

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан факультета пищевых технологий

Коваленко А.В. _____
«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Экологическая этика»
для направления подготовки 05.04.06 Экология и природопользование
направленность (профиль) Природопользование и агроэкология

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 897.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. биол. наук, доцент

О.А. Баев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экологии и природопользования (протокол № 11 от «12» июня 2023 г.).

Заведующий кафедрой

И.А. Ладыш

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета пищевых технологий (протокол № 12 от «13» июня 2023 г.).

Председатель методической комиссии

А.К. Пивовар

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

И.А. Ладыш

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины является экологическая этика как единый нормативно-ценностный комплекс представления о природных системах и правилах взаимодействия с ними.

Целью дисциплины является формирование представления об экологической этике как неотъемлемой и очень важной части общечеловеческой этики, осознание ее возрастающей роли во взаимодействии общества и природы, возможности применения ее принципов и методов в сфере экологии и охраны окружающей среды, понимание важных ограничений этического характера в эксплуатации природных ресурсов, создание предпосылки для гармоничного становления экологов-профессионалов и воспитания у них экологического мировоззрения (мировосприятия).

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- расширить экологический кругозор будущего магистра-эколога;
- создать у него твердую убежденность в недопустимости одностороннего решения технологических проблем природопользования;
- проиллюстрировать сложность и противоречивость современных эколого-этических воззрений и необходимость четкой и ясной позиции в отношении к разумной эксплуатации биологических ресурсов биосферы;
- сформировать определенные этические критерии, определяющие реальные современные принципы охраны природы и рационального природопользования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экологическая этика» (Б1.В.ДВ.02.01) входит в блок дисциплин (модулей) по выбору 2 (ДВ.2) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на дисциплинах «Устойчивое развитие и современные проблемы природопользования», «Экологическое природопользование».

Предшествует Блоку 3. Государственная итоговая аттестация: подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена (Б3.01), подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы (Б3.02).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики	ОПК-4.4. Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм экологической этики	Знать: сущность и основные проблемы экологической этики; сущность этико-эстетического подхода к охране природы; принципы этичного отношения к объектам природы. Уметь: действовать в конкретных экологических ситуациях в контексте высших моральных ценностей. Владеть: навыками эколого - этической полемики и диалога; принятия решений на основе принципов и норм экологической этики.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		3 семестр	3 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108	3/108
Аудиторная работа:	36	36	12
Лекции	14	14	4
Практические занятия	22	22	8
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	72	72	96
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
1.	Тема 1. Экологическая этика: предмет и проблематика	2	2	-	8
2.	Тема 2. Идея нравственной ценности природы в истории мысли	2	2	-	8
3.	Тема 3. Общеэтические принципы и отношение к природе	2	2	-	8
4.	Тема 4. Этико-экологическая проблематика в нормативных документах и законодательстве	2	2	-	8
5.	Тема 5. Принципы экологической этики	2	2	-	8
6.	Тема 6. Отношение к животным	2	6	-	8
7.	Тема 7. Этико-экологические проблемы производственной деятельности	2	2	-	8
8.	Тема 8. Природа как рекреационный ресурс	-	2	-	8
9.	Тема 9. Экологическое движение	-	2	-	8
	Всего	14	22	-	72
Заочная форма обучения					
1.	Тема 1. Экологическая этика: предмет и проблематика	2	2	-	10
2.	Тема 2. Идея нравственной ценности природы в истории мысли	-	-	-	10
3.	Тема 3. Общеэтические принципы и отношение к природе	-	-	-	12
4.	Тема 4. Этико-экологическая проблематика в нормативных документах и законодательстве	-	-	-	12
5.	Тема 5. Принципы экологической этики	-	2	-	10

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
6.	Тема 6. Отношение к животным	2	4	-	10
7.	Тема 7. Этико-экологические проблемы производственной деятельности	-	-	-	12
8.	Тема 8. Природа как рекреационный ресурс	-	-	-	10
9.	Тема 9. Экологическое движение	-	-	-	10
	Всего	4	8	-	96

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Тема 1. Экологическая этика: предмет и проблематика. Понятие этики, ее предмет. Мораль и нравственность. Этика как теория морали. Этика: от древности до наших дней. Зарождение этических отношений между людьми и вклад философов древности и средневековья в формирование и развитие этического учения. Категории этики. Функции этики. Этика в современных условиях. Нормативная и прикладная этика. Экологическая этика.

Тема 2. Идея нравственной ценности природы в истории мысли. Принцип невреждения в отношении к животным (индуизм, джайнизм, буддизм, пифагореизм). Регламентация обращения с животными в Ветхом Завете. Антропоцентризм Нового Завета. – Традиции антропоцентризма и биоцентризма в западной мысли. Способность испытывать сострадание как критерий отношения к иным существам. Этапы развития, тенденции и методологические установки современной экологической этики.

Тема 3. Общеэтические принципы и отношение к природе. Категорический императив Канта. Принцип максимизации блага Милля. «Этика благоговения перед жизнью» А. Швейцера. Этика заботы. Современное экологическое мировоззрение как этап развития экологической этики. Забота о благополучии будущих поколений, сохранение биосферы - «общего дома», в котором мы живем все вместе со множеством населяющих ее видов живых существ.

Тема 4. Этико-экологическая проблематика в нормативных документах и законодательстве. Экологическая проблематика в международном праве и международных декларациях. В декларациях и решениях ООН. В декларациях и решениях ЮНЕСКО. Другие международные нормативные инициативы. Этико-экологическая проблематика в законодательстве стран СНГ. Корпоративные декларации о принципах экологической политики.

Тема 5. Принципы экологической этики. Уважение ко всем формам жизни. Биоразнообразие. Устойчивость биосферы. Предосторожность. Справедливость. Земля есть общее достояние. Права будущих поколений. Разделенная ответственность. Презумпция опасности. Сокращение и конвергенция.

Тема 6. Отношение к животным. Разные аспекты отношения к животным: животноводство, домашние животные, использование животных в научных исследованиях, индустрия развлечений с использованием животных (зоопарк, цирк, коррида). Права животных. Равенство животных. Видовая дискриминация. Требование «освобождения животных». Проблема бездомных и опасных для человека животных.

Тема 7. Этико-экологические проблемы производственной деятельности. Производственная (промышленная, сельскохозяйственная) деятельность и экология. Этико-экологические проблемы недродобычи. Природоохранные зоны. «Ресурсизм» (прагматизм), антропоцентризм и экоцентризм в производственной практике.

Тема 8. Природа как рекреационный ресурс. Рекреационный потенциал природы. Эстетические отношения к природе. Отдых на природе. Охота и рыбалка как развлечение. Этические ограничения природопользования (этические основы охраны природы и эксплуатации природных ресурсов).

Тема 9. Экологическое движение. Антропоцентризм и экоцентризм в движении за экологическую чистоту. Движение зеленых. «Реалисты» и «фундаменталисты». Разнообразие методов экологической борьбы. Общественные дискуссии. Политика и этика экологической борьбы.

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема лекционного занятия 1. Введение. Связь экологии, этики и экологической этики	2	2
2.	Тема лекционного занятия 2. Экологическое сознание	2	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Экологическая культура и образование	2	-
4.	Тема лекционного занятия 4. Принципы экологической этики	2	-
5.	Тема лекционного занятия 5. Этико-экологическая проблематика в нормативных документах и законодательстве	2	-
6.	Тема лекционного занятия 6. Права животных	2	2
7.	Тема лекционного занятия 7. Этико-экологические проблемы производственной деятельности	2	-
Всего		14	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема практического занятия 1. Направления экологической этики	2	2
2.	Тема практического занятия 2. Экологическая этика в философских учениях различных эпох	2	-
3.	Тема практического занятия 3. Идеал экологической этики	2	-
4.	Тема практического занятия 4. Природоохранные ценности и этика	2	2
5.	Тема практического занятия 5. Экоэтика в законодательстве	2	-
6.	Тема практического занятия 6. Этико-экологические проблемы современного производства.	2	-
7.	Тема практического занятия 7. Отношение к диким животным	2	2
8.	Тема практического занятия 8. Отношение к домашним животным	2	-
9.	Тема практического занятия 9. Отношение к сельскохозяйственным животным	2	2
10.	Тема практического занятия 10. Природа как рекреационный ресурс	2	-
11.	Тема практического занятия 11. Экологическое движение	2	-
Всего		22	8

4.5. Перечень тем лабораторных работ. Не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Учебная дисциплина «Экологическая этика» дает студентам представления об экологической этике как неотъемлемой и очень важной части общечеловеческой этики, осознание ее возрастающей роли во взаимодействии общества и природы, возможности применения ее принципов и методов в сфере экологии и охраны окружающей среды, понимание важных ограничений этического характера в эксплуатации природных ресурсов, создание предпосылки для гармоничного становления экологов-профессионалов и воспитания у них экологического мировоззрения. Аудиторные занятия проводятся в виде лекционных и практических занятий. Практические занятия проводятся с целью закрепления и углубления знаний по дисциплине. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы, предусмотренные планом практического занятия и принимать активное участие в их обсуждении.

Практические занятия призваны помочь в усвоении изученного материала, в выполнении студентами самостоятельной работы и в рассмотрении наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Не предусмотрено

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрено.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1.	Тема 1. Экологическая этика: предмет и проблематика	1. Мантатов, В.В. Философские перспективы экологической этики: сборник научных трудов: в 2 томах / В. В. Мантатов, Л. В. Мантатова. - Улан-Удэ : ВСГУТУ, 2015 - Том 2 - 2015. - 140 с. - ISBN 987-5-89230-692-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/236633 (дата обращения: 12.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Прокофьев, А. В. Экологическая этика: учебное пособие / А. В. Прокофьев, Р. Г. Апресян. - 2-е изд. - Москва: ИНТУИТ, 2016. - 96 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL:	8	10

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
		https://e.lanbook.com/book/100754 (дата обращения: 13.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Степанов, А.М. Экологическая этика: учебно-методическое пособие / А. М. Степанов. - Москва: МИСИС, 2006. - 27 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/116575 (дата обращения: 12.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.		
2.	Тема 2. Идея нравственной ценности природы в истории мысли	1. Мантатов, В.В. Философские перспективы экологической этики: сборник научных трудов: в 2 томах / В. В. Мантатов, Л. В. Мантатова. - Улан-Удэ : ВСГУТУ, 2015 - Том 2 - 2015. - 140 с. - ISBN 987-5-89230-692-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/236633 (дата обращения: 12.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Прокофьев, А. В. Экологическая этика: учебное пособие / А. В. Прокофьев, Р. Г. Апресян. - 2-е изд. - Москва: ИНТУИТ, 2016. - 96 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/100754 (дата обращения: 13.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Степанов, А.М. Экологическая этика: учебно-методическое пособие / А. М. Степанов. - Москва: МИСИС, 2006. - 27 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/116575 (дата обращения: 12.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.	8	10
3.	Тема 3. Общеэтические принципы отношения к природе	1. Мантатов, В.В. Философские перспективы экологической этики: сборник научных трудов: в 2 томах / В. В. Мантатов, Л. В. Мантатова. - Улан-Удэ : ВСГУТУ, 2015 - Том 2 - 2015. - 140 с. - ISBN 987-5-89230-692-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/236633 (дата обращения: 12.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Прокофьев, А.В. Экологическая этика: учебное пособие / А. В. Прокофьев, Р. Г.	8	12

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
		Апресян. - 2-е изд. - Москва: ИНТУИТ, 2016. - 96 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/100754 (дата обращения: 13.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Степанов, А.М. Экологическая этика: учебно-методическое пособие / А. М. Степанов. - Москва: МИСИС, 2006. - 27 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/116575 (дата обращения: 12.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.		
4.	Тема 4. Этико-экологическая проблематика в нормативных документах и законодательстве	1. Мантатов, В.В. Философские перспективы экологической этики: сборник научных трудов: в 2 томах / В. В. Мантатов, Л. В. Мантатова. - Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2015 - Том 2 - 2015. - 140 с. - ISBN 987-5-89230-692-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/236633 (дата обращения: 12.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Прокофьев, А. В. Экологическая этика: учебное пособие / А. В. Прокофьев, Р. Г. Апресян. - 2-е изд. - Москва: ИНТУИТ, 2016. - 96 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/100754 (дата обращения: 13.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Степанов, А.М. Экологическая этика: учебно-методическое пособие / А. М. Степанов. - Москва: МИСИС, 2006. - 27 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/116575 (дата обращения: 12.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.	8	12
5.	Тема 5. Принципы экологической этики	1. Мантатов, В.В. Философские перспективы экологической этики: сборник научных трудов: в 2 томах / В. В. Мантатов, Л. В. Мантатова. - Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2015 - Том 2 - 2015. - 140 с. - ISBN 987-5-89230-692-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/236633 (дата обращения: 12.03.2023). - Режим доступа: для	8	10

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
		авториз. пользователей. 2. Прокофьев, А. В. Экологическая этика: учебное пособие / А. В. Прокофьев, Р. Г. Апресян. - 2-е изд. - Москва: ИНТУИТ, 2016. - 96 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/100754 (дата обращения: 13.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Степанов, А.М. Экологическая этика: учебно-методическое пособие / А. М. Степанов. - Москва: МИСИС, 2006. - 27 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/116575 (дата обращения: 12.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.		
6.	Тема Отношение животным 6. к	1. Мантатов, В.В. Философские перспективы экологической этики: сборник научных трудов: в 2 томах / В. В. Мантатов, Л. В. Мантатова. - Улан-Удэ : ВСГУТУ, 2015 - Том 2 - 2015. - 140 с. - ISBN 987-5-89230-692-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/236633 (дата обращения: 12.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Прокофьев, А. В. Экологическая этика: учебное пособие / А. В. Прокофьев, Р. Г. Апресян. - 2-е изд. - Москва: ИНТУИТ, 2016. - 96 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/100754 (дата обращения: 13.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Степанов, А.М. Экологическая этика: учебно-методическое пособие / А. М. Степанов. - Москва: МИСИС, 2006. - 27 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/116575 (дата обращения: 12.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.	8	10
7.	Тема 7. Этико-экологические проблемы производственной деятельности	1. Мантатов, В.В. Философские перспективы экологической этики: сборник научных трудов: в 2 томах / В. В. Мантатов, Л. В. Мантатова. - Улан-Удэ : ВСГУТУ, 2015 - Том 2 - 2015. - 140 с. - ISBN 987-5-89230-692-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-	8	12

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
		библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/236633 (дата обращения: 12.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Прокофьев, А. В. Экологическая этика: учебное пособие / А. В. Прокофьев, Р. Г. Апресян. - 2-е изд. - Москва: ИНТУИТ, 2016. - 96 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/100754 (дата обращения: 13.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Степанов, А.М. Экологическая этика: учебно-методическое пособие / А. М. Степанов. - Москва: МИСИС, 2006. - 27 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/116575 (дата обращения: 12.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.		
8.	Тема 8. Природа как рекреационный ресурс	1. Мантатов, В.В. Философские перспективы экологической этики: сборник научных трудов: в 2 томах / В. В. Мантатов, Л. В. Мантатова. - Улан-Удэ : ВСГУТУ, 2015 - Том 2 - 2015. - 140 с. - ISBN 987-5-89230-692-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/236633 (дата обращения: 12.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Прокофьев, А. В. Экологическая этика: учебное пособие / А. В. Прокофьев, Р. Г. Апресян. - 2-е изд. - Москва: ИНТУИТ, 2016. - 96 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/100754 (дата обращения: 13.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Степанов, А.М. Экологическая этика: учебно-методическое пособие / А. М. Степанов. - Москва: МИСИС, 2006. - 27 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/116575 (дата обращения: 12.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.	8	10
9.	Тема 9. Экологическое движение	1. Мантатов, В.В. Философские перспективы экологической этики: сборник научных трудов: в 2 томах / В. В. Мантатов, Л. В.	8	10

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
		Мантатова. - Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2015 - Том 2 - 2015. - 140 с. - ISBN 987-5-89230-692-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/236633 (дата обращения: 12.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Прокофьев, А.В. Экологическая этика: учебное пособие / А. В. Прокофьев, Р. Г. Апресян. - 2-е изд. - Москва: ИНТУИТ, 2016. - 96 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/100754 (дата обращения: 13.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Степанов, А.М. Экологическая этика: учебно-методическое пособие / А. М. Степанов. - Москва: МИСИС, 2006. - 27 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/116575 (дата обращения: 12.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.		
Всего			72	96

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрено.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объём, ч
1.	Лекция	Экологическое сознание	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Права животных	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Мантатов, В.В. Философские перспективы экологической этики: сборник научных трудов: в 2 томах / В. В. Мантатов, Л. В. Мантатова. - Улан-Удэ : ВСГУТУ, 2015 - Том 2 - 2015. - 140 с. - ISBN 987-5-89230-692-8. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/236633 (дата обращения: 12.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
2.	Мантатова, Л.В. Экологическая этика: учебно-методическое пособие / Л. В. Мантатова, Р. С. Паротасов. - Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2015. - 32 с. - ISBN 978-5-89230-694-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/236621 (дата обращения: 12.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
3.	Прокофьев, А. В. Экологическая этика: учебное пособие / А. В. Прокофьев, Р. Г. Апресян. - 2-е изд. - Москва: ИНТУИТ, 2016. - 96 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/100754 (дата обращения: 13.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
4.	Степанов, А.М. Экологическая этика: учебно-методическое пособие / А. М. Степанов. - Москва: МИСИС, 2006. - 27 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/116575 (дата обращения: 12.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Анисимов, А. П. Экологическое право России: учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 428 с.
2.	Арустамов, Э.А. Экологические основы природопользования: учебник / Э.А. Арустамов. - М.: Изд.дом «Дашков и К», 2008. – 320 с.
4.	Богданкевич, О.В. Лекции по экологии: курс лекций / О.В. Богданкевич. - М.: Физматлит, 2002. – 208 с.
5.	Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания: учеб. и практ. для вузов / М. К. Гусейханов. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 442 с.
6.	Устойчивое развитие: Новые вызовы: учебник для вузов[Текст] / Под. ред. В.И. Данилова-Данильяна. - М.: Аспект-Пресс, 2015. – 336 с.

6.1.3. Периодические издания. Не предусмотрены.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название Интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Министерство природных ресурсов и экологии Луганской Народной Республики [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mpr.lpr-reg.ru (дата обращения: 15.03.2023).
2.	Государственный комитет по экологической политике и природным ресурсам при Главе Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://gkesopoldnr.ru (дата обращения: 03.03.2023).
3.	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mnr.gov.ru (дата обращения: 22.03.2023).
4.	Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://duma.gov.ru/legislative/documents/constitution/ (дата обращения: 17.03.2023).
5.	Федеральный закон «Об охране окружающей среды» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения: 19.03.2023).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС-2	+	-	+
2	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов. Не предусмотрены

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Т-211 – учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы	Стол-парта – 12 шт., стулья – 2 шт., стол – 4 шт., демонстрационные материалы (стенды и плакаты)
2	Т-207 – учебная аудитория для выполнения самостоятельной работы, проведения групповых и индивидуальных консультаций	Парта аудиторная – 8 шт., стол одностумбовый – 2 шт., стулья – 14 шт., доска – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт., персональный компьютер – 3 шт.

8. Междисциплинарные связи
Протокол
согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Устойчивое развитие и современные проблемы природопользования	Экологии и природопользования	Согласовано
Экологическое природопользование	Экологии и природопользования	Согласовано

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Экологическая этика

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Природопользование и агроэкология

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4	Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики	ОПК-4.4. Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм экологической этики	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: сущность и основные проблемы экологической этики; сущность этико-эстетического подхода к охране природы; принципы этичного отношения к объектам природы.	Тема 1. Экологическая этика: предмет и проблематика. Тема 2. Идея нравственной ценности природы в истории мысли. Тема 3. Общеэтические принципы и отношение к природе. Тема 4. Этико-экологическая проблематика в нормативных документах и законодательстве. Тема 5. Принципы экологической этики. Тема 6. Отношение к животным. Тема 7. Этико-экологические проблемы производственной деятельности. Тема 8. Природа как рекреационный ресурс. Тема 9. Экологическое движение.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: действовать в конкретных экологических ситуациях в контексте высших	Тема 1. Экологическая этика: предмет и проблематика. Тема 2. Идея нравственной ценности природы в истории мысли. Тема 3. Общеэтические принципы и отношение к природе.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контро- лируемой компе- тенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				моральных ценностей.	Тема 4. Этико-экологическая проблематика в нормативных документах и законодательстве. Тема 5. Принципы экологической этики. Тема 6. Отношение к животным. Тема 7. Этико-экологические проблемы производственной деятельности. Тема 8. Природа как рекреационный ресурс. Тема 9. Экологическое движение.		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками эколого - этической полемики и диалога; принятия решений на основе принципов и норм экологической этики.	Тема 1. Экологическая этика: предмет и проблематика. Тема 2. Идея нравственной ценности природы в истории мысли. Тема 3. Общеэтические принципы и отношение к природе. Тема 4. Этико-экологическая проблематика в нормативных документах и законодательстве. Тема 5. Принципы экологической этики. Тема 6. Отношение к животным. Тема 7. Этико-экологические проблемы производственной деятельности. Тема 8. Природа как	Практиче ские задания	Зачет

Код контро- лируемой компе- тенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					рекреационный ресурс. Тема 9. Экологическое движение.		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ОПК-4. Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики.

ОПК-4.4. Способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом норм экологической этики.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: сущность и основные проблемы экологической этики; сущность этико-эстетического подхода к охране природы; принципы этического отношения к объектам природы.

Тестовые задания закрытого типа:

1. Мировоззрение, одним из основных принципов которого является человек, как высшая ценность называется... (выберите один вариант ответа)

- а) антропоцентризм
- б) биоцентризм
- в) экоцентризм
- г) эгоцентризм
- д) альтруизм

2. Это направление деятельности не входит в область интересов сторонников экологической этики... (выберите один вариант ответа)

- а) протест против «заасфальтированных деревьев»
- б) запрет на производство изделий из натурального меха пушных животных
- в) запрет на любительское рыболовство
- г) защита прав иммигрантов
- д) борьба с браконьерством

3. Определите отношение сторонников экологической этики к использованию животных в цирковых шоу, передвижных зверинцах и других зрелищах... (выберите один вариант ответа)

- а) поддерживают
- б) выступают против
- в) популяризируют
- г) активно участвуют в организации и проведении таких развлекательных мероприятий
- д) занимаются коммерческой продажей животных для различных шоу

4. Определите отношение сторонников экологической этики к коммерческой фотосъёмке с животными ... (выберите один вариант ответа)

- а) сами занимаются коммерческой фотосъёмкой
- б) популяризируют среди населения
- в) выступают против
- г) занимаются доставкой и продажей животных фотографам
- д) активно пропагандируют

5. Определите отношение сторонников экологической этики к домашнему содержанию диких экзотических животных ... (выберите один вариант ответа)

- а) поддерживают
- б) выступают против
- в) популяризируют
- г) занимаются доставкой и продажей
- д) активно пропагандируют

Ключи

1.	а
2.	г
3.	б
4.	в
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Плеяда зарубежных и отечественных ученых, философов, мыслителей внесла огромный вклад в формирование мировоззренческих основ экологической этики. Соотнесите современные направления экоэтики с их основоположниками и видными представителями.

<i>Направления экоэтики</i>	<i>Основоположники и представители</i>
1. Биоцентризм	а) А.Н. Тетиор
2. Экоцентризм	б) Р. Поттер
3. Биоэтика	в) О.Леопольд
4. Этика эмпатии к природе	г) А. Швейцер
5. Этика экологической добродетели	д) А. Нейс
	е) Ф. Кафаро

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
г	в	б	а	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: действовать в конкретных экологических ситуациях в контексте высших моральных ценностей.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

- К решению каких проблем стремится экологическая этика?
- Что является предметом исследования экологической этики?
- В чем суть антропоцентричной этики устойчивого развития?
- В чем суть биоцентричной этики устойчивого развития?
- Охарактеризуй понятие экологического сознания.

Ключи

1.	Экологическая этика пытается решать следующие проблемы: поиск оснований для осознания самостоятельной ценности каждой формы жизни (животных, растений, микроорганизмов); осознание необходимости нравственной чистоты человека в отношениях со всем миром в целом и с каждой формой жизни в отдельности; поиск идеального образа отношений человека и окружающего мира, включающего в себя все, что находится за пределами самого человека, неважно другой это человек или «живая» и «неживая» природа; проблема воплощения в жизнь идеального образа отношений человека и окружающего мира; проблема поиска гармонии в отношении человека и окружающего мира.
----	--

2.	Предметом исследования экологической этики является внутреннее содержание отношений человека с окружающим миром: с людьми, животными, растениями, микроорганизмами, с неживой природой. Раскрытие положительного и отрицательного взаимодействия между всеми составными частями биосферы.
3.	Антропоцентричная этика устойчивого развития – это концепция сохранения собственного «дома бытия». Благо человечества (настоящего и будущего поколений людей) – превыше всего. Забота об охране окружающей среды приемлема в той степени, в какой она способствует поддержанию экологического благополучия человека и человечества.
4.	Биоцентричная этика устойчивого развития базируется на ценности природы. В частности, она признает: а) ценность разнообразия; б) ценность естественной эволюции; в) ценность редкости (вида, индивида, объекта); г) ценность красоты; д) ценность жизни в сообществе; е) ценность планеты Земля.
5.	Экологическое сознание – сформированная в виде понятийного аппарата система отношений человека к его связям с внешним миром, к возможностям и последствиям изменения этих связей в интересах человека или человечества, а также распространение существующих концепций и представлений, имеющих социальную природу, на явления природы и их взаимные связи с человеком.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками эколога - этической полемики и диалога; принятия решений на основе принципов и норм экологической этики.

Практические задания:

1. Зоозащитникам стало известно, что в экзотариуме одного из зоопарков содержатся тигровый гремучник (*Crotalus tigris*), песчаная эфа (*Echis carinatus*) и питон, длина которого превышает 4 м. По утверждению индивидуального предпринимателя, осуществляющего деятельность по демонстрации животных, данные виды пресмыкающихся содержатся в полном соответствии с Требованиями к использованию животных в культурно-зрелищных целях и их содержанию, утвержденными Постановлением Правительства РФ. Тем не менее, зоозащитники обратились в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере природопользования с жалобой на незаконное содержание животных. Правильно ли поступили зоозащитники в этой ситуации? Обоснуйте ответ.
2. Зоозащитникам стало известно, что в одном из зоопарков при физическом контакте с посетителем обезьяна саймири проявила агрессию. Возникла конфликтная ситуация, посетитель сообщил о намерении подать судебный иск. По утверждению индивидуального предпринимателя, осуществляющего деятельность по демонстрации животных, объективных причин для проявления агрессии у обезьяны не было, поскольку условия содержания игровых обезьян в зоопарке полностью соответствуют Требованиям к использованию животных в культурно-зрелищных целях и их содержанию. Тем не менее, зоозащитники обратились с жалобой в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере природопользования. Правильно ли поступили зоозащитники в этой ситуации? Обоснуйте ответ.
3. Представителями рыбнадзора был задержан рыболов-любитель, занимавшийся подводной охотой в ночное время с эхолотом. Свои действия нарушитель попытался оправдать следующим образом: в соответствии с законодательством РФ, он не использовал сетные орудия, взрывчатые или химические вещества, электроток; никаких ограничений на подводную охоту в ночное время и использование эхолотов не существует. Однако, представители рыбнадзора указали на нарушение Федерального Закона «О любительском рыболовстве и о внесении изменений в отдельные

законодательные акты Российской Федерации». Обоснуйте действия представителей рыбнадзора.

4. В результате строительства многоэтажного жилого дома планируется засыпать песком и гравием небольшое болото, где обитают лягушки, черепахи и другие виды животных (краснокнижных видов не имеется). Поясните, как следует поступать в таких случаях с точки зрения экологической этики?

5. В элеваторе завелось много мышей и крыс, наносящих серьезный материальный ущерб. Директор элеватора предполагает для борьбы с ними закупить яд. Поясните, как расценивать этот поступок с точки зрения экологической этики?

Ключи

1.	Зоозащитники поступили правильно, обратившись с жалобой. В соответствии с постановлением Правительства РФ от 22 июня 2019 г. N 795 данные виды пресмыкающихся являются запрещенными к содержанию. При этом, цели содержания этих видов в экзотариуме не входят в перечень случаев при которых допускаются содержание и использование животных, включенных в перечень животных, запрещенных к содержанию (Постановление Правительства РФ от 27 июня 2019 г. N 819). <i>Сокращенный ответ:</i> Зоозащитники поступили правильно, обратившись с жалобой, так как данные виды пресмыкающихся являются запрещенными к содержанию. При этом, исходя из целей содержания этих видов в экзотариуме, в перечень случаев, при которых допускаются исключения, они не входят.
2.	Зоозащитники поступили правильно, обратившись с жалобой. В соответствии с Требованиями к использованию животных в культурно-зрелищных целях и их содержанию, обезьяны саймири не входит в перечень животных, которые могут быть допущены до физического контакта с посетителями зоопарков (зоосадов).
3.	Представители рыбнадзора правильно указали на действующее законодательство. В соответствии с Федеральным Законом «О любительском рыболовстве и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», не существует ограничений использования эхолотов для рыбалки. Однако, в соответствии со статьей 7 Закона, использование индивидуальных электронных средств обнаружения водных биоресурсов под водой при подводной добыче водных биоресурсов запрещено.
4.	С точки зрения экологической этики и защиты прав перечисленных животных (как индивидов), болото следует отстоять от уничтожения или, в крайнем случае, добиться возмещения ущерба животным путем их отлова с переносом в другой природный водоем, или в искусственно созданный.
5.	С точки зрения экологической этики уничтожение животных ядом недопустимо, так как заставляет их страдать. Понятно, что спасение зерновых запасов требует ограничение численности грызунов, что можно произвести более этичным способом, используя природных врагов грызунов, или при помощи стерилизации мышей и крыс.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет выставляется преподавателем в конце изучения дисциплины по результатам текущего контроля.

Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету.

Вопросы для зачета

1. Предмет и проблематика экологической этики.
2. Идея нравственной ценности природы в истории мысли.
3. Этапы развития, тенденции и методологические установки современной экологической этики.
4. Общеэтические принципы и отношение к природе.
5. Категорический императив Канта. Принцип максимизации блага Милля.
6. «Этика благоговения перед жизнью» А. Швейцера. Этика заботы.
7. Современное экологическое мировоззрение как этап развития экологической этики.
8. Этико-экологическая проблематика в международном праве и международных декларациях.
9. Этико-экологическая проблематика в декларациях и решениях ООН.
10. Этико-экологическая проблематика в декларациях и решениях ЮНЕСКО.
11. Этико-экологическая проблематика в законодательстве стран СНГ.
12. Корпоративные декларации о принципах экологической политики.
13. Принципы экологической этики.
14. Принцип уважения ко всем формам жизни.
15. Принцип сохранения биоразнообразия и устойчивости биосферы.
16. Принципы предосторожности и справедливости.
17. Принцип - Земля есть общее достояние.
18. Принципы разделенной ответственности и презумпция опасности.
19. Принципы экоэтики по отношению к животным.
20. Разные аспекты отношения к животным: животноводство, домашние животные, использование животных в научных исследованиях, индустрия развлечений с использованием животных (зоопарк, цирк, коррида).
21. Права животных. Равенство животных. Видовая дискриминация.
22. Требование «освобождения животных».
23. Проблема бездомных и опасных для человека животных.
24. Этико-экологические проблемы производственной деятельности. Производственная (промышленная, сельскохозяйственная) деятельность и экология.
25. Этико-экологические проблемы недродобычи. Природоохранные зоны.
26. «Ресурсизм» (прагматизм), антропоцентризм и экоцентризм в производственной практике.
27. Эстетические отношения к природе. Отдых на природе. Охота и рыбалка как развлечение.
28. Этические ограничения природопользования.
29. Экологическое движение. Антропоцентризм и экоцентризм в движении за экологическую чистоту.
30. Экологическая культура и образование.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету.

Зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.