 г.

2. Строительство завода Новороссийского общества каменноугольного, железодельного и сталелитейного производства (Юзовского). Образование Юзовки (Донецка) (выберите один вариант ответа):

- а) 1901 – 1904 гг.
- б) 1780 – 1800 гг.
- в) 1869 – 1872 гг.
- г) 1807 – 1810 гг.

3. Согласно Белградскому мирному договору 1739 года Россия получила (выберите один вариант ответа):

- а) крепости Азов и Измаил;
- б) беспрепятственный выход в Черное море;
- в) беспошлинную торговлю с Турцией и ее соседями;
- г) часть Приазовья.

4. Когда образовался (год образования) города Луганска (выберите один вариант ответа):

- а) 1800 г.
- б) 1795 г.
- в) 1903 г.
- г) 1812 г.

5. В каком году на территории Донбасса Г. Капустин нашёл каменный уголь (выберите один вариант ответа):

- а) 1800 г.
- б) 1721 г.
- в) 1760 г.
- г) 1861 г.

Ключи

1.	а
2.	в

3.	а
4.	б
5.	б

Задание. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите исторические события в хронологической последовательности:

- а) Начало СВО на Украине, вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей
- б) Безоговорочная капитуляция Германии в Великой Отечественной войне
- в) Воссоединение Крыма с Россией
- г) Первая мировая война

Ключ

	гбва
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что такое «Миус-фронт».
2. Назовите первый металлургический завод Донбасса.
3. Назовите день освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков?
4. Вспомните выдающихся земляков.
5. Расскажите о подготовке и проведении референдумов о провозглашение ЛНР и ДНР на территории Донбасса.

Ключи

1.	Укреплённый оборонительный рубеж вермахта во время Великой Отечественной войны на западном берегу реки Миус
2.	Луганский
3.	8 сентября 1943 г.
4.	Владимир Даль, Климент Ворошилов, Алексей Стаханов и пр.
5.	Прошли 11 мая 2014 г. По официальным данным, 89% проголосовавших в ДНР и 94% проголосовавших в ЛНР высказались за государственную самостоятельность республик.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего.

Практические задания:

1. 8 сентября 1941 года город Ленинград был взят в блокадное кольцо. Оно было прорвано 18 января 1943 года. К началу блокады в Ленинграде не было достаточного количества запасов еды и топлива. Единственным путем сообщения с городом было Ладожское озеро. Именно через Ладогу пролегла магистраль, по которой в блокадный Ленинград доставлялись грузы с продовольствием. Как называлась эта магистраль?
2. В ходе Северной войны Россия получила выход к Балтийскому морю. Там был основан первый в России город Санкт-Петербург на границе Европы и Азии, который имел доступ к Балтийскому морю. Именно его основатель перенес столицу из Москвы в Санкт-Петербург. Кто построил Санкт-Петербург?
3. 8 декабря 1991 года в Беловежской пуще, в резиденции Вискули, официальными лицами России, Белоруссии и Украины было подписано «Беловежское соглашение». В соглашении констатировалось прекращение существования Союза ССР как «субъекта международного права и геополитической реальности». О создании каких государств было заявлено в «Беловежском соглашении»?

4. В 1917 года был принят первый декрет советской власти. Основной причиной принятия этого Декрета являлась невозможность дальнейшего участия России в Первой Мировой войне. Декрет призывал страны-участницы I мировой войны и их народы немедленно начать переговоры о заключении всеобщего мира. О каком Декрете идет речь?

5. В городе Краснодоне Луганской области в 1942 году отважные юноши и девушки, создали подпольную антифашистскую организацию, чтобы противостоять немецким оккупантам. Во главе этой организации стал восемнадцатилетний Виктор Третьякевич. За время существования этой организации была сожжена фашистская биржа труда, тем самым освободив сотни краснодонцев от угона в Германию. Какое название получила эта организация.

Ключи

1.	Дорога жизни
2.	Петр I
3.	Содружество Независимых Государств (СНГ)
4.	Декрет о мире
5.	«Молодая гвардия»

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: многообразие исторического наследия и культурных традиций Донбасского края

Тестовые задания закрытого типа

1. В каком году на территории Донбасса Г. Капустин нашёл каменный уголь (выберите один вариант ответа):

- а) 1800 г.
- б) 1721 г.
- в) 1760 г.
- г) 1861 г.

2. Укажите фамилии командующих русских армий во время русско-турецкой войны 1735-1739 гг. (выберите один вариант ответа):

- а) Миних и Суворов;
- б) Ласси и Суворов;
- в) Шпигель и Ласси;
- г) Миних и Ласси.

3. Кто руководил строительством металлургического завода на р. Лугань (выберите один вариант ответа):

- а) Густав Рейзер;
- б) Готлиб Юнкер;
- в) Карл Гаскойн;
- г) Иоганн Герберштейн.

4. Славяносербская автономия была ликвидирована в связи с тем, что (выберите один вариант ответа):

- а) отпала необходимость в защите южных рубежей России;
- б) защитой южных границ стали заниматься регулярные воинские формирования Российской империи;
- в) создавалась Азовская губерния;
- г) создавалась Новороссийская губерния.

5. Как называли городки донских казаков (выберите один вариант ответа):

- а) сечь;
- б) станица;

- в) посёлок;
г) городище.

Ключи

1.	б
2.	г
3.	в
4.	г
5.	б

Задание. Прочитайте текст и установите соответствие

Минское соглашение – документ, согласованный на встрече в верхах в Минске 11-12 февраля 2015 года руководителями ряда стран в формате «нормандской четвёрки» и подписанный контактной группой с целью деэскалации вооружённого конфликта на востоке Украины. Соотнесите страны с характеристиками событий с точки зрения выполнения Минских соглашений.

Страны	Характеристики
1. Россия	а) не предполагала соблюдать условия соглашений
2. ДНР/ЛНР	б) заинтересованная сторона конфликта
3. Украина	в) не участвовала в конфликте
4. Франция (и Германия)	г) сторона, наблюдавшая за конфликтом
	д) сторона, пострадавшая в конфликте

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4
в	д	а	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: логически мыслить, вести аргументированные дискуссии.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. О присоединении какой территории к России Екатерина II издала манифест в 1783 г.?
2. Какой город являлся центром Новороссийской губернии (1796-1802 гг)?
3. В каком году состоялась битва на реке Калка между объединёнными войсками половцев и русичей против монголо-татар?
4. Кто обеспечил военную безопасность выхода греков из Крыма в 1778 г.?
5. Расскажите о Стахановском движении и его значении для отраслей народного хозяйства страны.

Ключи

1.	Крымского ханства
2.	Екатеринослав (Новороссийск)
3.	1223 год
4.	Александр Суворов
5.	Массовое движение последователей Алексея Стаханова в СССР, новаторов социалистического производства — рабочих, колхозников, инженерно-технических работников, многократно превышавших установленные нормы производства за счет рационализации инструментов, технологий и процессов

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России.

Практические задания:

1. В 1648 году гетман запорожского войска Богдан Хмельницкий обратился с просьбой к русскому царю Алексею Михайловичу: «... А о гетмане о Богдане Хмельницком и о всем Войске Запорожском бояре и думные люди приговорили, чтоб великий государь царь и великий князь Алексей Михайлович всеа Руси изволил того гетмана Богдана Хмельницкого и все Войско Запорожское з городами их и з землями принять под свою государскую высокую руку для православные христианские веры и святых божиих церквей, потому что паны и рада и вся Речь Посполитая на православную христианскую веру и на святые божии церкви востали и хотят их искоренить, и для того, что они, гетман Богдан Хмельницкой и все Войско Запорожское, присылали к великому государю царю и великому князю Алексею Михайловичу всеа Руси бити челом многижда, чтоб он, великий государь, православные христианские веры искоренить и святых божиих церквей разорить гонителем их и клятвопреступником не дал и над ними умилосердился, велел их принятии под свою государскую высокую руку... И по тому по всему приговорили: гетмана Богдана Хмельницкого и все Войско Запорожское з городами и з землями принять...» О чем просил гетман русского царя?

2. Князь Олег получил свое прозвище в 907 году, когда с войском пошел на столицу Византии Царьград. Олег был первым князем и преемником Рюрика. Получил своё прозвище, т.е. знающим будущее, за военную удачу, ум и проницательность. Какое прозвище получил первый князь Олег?

3. 28.11.1943 – 01.12.1943 года проходила конференция, на которой присутствовали И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт и У. Черчилль. На конференции были согласованы планы и сроки военных операций по разгрому гитлеровской коалиции, решён вопрос об открытии американскими и британскими войсками в течение мая 1944 г. второго фронта в Европе. Как называлась эта конференция?

4. После Октябрьской революции 1917 года на территории бывшей Российской империи образовались республики. Первый Съезд Советов СССР утвердил Декларацию и союзный Договор об образовании СССР. Договор подписали представители четырёх республик: Российской СФСР, Украинской ССР и Белорусской ССР, Закавказской СФСР (Азербайджанская ССР, Армянская ССР и Грузинская ССР). В каком году была подписана декларация об образовании СССР?

5. В 1945-1946 годах проходил Международный Военный Трибунал, задуманный как глобальный показательный процесс: впервые на скамье подсудимых оказалась верхушка целого государства, обвиняемая в совершении военных преступлений и геноциде. Суд над нацистскими преступниками не только поставил фактическую точку в истории Второй мировой войны, но и стал важнейшей вехой в развитии международного права. Как назывался этот международный военный процесс?

Ключи

1.	Гетман запорожского войска Богдан Хмельницкий просил о воссоединении Украины с Россией
2.	Вещий
3.	Тегеранская
4.	1922 год
5.	Нюрнбергский процесс

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Вопросы для зачета

1. Первые археологические и исторические свидетельства о пребывании людей на территории Донбасса. Первые стоянки.
2. Организация жизни и род занятий первобытных людей. Карьерные и «шахтные» разработки.
3. Завоевание и освоение кочевыми племенами современной территории нашего края.
4. Периодическая смена кочевых народов (киммерийцы, скифы, сарматы, гунны, хазары, печенеги, половцы).
5. Борьба и политические союзы кочевых племён с русичами.
6. Наш край в период татаро-монгольского завоевания, его влияние на развитие края.
7. Первые зимовники казаков в Донбассе. Взаимоотношения Донского и Запорожского казачества.
8. Восстание К. Булавина, его результаты и последствия.
9. Имперская экспансия территории Донбасса. Оборудование второй «засечной черты».
10. Заселение иностранными колонистами территории Донбасса.
11. Образование Славяносербии. Военно-гражданские поселения.
12. Заселение приазовья греческими колонистами после подписания Кючук-Кайнарджийского мирного договора.
13. Рождение промышленности на Донбассе.
14. Первые предприятия по металлообработке – оружейная столица Донбасса.
15. Открытие первых шахт на Донбассе. Получение первого кокса и использование его на металлургических предприятиях.
16. Интенсивное развитие капиталистических отношений в XIX веке на Донбассе. Привлечение иностранного капитала.
17. Превращение Донбасса в лидера европейской промышленности, темпы роста промышленного производства.
18. Революционное движение на Донбассе в начале XX века.
19. Гражданская война в нашем крае.
20. Донецко-Криворожская республика.
21. Легендарные герои гражданской войны.
22. Героическая оборона Луганска и беспримерно тяжелый 500 километровый поход 5-й Украинской армии – К.Е. Ворошилов.
23. Восстановительный период после гражданской войны.
24. Испытания, через которые прошел Донбасс: голод 1929-1932 гг., репрессии 1937 года.
25. Первые пятилетки и их значение для развития Донбасса.
26. Зарождение Стахановского движения и его значение для отраслей народного хозяйства страны.
27. Донбасс в годы Великой Отечественной войны.
28. Героическая работа по эвакуации промышленного потенциала на востоке страны и героическая оборона Донбасса.
29. Донбасс в годы фашистской оккупации. Партизанские движения.
30. Героический подвиг подпольщиков «Молодая гвардия».
31. Этапы борьбы и освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.
32. «Миус-фронт».
33. Подвиг наших земляков на Саур-Могиле и Привольнянском плацдарме.
34. Послевоенный Донбасс. Героическая история восстановления промышленности и инфраструктуры.
35. 60-70 годы XX века Донбасса. Подъем экономики, введение в строй новых предприятий.
36. Развитие науки, культуры и спорта.
37. Выдающиеся земляки.
38. Провозглашение Донецко-Криворожской республики.
39. Донбасский край в период гражданской войны 1918-1920 гг.

40. Легендарные герои гражданской войны.
41. Донецкий край в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики. Стахановское движение.
42. Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация ресурсов Донбасса на отпор врагу (июнь-октябрь 1941 г.).
43. Донбасс в условиях фашистского оккупационного режима. Бессмертный подвиг героев «Молодой Гвардии».
44. Подвиги земляков в годы ВОВ. Воздушный ас – Молодчий
45. 60-70 годы XX века Донбасса. Подъём экономики.
46. «Заря Ворошиловград» – чемпион СССР 1972 г.
47. Развитие промышленных предприятий на территории Донбасса в начале двухтысячных.
48. Формирование политической элиты Донбасса.
49. Политические процессы. Смена президентов.
50. Майдан 2004 года – «Оранжевая революция».
51. Северодонецкий Всеукраинский съезд депутатов всех уровней и выработка стратегии действий юго-востока страны.
52. Раскол и противоречия украиноязычного Запада и русскоязычного Востока.
53. Донецк и Луганск во время событий на майдане и после.
54. Выборы – 2010 года. Донецкий президент.
55. Политическое противостояние В.Ф. Януковича и Ю.В Тимошенко.
56. Развитие политических и экономических взаимоотношений В. Януковича с Таможенным Союзом и Зоной свободной торговли.
57. Фатальные ошибки во внешней политике.
58. «Евромайдан – 2013».
59. Реакция Западных и Юго-Восточных регионов Украины на события в Киеве.
60. Насильственное отстранение от власти и бегство В. Януковича.
61. Центры сил, вокруг которых начали группироваться патриоты Донбасса.
62. Хронология событий 2013-2015 годов в Донецке и Луганске.
63. Подготовка и проведение референдума. Провозглашение ЛНР и ДНР на территории Донбасса.
64. Начало и развитие силовых операций по подавлению республик (АТО). Первые удары по республикам.
65. Героический Луганск и Донецк.
66. Защита Отечества. Илловыйский и Дебальцевский котлы.
67. Развитие и становление республик Донбасса.
68. Донбасс в составе России.
69. Назовите цели и задачи специальной военной операции (СВО) Российской Федерации на Украине?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle.

На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).