

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

**ФИЛИАЛ «СТАРОБЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Старобельского колледжа ЛГАУ
Протокол от «29» 09 2025 № 02

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
Старобельского колледжа ЛГАУ
Танасова В.В.
от «01» 10 2025 № 059



ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**в Филиале «Старобельский колледж» федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный аграрный университет
имени К.Е. Ворошилова»**

с. Веселое
2025

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Общие положения
- II. Организационно-нормативное и кадровое обеспечение
- III. Требования к работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ
- IV. Организация учебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья
- V. Доступность зданий и безопасное в них нахождение
- VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- VII. Комплексное сопровождение образовательного процесса
- VIII. Порядок утверждения и внесения изменений в положение
- IX. Хранение положения
- Приложение №1
- Приложение №2

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) Филиала «Старобельский колледж» бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова» (далее – Колледж) устанавливает порядок организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

1.2. Настоящее Положение обязательно к применению обучающимися, научно-педагогическими работниками, работниками цикловых комиссий и других структурных подразделений, ответственных за образовательную деятельность в Колледже.

1.3. Целями настоящего Положения являются:

- создание специальных условий для получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья образования соответствующего уровня с учетом их потребностей и возможностей;
- создание условий для социальной поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создание индивидуальной образовательной траектории;
- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по его восприятию и усвоению;
- создание в Колледже безбарьерной и толерантной социокультурной среды.

1.4. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 5.04.2022 № 588 «О признании лица инвалидом» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты»)

Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Росздравнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн;

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении Методических рекомендаций»);

– Положением о Филиале «Старобельский колледж» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова», утвержденного и введенного в действие приказом ректора Университета от 02 июня 2023 г. № 30 (с изменениями и дополнениями);

– иными нормативно-правовыми актами, в том числе локальными нормативными актами Колледжа.

1.5. В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

доступная среда – среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью обучающихся по нозологиям-слабовидящие, слабослышащие, с нарушениями двигательного аппарата, и позволяющая им в полной мере и качественно осуществлять образовательную деятельность;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

интегрированное обучение – совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

инклюзивное обучение – процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для всех категорий лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

специальные условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-НОРМАТИВНОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1. Ответственность за создание специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возлагается на заместителей директора по учебной и воспитательной работе, руководителей структурных подразделений, участвующих в организации образовательной деятельности Колледжа.

2.2. Основная цель деятельности сотрудников, ответственных за организацию обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья – создание условий по обеспечению инклюзивного обучения по программам среднего профессионального образования. В их задачи входит профориентационная работа с этой категорией абитуриентов, сопровождение инклюзивного обучения, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения, социокультурной реабилитации, содействия их трудоустройству, создание безбарьерной среды.

2.3. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Приемная комиссия, заместители директора по учебной и воспитательной работе, кураторы ведут персонифицированный учет обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

2.4. На сайте Колледжа создаются специальные разделы (страницы), отражающие условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Деятельность кураторов заключается в индивидуальной работе с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе и процессе социализации. Куратор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в Колледже.

2.6. Регулярно проводится дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфики приема – передачи учебной информации, применение специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

2.7. При необходимости вводятся в штат должности педагога-психолога, сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

2.8. Проводится инструктирование и обучение специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг с учетом имеющихся у них стойких расстройств и ограничений жизнедеятельности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ С АБИТУРИЕНТАМИ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

3.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ в Колледже должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

3.2. Основными формами профориентационной работы в Колледже являются: дни открытых дверей, консультации по вопросам приема и обучения для данной категории обучающихся и родителей.

3.3. Особенности поступления в Колледж для лиц с ОВЗ определяются

Правилами приема в Колледж на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.

3.4. На сайте Колледжа в сети Интернет в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» содержится информация о наличии в Колледже специальных условий для получения образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.5. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или лица с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Возможен перевод обучающегося инвалида или лица с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

3.6. Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. При необходимости Колледж обеспечивает сопровождение вступительных испытаний для абитуриентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При проведении вступительных испытаний создаются специальные условия, включающие возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний. Особые условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определены в правилах приема в Колледж для обучения по программам среднего специального образования.

4.2. В Колледже реализуется интегрированное и индивидуальное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.3. В целях обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся Колледж разрабатывает адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования.

4.4. Адаптированная образовательная программа среднего

профессионального образования (далее – адаптированная образовательная программа) содержит комплекс учебно-методической документации, включающий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы общеобразовательных дисциплин, учебных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности СПО, планируемые результаты освоения ППССЗ, специальные условия образовательной деятельности.

4.5. Адаптированная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

4.6. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается Колледжем самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей.

4.7. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничения здоровья, с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

4.8. При проектировании содержания адаптированной образовательной программы особое внимание уделяется описанию способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

4.9. В структуру адаптированной образовательной программы, в отличие от универсальных ППССЗ, включен адаптационный учебный цикл. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных учебных дисциплин, перечень которых определяется Колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

4.10. Введение адаптационных дисциплин предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.11. Все учебные циклы (кроме адаптационного) реализуются для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

4.12. В рамках адаптированной образовательной программы реализуется учебная дисциплина «Физическая культура». Колледж самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.13. В рамках адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Колледжем самостоятельно с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.14. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей нозологии. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.15. Срок получения среднего профессионального образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен, но не более чем на 10 месяцев.

4.16. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

V. ДОСТУПНОСТЬ ЗДАНИЙ И БЕЗОПАСНОЕ В НИХ НАХОЖДЕНИЕ

5.1. Безбарьерная среда в Колледже основывается на учете потребности разных категорий (с нарушением зрения, с нарушением слуха, с ограничением двигательных функций). Обеспечивается доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей.

5.2. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечивается доступ к зданиям и сооружениям.

5.3. В здании, предназначенном для реализации программ подготовки инвалидов, требуется обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на первом этаже.

5.4. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) предусматривается возможность оборудования 1-2 мест для студентов с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. В аудитории, предназначенной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предназначаются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

5.5. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специально оборудуется санитарно-гигиеническая комната на первом этаже.

5.6. Информация об опасности передается через систему сигнализации и оповещения.

5.7. В случае необходимости в общежитиях выделяется зона для проживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений). В общежитиях необходимо предусмотреть оборудованные санитарно-гигиенические помещения для обучающихся, обеспечить в комнате проживание не более двух человек.

5.8. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом на объекты, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников Колледжа.

5.9. В случае необходимости обеспечивается сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного их передвижения по территории.

5.10. Обеспечивается доступ на объекты собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, который определяется Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.

5.11. При необходимости предоставляется площадка для выгула собаки-проводника.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Учебная аудитория для студентов с нарушением слуха, должна быть оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой. В процессе обучения слабослышащих также применяются видеоматериалы.

6.2. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях должна быть предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

6.3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Используются специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

VII. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

7.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

7.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в образовательном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

7.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

7.4. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

7.5. Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

7.6. В Колледже последовательно обеспечивается создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи инвалидами и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для этого формируется профессиональная и толерантная социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7.7. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Колледже используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Оно не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

VII. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ

7.1. Настоящее Положение принимается решением педагогического совета и утверждается (вводится в действие) приказом директора Колледжа

7.2. В данное Положение могут вноситься изменения и дополнения. Изменения и дополнения в Положение принимаются и утверждаются в порядке, предусмотренном п. 7.1. данного Положения.

VIII. ХРАНЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Оригинал настоящего Положения оформляется в 2-х (двух) экземплярах, которые хранятся:

- экземпляр № 1 – у директора;
- экземпляр № 2 – у заместителя директора по учебной работе

РАЗРАБОТАНО

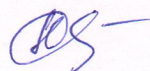
Заведующий технологическим
отделением



Е.В.Старикова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Л.А. Рыбалко

Заместитель директора по ВР



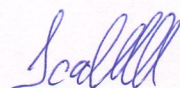
А.И.Тамаревич

Заведующий отделением экономики
и механизации сельского хозяйства



К.В.Шарай

Заведующий учебной
(производственной) практики



И.Ю.Исаков

Форма заявления о разработке индивидуального учебного плана и индивидуального учебного графика для инвалидов/лиц с ограниченными возможностями здоровья

Директору
Старобельского колледжа ЛГАУ

от обучающегося _____ курса
_____ группы
направления подготовки/специальности

ФИО полностью

ЗАЯВЛЕНИЕ

В связи с тем, что я являюсь инвалидом _____ группы/лицом с ограниченными возможностями здоровья по заболеванию _____

_____ *нарушение слуха, зрения или другое*
прошу разработать для меня индивидуальный учебный план и индивидуальный учебный график с увеличением срока обучения на _____ месяцев.

Приложение: копия рекомендаций медико-социальной
экспертизы/программы реабилитации на _____ листах.

_____._____.20__ г.

подпись

Форма заявления о разработке адаптивной образовательной программы для инвалидов/лиц с ограниченными возможностями здоровья

Директору
Старобельского колледжа ЛГАУ

от обучающегося _____ курса
_____ группы
направления подготовки/специальности

ФИО полностью

ЗАЯВЛЕНИЕ

В связи с тем, что я являюсь инвалидом _____ группы/лицом с ограниченными возможностями здоровья по заболеванию _____

_____ нарушение слуха, зрения или другое
прошу разработать для меня адаптивную образовательную программу/адаптивные дисциплины/модули.

Прошу в образовательном процессе предусмотреть следующие специальные условия в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы/программой реабилитации:

1. _____
2. _____
3. _____

Приложение: копия рекомендаций медико-социальной
экспертизы/программы реабилитации на _____ листах.

_____._____.20__ г.

подпись

и скреплено печатью

14

gsh *peptidyl*

15.12.1848006

20 of MIT.

