

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.В. Худолей

2026 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

группы научных специальностей:

- 1.5 «Биологические науки»
- 4.1 «Агрономия, лесное и водное хозяйство»
- 4.2 «Зоотехния и ветеринария»
- 4.3 «Агроинженерия и пищевые технологии»
- 5.2 «Экономика»
- 5.7 «Философия»

Луганск 2026

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по дисциплине «Иностранный язык» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре для следующих групп научных специальностей:

- 1.5 «Биологические науки»;
- 4.1 «Агрономия, лесное и водное хозяйство»;
- 4.2 «Зоотехния и ветеринария»;
- 4.3 «Агроинженерия и пищевые технологии»;
- 5.2 «Экономика»;
- 5.7 «Философия».

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по дисциплине «Иностранный язык» разработана кафедрой филологических дисциплин.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 1 от «31» августа 2026 г.).

Зав. кафедрой филологических дисциплин,
доктор филологических наук, профессор



В.Г. Фоменко

Цели и задачи вступительного экзамена

Цель вступительного экзамена – установить глубину знаний поступающего на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, определить уровень развития у поступающих коммуникативной компетенции, т.е. умения соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, рассматривать языковой материал как средство реализации речевого общения.

Задачи вступительного экзамена:

- определить уровень владения поступающего лексической, грамматической и стилистической нормами английского языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения;
- оценить умение поступающего работать с текстами с целью извлечения и использования профессионально значимой информации;
- определить уровень реализации коммуникативных намерений поступающего в научном дискурсе.

Содержание и структура вступительного экзамена

Вступительный экзамен проводится в устно-письменной форме по утвержденным билетам. Экзаменационный билет содержит три вопроса. Время для подготовки к ответу после получения билета – 60 минут.

1. Изучающее чтение и письменный перевод со словарем профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский язык. Объем 1200-1500 печатных знаков. Форма проверки – выборочное чтение вслух текста-оригинала и его письменный перевод. Качество чтения и перевода оценивается по пятибалльной системе.

2. Ознакомительное чтение оригинального научного или научно-популярного текста по тематике специальности (без словаря) и передача его содержания на английском языке устно. Объем 1000-1200 печатных знаков. Форма проверки – передача извлеченной информации в виде аннотации на иностранном языке. Результат оценивается по пятибалльной системе.

3. Монологическое высказывание и беседа с экзаменаторами на иностранном языке по одной из тем:

1. My Biography
2. My University
3. Lugansk (or My Native City)
4. Geographical Situation of Donbass
5. Geographical Situation of Great Britain
6. Agriculture in Donbass
7. Agriculture in Great Britain
8. My Speciality and Scientific Interests
9. Famous Scientists and Researches
10. The Importance of a Foreign Language for Scientific Specialists

Объем монологического высказывания – 20 и более развернутых предложений. Результат оценивается по пятибалльной системе.

Требования по видам речевой коммуникации

На вступительном экзамене поступающий должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством культурного и профессионального общения. Поступающий должен владеть орфографическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного языка и правильно использовать их во всех видах речевой деятельности, представленных в сфере профессионального и научного общения.

Чтение

Контролируются навыки изучающего и ознакомительного чтения. В первом случае поступающий должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, максимально полно и точно переводить ее на русский язык, пользуясь словарем (общим или специальным) и опираясь на профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. При ознакомительном чтении оценивается умение в течение ограниченного отрезка времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается также объем и точность извлеченной информации, правильность передачи ее на иностранном языке.

Перевод

Письменный перевод научного или научно-популярного текста по тематике специальности оценивается с учетом общей адекватности, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия нормам и правилам языка перевода, включая употребление терминов.

Говорение

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Основными параметрами говорения на английском языке должны быть: содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Языковой материал

Лексический запас поступающего должен составлять не менее 3000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 300 терминов профилирующей специальности.

Грамматический минимум

Артикль как признак существительного. Формальные признаки существительного, множественное число существительных. Притяжательный падеж существительного. Местоимение. Неопределенные местоимения *some*, *any*, *no* и их производные. Употребление степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные (количественные и порядковые).оборот *there is (are)*. Употребление личных форм глагола в активном залоге. Согласование времен. Косвенная речь. Пассивные конструкции. Модальные глаголы. Различные функции глаголов *to be*, *to have*, *should*, *would*. Неличные формы

глаголов Infinitive, Gerund, Participle. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства; оборот дополнение с инфинитивом (объектный падеж с инфинитивом); оборот подлежащее с инфинитивом (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; оборот for + сущ. + инфинитив. Функции причастия: причастие в функции определения и определительные причастные обороты; независимый причастный оборот (абсолютная причастная конструкция). Функции герундия: герундий в функции подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства; герундиальные обороты. Сослагательное наклонение. Структура простого, распространенного и сложного предложения. Сведения о бессоюзном придаточном предложении, об условных предложениях изъявительного и сослагательного наклонений.

Критерии оценивания

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

Оценка 5 («отлично») – полный адекватный перевод. Текст грамматически корректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены адекватно; речь грамотная и выразительная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются поступающим. Стил научного высказывания выдержан в течение всей беседы. Объем высказывания соответствует требованиям. Поступающий понимает и адекватно отвечает на вопросы.

Оценка 4 («хорошо») – почти полный перевод. Встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, но не согласуются с нормами языка перевода и стилем научного изложения; при высказывании встречаются грамматические ошибки. Объем высказывания соответствует требованиям. Вопросы поступающий понимает полностью, но ответы иногда вызывают затруднения. Научный стиль выдержан в 70-80% высказываний.

Оценка 3 («удовлетворительно») – фрагмент текста, предложенного на экзамене, переведен не полностью или с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста; при высказывании встречаются грамматические ошибки. Объем высказывания составляет не более 50%. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднение. Научный стиль выдержан не более чем в 30-40% высказываний.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – неполный перевод (менее 50%); непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок; неполное высказывание (менее 50%), более 15 грамматических / лексических / фонетических ошибок, грамматически неоформленная речь.

**Учебно-методическое и программно-информационное
обеспечение дисциплины
Основная литература**

1. Агабекян, И.П. Английский для инженеров: учебное пособие для студентов технических вузов / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Ростов-на-Дону, 2007. – 319 с.
2. Бугрова, А.С., Вихрова Е.И. Английский для биологических специальностей / А.С. Бугрова, Е.И. Вихрова. – М.: Академия, 2009. – 128 с.
3. Веселовская, Н.Г. Английский язык для специальностей «Землеустройство» и «Земельный кадастр»: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Землеустройство и кадастры» и специальностям «Землеустройство», «Земельный кадастр», «Городской кадастр» / Н.Г. Веселовская. – М.: «Академия», 2009. – 208 с.
4. Гальчук, Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Л.М. Гальчук. – М.: Вузовский учебник; М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2016. – 80 с.
5. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени: учебник для вузов / С.И. Гарагуля. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 327 с.
6. Жилина, Л.Н. English for Agronomists: учебное пособие / Л.Н. Жилина, Е.В. Ревкова, Н.Е. Лысенко. – Орел: Орел ГАУ, 2018. – 51 с.
7. Комарова, Е.Н. Английский для специальностей «Зоотехния» и «Ветеринария» / Е.Н. Комарова. – Москва, Академия, 2010. – 383 с.
8. Крылова, И.П. Грамматика современного английского языка: учебник для студентов институтов и факультетов иностранных языков / И.П. Крылова, Е.М. Гордон. – 11-е изд. – М.: КДУ, 2011. – 448 с.
9. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. – Нальчик: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2016. – 223 с.
10. Поленова, А.Ю. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке: Учебник / А.Ю. Поленова, А.С. Числова. – М.: Издательский Дом «ИНФРА-М»; М.: ООО «Академцентр», 2012. – 160 с.
11. Полякова, Т.Ю., Синявская, Е.В., Тынкова, О.И. и др. Английский язык для инженеров: Учебник / Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова и др. – 7-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2010. – 463 с.
12. Ульянова, О.В., Гричин, С.В. Английский для экономистов и менеджеров: учеб. пособие / О.В. Ульянова, С.В. Гричин. – Томск: Изд-во Томского политехн. ун-та, 2012. – 343 с.
13. Жданова, И.Ф. Новый англо-русский экономический словарь / И.Ф. Жданова. – М.: рус. яз. – Медиа, 2007. – 1040 с.
14. Мюллер, В.К. Англо-русский. Русско-английский словарь. 250000 слов / В.К. Мюллер. – М.: АСТ, 2015. – 1184 с.

15. Титаренко, Н.А., Иванов, Ю.Г. Англо-русский словарь по землеустройству / Н.А. Титаренко. – М.: Колос, 2007. – 127 с.
16. Федина, А.М. Современный англо-русский политехнический словарь Modern English-Russian polytechnical dictionary: 125 000 слов / А.М. Федина. – М.: Вече, 2012. – 512 с.
17. Чибисова, О. И. Новый англо-русский биологический словарь / О.И. Чибисова. – М.: АБВУУ Press, 2009. – 872 с.
18. English for Ecologists: учеб.-метод. пособие по английскому языку для бакалавров Географического факультета / сост. Р.Г. Гайнуллина, Э.А. Иванова, О.В. Степанова, Р.Г. Шишкина. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. – 108 с.
19. Matheson, R. English for Agribusiness and Agriculture in Higher Education Studies. Course Book / R. Matheson. – Garnet Education, 2014. – 138 p.
20. Murphy, R.E. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2003.

Дополнительная литература

1. Верба, Л.Г. Грамматика современного английского языка: справочник / Л.Г. Верба, Г.В. Верба. – М., 2007. – 368 с.
2. Войтановская, С.К. Английский язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / С.К. Войтановская. – СПб.: Издательство «Лань», 2012. – 240 с.
3. Дюканова, Н.М. Английский язык для экономистов: Учеб. пособие / Н.М. Дюканова. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 320 с.
4. Миловидов, В.А. Практическое пособие по разговорной речи / В.А. Миловидов. – М.: Астрель: АСТ, 2010. – 286 с.

Онлайн словари

1. Интернет-система двуязычных словарей *Multitran*. URL: www.multitran.ru
2. Электронные словари *Lingvo*. URL: www.lingvo.ru
3. Онлайн-версия толкового словаря издательства Оксфордского университета *Oxford Learner's Dictionaries*. URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>
4. *Cambridge Dictionary*. URL: <https://www.dictionary.cambridge.org/ru/>
5. *Merriam-Webster Dictionary*. URL: <https://www.merriam-webster.com>
6. Англо-русский и русско-английский словарь *Woordhunt*. URL: <https://woordhunt.ru>
7. Интернет-сервис для поиска информации по базе словарей, энциклопедий. URL: www.academic.ru

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

Вступительный экзамен в аспирантуру по дисциплине «Иностранный язык»
группа научных специальностей: 1.5 «Биологические науки»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по программе вступительного экзамена

1. Чтение и письменный перевод со словарем профессионально-ориентированного текста с иностранного языка на русский язык (объем – 1200-1500 печат. знаков).
2. Ознакомительное чтение оригинального текста по специальности без словаря (объем – 1000-1200 печат. знаков). Передача извлеченной информации на языке оригинала устно.
3. Представление на иностранном языке устной темы «My Biography» и ответы на вопросы по этой теме.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
филологических дисциплин
протокол №1 от 31 августа 2026 г.

Проректор по научной работе,
канд. экон. наук, доцент

А.В. Худолей

Зав. кафедрой,
доктор филологических наук, профессор

В.Г. Фоменко

Mulberry Silk Moth

In the first place it is a relatively small moth (6-7 cm wingspan). In the second, it is so ill-adapted to wild life that it cannot even fly, and its larva, should it drop from the tree-branch, will never crawl back, and will just starve to death. The silk moth has not always been like that: after living under man's care for countless centuries it has lost all the abilities of a normal wild animal: it is unable to find food independently or even to reach it when it is quite near. For that matter, man does not want the silk moth to be independent: he is quite prepared to take care of it, supply it with food and create the most favourable conditions for it. All he wants from the silk moth is its larva, the silkworm, which will spin itself a cocoon in reaching the pupa stage. And it is this cocoon which yields the wonderful silk filament.

Sericulture involves more than the rearing of the moths. The art of sericulture begins with the care of the grain, silkworm eggs, each the size of a pinhead. At a certain season, before mulberry trees break into leaf, silkworm-breeders begin to hatch the grain by taking the eggs into the sun or placing them into a room heated to the necessary temperature. Several days later worms are hatched, tiny things which do not look like worms at all but are dark-brown in colour, have shiny heads and are covered with long hair. They come into this world very hungry, and their keeper, aware of this, immediately transfers them to a special tray and gives them mulberry leaves to eat. The worms have a voracious appetite and eat practically without interruption all their life (which lasts from 40 to 80 days). They only stop eating before molting and during molting. The larvae molt four times and gradually change their colour from dark brown to milk-white. At the same time they shed their hairs and become quite smooth. And, certainly they grow some 25 times over, while their weight increases 9,000 times. And no wonder, since - it has been reckoned-10 thousand larvae eat no less than 200 kilogrammes of leaves within a month.

How Erosion Takes Place

Water and wind are the active forces of soil erosion. They differ in the nature of their action but are similar in that both remove soil from the surface of the land. Wind erosion is most damaging when the rains fail; water erosion flourishes when rains are abundant. A cover of vegetation is deadly to both. The transporting efficiency of these agencies is greatly increased with increase in velocity. Both present major problems in land protection, and both call for similar methods of control, the basic essential of which is to reduce the erosive effect by slowing the rate of runoff or the velocity of the wind with obstructions to their progress; A fundamental difference is that slope is essential to erosion by water, whereas it has no important effect on erosion by wind. The product of water erosion find their way into streams and on to the ocean; the product of wind erosion are scattered widely and more or less evenly in the prevailing direction of the wind without a tendency to accumulate along stream course or anywhere else, except as caught by vegetation or other obstacles.

Fertilizers

The chemical elements constituting the organism are numerous, and they are either assimilated from the soil or - if the soil is poor or exhausted - they are provided artificially by means of applying various fertilizers, or else by liming and the use of gypsum. The fertilizers used in modern agriculture may be subdivided into organic and mineral. Organic fertilizers comprise: barnyard manure, peat, green manure (from certain plants assimilating nitrogen from the air) and various composts. Composts contain not only organic, but also mineral matter. Inorganic fertilizers comprise various ingredients, but the most important elements are nitrogen, potassium and phosphorus. The primary for obtaining nitrogenous or nitric fertilizers is

ammonia. Ammonia is obtained synthetically from nitrogen and oxygen or as a by-product of coking.

Группа научных специальностей: 4.3 «Агроинженерия и пищевые технологии»

Combines

Combines might have taken the harvesting job away from tractors, but tractors still do the majority of work on a modern farm. They are used to push implements - machines that till the ground, plant seed, and perform other tasks.

Tillage implements prepare the soil for planting by loosening the soil and killing weeds or competing plants. The best-known is the plow, the ancient implement that was upgraded in 1838 by John Deere. Plows are now used less frequently in the U.S. than formerly, with offset disks used instead to turn over the soil, and chisels used to gain the depth needed to retain moisture.

The most common type of seeder is called a planter, and spaces seeds out equally in long rows, which are usually two to three feet apart. Some crops are planted by drills, which put out much more seed in rows less than a foot apart, blanketing the field with crops. Transplanters automate the task of transplanting seedlings to the field. With the widespread use of plastic mulch, plastic mulch layers, transplanters, and seeders lay down long rows of plastic, and plant through them automatically.

After planting, other implements can be used to cultivate weeds from between rows, or to spread fertilizer and pesticides. Hay balers can be used to tightly package grass or alfalfa into a storable form for the winter months.

Modern irrigation relies on machinery. Engines, pumps and other specialized gear provide water quickly and in high volumes to large areas of land. Similar types of equipment can be used to deliver fertilizers and pesticides.

Besides the tractor, other vehicles have been adapted for use in farming, including trucks, airplanes, and helicopters, such as for transporting crops and making equipment mobile, to aerial spraying and livestock herd management.

New technology and the future: The basic technology of agricultural machines has **changed** little in the last century. Though modern harvesters and planters may do a better job or be slightly tweaked from their predecessors, the US\$250,000 combine of today still cuts, threshes, and separates grain in the same way it has always been done.

Группа научных специальностей: 4.2 «Зоотехния и ветеринария»

Zoonose Control Approaches

Approaches to the control of zoonoses differ according to the type under consideration. Because the majority of direct zoonoses and cyclozoonoses and some saprozoonoses are most effectively controlled by techniques involving the animal host, methods used to combat these diseases are almost entirely the responsibility of veterinary medicine.

A good example is the elimination of stray dogs, for they are an important factor in the control of zoonoses such as rabies, hydatid disease, and visceral larva migrants. In addition, the control of diseases such as brucellosis and tuberculosis in cattle involves a combination of methods - mass immunization, diagnosis, slaughter of infected animals, environmental disinfection, and quarantine.

Air-sanitation measures are helpful in direct zoonoses in which human illness is spread by droplets or dust, and zoonotic infections that are spread through a fluid medium, such as water or milk, sometimes can be controlled. Heat, cold, and irradiation are effective in killing the immature forms of *Trichinella spiralis*, the causative agent of trichinosis, in meat; and certain antibiotic drugs help to prevent deterioration of food.

The control of metazoonoses may be directed at the infected vertebrate hosts, at the infected invertebrate host, or at both. Particularly effective in this instance has been the use of chemical insecticides to attack the invertebrate carriers of specific infections, even though

several difficulties have been encountered - for example, the inaccessibility of the invertebrate to the chemicals, which occurs with organisms that breed in swiftly flowing waters or in dense vegetation, and the development of insecticide resistance by the organisms. Insecticides are used to destroy the mosquitoes that spread malaria. Mechanical filters placed across irrigation ditches help to prevent the dissemination of the snails that transmit parasitic flatworms.

Veterinary Surgeons

Veterinary surgeons also treat parasitical infections, unsanitary conditions which may cause lower fertility in livestock, and nutritional disorders, and they often have to set broken limbs and neuter domestic pets. Besides, veterinary scientists investigate the chronic infectious diseases associated with high morbidity rates and various metabolic disorders. The development of vaccine to control Marek's disease in chickens is an example of the economic effect of animal-disease research that was conducted by veterinary scientists.

A veterinary surgeon's training must include the study of the basic preclinical disciplines of anatomy, histology, physiology, pharmacology, microbiology as well as bacteriology, virology, parasitology, and pathology. The clinical subjects of study may be divided into internal medicine, preventive medicine, surgery and clinical practice.

Internal medicine includes the diagnosis and treatment of diseases as they affect animals. Preventive medicine should consider the aspects of disease prevention and control, especially such diseases that can be transmitted between animals and humans or diseases that may influence human health. Generally, several preventive techniques are available for the use in the prevention of disease in an animal population such as quarantine, immunisation, environmental control, various methods of disease control and eradication, early diagnosis of a disease. It has been proved that animal diseases may be prevented to a great extent by ensuring proper hygienic and sanitary conditions on a farm, which include the maintenance of safe water supplies, air sanitation, pest control, the improvement of animal housing etc. Surgery includes wound treatment, fracture repair, the excision of body parts, and the use of such techniques as radiology, anesthesiology, obstetrics, treatment of lameness etc. In most veterinary schools, clinical practice enables students, especially future veterinary surgeons, to observe and assist with actual cases of disease or other conditions which require attention. In both medical and surgical treatment, the same techniques are to be used as in medical practice on humans.

Группа научных специальностей: 5.2 «Экономика»

Utility and Prices

Our basic needs are simple, but our additional individual wants are often very complex. Commodities of different kinds satisfy our wants in different ways. A banana, a bottle of medicine and a textbook satisfy very different wants. The banana cannot satisfy the same wants as the textbook. This characteristic of satisfying a want is known in economics as its utility. Utility, however, should not be confused with usefulness. For example, a submarine may or may not be useful in time of peace, but it satisfies a want. Many nations want submarines. Economists say that utility determines "the relationship between a consumer and a commodity". Utility varies between different people and between different nations. A vegetarian does not want meat, but may rate the utility of bananas very highly, while a meat-eater may prefer steak. A mountain-republic like Switzerland has little interest in submarines, while marine nations rate them highly. Utility varies not only in relation to individual tastes and to geography, but also in relation to time. In wartime, the utility of bombs is high, and the utility of pianos is low. Utility is therefore related to our decisions about priorities in production - particularly in a centrally-planned economy. The production of pianos falls sharply in wartime. The utility of a commodity is also related to the quantity which is available to the consumer. If paper is freely available, people will not be so interested in buying too much of it. If there is an excess of paper, the relative demand for paper will go down. We can say that the utility of a commodity therefore decreases as the consumer's stock of that commodity increases. A special relationship exists between goods and services on the one hand, and a consumer and his money, on the other. The consumer's desire for a commodity tends to diminish as he buys more units of that commodity. Economists call this

tendency the Law of Diminishing Marginal Utility (закону убывающей предельной полезности).

Группа научных специальностей: 5.7 «Философия»

Theology as an Academic Discipline

Christian theological learning was therefore a component in these institutions, as was the study of Church or Canon law: universities played an important role in training people for ecclesiastical offices, in helping the church pursue the clarification and defence of its teaching, and in supporting the legal rights of the church over against secular rulers. At such universities, theological study was initially closely tied to the life of faith and of the church: it fed, and was fed by, practices of preaching, prayer and celebration of the Mass.

During the High Middle Ages, theology was therefore the ultimate subject at universities, being named "The Queen of the Sciences" and serving as the capstone to the Trivium and Quadrivium that young men were expected to study. This meant that the other subjects (including Philosophy) existed primarily to help with theological thought.

Christian theology's preeminent place in the university began to be challenged during the European Enlightenment, especially in Germany. Other subjects gained in independence and prestige, and questions were raised about the place in institutions that were increasingly understood to be devoted to independent reason of a discipline that seemed to involve commitment to the authority of particular religious traditions.

Since the early nineteenth century, various different approaches have emerged in the West to theology as an academic discipline. Much of the debate concerning theology's place in the university or within a general higher education curriculum centres on whether theology's methods are appropriately theoretical and (broadly speaking) scientific or, on the other hand, whether theology requires a pre-commitment of faith by its practitioners, and whether such a commitment conflicts with academic freedom.